

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง บทบาทตามความคาดหวังและการปฏิบัติจริงในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทตามความคาดหวัง และการปฏิบัติจริง ในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทตามความคาดหวังและการปฏิบัติจริงในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2
3. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทตามความคาดหวังในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ระหว่างทัศนะของครูวิชาการและครูผู้สอน
4. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ระหว่างทัศนะของครูวิชาการและครูผู้สอน

สมมติฐานของการวิจัย

1. บทบาทตามความคาดหวังและการปฏิบัติจริงในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 แตกต่างกัน
2. บทบาทตามความคาดหวังในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ระหว่างทัศนะของครูวิชาการและครูผู้สอนแตกต่างกัน
3. การปฏิบัติจริงในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ระหว่างทัศนะของครูวิชาการและครูผู้สอนแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาบทบาทตามความคาดหวังและการปฏิบัติจริงในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในปีการศึกษา 2549 ใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 86 โรงเรียน มีประชากร จำนวน 86 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในปีการศึกษา 2549 จำนวน 86 โรงเรียน จำนวน 454 คน สุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน และใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับฉลากได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 210 คน รวมประชากรและกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 296 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมีผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น

2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ มีจำนวน 3 ข้อ คือ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และตำแหน่งหน้าที่ ปัจจุบัน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทตามความคาดหวังและการปฏิบัติจริงในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มี 12 ด้าน จำนวน 79 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต หากความเชื่อมั่นตามวิธีของครอนบัก โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูวิชาการและครูผู้สอน ทั้ง 86 โรงเรียน จำนวน 296 คน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ส่งและรับแบบสอบถามด้วยตนเอง ใช้เวลาในการเก็บข้อมูล 12 วัน ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 274 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.32 ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ ของแบบสอบถาม พบว่าแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม หากค่าร้อยละและเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ตามตารางที่ 1

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทตามความคาดหวังและการปฏิบัติจริงในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบน มาตรฐานเป็นภาพรวมและรายด้าน ตามตารางที่ 2 - 14

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทตามความคาดหวังและการปฏิบัติจริงในการนิเทศ งานวิชาการ ระหว่างทัศนะของครูวิชาการและครูผู้สอน ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 โดยวิธีทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้สถิติ t -test แบบ Dependent Sample ตามตารางที่ 15

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบบทบาทตามความคาดหวังในการนิเทศงานวิชาการระหว่าง ทัศนะของครูวิชาการและครูผู้สอน ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 โดยวิธีทดสอบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ย โดยใช้สถิติ t -test แบบ Independent Sample ตามตารางที่ 16

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบการปฏิบัติจริงในการนิเทศงานวิชาการ ระหว่างทัศนะของ ครูวิชาการและครูผู้สอน ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 โดยวิธีทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้สถิติ t -test แบบ Independent Sample ตามตารางที่ 17

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัย สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. บทบาทตามความคาดหวังและการปฏิบัติจริงในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมพบว่า บทบาทตามความคาดหวังอยู่ในระดับ มากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าบทบาทตามความ คาดหวังทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความคาดหวังมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและด้านการประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ส่วนการปฏิบัติจริงในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้มีการปฏิบัติจริงมากที่สุด รองลงมาคือด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทตามความคาดหวังและการปฏิบัติจริงในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ข้อ 1 ที่ตั้งไว้ว่าบทบาทตามความคาดหวังและการปฏิบัติจริงในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบบทบาทตามความคาดหวังในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ระหว่างทัศนะของครู วิชาการและครูผู้สอน โดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและด้านการแนะแนวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ข้อ 2 ที่ตั้งไว้ว่าบทบาทตามความคาดหวังในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ระหว่างทัศนะของครูวิชาการและครูผู้สอนแตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ระหว่างทัศนะของครูวิชาการและครูผู้สอน โดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ข้อ 3 ที่ตั้งไว้ว่าการปฏิบัติจริงในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 ระหว่างทัศนะของครูวิชาการและครูผู้สอนแตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทตามความคาดหวังและการปฏิบัติจริงในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปราย 2 ประเด็น ดังนี้

1. บทบาทตามความคาดหวัง ในการนิเทศงานวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมพบว่าทุกด้านคาดหวังอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ผัดดา ดารากัย (2546 : 91) ได้วิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการนิเทศงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนประเภทสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าบทบาทที่พึงประสงค์ของ

ผู้บริหารในการนิเทศงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนประเภทสอนศาสนาอิสลาม จังหวัด นครศรีธรรมราช ตามทัศนะของครูและผู้บริหารในภาพรวม มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควร ปฏิบัติอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คำรงค์ วงศ์ใหญ่ (2538 : 83) ได้วิจัยเรื่อง การนิเทศงานวิชาการในโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับ บทบาทที่พึงประสงค์ในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากและสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ ถวิล ทิมมา (2538 : 81) เรื่องบทบาทของผู้บริหารในการนิเทศภายในด้าน วิชาการกับขวัญของครูใน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารในการนิเทศภายในด้านวิชาการ โดยรวมและแต่ละงานอยู่ใน ระดับมาก

จากผลการวิจัยพบว่าบทบาทตามความคาดหวังในการนิเทศงานวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ทั้งครู วิชาการและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศงานด้านวิชาการอยู่ในระดับมากทั้งนี้น่าจะเป็น เพราะภารกิจของงานวิชาการเป็นงานที่ต้องพัฒนาคนและเป็นงานที่สำคัญที่สุดของโรงเรียน มีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ในการที่จะร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่คนดี คนเก่ง สามารถอยู่ ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูจึงต้องการความรู้ ความเข้าใจ คำแนะนำ คำปรึกษาและได้รับการ ส่งเสริม จากผู้บริหารโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องและเหมาะสมเพื่อความ พึงพอใจและบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาและเนื่องจากผู้วิจัยเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่โรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนแต่ละระดับชั้นจำนวนน้อย ครูไม่ครบชั้นเรียน แต่ภารกิจของโรงเรียนยังคงเป็นไปตามโครงสร้างการบริหารราชการและตามนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ซึ่ง ได้แบ่ง โครงสร้างการบริหารงาน 5 ฝ่ายงาน 10 ยุทธศาสตร์และมีจุดเน้นเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนา 6 จุดเน้น ทำให้ครูต้องมีการะในการรับผิดชอบ เพิ่มขึ้น ประกอบกับทั้งครูวิชาการและครูผู้สอนต้องการพัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ จึงมี ความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศให้คำแนะนำ ปรึกษา ส่งเสริม ติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพยิ่งขึ้น ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องต่างพึงพอใจ ซึ่งอาจจะส่งผลให้โรงเรียนได้รับความศรัทธาและได้รับความร่วมมือในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างจริงจัง

2. การปฏิบัติจริงในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมพบว่าทุกด้านปฏิบัติจริงอยู่ในระดับ

ปานกลางและเมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ผัดดา ดาราภัย (2546 : 91) ได้วิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการนิเทศงานวิชาการโรงเรียนเอกชนประเภทสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการนิเทศงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนประเภทสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามทัศนะของครูและผู้บริหาร พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คำรงค์ วงศ์ใหญ่ (2538 : 83) ได้วิจัยเรื่อง การนิเทศงานวิชาการในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุทิศ ชัดวงษ์ (2531 : 40) ได้ศึกษาเรื่อง การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าโรงเรียนได้มีการปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลางและสอดคล้องกับผลการวิจัยของวัฒนา สุวิทย์พันธุ์ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ผลการวิจัยพบว่าการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ทั้งโดยภาพรวมและแต่ละชั้นตอนอยู่ในระดับ ปานกลาง

จากผลการวิจัยการปฏิบัติจริงในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่าทั้งครูวิชาการและครูผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าผู้บริหารโรงเรียนได้มีการปฏิบัติงานด้านการนิเทศงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการบริหารจัดการตามภารกิจของสถานศึกษานั้นผู้บริหารได้กระจายอำนาจการบริหารโดยมอบหมายงานให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วม โดยเฉพาะการนิเทศงานวิชาการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ครูได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและสามารถปรับปรุง พัฒนางานได้รวดเร็ว ตรงตามความต้องการ ผู้บริหารโรงเรียนจึงลดบทบาทการปฏิบัติจริงในการนิเทศ เพื่อให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างจริงจังและตรงตามความต้องการมากขึ้น อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาวิชาชีพด้วย

ผลการเปรียบเทียบบทบาทตามความคาดหวังและการปฏิบัติจริงในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ระหว่างทัศนะของครูวิชาการและครูผู้สอน โดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับผลการวิจัยของสมศักดิ์ คงสมนวม (2534 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานการ

ประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและครูผู้สอน เห็นความสำคัญของการนิเทศงานวิชาการ เพื่อนำไปสู่การร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (2544-2549) ที่ได้กำหนดแผนด้านการบริหารสนับสนุนให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผล โดยผู้บริหารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ อีกทั้งสอดคล้องกับชินวรณ์ บุญยเกียรติ (2530:158) ที่กล่าวถึงการนิเทศการศึกษาว่าการนิเทศการศึกษาเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในหลายอย่างที่จะต้องใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศเป็นการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน พัฒนาทางด้านวิชาการ ช่วยให้รู้ถึงความต้องการและปัญหาต่าง ๆ ของครูและถ้าผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้ให้ความร่วมมือจัดให้มีการนิเทศงานวิชาการ น่าจะส่งผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากผลการวิจัยพบตามความคาดหวังและการปฏิบัติจริงในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่าด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อกำหนดจุดพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การหาแนวทางเลือกเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การให้คำปรึกษาและส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนิเทศการเรียนการสอนและการส่งเสริมและพัฒนาครูนั้น ทั้งครูวิชาการและครูผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันและมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและครูผู้สอน ต่างมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายมีความสอดคล้องเชื่อมโยงเป็นระบบ ด้วยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่าย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ทั้งครูวิชาการและครูผู้สอน มีความคาดหวังให้ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศงานวิชาการมากกว่าการปฏิบัติจริงในทุกด้าน โดยมีด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้คาดหวังมากที่สุด ส่วนการปฏิบัติจริงในการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพบว่าด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ควรปฏิบัติงานการนิเทศงานวิชาการให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรเพื่อเป็นการส่งเสริม ปรับปรุง พัฒนาตน พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ ในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยเฉพาะด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เนื่องจากการกิจหลักของครูโดยตรง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นและเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของประเทศ ส่วนด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็กควรดำเนินการให้ครอบคลุมและทั่วถึงทั้งผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนในระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา และหน่วยงานต่างๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นพลังขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้ปกครองอันจะส่งผลถึงการสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่น ความศรัทธาและการให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจังต่อไป ทั้งนี้ให้ครอบคลุมตามขอบข่ายและภาระงานวิชาการและควรปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผู้บริหาร โรงเรียนอื่นๆ ควรปฏิบัติงานการนิเทศงานวิชาการให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและครอบคลุมตามขอบข่ายและภาระของงานวิชาการ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ศูนย์เครือข่ายการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้การส่งเสริม สนับสนุน แก่โรงเรียนที่มีคุณภาพด้านการดำเนินงาน วิชาการ ทั้งนี้เพื่อเป็นขวัญกำลังใจและเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

2.2 ควรศึกษารูปแบบการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบ การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียน