

สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ทรงวุฒิ ช่วยเมือง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
ปีการศึกษา 2552

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

**STATES AND PROBLEMS OF SCHOOL CURRICULUM
IMPLEMENTATION IN SMALL-SIZE SCHOOLS
UNDER NAKHON SI THAMMARAT EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 1**

SONGWUT CHUAYMUANG

**Presented in Partial Fulfillment of Requirements for the Master
of Education Degree in Curriculum and Instructional Development
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University
Academic Year 2009**

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
ผู้วิจัย	นายทรงวุฒิ ชั่วเมือง
สาขาวิชา	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
ประธานอาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.จุฑาทิพย์ ภารพบ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.อารี สารีปา

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ปีการศึกษา 2551 ในโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 62 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 54 คน และครูผู้สอน จำนวน 210 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 264 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .922 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทดสอบสมมติฐานใช้การทดสอบ (t-test) แบบอิสระต่อกัน (Independent samples) และนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดมาหาความถี่และวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการบริหารและการบริการหลักสูตรมีระดับค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นมากกว่าด้านอื่น
2. ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรมีระดับค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นมากกว่าด้านอื่น

3. การเปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อแยกตามรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูผู้สอน

4. การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อแยกตามรายด้านพบว่าทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูผู้สอน

5. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะที่มีต่อสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกเป็นรายด้าน 4 ด้าน ดังนี้

5.1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร พบว่าเวลาและบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรน้อย ควรประชุมซักซ้อมทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจนก่อนนำไปใช้ และให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน ร่วมคิด ร่วมทำ เป็นอย่างดี

5.2 ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร พบว่าบุคลากรไม่เข้าใจการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บุคลากรไม่เพียงพอ มีชั่วโมงในการสอนมากเกินไป สอนไม่ตรงกับความต้องการและมีอยู่ขาดความมุ่งมั่น และมีข้อเสนอแนะเรื่องการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ชัดเจน วัดและประเมินผลหนึ่งปีการศึกษา

5.3 ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร พบว่าไม่ดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร และเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อยมีกิจกรรมมากเกินไป ควรมีการจัดอบรมสัมมนาวิธีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ

5.4 ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร พบว่าครูได้รับมอบหมายให้ทำงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ครูเข้าอบรมพัฒนาในวิชาที่สอนไม่ครบตามเกณฑ์ กศศ. กำหนด และอุปกรณ์เครื่องมือทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ มีไม่เพียงพอ

ABSTRACT

The Title	States and Problems of School Curriculum Implementation in Small-size Schools under Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office 1
The Author	Mr. Songwut Chuaymuang
Program	Curriculum and Instructional Development
Thesis Chairman	Dr. Juthathip Parnpob
Thesis Advisor	Dr. Aree Saripa

The purposes of this research were to study the states and problems of school curriculum implementation in small-size schools under Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office 1, and to compare those information according to school administrators and teachers. The research samples were 54 school administrators and 210 school teachers of small-size schools in B.E.2551. The research instrument was a rating scale questionnaire with the reliability of .922. Data were analyzed by arithmetic mean and standard deviation. The hypothesis was tested by t-test (Independent Samples Method). And then, the opinion and suggestion findings from the questionnaire were analyzed by content analysis.

The results were :

1. The practice status of school curriculum implementing in the small-size schools under Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office 1 in the opinion of administrators and teachers as a whole was at a high level. But, in terms of support and implementation of the curriculum usage was at a moderate level. However, the aspects of administration and service, the average of their viewpoints was higher than other aspects.
2. The problem of school curriculum implementing in the small-size schools under Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office 1 was at a moderate level in all aspects. However, the readiness of curriculum utilization was averaged "higher" than other aspects.
3. Comparing among the curriculum utilization status of small-size school under Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office 1, it was found that there was no significant difference, as a whole. The average score was .05 which was inconsistent with the hypotheses. When each aspect was considered, it was found that there was no significant difference, except for the readiness of curriculum utilization; the administrators had the average of viewpoints higher than those of the teachers.
4. Comparing the curriculum utilization problems of small-size schools under Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office 1, it was found that there was significant difference, as a whole. The average score was .05 which was consistent with the hypotheses. When each aspect was considered, it was found that there was significant difference in all aspects. The administrators had the average of viewpoints higher than those of the teachers.
5. For the analysis results of opinion and recommendations involving the implementation and problems of the school curriculum in small-size schools under Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office 1, it was found that ;

5.1 Preparation readiness: It was found that preparation time and resources were limited. There should be meetings among relevant parties to ensure thorough understanding before the curriculum is applied.

5.2 Management and service: It was found that there was not enough personnel. Moreover, they had too many classes and lacked of determination and understanding in preparation and improvement of curriculum. Their classes did not match with their skills. Evaluation tools should be clearly developed.

5.3 Implementation of curriculum: It was found that curriculum was not strictly followed and there were too many irrelevant activities. There should be seminars for the implementation and evaluation for all parties.

5.4 Supports and promotion: It was found that teachers did not attend enough training as per requirement, there were not enough technological devices i.e. computers, internet, etc. Moreover, teachers should not be assigned too many tasks other than teaching.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ได้ ต้องขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของ ดร. จุฑาทิพย์ ภารพบ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร. อารี สาริปา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางการวิจัย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขข้อบกพร่องทุกขั้นตอนด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มลิวัลย์ สมศักดิ์ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ประธานในการสอบ และรองศาสตราจารย์ ดร. บุญงา วัฒนะ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการสอบ ที่ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์นี้มีความถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น

ขอขอบพระคุณ นายประไพ รัตนไพจิตร ผู้อำนวยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 นายณรงค์ หิตโกเมธ หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดร. ประยงค์ ชูรักษ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 นายธำรงค์ มาสิงค์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนธัญญาศึกษา และนางมณฑา สุขเกื้อครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปากพ่อง ที่อนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยและให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ในการสร้างเครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณะครูอาจารย์ นักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณะครูอาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครองโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ประจำสำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่อำนวยความสะดวกด้านธุรการของกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ ขอขอบคุณเพื่อนๆ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน รุ่นที่ 1 รวมทั้งคุณพ่อ คุณแม่ และสมาชิกครอบครัวของข้าพเจ้า ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่คอยส่งเสริมสนับสนุนและให้กำลังใจ จนทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้

ทรงวุฒิ ช่วยเมือง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ฐ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ของการวิจัย	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร	11
ความหมายของหลักสูตร	11
ความสำคัญของหลักสูตร	12
องค์ประกอบของหลักสูตร	13
รูปแบบของหลักสูตร.....	15
การใช้หลักสูตร	17
ความหมายเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	17
บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร	19

บทบาทหน้าที่ของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร.....	20
งานที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร	24
ปัญหาการใช้หลักสูตร.....	39
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	40
หลักการ.....	40
จุดมุ่งหมาย	41
โครงสร้าง.....	42
การจัดการเรียนรู้.....	44
สื่อการเรียนรู้	46
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	47
หลักสูตรสถานศึกษา	48
ที่มาของหลักสูตรสถานศึกษา	48
องค์ประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา.....	49
โรงเรียนขนาดเล็ก	54
สภาพทั่วไปของโรงเรียนขนาดเล็ก	54
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก.....	55
สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กและการดำเนินงานที่ผ่านมา	56
สภาพการใช้หลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็ก.....	58
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	62
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ.....	62
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ.....	66
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	69
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	69
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	70
การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	71
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	73
การวิเคราะห์ข้อมูล	73
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	75

บทที่	ช หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	79
ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1.....	81
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1.....	115
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	120
สรุปผลการวิจัย	120
อภิปรายผลการวิจัย	122
ข้อเสนอแนะ	126
บรรณานุกรม	128
ภาคผนวก.....	133
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ	134
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	136
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	142
ประวัติผู้วิจัย	168

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย70
2	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามลักษณะ80
3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในภาพรวมและ รายด้าน.....82
4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ82
5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการบริหารและบริการหลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ84
6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ.....86
7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ.....88
8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน89
9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ90

ตารางที่

หน้า

10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการบริหารและบริการหลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ.....	92
11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ.....	93
12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรแบ่งตามรายชื่อ.....	95
13	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้าน.....	97
14	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร แบ่งตามรายชื่อ.....	98
15	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร แบ่งตามรายชื่อ.....	100
16	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการดำเนินการเรียนการสอน ตามหลักสูตร แบ่งตามรายชื่อ.....	102
17	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนด้านการสนับสนุนและส่งเสริม การใช้หลักสูตร แบ่งตามรายชื่อ.....	105

18	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้าน.....	107
19	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร แบ่งตามรายข้อ	108
20	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร แบ่งตามรายข้อ	110
21	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร แบ่งตามรายข้อ	112
22	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร แบ่งตามรายข้อ	115
23	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ค่าความถี่และร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร.....	117
24	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ค่าความถี่และร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในด้านการบริหารและบริการหลักสูตร.....	118

ตารางที่

หน้า

25. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร
สถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 1 ค่าความถี่และร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
ในด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรหลักสูตร119
26. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร
สถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 1 ค่าความถี่และร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
ในด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร120

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 จำนวนและร้อยละของ โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2546 – 2551.....	54
3 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	71