

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางมีคำบรรยายประกอบตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนดสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$n$	แทน	จำนวนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
$S.D.$	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
$SS$	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
$df$	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
$MS$	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
$F$	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – Distribution
$Sig$	แทน	ค่าทดสอบความเป็นนัยสำคัญ

## ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จำแนกเป็นจำนวนข้อมูลและลักษณะของข้อมูล โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้าน รายข้อ และโดยรวมทุกด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับระดับการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ระหว่าง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์ค่าเอฟ (F-test)

### การวิเคราะห์ข้อมูล

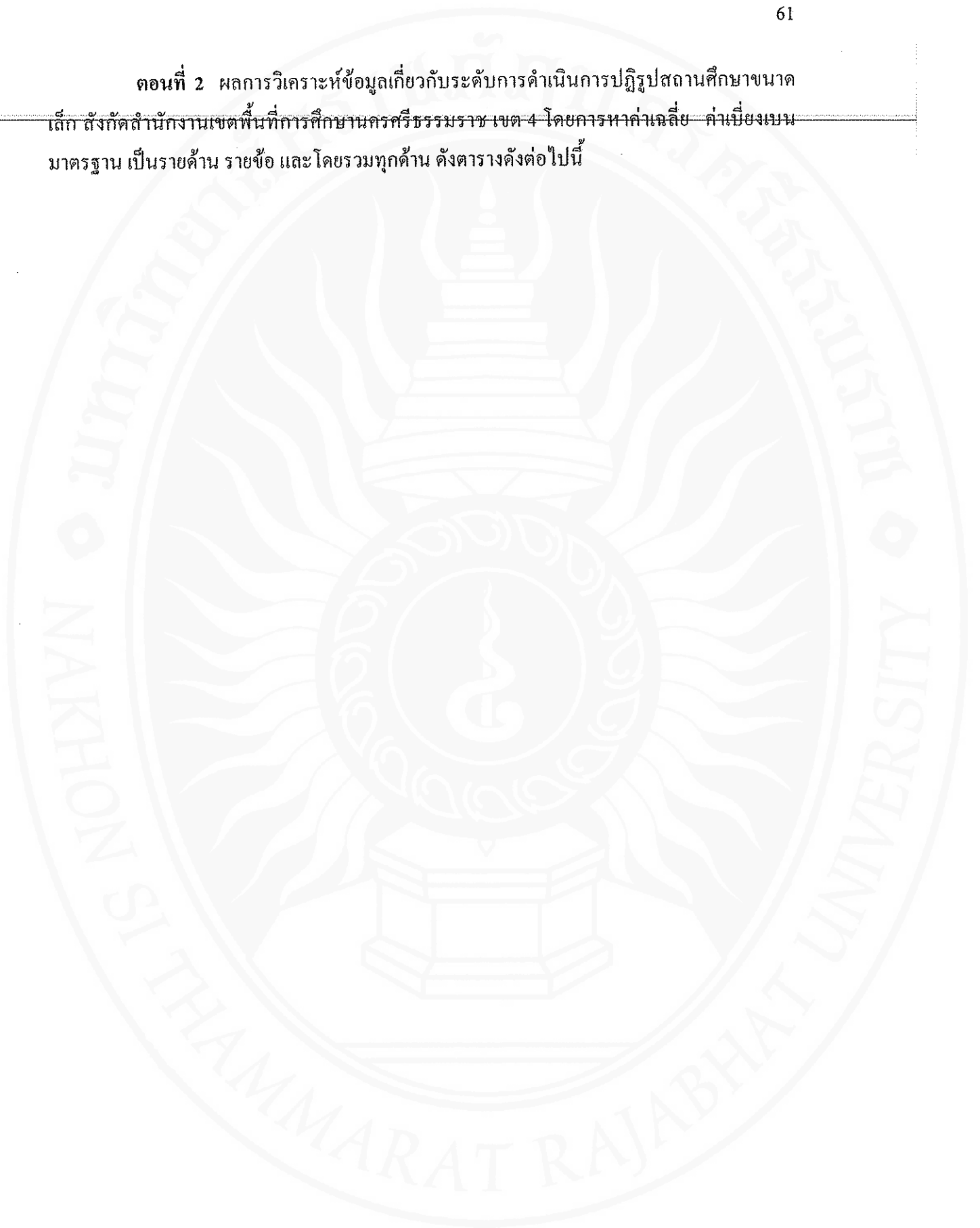
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยจำนวนข้อมูลที่เก็บรวบรวมและลักษณะของข้อมูลจำแนกตามข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามรายละเอียดดังปรากฏตามตาราง 1

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ที่	คุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
		(n = 293)	
1	ตำแหน่ง		
	ครู	180	61.43
	ผู้บริหารสถานศึกษา	57	19.46
	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	56	19.11
	รวม	293	100.00
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 35 ปี	12	4.10
	35 ปีขึ้นไป	281	95.90
	รวม	293	100.00
3	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	42	14.30
	ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	251	85.70
	รวม	293	100.00
4	ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ต่ำกว่า 15 ปี	31	13.08
	ตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป	206	86.92
	รวม	237	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู คิดเป็นร้อยละ 61.43 ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 19.46 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 19.11 มีอายุ 35 ปีขึ้นไปมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 95.90 อายุต่ำกว่า 35 ปี ร้อยละ 4.10 และมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปมากที่สุด ร้อยละ 85.70 ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 14.30 มีประสบการณ์ในตำแหน่งตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไปมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 86.92 และต่ำกว่า 15 ปี ร้อยละ 13.08

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาด  
เล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน เป็นรายด้าน รายข้อ และโดยรวมทั้งด้าน ดังตารางดังต่อไปนี้



ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษามหาเด็กละของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา การปฏิรูปหลักสูตร การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน การปฏิรูปวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา และการปฏิรูปทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

กิจกรรมการปฏิรูปสถานศึกษามหาเด็กละ	ครู			ผู้บริหารสถานศึกษา			ประธานคณะกรรมการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของ ความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของ ความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของ ความต้องการ
การปฏิรูประบบการบริหารจัดการศึกษา	3.98	.49	มาก	3.96	.48	มาก	4.01	.06	มาก
การปฏิรูปหลักสูตร	3.83	.58	มาก	3.80	.60	มาก	3.89	.08	มาก
การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน	3.88	.51	มาก	3.86	.53	มาก	3.86	.06	มาก
การปฏิรูปวิชาชีพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.88	.55	มาก	3.96	.57	มาก	3.95	.06	มาก
การปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา	3.57	.53	มาก	3.59	.66	มาก	3.92	.06	มาก
รวม	3.90	.48	มาก	3.90	.50	มาก	3.90	.05	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าระดับของการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามระดับการปฏิรูปของครู โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านการปฏิรูประบบการบริหารจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.98$ ) ระดับของการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านการปฏิรูประบบการบริหารจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.96$ ) และด้านการปฏิรูปวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{X} = 3.96$ ) ระดับของการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามระดับการปฏิบัติของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่าโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านการปฏิรูประบบการบริหารจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.01$ )

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเด็กของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานในด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

	ครู		ผู้บริหารสถานศึกษา		ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา						
ระดับของการดำเนินการ						
มากที่สุด						
น้อยที่สุด						
1. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตามภารกิจวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ	4.20	.65	4.24	.66	4.15	.64
มาก						
มากที่สุด						
น้อยที่สุด						
2. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบ	4.64	.63	4.69	.61	4.65	.60
มากที่สุด						
น้อยที่สุด						
3. สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน	4.05	.88	4.01	1.03	4.06	.81
มากที่สุด						
น้อยที่สุด						

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา	ครู		ผู้บริหารสถานศึกษา		ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับของการดำเนินงาน		ระดับของการดำเนินงาน		ระดับของการดำเนินงาน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
4. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็น ลำดับขั้น	4.37	.68	4.56	.61	4.43	.72
5. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารครบถ้วน ทุกฝ่าย และในปัจจุบัน	3.96	.76	3.79	.74	4.02	.69
6. สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.00	.69	3.93	.69	4.00	.60
7. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	4.06	.69	3.98	.73	4.09	.70
8. สถานศึกษามีคู่มือและมาตรฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน ครบถ้วน และเหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน	3.86	.71	3.91	.75	3.95	.68



ตารางที่ 4 (ต่อ)

การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา	ครู		ผู้บริหารสถานศึกษา		ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. สถานศึกษามีวัสดุ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการจำเป็น	3.26	.92	ปานกลาง	3.12	.83	ปานกลาง
10. สถานศึกษามีแผนและมีการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.71	.74	มาก	3.59	.61	มาก
11. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบสวยงาม ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้	4.19	.73	มาก	4.12	.68	มาก
12. สถานศึกษาจัดให้ผู้ปกครองและชุมชนใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และนันทนาการ	3.92	.87	มาก	3.91	.81	มาก
13. สถานศึกษามีการประเมินผลและรายงานผลการจัดการศึกษาต่อผู้มีส่วนได้เสียและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.81	.70	มาก	3.88	.62	มาก
14. สถานศึกษามีการดำเนินการประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อที่หลากหลาย	3.56	.76	มาก	3.50	.74	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา	ครู		ผู้บริหารสถานศึกษา		ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				
	ระดับของการดำเนินงาน	ระดับของการดำเนินงาน	ระดับของการดำเนินงาน	ระดับของการดำเนินงาน	ระดับของการดำเนินงาน	ระดับของการดำเนินงาน			
	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.			
15. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ข้าราชการและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในสถานศึกษา	4.10	.75	มาก	4.17	.71	มาก	4.18	.69	มาก
รวม	3.98	.49	มาก	3.96	.48	มาก	4.01	.43	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าระดับของการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามระดับการปฏิบัติของครู ในด้านการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 2 สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ ) และข้อที่ 9 สถานศึกษามีวัสดุ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการจำเป็น อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.26$ ) ระดับของการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษาพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ข้อที่ 2 สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบ และข้อที่ 4 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ ) และ ( $\bar{X} = 4.56$ ) ตามลำดับ และข้อที่ 9 สถานศึกษามีวัสดุ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการจำเป็น อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.12$ ) ระดับของการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามระดับการปฏิบัติของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ในด้านการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 2 สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ ) และข้อที่ 9 สถานศึกษามีวัสดุ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการจำเป็น อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.43$ )

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการปฏิรูปหลักสูตร

	ครู				ผู้บริหารสถานศึกษา				ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ระดับของการดำเนินการ		ระดับของการดำเนินการ		ระดับของการดำเนินการ		ระดับของการดำเนินการ		ระดับของการดำเนินการ		ระดับของการดำเนินการ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	3.78	.76	3.75	.66	3.97	.69	3.97	.69	3.97	.69	3.97	.69
2. สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	3.97	.81	4.12	.71	4.04	.88	4.04	.88	4.04	.88	4.04	.88
3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.36	.71	4.38	.68	4.34	.68	4.34	.68	4.34	.68	4.34	.68
4. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีเนื้อหาเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา	4.13	.65	4.01	.75	4.02	.76	4.02	.76	4.02	.76	4.02	.76
5. สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและบริบทของท้องถิ่น	3.55	.82	3.53	.91	3.77	.67	3.77	.67	3.77	.67	3.77	.67

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การปฏิรูปหลักสูตร	ครู		ผู้บริหารสถานศึกษา		ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับของการดำเนินงาน		ระดับของการดำเนินงาน		ระดับของการดำเนินงาน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6. สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและบริบทของท้องถิ่น	3.51	.82	3.37	.89	3.70	.70
7. สถานศึกษามีแผนและปฏิทิน การติดตามตรวจสอบการใช้ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	3.62	.81	3.54	.86	3.72	.72
8. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.21	.71	4.11	.74	4.20	.63
9. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร	3.72	.78	3.77	.73	3.79	.63

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

	ครู		ผู้บริหารสถานศึกษา		ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
	ระดับของการดำเนินงาน	ดำเนินการ	ระดับของการดำเนินงาน	ดำเนินการ	ระดับของการดำเนินงาน	ดำเนินการ
10. สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงการใช้หลักสูตร	3.66	.80	3.66	.74	3.63	.65
11. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประเมินผลและรายงานผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	3.57	.75	3.51	.90	3.63	.71
รวม	3.83	.58	3.80	.60	3.89	.53

จากตารางที่ 5 พบว่าระดับของการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามระดับการปฏิบัติของครูในด้านการปฏิรูปหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ระดับของการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการปฏิรูปหลักสูตร พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 6 สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชนและบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.37$ ) ระดับของการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามระดับการปฏิบัติของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการปฏิรูปหลักสูตร พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานในด้านการศึกษา

	ครู			ผู้บริหารสถานศึกษา			ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของการ ดำเนินการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของการ ดำเนินการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของการ ดำเนินการ
การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน									
1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียน									
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.10	.70	มาก	4.00	.74	มาก	4.18	.65	มาก
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่									
กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ด้วย	3.98	.69	มาก	3.91	.79	มาก	4.09	.60	มาก
ตนเอง ด้วยวิธีที่หลากหลาย									
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการปลูกฝัง									
คุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.28	.65	มาก	4.45	.61	มาก	4.25	.75	มาก
4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สร้างความ									
เข้มแข็งให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความ									
รับผิดชอบ	4.19	.68	มาก	4.25	.69	มาก	4.13	.59	มาก
5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้									
ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์									
คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	3.90	.70	มาก	3.88	.74	มาก	3.97	.66	มาก



ตารางที่ 6 (ต่อ)

	ครู		ผู้บริหารสถานศึกษา		ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
	ระดับของการดำเนินการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับของการดำเนินการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับของการดำเนินการ	ค่าเฉลี่ย
การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน						
6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.05	.71	4.16	.68	4.02	.69
7. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและในท้องถิ่น	4.03	.71	4.11	.81	4.04	.68
8. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและชื่นชมในกิจกรรมศิลปะ	3.92	.75	3.91	.79	3.77	.74
9. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและชื่นชมในกิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์	3.74	.80	3.72	.87	3.72	.65
10. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและชื่นชมในกิจกรรมกีฬา นันทนาการ	4.08	.78	3.98	.77	3.86	.70

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน	ครู		ผู้บริหารสถานศึกษา		ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
	ระดับของการดำเนินการ	ระดับของการดำเนินการ	ระดับของการดำเนินการ	ระดับของการดำเนินการ	ระดับของการดำเนินการ	ระดับของการดำเนินการ			
11. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	3.68	.80	มาก	3.59	.85	มาก	3.68	.60	มาก
12. สถานศึกษามีชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.57	.78	มาก	3.59	.83	มาก	3.72	.69	มาก
13. ครูเตรียมการสอน จัดทำแผนการเรียนรู้ และวิเคราะห์ผู้เรียน	3.85	.69	มาก	3.74	.72	มาก	3.81	.58	มาก
14. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและทันสมัย	3.60	.61	มาก	3.56	.73	มาก	3.68	.63	มาก
15. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้จากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.88	.64	มาก	3.90	.74	มาก	3.95	.56	มาก
16. ครูจัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นเวลาเรียน	4.02	.63	มาก	4.01	.68	มาก	3.95	.56	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน	ครู		ผู้บริหารสถานศึกษา		ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับของการดำเนินงาน		ระดับของการดำเนินงาน		ระดับของการดำเนินงาน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
17. ให้นำความรู้และประสบการณ์จากครอบครัว ชุมชนของผู้เรียน มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน	3.82	.68	3.88	.74	3.72	.54
18. ครูใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.59	.75	3.40	.73	3.56	.62
19. ให้นำผลการวิจัยในชั้นเรียน เผยแพร่ ขยายผลให้เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น	3.22	.80	3.20	.77	3.36	.65
20. ครูมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	3.97	.68	3.95	.68	3.81	.54
21. ครูนำผลการประเมิน มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน	3.93	.65	3.90	.71	3.77	.56
รวม	3.88	.51	3.86	.53	3.86	.41

จากตารางที่ 6 พบว่าระดับของการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามระดับการปฏิบัติของครูในด้านกรปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 19 ครุนำผลการวิจัยในชั้นเรียนเผยแพร่ขยายผลให้เป็นประโยชน์แก่ครูอื่นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.22$ ) ระดับของการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านกรปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน พบว่าโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 18 ครูใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.40$ ) ข้อที่ 19 ครุนำผลการวิจัยในชั้นเรียนเผยแพร่ขยายผลให้เป็นประโยชน์แก่ครูอื่นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.22$ ) ระดับของการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามระดับการปฏิบัติของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 19 ครุนำผลการวิจัยในชั้นเรียนเผยแพร่ขยายผลให้เป็นประโยชน์แก่ครูอื่นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.22$ )

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ในด้านการปฏิรูปวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การปฏิรูปวิชาชีพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ครู		ผู้บริหารสถานศึกษา		ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของการ ดำเนินการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของการ ดำเนินการ
1. สถานศึกษามีการจัดทำฐานข้อมูล สารสนเทศในการพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษารอบด้านและเป็นปัจจุบัน	3.91	.81	มาก	3.96	.92	มาก
2. สถานศึกษามีคู่มือและมาตรฐานการ บริหารบุคลากรที่ชัดเจน	3.87	.79	มาก	3.87	.85	มาก
3. สถานศึกษามีอัตราค่าจ้างครูเพียงพอและ เหมาะสมตามเกณฑ์	3.54	1.19	มาก	3.59	1.13	มาก
4. สถานศึกษามียุทธศาสตร์และแผนการ ปฏิบัติงานประจำปี ในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	4.02	.77	มาก	3.98	.83	มาก
5. สถานศึกษามีค่าส่งแต่งตั้งกรรมการ บริหารงานบุคคลที่ชัดเจน	4.41	.70	มาก	4.37	.81	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิรูปวิชาชีพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ครู				ผู้บริหารสถานศึกษา				ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ระดับของการ ดำเนินการ		ระดับของการ ดำเนินการ		ระดับของการ ดำเนินการ		ระดับของการ ดำเนินการ		ระดับของการ ดำเนินการ		ระดับของการ ดำเนินการ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6. สถานศึกษามีครูที่มีความมุ่งมั่น อุทิศตน ในการทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดี	4.26	.72	4.30	.80	4.22	.67	4.22	.67	4.22	.67	4.22	.67
7. สถานศึกษามีครูและบุคลากรที่เป็นที่ ยอมรับจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น	4.09	.75	4.17	.77	4.18	.69	4.18	.69	4.18	.69	4.18	.69
8. สถานศึกษามีครูที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ	3.66	.80	3.74	.67	3.77	.67	3.77	.67	3.77	.67	3.77	.67
9. สถานศึกษามีการประเมินผลการพัฒนา ครูเป็นรายบุคคล	3.60	.73	3.80	.78	3.86	.63	3.86	.63	3.86	.63	3.86	.63
10. สถานศึกษามีการประเมินผลเพื่อการวิจัย และพัฒนา	3.41	.80	3.48	.76	3.47	.76	3.47	.76	3.47	.76	3.47	.76
11. สถานศึกษามีการสร้างขวัญและกำลังใจ โดยการจัดให้มีสวัสดิภาพ สวัสดิการ และความก้าวหน้าแก่ครูและบุคลากร อย่างมีระบบและต่อเนื่อง	3.89	.85	4.12	.73	3.97	.66	3.97	.66	3.97	.66	3.97	.66

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิรูปวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครู		ผู้บริหารสถานศึกษา		ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
12. สถานศึกษาใช้ทรัพยากรบุคคลในชุมชน และท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษา	3.74	.79	3.83	.83	3.84	.71
13. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.05	.76	4.22	.75	4.18	.62
รวม	3.88	.55	3.96	.57	3.95	.41

จากตารางที่ 7 พบว่าระดับของการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามระดับการปฏิบัติของครูในด้านการปฏิรูปวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 10 สถานศึกษามีการประเมินผลเพื่อการวิจัยและพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$ ) ระดับของการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการปฏิรูปวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 10 สถานศึกษามีการประเมินผลเพื่อการวิจัยและพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ ) ระดับของการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามระดับการปฏิบัติของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาในด้านการปฏิรูปวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 10 สถานศึกษามีการประเมินผลเพื่อการวิจัยและพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.47$ )



ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาของเด็ก ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานในด้านปฏิรูปทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

	ครู		ผู้บริหารสถานศึกษา		ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
	ระดับของการ ดำเนินการ	ระดับของการ ดำเนินการ	ระดับของการ ดำเนินการ	ระดับของการ ดำเนินการ	ระดับของการ ดำเนินการ	ระดับของการ ดำเนินการ
การปฏิรูปทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา						
1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.76	.72	3.90	.76	3.86	.63
2. สถานศึกษามีนโยบายด้านทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อการศึกษาที่ชัดเจน	3.71	.75	3.79	.72	3.75	.68
3. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และการบริหารจัดการด้านงบประมาณที่ สมบูรณ์ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	3.95	.75	3.95	.94	3.84	.64
4. สถานศึกษามีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ที่ถูกต้องและเหมาะสม	4.17	.72	4.24	.86	4.11	.61
5. สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการดำเนินงานงบประมาณ ที่ทันสมัย	3.88	.79	3.91	.81	3.93	.62

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	ครู		ผู้บริหารสถานศึกษา		ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
	ระดับของการดำเนินงาน	ค่าเบี่ยงเบนการ	ระดับของการดำเนินงาน	ค่าเบี่ยงเบนการ	ระดับของการดำเนินงาน	ค่าเบี่ยงเบนการ
6. สถานศึกษามีบัญชีตามเกณฑ์ที่รับ ปัจจัยที่สะท้อนต้นทุนการผลิตของ แต่ละระดับ และประเภทการศึกษา	3.90	.79	3.85	.92	3.90	.74
7. สถานศึกษามีการระดมทุนเพื่อพัฒนา การจัดการศึกษาจากชุมชนและท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง	3.81	.83	3.83	.94	3.86	.70
8. สถานศึกษามีการติดตาม กำกับและ ประเมินผลการใช้งบประมาณอย่าง ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	4.10	.77	3.95	.93	4.11	.65
9. สถานศึกษามีการรายงานผลการ ดำเนินงานด้านทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษาที่เป็นรูปธรรม การรายงาน ผลการดำเนินงานด้วยความโปร่งใส	4.09	.78	4.09	.93	4.18	.62

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การปฏิรูปทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา	ครู		ผู้บริหารสถานศึกษา		ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
	ระดับของการ ดำเนินการ	ระดับของการ ดำเนินการ	ระดับของการ ดำเนินการ	ระดับของการ ดำเนินการ	ระดับของการ ดำเนินการ	ระดับของการ ดำเนินการ
10. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่ผลการดำเนินการด้านทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษาต่อ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	3.88	.72	3.98	.87	3.84	.60
รวม	3.90	.48	3.90	.50	3.92	.39

จากตารางที่ 8 พบว่าระดับของการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามระดับการปฏิบัติของครูในด้านการปฏิรูปทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ระดับของการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการปฏิรูปทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ระดับของการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามระดับการปฏิบัติของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาในด้านการปฏิรูปทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ระหว่าง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ระหว่าง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.025	2	0.12	.054	.947
ภายในกลุ่ม	65.846	290	.227		
รวม	65.871	292			

ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีกิจกรรมการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ระหว่าง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการปฏิรูประบบการบริหารจัดการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.056	2	.028	.118	.889
ภายในกลุ่ม	68.743	290	.237		
รวม	68.799	292			

ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานมีกิจกรรมการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
นครศรีธรรมราช เขต 4 ในด้านการปฏิรูประบบการบริหารจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ระหว่าง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการปฏิรูปหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.244	2	.122	.365	.695
ภายในกลุ่ม	96.952	290	.334		
รวม	97.196	292			

ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานมีกิจกรรมการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
นครศรีธรรมราช เขต 4 ในด้านการปฏิรูปหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ระหว่าง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.017	2	.008	.033	.968
ภายในกลุ่ม	74.072	290	.255		
รวม	74.088	292			

ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีกิจกรรมการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ในด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ระหว่าง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการปฏิรูปวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.363	2	.181	.613	.542
ภายในกลุ่ม	85.817	290	.296		
รวม	86.179	292			

ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีกิจกรรมการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ในด้านการปฏิรูปวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ระหว่าง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Sig</i>
ระหว่างกลุ่ม	.024	2	.012	.039	.962
ภายในกลุ่ม	89.525	290	.309		
รวม	89.549	292			

ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานมีกิจกรรมการปฏิรูปสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
นครศรีธรรมราช เขต 4 ในด้านการปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกัน