

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2551 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 54 คน ครูผู้สอน จำนวน 210 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 264 คน ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์และแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง วุฒิต่างการศึกษา ช่วงชั้นที่สอน และการได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

1. สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม รายด้าน และรายข้อ
2. ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม รายด้าน และรายข้อ
3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน รายด้าน และรายข้อ
4. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน รายด้าน และรายข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 264 คน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามลักษณะ

ลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	75	28.40
หญิง	189	71.60
2. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	54	20.50
ครูผู้สอน	210	79.50
3. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง		
1 - 5 ปี	18	6.80
6 - 10 ปี	29	11.00
11 - 15 ปี	61	23.10
16 - 20 ปี	78	29.50
มากกว่า 20 ปี	78	29.50
4. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	186	70.50
ปริญญาโท	78	29.50
5. ช่วงชั้นที่สอน		
ก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย)	34	12.90
ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้น ป. 1-3)	100	37.90
ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้น ป. 4-6)	91	34.40
ไม่มีภาระงานสอน	5	1.90
ช่วงชั้นที่สอนมากกว่า 1 ช่วงชั้น	34	12.90
6. การได้เข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา		
1-2 ครั้ง	24	9.10
3-4 ครั้ง	37	14.00
มากกว่า 4 ครั้ง	201	76.10
ไม่เคย	2	0.80

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอนมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง 16 ปีขึ้นไปมากที่สุด รองลงมาได้แก่ 11 - 15 ปี และ 1 - 5 ปี น้อยที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สอนในระดับช่วงชั้นที่ 1 (ชั้น ป. 1 - 3) มากที่สุด รองลงมาเป็นระดับช่วงชั้นที่ 2 (ชั้น ป. 4 - 6) สอนระดับก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย) และสอนมากกว่า 1 ช่วงมีจำนวนเท่ากัน ส่วนไม่มีภาระงานสอนมีจำนวนน้อยที่สุด สำหรับการได้เข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์การอบรมมากกว่า 4 ครั้ง รองลงมาคือ 3 - 4 ครั้ง และ 1 - 2 ครั้ง ตามลำดับ ส่วนไม่เคยเข้ารับการอบรมมีจำนวนน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

1. สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จากแบบสอบถาม โดยมีประเด็นคำถาม 52 ข้อ การวิจัยนี้วิเคราะห์ผลทั้งคะแนนโดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร จำนวน 11 ข้อ 2) ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร จำนวน 8 ข้อ 3) ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร จำนวน 19 ข้อ 4) ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรจำนวน 14 ข้อ ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 3 - 12

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน

สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร	3.57	.56	มาก
2. ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร	3.67	.58	มาก
3. ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.65	.56	มาก
4. ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	3.41	.60	ปานกลาง
รวม	3.57	.50	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากยกเว้นด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) ซึ่งด้านการบริหารและการบริการหลักสูตรมีคะแนนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.67$) รองลงมาคือด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.65$) และด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรมีคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด ($\bar{X} = 3.41$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ

ข้อที่	สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	การสร้างความตระหนักให้แก่ผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้เห็นความสำคัญความจำเป็นและยอมรับร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.92	.71	มาก
2.	การสำรวจความพร้อมของบุคลากรเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.67	.68	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3.	การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่บุคลากร	3.47	.79	ปานกลาง
4.	การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.95	.85	มาก
5.	การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย/สื่อ เอกสาร หรือศึกษาจากโรงเรียนนำร่องเครือข่ายแกนนำการใช้ หลักสูตร	3.15	.98	ปานกลาง
6.	การอบรมให้บุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบ หลักสูตร	3.81	.90	มาก
7.	การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของ บุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	3.35	.74	ปานกลาง
8.	การจัดอบรม สัมมนาหรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของ บุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	3.46	.80	ปานกลาง
9.	การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร บริหารวิชาการ ระดับกลุ่มสาระรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ คณะกรรมการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	3.81	.90	มาก
10.	การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีข้อมูลสำหรับ การบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	3.53	.88	มาก
11.	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้กับ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ ทราบด้วยวิธีการที่หลากหลายและขอความร่วมมือในการ บริหารจัดการหลักสูตร	3.15	.91	ปานกลาง
	รวม	3.57	.56	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.95$) รองลงมาคือการสร้างความตระหนักให้แก่ผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นและยอมรับร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.92$) และการอบรมให้บุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร ($\bar{X} = 3.81$) ตามลำดับ ส่วนการศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย/สื่อเอกสาร หรือศึกษาจากโรงเรียนนำร่อง เครือข่ายแกนนำการใช้หลักสูตรและการเผยแพร่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.15$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ

ข้อที่	สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนต่อการ ใช้หลักสูตรให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	3.48	.89	ปานกลาง
2	กำหนดเวลาและจำนวนหน่วยกิต/คาบ สอดคล้องและ เหมาะสมกับระดับช่วงชั้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.86	.81	มาก
3	กำหนดหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา	3.86	.79	มาก
4	การออกแบบการเรียนรู้วางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการและวิธีที่หลากหลาย	3.73	.85	มาก
5	การวางแผนปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างครูเพื่อกำหนด รูปแบบวิธีการประเมินและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้	3.58	.83	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร	\bar{X}	S.D	ความหมาย
6	การจัดทำเอกสารการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบกรดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.59	.78	มาก
7	การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจน	3.75	.91	มาก
8	การพัฒนากระบวนการส่งเสริมสนับสนุนต่างๆเช่นระบบแนะแนวแหล่งการเรียนรู้การส่งเสริมการวิจัยและเครือข่ายวิชาการ	3.50	.93	มาก
	รวม	3.67	.58	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในด้านการบริหารและการบริการหลักสูตรมีคะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ การกำหนดเวลาและจำนวนหน่วยกิต/คาบ สอดคล้องและเหมาะสมกับระดับช่วงชั้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและกำหนดหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้โดยวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากันคือ ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมาคือการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจนมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.75$) และการออกแบบการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการและวิธีที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.73$) ตามลำดับ ส่วนการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนต่อการใช้หลักสูตรให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่สุด ($\bar{X} = 3.48$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร แบ่งตามรายชื่อ

ข้อที่	สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	3.78	.76	มาก
2	การวิเคราะห์สภาพผู้เรียนก่อนดำเนินการสอน	3.52	.91	มาก
3	การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้หลากหลายในแผนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน	3.92	.76	มาก
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	3.59	.76	มาก
5	การสอนโดยสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาที่สอน	3.34	.79	ปานกลาง
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ แก้ปัญหาได้ และฝึกปฏิบัติจริง	3.73	.85	มาก
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามความสนใจ	3.57	.86	มาก
8	การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามในทุกๆรายวิชาที่สอน	3.93	.91	มาก
9	การจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา ค้นคว้า สำหรับผู้เรียน	3.69	.77	มาก
10	การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหาวิชาที่สอน	3.49	.81	ปานกลาง
11	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	3.77	.75	มาก
12	การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการผลงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	3.62	.75	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
13	การวัดและประเมินผลและการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.66	.79	มาก
14	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	3.52	.85	มาก
15	โรงเรียนประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย	3.77	.80	มาก
16	การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.59	.82	มาก
17	การนำผลการทำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้แก้ปัญหา	3.54	.81	มาก
18	การปรับปรุงวิธีสอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร	3.80	.79	มาก
19	การจัดกิจกรรมสอนซ่อม เสริม	3.46	.85	ปานกลาง
รวม		3.65	.56	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้การสอนสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงงามในทุกรายวิชาที่สอนมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.93$) รองลงมาคือการทำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้หลากหลายในแผนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.92$) และการปรับปรุงวิธีสอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ ส่วนประเด็นการสอนโดยสอดคล้องเนื้อหาเกี่ยวกับทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาที่สอนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.34$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ

ข้อที่	สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	3.78	.76	มาก
2	การนิเทศและติดตามผลการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษา	3.54	.68	มาก
3	การกำกับติดตามการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร	3.46	.72	ปานกลาง
4	การเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนของครู	3.59	.75	มาก
5	การนำผลการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรมาใช้พัฒนางาน	3.40	.75	ปานกลาง
6	การรายงานผลการดำเนินงานด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดในแต่ละปีการศึกษา	3.53	.78	มาก
7	การจัดให้บุคลากรทำกรนิเทศในสถานศึกษา	3.50	.76	มาก
8	การมีส่วนร่วมนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษา	3.42	.88	ปานกลาง
9	การมีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษา	3.25	1.03	ปานกลาง
10	การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	3.22	.93	ปานกลาง
11	การสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเสนอให้บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	3.48	.86	ปานกลาง
12	การนำผลงานรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือสาธารณชนได้รับทราบ	3.13	.86	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
13	การนำข้อเสนอแนะต่างๆของผู้ที่เกี่ยวข้องมาวางแผน ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร	3.35	.88	ปานกลาง
14	การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.45	.91	ปานกลาง
	รวม	3.41	.60	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่าสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้การเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการณ์สอนของครูมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.59$) รองลงมาคือการนิเทศและติดตามผลการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.54$) และการจัดให้บุคลากรทำการนิเทศในสถานศึกษาตามลำดับ ($\bar{X} = 3.50$) ส่วนการนำผลงานรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือสาธารณชนได้รับทราบมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.13$)

2. ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร	2.80	.85	ปานกลาง
2. ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร	2.62	.85	ปานกลาง
3. ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร	2.62	.79	ปานกลาง
4. ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	2.55	.72	ปานกลาง
รวม	2.64	.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่าปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.64$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 2.80$) รองลงมาคือด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรและด้านการบริหารและการบริการหลักสูตรซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 2.62$) และด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ($\bar{X} = 2.55$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	การสร้างความตระหนักให้แก่ผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้เห็น ความสำคัญความจำเป็นและยอมรับร่วมมือกันบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา	2.82	.97	ปานกลาง
2.	การสำรวจความพร้อมของบุคลากรเกี่ยวกับความรู้ความ เข้าใจในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544	2.70	.92	ปานกลาง
3.	การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่บุคลากร	2.90	1.11	ปานกลาง
4.	การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.67	1.15	ปานกลาง
5.	การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย/สื่อ เอกสาร หรือศึกษาจากโรงเรียนนำร่องเครือข่ายแกนนำการใช้ หลักสูตร	2.94	1.02	ปานกลาง
6.	การอบรมให้บุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบ หลักสูตร	2.85	1.14	ปานกลาง
7.	การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของ บุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	2.88	.94	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8	การจัดอบรมสัมมนาหรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของ บุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	2.76	.98	ปานกลาง
9	การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร บริหารวิชาการ ระดับกลุ่มสาระรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ คณะกรรมการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	2.64	.99	ปานกลาง
10	การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีข้อมูลสำหรับการ บริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	2.79	.97	ปานกลาง
11	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้กับ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ ทราบด้วยวิธีการที่หลากหลายและขอความร่วมมือในการ บริหารจัดการหลักสูตร	2.90	.98	ปานกลาง
รวม		2.80	.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่าปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.80$) เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย/สื่อเอกสาร หรือศึกษาจากโรงเรียนนาร่อง เครื่องช่วยแกนนำการใช้หลักสูตรมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 2.94$) รองลงมาคือการจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่บุคลากรและการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบด้วยวิธีการที่หลากหลายและขอความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 2.90$) และการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 2.88$) ตามลำดับ ส่วนการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร บริหารวิชาการ ระดับกลุ่มสาระรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและคณะกรรมการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.64$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนต่อการใช้หลักสูตรให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	2.94	1.18	ปานกลาง
2	กำหนดเวลาและจำนวนหน่วยกิต/คาบสอดคล้องและเหมาะสมกับระดับช่วงชั้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2.69	1.22	ปานกลาง
3	กำหนดหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้โดยวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา	2.37	.83	น้อย
4	การออกแบบการเรียนรู้วางแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการและวิธีที่หลากหลาย	2.43	.89	น้อย
5	การวางแผนปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างครูเพื่อกำหนดรูปแบบ วิธีการประเมินและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้	2.54	.89	ปานกลาง
6	การจัดทำเอกสารการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	2.67	.95	ปานกลาง
7	การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจน	2.50	1.07	ปานกลาง
8	การพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนต่างๆเช่นระบบแนะแนวแหล่งการเรียนรู้ การส่งเสริม การวิจัยและเครือข่ายวิชาการ	2.86	1.16	ปานกลาง
	รวม	2.62	.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่าปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการบริหารและการบริการหลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.62$) เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนต่อการใช้หลักสูตรให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 2.94$) รองลงมาคือการพัฒนากระบวนส่งเสริมสนับสนุนต่างๆ เช่น ระบบแนะแนวแหล่งการเรียนรู้

การส่งเสริมการวิจัยและเครือข่ายวิชาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 2.86$) และกำหนดเวลาและจำนวนหน่วยกิต/คาบสอดคล้องและเหมาะสมกับระดับช่วงชั้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ($\bar{X} = 2.86$) ตามลำดับ ส่วนกำหนดหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้โดยวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.64$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	2.67	.91	ปานกลาง
2	การวิเคราะห์สภาพผู้เรียนก่อนดำเนินการสอน	2.55	.98	ปานกลาง
3	การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้หลากหลายในแผนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน	2.85	1.20	ปานกลาง
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	2.56	.92	ปานกลาง
5	การสอนโดยสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาที่สอน	2.53	.84	ปานกลาง
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ แก้ปัญหาได้ และฝึกปฏิบัติจริง	2.95	1.16	ปานกลาง
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามความสนใจ	2.86	.95	ปานกลาง
8	การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงามในทุกๆรายวิชาที่สอน	2.28	.90	น้อย

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9	การจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาค้นคว้าสำหรับผู้เรียน	2.60	1.00	ปานกลาง
10	การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหาวิชาที่สอน	2.52	.88	ปานกลาง
11	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	2.58	.96	ปานกลาง
12	การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการผลงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	2.60	.95	ปานกลาง
13	การวัดและประเมินผลและการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2.53	.84	ปานกลาง
14	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	2.68	1.02	ปานกลาง
15	โรงเรียนประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย	2.65	1.10	ปานกลาง
16	การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน	2.61	.96	ปานกลาง
17	การนำผลการทำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้แก้ปัญหา	2.73	1.08	ปานกลาง
18	การปรับปรุงวิธีสอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร	2.43	.89	น้อย
19	การจัดกิจกรรมสอนซ่อม เสริม	2.54	.91	ปานกลาง
	รวม	2.62	.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่าปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.62$) เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนต่อการใช้หลักสูตรให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 2.94$) รองลงมาคือการพัฒนากระบวนการส่งเสริมสนับสนุนต่างๆ เช่น ระบบแนะแนวแหล่งการเรียนรู้ การส่งเสริมการวิจัยและเครือข่ายวิชาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 2.86$) และกำหนดเวลาและจำนวนหน่วยกิต/คาบสอดคล้องและเหมาะสมกับระดับช่วงชั้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ($\bar{X} = 2.86$)

ตามลำดับส่วนกำหนดหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้โดยวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา
มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.64$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการสนับสนุนและ
ส่งเสริมการใช้หลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การวางแผนนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	2.49	.82	ปานกลาง
2	การนิเทศและติดตามผลการบริหารหลักสูตรและงาน วิชาการภายในสถานศึกษา	2.60	.93	ปานกลาง
3	การกำกับติดตามการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร	2.48	.78	น้อย
4	การเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนของครู	2.59	1.17	ปานกลาง
5	การนำผลการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรมาใช้พัฒนางาน	2.50	.88	ปานกลาง
6	การรายงานผลการดำเนินงานด้านการใช้หลักสูตร สถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดในแต่ละปีการศึกษา	2.48	.88	น้อย
7	การจัดให้บุคลากรทำกรนิเทศในสถานศึกษา	2.39	.84	น้อย
8	การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลของ หลักสูตรสถานศึกษา	2.45	.89	น้อย
9	การมีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ กรรมการสถานศึกษา	2.66	.95	ปานกลาง
10	การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรในแต่ละ ปีการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	2.56	.88	ปานกลาง
11	การสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาเสนอให้บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทราบ	2.50	.86	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
12	การนำผลงานรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือสาธารณชน ได้รับทราบ	2.60	.77	ปานกลาง
13	การนำข้อเสนอแนะต่างๆของผู้ที่เกี่ยวข้องมาวางแผน ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร	2.73	.97	ปานกลาง
14	การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	2.66	.94	ปานกลาง
รวม		2.55	.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่าปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.55$) เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ การนำข้อเสนอแนะต่างๆของผู้ที่เกี่ยวข้องมาวางแผนปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 2.73$) รองลงมาคือการมีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษาและการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 2.66$) และการนิเทศติดตามผลการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษาและการนำผลงานรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือสาธารณชนได้รับทราบ ($\bar{X} = 2.60$) ตามลำดับส่วนการจัดให้บุคลากรทำกรณีศึกษาในสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.39$)

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

ผู้วิจัยนำเสนอผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 13 - 17

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยภาพรวมและรายด้าน

สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาภาพรวม	ตำแหน่ง	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
1. ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร	3.87	.54	4.590*	.00
	ครู	3.49	.55		
2. ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.60	.43	-.973	.33
	ครู	3.69	.62		
3. ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.61	.38	-.537	.59
	ครู	3.66	.60		
4. ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร	3.38	.34	-.448	.65
	ครู	3.42	.65		
รวม	ผู้บริหาร	3.60	.33	.510	.61
	ครู	3.56	.55		

จากตารางที่ 13 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้าน ไม่แตกต่างกันยกเว้นด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูผู้สอน

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร แบ่งตามรายชื่อ

ที่	สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร	ตำแหน่ง	\bar{X}	S.D.	t	Sig.																																														
1	การสร้างความตระหนักให้แก่ผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ เห็นความสำคัญ ความจำเป็นและยอมรับร่วมมือ กันบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.94	.68	.275	.78																																														
		ครู	3.91	.72			2	การสำรวจความพร้อมของบุคลากร เกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2544	ผู้บริหาร	3.88	.50	2.626**	.00	ครู	3.61	.71	3	การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่บุคลากร	ผู้บริหาร	3.75	.54	2.992**	.00	ครู	3.40	.83	4	การประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร	4.40	.90	4.231**	.00	ครู	3.83	.80	5	การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย / สื่อ เอกสาร หรือศึกษาจากโรงเรียนนาร่อง เครือข่าย แกนนำการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร	3.57	.81	4.068**	.00	ครู	3.04	.99	6	การอบรมให้บุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรสถานศึกษาและ เอกสารประกอบหลักสูตร	ผู้บริหาร	4.29	.90	4.403**
2	การสำรวจความพร้อมของบุคลากร เกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2544	ผู้บริหาร	3.88	.50	2.626**	.00																																														
		ครู	3.61	.71			3	การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่บุคลากร	ผู้บริหาร	3.75	.54	2.992**	.00	ครู	3.40	.83	4	การประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร	4.40	.90	4.231**	.00	ครู	3.83	.80	5	การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย / สื่อ เอกสาร หรือศึกษาจากโรงเรียนนาร่อง เครือข่าย แกนนำการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร	3.57	.81	4.068**	.00	ครู	3.04	.99	6	การอบรมให้บุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรสถานศึกษาและ เอกสารประกอบหลักสูตร	ผู้บริหาร	4.29	.90	4.403**	.00	ครู	3.69	.85						
3	การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่บุคลากร	ผู้บริหาร	3.75	.54	2.992**	.00																																														
		ครู	3.40	.83			4	การประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร	4.40	.90	4.231**	.00	ครู	3.83	.80	5	การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย / สื่อ เอกสาร หรือศึกษาจากโรงเรียนนาร่อง เครือข่าย แกนนำการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร	3.57	.81	4.068**	.00	ครู	3.04	.99	6	การอบรมให้บุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรสถานศึกษาและ เอกสารประกอบหลักสูตร	ผู้บริหาร	4.29	.90	4.403**	.00	ครู	3.69	.85																
4	การประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร	4.40	.90	4.231**	.00																																														
		ครู	3.83	.80			5	การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย / สื่อ เอกสาร หรือศึกษาจากโรงเรียนนาร่อง เครือข่าย แกนนำการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร	3.57	.81	4.068**	.00	ครู	3.04	.99	6	การอบรมให้บุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรสถานศึกษาและ เอกสารประกอบหลักสูตร	ผู้บริหาร	4.29	.90	4.403**	.00	ครู	3.69	.85																										
5	การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย / สื่อ เอกสาร หรือศึกษาจากโรงเรียนนาร่อง เครือข่าย แกนนำการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร	3.57	.81	4.068**	.00																																														
		ครู	3.04	.99			6	การอบรมให้บุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรสถานศึกษาและ เอกสารประกอบหลักสูตร	ผู้บริหาร	4.29	.90	4.403**	.00	ครู	3.69	.85																																				
6	การอบรมให้บุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรสถานศึกษาและ เอกสารประกอบหลักสูตร	ผู้บริหาร	4.29	.90	4.403**	.00																																														
		ครู	3.69	.85																																																

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ที่	สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร	ตำแหน่ง	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
7	การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความ ต้องการของบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร ครู	3.57 3.30	.66 .75	2.585*	.01
8	การจัดอบรม สัมมนาหรือฝึกปฏิบัติตามความ ต้องการของบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร ครู	3.66 3.41	.67 .82	2.072*	.03
9	การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร บริหารวิชาการ ระดับกลุ่มสาระรวมทั้งกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและคณะกรรมการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร ครู	3.88 3.79	.53 .97	.680	.49
10	การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีข้อมูล สำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็น ระบบ	ผู้บริหาร ครู	4.20 3.36	.97 .77	6.746**	.00
11	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบด้วยวิธีการที่ หลากหลายและขอความร่วมมือในการบริหาร จัดการหลักสูตร	ผู้บริหาร ครู	3.44 3.07	.76 .94	2.991**	.00
	รวม	ผู้บริหาร ครู	3.87 3.49	.54 .55	4.590*	.00

จากตารางที่ 14 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายชื่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นประเด็นการสร้างความตระหนักให้แก่ผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นและยอมรับร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และประเด็นการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร บริหารวิชาการ ระดับกลุ่มสาระรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและคณะกรรมการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนด้านการบริหารและการบริการหลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ

ที่	สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร	ตำแหน่ง	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
1	ประมุขชี้แจงเกี่ยวกับความพร้อมของ โรงเรียนต่อการใช้หลักสูตรให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	ผู้บริหาร ครู	4.11 3.32	1.09 .75	6.169**	.00
2	กำหนดเวลาและจำนวนหน่วยกิต/คาบ สอดคล้องและเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ผู้บริหาร ครู	3.85 3.86	.62 .85	-1.119	.90
3	กำหนดหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการ เรียนรู้โดยวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา	ผู้บริหาร ครู	3.46 3.96	.63 .80	-4.902**	.00
4	การออกแบบการเรียนรู้ วางแผนการจัดการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการและวิธีที่ หลากหลาย	ผู้บริหาร ครู	3.46 3.80	.79 .85	-2.776**	.00
5	การวางแผนปรึกษาหารือร่วมกันระหว่าง ครูเพื่อกำหนดรูปแบบ วิธีการประเมินและ เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้	ผู้บริหาร ครู	3.24 3.67	.58 .86	-3.462**	.00
6	การจัดทำเอกสารการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อใช้ประกอบการดำเนินงานด้านการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	ผู้บริหาร ครู	3.24 3.68	.54 .81	-3.790**	.00
7	การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่าง ชัดเจน	ผู้บริหาร ครู	3.29 3.87	.79 .91	-4.642**	.00
8	การพัฒนาระบบ ส่งเสริมสนับสนุนต่างๆ เช่นระบบแนะแนวแหล่งการเรียนรู้ การส่งเสริม การวิจัยและเครือข่ายวิชาการ	ผู้บริหาร ครู	4.16 3.33	1.00 .84	6.177**	.00
	รวม	ผู้บริหาร ครู	3.60 3.69	.43 .62	-0.973	.33

จากตารางที่ 15 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการบริหารและบริการหลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายชื่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายชื่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นประเด็นกำหนดเวลาและจำนวนหน่วยกิต/คาบสอดคล้องและเหมาะสมกับระดับชั้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมี

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ

ที่	สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร	ตำแหน่ง	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
1	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.79	.56	.172	.86
		ครู	3.77	.80		
2	การวิเคราะห์สภาพผู้เรียนก่อนดำเนินการสอน	ผู้บริหาร	3.53	.66	.095	.92
		ครู	3.52	.96		
3	การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้หลากหลาย ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึง ความต้องการของผู้เรียน	ผู้บริหาร	4.27	.89	3.962**	.00
		ครู	3.82	.69		
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ ในแผนการจัดการเรียนรู้	ผู้บริหาร	3.27	.52	-3.442**	.00
		ครู	3.67	.79		

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ที่	สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร	ตำแหน่ง	\bar{X}	S.D.	t	Sig.																																																																																																
5	การสอนโดยสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับทรัพยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาที่สอน	ผู้บริหาร	3.18	.43	-1.690	.09																																																																																																
		ครู	3.39	.86			6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาได้ และฝึก ปฏิบัติจริง	ผู้บริหาร	4.16	.98	4.307**	.00	ครู	3.62	.78	7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อให้ ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามความสนใจ	ผู้บริหาร	3.70	.63	1.1179	.24	ครู	3.54	.91	8	การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงงามในทุกๆรายวิชาที่สอน	ผู้บริหาร	3.51	.77	-4.242**	.00	ครู	4.03	.91	9	การจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาค้นคว้า สำหรับผู้เรียน	ผู้บริหาร	3.75	.61	.662	.50	ครู	3.68	.81	10	การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่สอดคล้องกับ กิจกรรมและเนื้อหาวิชาที่สอน	ผู้บริหาร	3.64	.61	1.582	.11	ครู	3.45	.85	11	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	ผู้บริหาร	3.79	.52	.225	.82	ครู	3.76	.92	12	การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการ วัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทั้ง กระบวนการ ผลงานและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	ผู้บริหาร	3.27	.59	-3.911**	.00	ครู	3.71	.77	13	การวัดและประเมินผลและการวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล	ผู้บริหาร	3.40	.83	-2.559*	.01	ครู	3.72	.76	14	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร	3.74	.80	2.106*	.03	ครู	3.46	.86	15	โรงเรียนประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธี ที่หลากหลาย	ผู้บริหาร	3.87	.61	.994
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาได้ และฝึก ปฏิบัติจริง	ผู้บริหาร	4.16	.98	4.307**	.00																																																																																																
		ครู	3.62	.78			7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อให้ ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามความสนใจ	ผู้บริหาร	3.70	.63	1.1179	.24	ครู	3.54	.91	8	การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงงามในทุกๆรายวิชาที่สอน	ผู้บริหาร	3.51	.77	-4.242**	.00	ครู	4.03	.91	9	การจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาค้นคว้า สำหรับผู้เรียน	ผู้บริหาร	3.75	.61	.662	.50	ครู	3.68	.81	10	การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่สอดคล้องกับ กิจกรรมและเนื้อหาวิชาที่สอน	ผู้บริหาร	3.64	.61	1.582	.11	ครู	3.45	.85	11	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	ผู้บริหาร	3.79	.52	.225	.82	ครู	3.76	.92	12	การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการ วัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทั้ง กระบวนการ ผลงานและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	ผู้บริหาร	3.27	.59	-3.911**	.00	ครู	3.71	.77	13	การวัดและประเมินผลและการวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล	ผู้บริหาร	3.40	.83	-2.559*	.01	ครู	3.72	.76	14	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร	3.74	.80	2.106*	.03	ครู	3.46	.86	15	โรงเรียนประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธี ที่หลากหลาย	ผู้บริหาร	3.87	.61	.994	.32	ครู	3.74	.85						
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อให้ ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามความสนใจ	ผู้บริหาร	3.70	.63	1.1179	.24																																																																																																
		ครู	3.54	.91			8	การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงงามในทุกๆรายวิชาที่สอน	ผู้บริหาร	3.51	.77	-4.242**	.00	ครู	4.03	.91	9	การจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาค้นคว้า สำหรับผู้เรียน	ผู้บริหาร	3.75	.61	.662	.50	ครู	3.68	.81	10	การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่สอดคล้องกับ กิจกรรมและเนื้อหาวิชาที่สอน	ผู้บริหาร	3.64	.61	1.582	.11	ครู	3.45	.85	11	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	ผู้บริหาร	3.79	.52	.225	.82	ครู	3.76	.92	12	การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการ วัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทั้ง กระบวนการ ผลงานและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	ผู้บริหาร	3.27	.59	-3.911**	.00	ครู	3.71	.77	13	การวัดและประเมินผลและการวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล	ผู้บริหาร	3.40	.83	-2.559*	.01	ครู	3.72	.76	14	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร	3.74	.80	2.106*	.03	ครู	3.46	.86	15	โรงเรียนประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธี ที่หลากหลาย	ผู้บริหาร	3.87	.61	.994	.32	ครู	3.74	.85																
8	การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงงามในทุกๆรายวิชาที่สอน	ผู้บริหาร	3.51	.77	-4.242**	.00																																																																																																
		ครู	4.03	.91			9	การจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาค้นคว้า สำหรับผู้เรียน	ผู้บริหาร	3.75	.61	.662	.50	ครู	3.68	.81	10	การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่สอดคล้องกับ กิจกรรมและเนื้อหาวิชาที่สอน	ผู้บริหาร	3.64	.61	1.582	.11	ครู	3.45	.85	11	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	ผู้บริหาร	3.79	.52	.225	.82	ครู	3.76	.92	12	การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการ วัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทั้ง กระบวนการ ผลงานและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	ผู้บริหาร	3.27	.59	-3.911**	.00	ครู	3.71	.77	13	การวัดและประเมินผลและการวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล	ผู้บริหาร	3.40	.83	-2.559*	.01	ครู	3.72	.76	14	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร	3.74	.80	2.106*	.03	ครู	3.46	.86	15	โรงเรียนประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธี ที่หลากหลาย	ผู้บริหาร	3.87	.61	.994	.32	ครู	3.74	.85																										
9	การจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาค้นคว้า สำหรับผู้เรียน	ผู้บริหาร	3.75	.61	.662	.50																																																																																																
		ครู	3.68	.81			10	การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่สอดคล้องกับ กิจกรรมและเนื้อหาวิชาที่สอน	ผู้บริหาร	3.64	.61	1.582	.11	ครู	3.45	.85	11	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	ผู้บริหาร	3.79	.52	.225	.82	ครู	3.76	.92	12	การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการ วัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทั้ง กระบวนการ ผลงานและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	ผู้บริหาร	3.27	.59	-3.911**	.00	ครู	3.71	.77	13	การวัดและประเมินผลและการวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล	ผู้บริหาร	3.40	.83	-2.559*	.01	ครู	3.72	.76	14	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร	3.74	.80	2.106*	.03	ครู	3.46	.86	15	โรงเรียนประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธี ที่หลากหลาย	ผู้บริหาร	3.87	.61	.994	.32	ครู	3.74	.85																																				
10	การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่สอดคล้องกับ กิจกรรมและเนื้อหาวิชาที่สอน	ผู้บริหาร	3.64	.61	1.582	.11																																																																																																
		ครู	3.45	.85			11	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	ผู้บริหาร	3.79	.52	.225	.82	ครู	3.76	.92	12	การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการ วัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทั้ง กระบวนการ ผลงานและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	ผู้บริหาร	3.27	.59	-3.911**	.00	ครู	3.71	.77	13	การวัดและประเมินผลและการวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล	ผู้บริหาร	3.40	.83	-2.559*	.01	ครู	3.72	.76	14	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร	3.74	.80	2.106*	.03	ครู	3.46	.86	15	โรงเรียนประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธี ที่หลากหลาย	ผู้บริหาร	3.87	.61	.994	.32	ครู	3.74	.85																																														
11	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	ผู้บริหาร	3.79	.52	.225	.82																																																																																																
		ครู	3.76	.92			12	การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการ วัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทั้ง กระบวนการ ผลงานและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	ผู้บริหาร	3.27	.59	-3.911**	.00	ครู	3.71	.77	13	การวัดและประเมินผลและการวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล	ผู้บริหาร	3.40	.83	-2.559*	.01	ครู	3.72	.76	14	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร	3.74	.80	2.106*	.03	ครู	3.46	.86	15	โรงเรียนประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธี ที่หลากหลาย	ผู้บริหาร	3.87	.61	.994	.32	ครู	3.74	.85																																																								
12	การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการ วัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทั้ง กระบวนการ ผลงานและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	ผู้บริหาร	3.27	.59	-3.911**	.00																																																																																																
		ครู	3.71	.77			13	การวัดและประเมินผลและการวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล	ผู้บริหาร	3.40	.83	-2.559*	.01	ครู	3.72	.76	14	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร	3.74	.80	2.106*	.03	ครู	3.46	.86	15	โรงเรียนประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธี ที่หลากหลาย	ผู้บริหาร	3.87	.61	.994	.32	ครู	3.74	.85																																																																		
13	การวัดและประเมินผลและการวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล	ผู้บริหาร	3.40	.83	-2.559*	.01																																																																																																
		ครู	3.72	.76			14	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร	3.74	.80	2.106*	.03	ครู	3.46	.86	15	โรงเรียนประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธี ที่หลากหลาย	ผู้บริหาร	3.87	.61	.994	.32	ครู	3.74	.85																																																																												
14	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร	3.74	.80	2.106*	.03																																																																																																
		ครู	3.46	.86			15	โรงเรียนประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธี ที่หลากหลาย	ผู้บริหาร	3.87	.61	.994	.32	ครู	3.74	.85																																																																																						
15	โรงเรียนประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธี ที่หลากหลาย	ผู้บริหาร	3.87	.61	.994	.32																																																																																																
		ครู	3.74	.85																																																																																																		

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา						
ที่	ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร	ตำแหน่ง	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
16	การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ผู้บริหาร	3.20	.65	-3.965**	.00
		ครู	3.69	.83		
17	การนำผลการทำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้แก้ปัญหา	ผู้บริหาร	3.62	.73	.854	.39
		ครู	3.52	.83		
18	การปรับปรุงวิธีสอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.74	.55	-.642	.52
		ครู	3.81	.85		
19	การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม	ผู้บริหาร	3.12	.70	-3.306**	.00
		ครู	3.55	.86		
รวม		ผู้บริหาร	3.61	.38	-.537	.59
		ครู	3.66	.60		

จากตารางที่ 16 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายชื่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นประเด็นกำหนดเวลาและจำนวนหน่วยกิต/คาบสอดคล้องและเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมี

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร แบ่งตามรายชื่อ

ที่	สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	ตำแหน่ง	\bar{X}	S.D.	t	Sig.																																																																												
1	การวางแผน นิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.38	.59	-0.922	.35																																																																												
		ครู	3.50	.83			2	การนิเทศ และติดตามผลการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.75	.54	2.599*	.01	ครู	3.49	.70	3	การกำกับติดตามการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.29	.53	-1.942*	.05	ครู	3.50	.75	4	การเชื่อมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนของครู	ผู้บริหาร	3.90	.48	3.505**	.00	ครู	3.50	.79	5	การนำผลการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรมาใช้พัฒนางาน	ผู้บริหาร	3.12	.51	-3.079**	.00	ครู	3.48	.79	6	การรายงานผลการดำเนินงานด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดในแต่ละปีการศึกษา	ผู้บริหาร	3.40	.63	-1.365	.17	ครู	3.57	.82	7	การจัดให้บุคลากรทำการนิเทศในสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.31	.60	-2.005*	.04	ครู	3.54	.79	8	การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.35	.58	-.711	.47	ครู	3.44	.94	9	การมีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.70	.57	3.650**
2	การนิเทศ และติดตามผลการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.75	.54	2.599*	.01																																																																												
		ครู	3.49	.70			3	การกำกับติดตามการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.29	.53	-1.942*	.05	ครู	3.50	.75	4	การเชื่อมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนของครู	ผู้บริหาร	3.90	.48	3.505**	.00	ครู	3.50	.79	5	การนำผลการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรมาใช้พัฒนางาน	ผู้บริหาร	3.12	.51	-3.079**	.00	ครู	3.48	.79	6	การรายงานผลการดำเนินงานด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดในแต่ละปีการศึกษา	ผู้บริหาร	3.40	.63	-1.365	.17	ครู	3.57	.82	7	การจัดให้บุคลากรทำการนิเทศในสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.31	.60	-2.005*	.04	ครู	3.54	.79	8	การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.35	.58	-.711	.47	ครู	3.44	.94	9	การมีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.70	.57	3.650**	.00	ครู	3.13	1.10						
3	การกำกับติดตามการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.29	.53	-1.942*	.05																																																																												
		ครู	3.50	.75			4	การเชื่อมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนของครู	ผู้บริหาร	3.90	.48	3.505**	.00	ครู	3.50	.79	5	การนำผลการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรมาใช้พัฒนางาน	ผู้บริหาร	3.12	.51	-3.079**	.00	ครู	3.48	.79	6	การรายงานผลการดำเนินงานด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดในแต่ละปีการศึกษา	ผู้บริหาร	3.40	.63	-1.365	.17	ครู	3.57	.82	7	การจัดให้บุคลากรทำการนิเทศในสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.31	.60	-2.005*	.04	ครู	3.54	.79	8	การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.35	.58	-.711	.47	ครู	3.44	.94	9	การมีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.70	.57	3.650**	.00	ครู	3.13	1.10																
4	การเชื่อมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนของครู	ผู้บริหาร	3.90	.48	3.505**	.00																																																																												
		ครู	3.50	.79			5	การนำผลการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรมาใช้พัฒนางาน	ผู้บริหาร	3.12	.51	-3.079**	.00	ครู	3.48	.79	6	การรายงานผลการดำเนินงานด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดในแต่ละปีการศึกษา	ผู้บริหาร	3.40	.63	-1.365	.17	ครู	3.57	.82	7	การจัดให้บุคลากรทำการนิเทศในสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.31	.60	-2.005*	.04	ครู	3.54	.79	8	การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.35	.58	-.711	.47	ครู	3.44	.94	9	การมีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.70	.57	3.650**	.00	ครู	3.13	1.10																										
5	การนำผลการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรมาใช้พัฒนางาน	ผู้บริหาร	3.12	.51	-3.079**	.00																																																																												
		ครู	3.48	.79			6	การรายงานผลการดำเนินงานด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดในแต่ละปีการศึกษา	ผู้บริหาร	3.40	.63	-1.365	.17	ครู	3.57	.82	7	การจัดให้บุคลากรทำการนิเทศในสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.31	.60	-2.005*	.04	ครู	3.54	.79	8	การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.35	.58	-.711	.47	ครู	3.44	.94	9	การมีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.70	.57	3.650**	.00	ครู	3.13	1.10																																				
6	การรายงานผลการดำเนินงานด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดในแต่ละปีการศึกษา	ผู้บริหาร	3.40	.63	-1.365	.17																																																																												
		ครู	3.57	.82			7	การจัดให้บุคลากรทำการนิเทศในสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.31	.60	-2.005*	.04	ครู	3.54	.79	8	การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.35	.58	-.711	.47	ครู	3.44	.94	9	การมีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.70	.57	3.650**	.00	ครู	3.13	1.10																																														
7	การจัดให้บุคลากรทำการนิเทศในสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.31	.60	-2.005*	.04																																																																												
		ครู	3.54	.79			8	การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.35	.58	-.711	.47	ครู	3.44	.94	9	การมีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.70	.57	3.650**	.00	ครู	3.13	1.10																																																								
8	การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.35	.58	-.711	.47																																																																												
		ครู	3.44	.94			9	การมีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.70	.57	3.650**	.00	ครู	3.13	1.10																																																																		
9	การมีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.70	.57	3.650**	.00																																																																												
		ครู	3.13	1.10																																																																														

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ที่	สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	ตำแหน่ง	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
10	การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการ หลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน	ผู้บริหาร ครู	3.05 3.26	.73 .97	-1.490	.13
11	การสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาเสนอให้บุคคลหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	ผู้บริหาร ครู	3.20 3.56	.59 .90	-2.754**	.00
12	การนำผลงานรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือ สาธารณชนได้รับทราบ	ผู้บริหาร ครู	3.07 3.15	.63 .91	-.592	.55
13	การนำข้อเสนอแนะต่างๆของผู้ที่เกี่ยวข้องมา วางแผนปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหาร จัดการหลักสูตร	ผู้บริหาร ครู	3.57 3.29	.81 .90	2.193*	.03
14	การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ผู้บริหาร ครู	3.24 3.51	.64 .96	-1.964*	.05
	รวม	ผู้บริหาร ครู	3.38 3.42	.34 .65	-.448	.65

จากตารางที่ 17 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรตามหลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายชื่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นประเด็นการวางแผน นิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การรายงานผลการดำเนินงานด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดในแต่ละปีการศึกษา และการนำผลงานรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือสาธารณชนได้รับทราบ

4. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

ผู้วิจัยนำเสนอผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 18-22

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ตำแหน่ง	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
1. ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร	3.45	.99	5.648*	.00
	ครู	2.64	.72		
2. ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.11	.86	4.650*	.00
	ครู	2.50	.80		
3. ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.09	.75	5.142**	.00
	ครู	2.50	.75		
4. ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร	2.92	.63	4.665*	.00
	ครู	2.45	.71		
รวม	ผู้บริหาร	3.12	.76	5.302*	.00
	ครู	2.52	.68		

จากตารางที่ 18 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน โดยความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูผู้สอน

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร แบ่งตามรายชื่อ

ที่	ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร	ตำแหน่ง	\bar{X}	S.D.	t	Sig.																																																								
1	การสร้างความตระหนักให้แก่ผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ เห็นความสำคัญ ความจำเป็นและยอมรับร่วมมือ กันบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.31	.98	4.123**	.00																																																								
		ครู	2.70	.93			2	การสำรวจความพร้อมของบุคลากร เกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2544	ผู้บริหาร	3.25	1.01	5.204**	.00	ครู	2.56	.84	3	การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่บุคลากร	ผู้บริหาร	3.83	1.37	7.476**	.00	ครู	2.67	.90	4	การประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร	3.83	1.34	9.609**	.00	ครู	2.37	.88	5	การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย/สื่อ เอกสาร หรือศึกษาจากโรงเรียนนำร่อง เครือข่าย แกนนำการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร	3.44	.86	4.596**	.00	ครู	2.81	1.03	6	การอบรมให้บุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรสถานศึกษาและ เอกสารประกอบหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.79	1.36	7.460**	.00	ครู	2.61	.93	7	การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความ ต้องการของบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร	3.33	.93	3.972**
2	การสำรวจความพร้อมของบุคลากร เกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2544	ผู้บริหาร	3.25	1.01	5.204**	.00																																																								
		ครู	2.56	.84			3	การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่บุคลากร	ผู้บริหาร	3.83	1.37	7.476**	.00	ครู	2.67	.90	4	การประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร	3.83	1.34	9.609**	.00	ครู	2.37	.88	5	การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย/สื่อ เอกสาร หรือศึกษาจากโรงเรียนนำร่อง เครือข่าย แกนนำการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร	3.44	.86	4.596**	.00	ครู	2.81	1.03	6	การอบรมให้บุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรสถานศึกษาและ เอกสารประกอบหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.79	1.36	7.460**	.00	ครู	2.61	.93	7	การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความ ต้องการของบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร	3.33	.93	3.972**	.00	ครู	2.77	.90						
3	การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่บุคลากร	ผู้บริหาร	3.83	1.37	7.476**	.00																																																								
		ครู	2.67	.90			4	การประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร	3.83	1.34	9.609**	.00	ครู	2.37	.88	5	การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย/สื่อ เอกสาร หรือศึกษาจากโรงเรียนนำร่อง เครือข่าย แกนนำการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร	3.44	.86	4.596**	.00	ครู	2.81	1.03	6	การอบรมให้บุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรสถานศึกษาและ เอกสารประกอบหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.79	1.36	7.460**	.00	ครู	2.61	.93	7	การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความ ต้องการของบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร	3.33	.93	3.972**	.00	ครู	2.77	.90																
4	การประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร	3.83	1.34	9.609**	.00																																																								
		ครู	2.37	.88			5	การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย/สื่อ เอกสาร หรือศึกษาจากโรงเรียนนำร่อง เครือข่าย แกนนำการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร	3.44	.86	4.596**	.00	ครู	2.81	1.03	6	การอบรมให้บุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรสถานศึกษาและ เอกสารประกอบหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.79	1.36	7.460**	.00	ครู	2.61	.93	7	การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความ ต้องการของบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร	3.33	.93	3.972**	.00	ครู	2.77	.90																										
5	การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย/สื่อ เอกสาร หรือศึกษาจากโรงเรียนนำร่อง เครือข่าย แกนนำการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร	3.44	.86	4.596**	.00																																																								
		ครู	2.81	1.03			6	การอบรมให้บุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรสถานศึกษาและ เอกสารประกอบหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.79	1.36	7.460**	.00	ครู	2.61	.93	7	การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความ ต้องการของบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร	3.33	.93	3.972**	.00	ครู	2.77	.90																																				
6	การอบรมให้บุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรสถานศึกษาและ เอกสารประกอบหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.79	1.36	7.460**	.00																																																								
		ครู	2.61	.93			7	การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความ ต้องการของบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร	3.33	.93	3.972**	.00	ครู	2.77	.90																																														
7	การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความ ต้องการของบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร	3.33	.93	3.972**	.00																																																								
		ครู	2.77	.90																																																										

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ที่	ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร	ตำแหน่ง	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
8	การจัดอบรม สัมมนาหรือฝึกปฏิบัติตามความ ต้องการของบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร	3.35	.99	4.931**	.00
		ครู	2.61	.92		
9	การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร บริหารวิชาการ ระดับกลุ่มสาระรวมทั้งกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและคณะกรรมการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร	3.14	1.10	4.092**	.00
		ครู	2.50	.92		
10	การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้มีข้อมูล สำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็น ระบบ	ผู้บริหาร	3.29	1.03	4.092**	.00
		ครู	2.66	.92		
11	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องได้ทราบด้วยวิธีการที่หลากหลายและ ขอความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.40	.83	4.770**	.00
		ครู	2.77	.97		
รวม		ผู้บริหาร	3.45	.99	5.648*	.00
		ครู	2.64	.72		

จากตารางที่ 19 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรตามหลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายชื่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร แบ่งตามรายชื่อ

ที่	ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร	ตำแหน่ง	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
1	ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนต่อ การใช้หลักสูตรให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และ ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	ผู้บริหาร ครู และ ครู	3.83 2.71	1.35 1.02	6.630**	.00
2	กำหนดเวลาและจำนวนหน่วยกิต/คาบ สอดคล้องและเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ผู้บริหาร ครู	3.61 2.46	1.52 1.00	6.661**	.00
3	กำหนดหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา	ผู้บริหาร ครู	2.62 2.30	.73 .84	2.804**	.00
4	การออกแบบการเรียนรู้ วางแผนการจัดการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการและวิธีที่หลากหลาย	ผู้บริหาร ครู	2.68 2.37	.69 .93	2.279**	.02
5	การวางแผนปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างครูเพื่อ กำหนดรูปแบบ วิธีการประเมินและเกณฑ์การ ตัดสินผลการเรียนรู้	ผู้บริหาร ครู	2.77 2.48	.63 .93	2.195**	.02
6	การจัดทำเอกสารการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อ ใช้ประกอบการดำเนินงานด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	ผู้บริหาร ครู	2.83 2.62	.66 1.00	1.412	.15
7	การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจน	ผู้บริหาร ครู	2.74 2.44	.91 1.10	1.824	.06
8	การพัฒนาระบบ ส่งเสริมสนับสนุนต่างๆ เช่น ระบบแนะแนวแหล่งการเรียนรู้ การส่งเสริม การวิจัยและเครือข่ายวิชาการ	ผู้บริหาร ครู	3.77 2.62	1.39 .96	7.058	.00**
	รวม	ผู้บริหาร ครู	3.11 2.50	.86 .80	4.650*	.00

จากตารางที่ 20 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายชื่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นประเด็นการจัดทำเอกสารการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจน

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ

ที่	ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร	ตำแหน่ง	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
1	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่กำหนด ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.18	1.06	4.802**	.00
		ครู	2.53	.83		
2	การวิเคราะห์สภาพผู้เรียนก่อนดำเนินการสอน	ผู้บริหาร	2.75	.79	1.706	.08
		ครู	2.50	1.07		
3	การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้หลากหลายใน แผนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความต้องการ ของผู้เรียน	ผู้บริหาร	3.77	1.40	6.774**	.00
		ครู	2.62	1.02		
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้	ผู้บริหาร	2.75	.64	1.709	.08
		ครู	2.51	.97		
5	การสอน โดยสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับทรัพยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาที่สอน	ผู้บริหาร	2.83	.63	3.016**	.00
		ครู	2.45	.86		
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาได้ และฝึกปฏิบัติ จริง	ผู้บริหาร	3.81	1.31	6.591**	.00
		ครู	2.72	1.01		
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อให้ผู้เรียน ได้ ศึกษาค้นคว้าตามความสนใจ	ผู้บริหาร	3.51	.81	6.381**	.00
		ครู	2.70	.92		

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ที่	ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร	ตำแหน่ง	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
8	การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงงามในทุกรายวิชาที่สอน	ผู้บริหาร	2.72	.73	4.692**	.00
		ครู	2.16	.91		
9	การจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาค้นคว้าสำหรับ ผู้เรียน	ผู้บริหาร	3.25	1.01	5.367**	.00
		ครู	2.44	.93		
10	การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่สอดคล้องกับ กิจกรรมและเนื้อหาวิชาที่สอน	ผู้บริหาร	2.88	.66	4.462**	.00
		ครู	2.43	.90		
11	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	ผู้บริหาร	3.25	1.01	6.109**	.00
		ครู	2.41	.87		
12	การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการ ผลงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ผู้บริหาร	2.81	.70	1.804	.07
		ครู	2.55	1.00		
13	การวัดและประเมินผลและการวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล	ผู้บริหาร	2.62	.85	.887	.37
		ครู	2.51	.84		
14	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร	3.31	1.07	4.892**	.00
		ครู	2.52	.94		
15	โรงเรียนประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธี ที่หลากหลาย	ผู้บริหาร	3.22	1.11	4.271	.00**
		ครู	2.50	1.06		
16	การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	ผู้บริหาร	2.92	.74	2.700**	.00
		ครู	2.53	.99		

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ที่	ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร	ตำแหน่ง	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
17	การนำผลการทำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้แก้ปัญหา	ผู้บริหาร	3.35	.95	5.196**	.00
		ครู	2.57	1.06		
18	การปรับปรุงวิธีสอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการ การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผู้บริหาร	2.88	.69	4.268**	.00
		ครู	2.30	.90		
19	การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม	ผู้บริหาร	2.83	.72	2.579*	.01
		ครู	2.47	.94		
รวม		ผู้บริหาร	3.09	.75	5.142*	.00
		ครู	2.50	.75		

จากตารางที่ 21 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายชื่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นประเด็นการวิเคราะห์สภาพผู้เรียนก่อนดำเนินการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการ ผลงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการวัดและประเมินผลและการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร แบ่งตามรายชื่อ

ที่	ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	ตำแหน่ง	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
1	การวางแผน นิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร	2.64	.75	1.659	.10
		ครู	2.45	.83		
2	การนิเทศ และติดตามผลการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.16	.98	5.188**	.00
		ครู	2.46	.86		
3	การกำกับติดตามการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร	ผู้บริหาร	2.66	.58	1.947*	.05
		ครู	2.43	.82		
4	การเชื่อมโยงชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนของครู	ผู้บริหาร	3.61	1.45	7.886**	.00
		ครู	2.33	.93		
5	การนำผลการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรมาใช้พัฒนางาน	ผู้บริหาร	2.79	.56	2.743*	.00
		ครู	2.42	.94		
6	การรายงานผลการดำเนินงานด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดในแต่ละปีการศึกษา	ผู้บริหาร	2.72	.56	2.227*	.02
		ครู	2.42	.94		
7	การจัดให้บุคลากรทำการนิเทศในสถานศึกษา	ผู้บริหาร	2.68	.69	2.885**	.00
		ครู	2.31	.86		
8	การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร	2.72	.65	2.696**	.00
		ครู	2.38	.86		
9	การมีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.37	.91	6.371**	.00
		ครู	2.48	.88		

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ที่	ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	ตำแหน่ง	\bar{X}	S.D.	t	Sig.																																														
10	การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการ หลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาอย่างเป็นระบบและ เป็นปัจจุบัน	ผู้บริหาร	2.77	.74	1.958*	.05																																														
		ครู	2.51	.91			11	การสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาเสนอให้บุคคลหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	ผู้บริหาร	2.83	.66	3.145**	.00	ครู	2.42	.89	12	การนำผลงานรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือ สาธารณชนได้รับทราบ	ผู้บริหาร	2.85	.62	2.691**	.00	ครู	2.53	.79	13	การนำข้อเสนอแนะต่างๆของผู้ที่เกี่ยวข้องมา วางแผนปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหาร จัดการหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.27	.94	4.732**	.00	ครู	2.60	.93	14	การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ผู้บริหาร	2.77	.63	1.006	.31	ครู	2.63	1.00	รวม		ผู้บริหาร	2.92	.63	4.665*
11	การสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาเสนอให้บุคคลหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	ผู้บริหาร	2.83	.66	3.145**	.00																																														
		ครู	2.42	.89			12	การนำผลงานรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือ สาธารณชนได้รับทราบ	ผู้บริหาร	2.85	.62	2.691**	.00	ครู	2.53	.79	13	การนำข้อเสนอแนะต่างๆของผู้ที่เกี่ยวข้องมา วางแผนปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหาร จัดการหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.27	.94	4.732**	.00	ครู	2.60	.93	14	การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ผู้บริหาร	2.77	.63	1.006	.31	ครู	2.63	1.00	รวม		ผู้บริหาร	2.92	.63	4.665*	.00	ครู	2.45	.71						
12	การนำผลงานรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือ สาธารณชนได้รับทราบ	ผู้บริหาร	2.85	.62	2.691**	.00																																														
		ครู	2.53	.79			13	การนำข้อเสนอแนะต่างๆของผู้ที่เกี่ยวข้องมา วางแผนปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหาร จัดการหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.27	.94	4.732**	.00	ครู	2.60	.93	14	การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ผู้บริหาร	2.77	.63	1.006	.31	ครู	2.63	1.00	รวม		ผู้บริหาร	2.92	.63	4.665*	.00	ครู	2.45	.71																
13	การนำข้อเสนอแนะต่างๆของผู้ที่เกี่ยวข้องมา วางแผนปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหาร จัดการหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.27	.94	4.732**	.00																																														
		ครู	2.60	.93			14	การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ผู้บริหาร	2.77	.63	1.006	.31	ครู	2.63	1.00	รวม		ผู้บริหาร	2.92	.63	4.665*	.00	ครู	2.45	.71																										
14	การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ผู้บริหาร	2.77	.63	1.006	.31																																														
		ครู	2.63	1.00			รวม		ผู้บริหาร	2.92	.63	4.665*	.00	ครู	2.45	.71																																				
รวม		ผู้บริหาร	2.92	.63	4.665*	.00																																														
		ครู	2.45	.71																																																

จากตารางที่ 22 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายชื่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นประเด็นการวางแผน นิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดจำนวนทั้งหมด 40 คน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยการหาค่าความถี่และร้อยละแล้วสรุปในรูปตารางประกอบคำบรรยายตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ดังตารางที่ 23 - 26

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ค่าความถี่และร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

ประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ผู้บริหาร	ครู	ความถี่	ร้อยละ
1. เวลาและบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรน้อย	5	4	9	22.50
2. ควรประชุมซักซ้อมทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจนก่อนนำไปใช้	3	5	8	20.00
3. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน ร่วมคิดร่วมทำ เป็นอย่างดี	4	3	7	17.50
4. ควรใช้หลักสูตรแกนกลางทั้งหมด	2	3	5	12.50
5. ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ	2	2	4	10.00
6. ขาดความร่วมมือจากทุกฝ่ายและขาดปัจจัยในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3	1	4	10.00
7. ควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในด้าน การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	2	1	3	7.50
รวม	21	19	40	100

จากตารางที่ 23 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในด้านการเตรียมความพร้อมโดยเรียงลำดับความถี่จาก

มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ เวลาและบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรน้อยมีความถี่เท่ากับ 9 คิดเป็นร้อยละ 22.50 รองลงมาคือควรประชุมซักซ้อมทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ให้ชัดเจนก่อนนำไปใช้ มีความถี่เท่ากันเท่ากับ 8 คิดเป็นร้อยละ 20.00 และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน ร่วมคิด ร่วมทำ เป็นอย่างดีมีความถี่เท่ากับ 7 คิดเป็นร้อยละ 17.50 ตามลำดับ ตารางที่ 24 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ค่าความถี่และร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในด้านการบริหารและ บริการหลักสูตร

ประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ผู้บริหาร	ครู	ความถี่	ร้อยละ
1. บุคลากรไม่เข้าใจการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	9	22.50
2. บุคลากรไม่เพียงพอ มีชั่วโมงในการสอนมากเกินไป สอนไม่ตรงกับความต้องการ และที่มีอยู่ขาดความมุ่งมั่น	3	5	8	20.00
3. ควรพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ชัดเจน	3	4	7	17.50
4. ควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนต่อการใช้หลักสูตร	3	2	5	12.50
5. ควรชี้แจงให้นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทราบ ไม่ใช่ชี้แจงเฉพาะกับครู	1	3	4	10.00
6. ทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2	2	4	10.00
7. ควรมีหลักสูตรเดียวกันมาจากส่วนกลาง	1	2	3	7.50
รวม	18	22	40	100

จากตารางที่ 24 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในด้านการบริหารและบริการหลักสูตร โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ บุคลากรไม่เข้าใจการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีความถี่เท่ากับ 9 คิดเป็นร้อยละ 22.50 รองลงมาคือบุคลากรไม่เพียงพอ มีชั่วโมงในการสอนมาก

เกินไป สอนไม่ตรงกับความถนัด และที่มีอยู่ขาดความมุ่งมั่น มีความถี่เท่ากันเท่ากับ 8 คิดเป็นร้อยละ 20.00 และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ชัดเจน วัดและประเมินผลหนึ่งปี การศึกษามีความถี่เท่ากับ 7 คิดเป็นร้อยละ 17.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ค่าความถี่และร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในด้านการดำเนินการเรียน การสอนตามหลักสูตรหลักสูตร

ประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ผู้บริหาร	ครู	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรมีการจัดอบรมสัมมนาวิธีการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลให้ทั่วถึง และครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ	4	6	10	25.00
2. ไม่ดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร	-	7	7	17.50
3. เวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อยมี กิจกรรมมากเกินไป	3	3	6	15.00
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง ควรเน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และฝึกปฏิบัติจริงได้	2	2	4	10.00
5. ชุมชนหรือท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอนน้อย	2	2	4	10.00
6. ควรมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าและ สอนแบบบูรณาการ	2	1	3	7.50
7. ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพสังคม ปัจจุบันให้มากกว่านี้	2	-	2	5.00
8. ควรมีการวิเคราะห์สภาพผู้เรียนเป็น รายบุคคล	2	-	2	5.00
9. ควรมีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมา แก้ปัญหาการเรียนการสอนและเผยแพร่	2	-	2	5.00
รวม	19	21	40	100

จากตารางที่ 25 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรหลักสูตร โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ควรมีการจัดอบรมสัมมนาวิธีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ทั่วถึง และครอบคลุมทุกกลุ่มสาระมีความถี่เท่ากับ 10 คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมาคือไม่ดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรมีความถี่เท่ากันเท่ากับ 7 คิดเป็นร้อยละ 17.50 และเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อยมีกิจกรรมมากเกินไปมีความถี่เท่ากับ 6 คิดเป็นร้อยละ 15.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ค่าความถี่และร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ผู้บริหาร	ครู	ความถี่	ร้อยละ
1. ไม่ควรนำครูไปใช้ทำงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน	2	4	6	15.00
2. ครูเข้าอบรมพัฒนาในวิชาที่สอนไม่ครบตามเกณฑ์ กคศ. กำหนด	3	2	5	12.50
3. อุปกรณ์เครื่องมือทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ มีไม่เพียงพอ	2	2	4	10.00
4. การอบรมครูควรจัดให้ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระ	1	3	4	10.00
5. ขาดการมีส่วนร่วมโดยเฉพาะชุมชนและท้องถิ่น	3	1	3	7.50
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดให้มีหัวข้อการประชุมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการประชุมผู้บริหารปีการศึกษาละ 2 ครั้งเป็นอย่างน้อย	3	-	3	7.50

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ผู้บริหาร	ครู	ความถี่	ร้อยละ
7. ให้มีการสนับสนุนให้มากกว่าที่เป็นอยู่	1	3	3	7.50
8. การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น				
หลังจากมีการสรุปผลการดำเนินงาน	1	2	3	7.50
9. ขาดการนิเทศติดตามผลเยี่ยมชั้นเรียน	1	2	3	7.50
10. การนำรายงานผลการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาเผยแพร่ให้ทุกฝ่ายได้รับทราบ	-	2	2	5.00
11. ควรสังเกตการณ์สอนเพิ่มขึ้น	3	2	2	5.00
12. ควรมีการจัดทัศนศึกษานอกสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2	2	2	5.00
รวม	22	18	40	100

จากตารางที่ 26 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรโดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ไม่ควรนำครูไปใช้ทำงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมีความถี่เท่ากับ 6 คิดเป็นร้อยละ 15.00 รองลงมาคือครูเข้าอบรมพัฒนาในวิชาที่สอนไม่ครบตามเกณฑ์ กคศ. กำหนดมีความถี่เท่ากันเท่ากับ 5 คิดเป็นร้อยละ 12.50 และอุปกรณ์เครื่องมือทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ มีไม่เพียงพอ และการอบรมครูควรจัดให้ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระมีความถี่เท่ากับ 4 คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ