

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศโดยมีหลักสูตรเป็นกรอบหรือแนวทางในการจัดการศึกษาสร้างคนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์ในเวที ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงต้องให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อให้ประชาชนคนไทยสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความเป็นอยู่ ค่านิยม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการจัดการศึกษาของประเทศไทยมีกรอบแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งมีข้อกำหนดเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานดังปรากฏในมาตรา 27 ความว่า “ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนสังคม และประเทศชาติ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, 13) กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อให้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วกันทั้งประเทศ และสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นข้อกำหนดที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้หลักสูตรสถานศึกษายังเป็นเอกสารที่บุคคลภายนอกหรือหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มีไว้เพื่อใช้ประโยชน์ในกรณีที่ต้องการศึกษาแนวทางการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นเอกสารที่ใช้ประกอบการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อประเมินให้สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

การนำหลักสูตรไปใช้เป็นกระบวนการที่สำคัญในระบบหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรที่จัดทำขึ้นหากปราศจากการนำไปใช้ย่อมมีประสิทธิภาพก็จะทำให้ไม่สามารถบรรลุผลตามที่หลักสูตรคาดหวังได้ การนำหลักสูตรไปใช้ประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญได้แก่การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร การบริหารและบริการหลักสูตร การดำเนินการเรียนการสอนตาม

หลักสูตร และการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร (สุนีย์ ภูพันธ์, 2546, 230) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำหลักสูตรไปใช้ ได้แก่ ความจำเป็นและความต้องการของสังคมที่มีต่อการจัดการศึกษาประเภทนั้น และระดับนั้นๆ ปรัชญาการศึกษาทำให้สามารถเตรียมการสร้างหลักสูตรได้เหมาะสม แนวคิดทางจิตวิทยาจะช่วยนำทางให้จัดหลักสูตรได้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ความเข้าใจและการยอมรับของผู้บริหารการศึกษา ความพร้อมของหน่วยงานสนับสนุนทั้งทางด้านการเงินจะช่วยทำให้ทราบสภาพความพร้อมและแก้ปัญหาได้ล่วงหน้า ในระหว่างที่หลักสูตรกำลังใช้อยู่และยังไม่ครบถ้วนตามกำหนดเวลา การประเมินผลการใช้หลักสูตรจะช่วยให้ทราบปัญหาและอุปสรรคของกระบวนการใช้หลักสูตร อันเป็นแนวทางให้ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการใช้ให้สามารถบรรลุเป้าหมาย การประเมินผลรวบยอดจะจัดทำเมื่อหลักสูตรใช้ไปครบถ้วนตามกำหนดเวลาซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูลว่าหลักสูตรสามารถก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนตรงตามเป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ควรจะแก้ไขจุดหมายของหลักสูตรอย่างไรหรือควรหาแนวทางปรับปรุงกระบวนการใช้หลักสูตรหรือไม่

อย่างไรก็ตามจากการศึกษาวิเคราะห์ของสำนักงานปฏิรูปการศึกษา (สปศ.) เกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาไทยที่ผ่านมานำหลักสูตรไปใช้พบปัญหาสำคัญ 5 เรื่อง ซึ่งสะท้อนสภาพและปัญหาสรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาด้านการบริหารจัดการศึกษา มีการบริหารแบบรวมอำนาจไว้ส่วนกลางมากเกินไป มีองค์กรที่มีภารกิจการทำงานที่ซับซ้อนเกิดความล่าช้าขาดการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นและชุมชน
2. ปัญหาครู ไม่มีคนเก่ง ไม่ได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติ
3. ปัญหาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตรไม่สอดคล้องกับชีวิตจริงในชุมชน และก้าวไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางบริบทของสังคม
4. ปัญหาด้านสื่อและเทคโนโลยีแม้สื่อและเทคโนโลยีพัฒนาไปรวดเร็วแต่สื่อมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้น้อยมากและไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ
5. ปัญหาด้านระบบตรวจสอบและประเมินประสิทธิภาพการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ผ่านมาเป็นเพียงการประเมินผลตามนโยบาย ขาดการนิเทศให้คำแนะนำเพื่อให้เกิดการพัฒนาในการดำเนินงานการปฏิรูปเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช อำเภอลานสกา อำเภอพระพรหม และอำเภอเฉลิมพระเกียรติมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 146 โรง จำแนกเป็น 7 ประเภทตามขนาดโรงเรียน

ได้แก่โรงเรียนขนาดที่ 1 (นักเรียน 1 - 120 คน) 62 โรงเรียน ขนาดที่ 2 (นักเรียน 121- 200 คน) 32 โรงเรียน ขนาดที่ 3 (นักเรียน 201 - 300 คน) 12 โรงเรียน ขนาดที่ 4 (นักเรียน 301 - 499 คน) 16 โรงเรียน ขนาดที่ 5 (นักเรียน 500 - 1,499 คน) 12 โรงเรียน ขนาดที่ 6 (นักเรียน 1,500 - 2,499 คน) 5 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดที่ 7 (นักเรียน > 2,500 คน) 2 โรงเรียน จะเห็นได้ว่าโรงเรียนขนาดที่ 1 ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่นๆ

จากการติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ประสบกับปัญหาหลายประการ เช่น จำนวนครูและบุคลากรไม่ครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนด โรงเรียนขาดระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ ทรัพยากร เศรษฐกิจ อาชีพ และความต้องการของท้องถิ่น ขาดการจัดระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียนทั้งด้านความถนัดและความสนใจ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เอกสารและคู่มือไม่เพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน นอกจากนี้ยังไม่ทันสมัย การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรยังไม่เพียงพอ โรงเรียนขาดงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาศูนย์วิชาการ ครูขาดความรู้และทักษะในการพัฒนาหลักสูตร ขาดการวางแผนนิเทศและติดตามผลอย่างเป็นระบบ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการนิเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอนครูไม่สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูได้รับมอบหมายงานหลายหน้าที่ทำให้การปฏิบัติงานไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครูยังไม่ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ขาดการค้นคว้าวิจัย ผลิตเอกสารทางวิชาการ สื่อการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลแนวใหม่ การมีส่วนร่วมของชุมชน และผลผลิตผู้เรียนไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1, 2546, 1) นอกจากนี้โรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาทั้งด้านบุคลากร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ (อารี สารีปา และคณะ, 2548, 10) และจากประสบการณ์การปฏิบัติงานของผู้วิจัยในตำแหน่งผู้ประเมินภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาในด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามหลักสูตร ด้านบุคลากรขาดขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านสื่อเทคโนโลยีและงบประมาณมีไม่เพียงพอ

จากความสำคัญของการนำหลักสูตรไปใช้และบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กขนาดที่ 1 (นักเรียน 1 - 120 คน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ซึ่งถือว่าการนำหลักสูตรไปใช้เป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายตามวัตถุประสงค์ และสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย คือผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่จะสามารถนำผลจากการวิจัย

มาศึกษา และนำมาเชื่อมโยงบูรณาการในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ การศึกษาสภาพและปัญหาจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการได้มาซึ่งสารสนเทศสำหรับโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมทั้งเป็นแนวทางการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

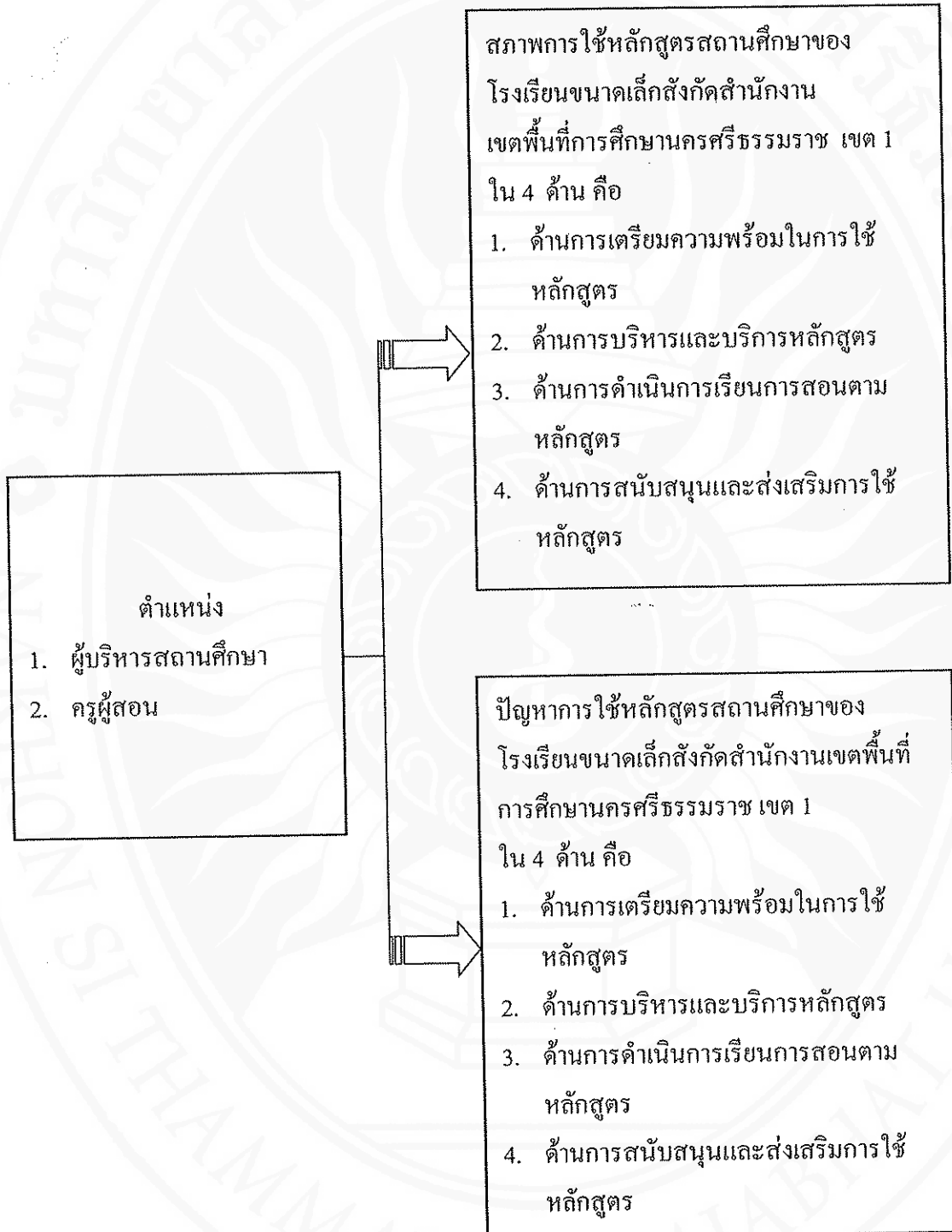
การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
2. เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
4. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานของการวิจัย

1. สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 แตกต่างกัน
2. ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 62 คน และครูผู้สอนจำนวน 442 คน ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2551 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน รวมทั้งสิ้นจำนวน 504 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสุ่มประชากรแบบแบ่งชั้นภูมิชนิดเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) จากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2550 ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามานะ (Yamane, 1976, 727; อ้างถึงใน มลิวัลย์ สมศักดิ์, ม.ป.ป., 117) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 264 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ตำแหน่งซึ่งแปรค่าเป็น

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.2 ครูผู้สอน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

3.2.1 การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

3.2.2 การบริหารและบริการหลักสูตร

3.2.3 การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

3.2.4 การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

นิยามศัพท์เฉพาะ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หมายถึง หลักสูตรแกนกลางของ ประเทศที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นกำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในภาพรวม 12 ปี สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น โดยแบ่งเป็น 4 ช่วงชั้น ช่วงชั้นละ 3 ปี

หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง หลักสูตรที่โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จัดทำขึ้นตามกรอบหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยนำข้อมูลสภาพที่เป็นปัญหาหรือความต้องการในชุมชน และ สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติมาจัดทำสาระของหลักสูตร

สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง การดำเนินงานของ โรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การเตรียมความพร้อมใน การใช้หลักสูตร การบริหารและบริการหลักสูตร การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร และ การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากการรายงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง อุปสรรคหรือ สภาพที่ไม่เอื้อในการดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็กทำให้ไม่ สามารถปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพในด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้ หลักสูตร ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร และด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากการรายงานของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน

การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติกิจกรรม เพื่อพร้อมรับการใช้หลักสูตรในด้านต่างๆ คือ การวางแผนประชาสัมพันธ์หลักสูตร การจัด กิจกรรมประชาสัมพันธ์หลักสูตร การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก การเตรียมความพร้อม ของบุคลากร การมอบหมายงาน การแบ่งสายงาน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดระบบ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา การจัดระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับท้องถิ่น การจัดระบบข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียน การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และการจัดอาคารและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน

การบริหารและบริการหลักสูตร หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอย่าง มีระบบชัดเจนสามารถปฏิบัติได้เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดครูเข้าทำการสอนตามหลักสูตร การบริการสื่อ วัสดุอุปกรณ์ การประชาสัมพันธ์หลักสูตร การประเมินความพร้อมของผู้เรียนก่อนนำหลักสูตรไปใช้ การบันทึกผลการดำเนินการใช้หลักสูตร และการรายงานผลการดำเนินการใช้หลักสูตรต่อชุมชน การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

การดำเนินการเรียนการสอนการตามหลักสูตร หมายถึง การกำหนดแนวทางในการใช้หลักสูตรอย่างมีจุดมุ่งหมายอันจะส่งผลให้การบริหารหลักสูตรเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และส่งผลดีต่อผู้เรียนได้แก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สนองเจตนารมณ์ของหลักสูตร ซึ่งเป็นส่วนของการนำหลักสูตรไปสู่ภาคปฏิบัติโดยแท้จริงสามารถสนองความต้องการของผู้เรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร หมายถึง การดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรให้สัมฤทธิ์ผล ได้แก่การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรและการตั้งศูนย์บริการเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร การอบรมเพิ่มเติมระหว่างการใช้หลักสูตรเพื่อสร้างความมั่นใจในการสอนแก่ครูให้มากขึ้น การส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการใช้หลักสูตรภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนขนาดที่ 1 (นักเรียน 1 – 120 คน) จำนวน 62 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2551

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2551

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

จากการศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีประโยชน์ดังนี้

1. ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กใน 4 ด้าน ได้แก่ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร และการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 สามารถนำข้อมูลไปวางแผนและปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในอนาคต

3. เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ไปใช้ต่อไป

