

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบ การปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้นำเสนอใน ประเด็นต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและจำนวนผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบการปฏิรูป การเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา
ประสบการณ์ทำงาน และจำนวนผลงานวิจัยในชั้นเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	39	16.50
หญิง	197	83.50
รวม	236	100
อายุ		
30 - 40 ปี	47	19.90
41 - 50 ปี	165	69.90
51 ปีขึ้นไป	24	10.20
รวม	236	100
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	215	91.10
ปริญญาโท	21	8.90
รวม	236	100
ประสบการณ์ทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	14	5.90
10 - 20 ปี	96	40.70
21 ปีขึ้นไป	126	53.40
รวม	236	100
จำนวนผลงานวิจัยในชั้นเรียน		
1 - 5 ชิ้น	225	95.30
6 ชิ้นขึ้นไป	11	4.70
รวม	236	100

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 83.50 เป็นเพศหญิง อายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 69.90 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 91.10 ประมาณครึ่งหนึ่ง คือร้อยละ 53.40 มีประสบการณ์ทำงาน 21 ปีขึ้นไป และส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 95.30 มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 1-5 ชิ้น

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบ การปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยเกี่ยวกับนักวิจัย ปัจจัยเกี่ยวกับหน่วยงานวิจัย และปัจจัยเกี่ยวกับบริบทการวิจัย

1. ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านปัจจัยเกี่ยวกับนักวิจัยปรากฏผล ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบการปฏิรูป การเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านปัจจัย เกี่ยวกับนักวิจัย

ปัจจัยเกี่ยวกับนักวิจัย	\bar{X}	SD	ระดับที่เอื้อต่อการทำ วิจัยในชั้นเรียน
1. มีความมุ่งมั่นใฝ่รู้	4.21	0.63	มาก
2. ต้องการงานให้สำเร็จ	4.36	0.58	มาก
3. ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ	4.06	0.53	มาก
4. มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์	3.79	0.63	มาก
5. ความกระตือรือร้นในการแสวงหา ข้อเท็จจริงเพื่ออธิบายปัญหาที่พบ	4.06	0.68	มาก
6. ความสามารถในการกำหนดปัญหา	3.86	0.67	มาก
7. ความสามารถในการพัฒนาวิธีการหรือ นวัตกรรมในการแก้ปัญหา	3.73	0.71	มาก
8. จัดทำแผนการสอน/แผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.20	0.72	มาก
9. ออกแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.11	0.65	มาก
10. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้	3.93	0.76	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ปัจจัยเกี่ยวกับนักวิจัย	\bar{X}	SD	ระดับที่เชื่อต่อการทำ วิจัยในชั้นเรียน
11. กำหนดสื่อและวัสดุการเรียนการสอน ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้	4.00	0.59	มาก
12. กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ได้เหมาะสม	3.92	0.62	มาก
13. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.25	0.60	มาก
14. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียน	4.14	0.63	มาก
15. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	4.07	0.65	มาก
16. จัดสภาพห้องเรียนและสร้างบรรยากาศ ที่เชื่อต่อการเรียนรู้	3.98	0.67	มาก
17. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ อย่างเชื่อมโยง	3.79	0.62	มาก
18. จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	4.03	0.78	มาก
19. จัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ทุกขั้นตอน	4.04	0.73	มาก
20. จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อการสอน เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.87	0.67	มาก
21. จัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน	3.76	0.83	มาก
22. จัดกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนฝึกคิดและ วิเคราะห์ข้อมูล	3.72	0.71	มาก
23. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเผชิญ ปัญหาและแก้ปัญหา	3.66	0.78	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ปัจจัยเกี่ยวกับนักวิจัย	\bar{X}	SD	ระดับที่เชื่อต่อการทำ วิจัยในชั้นเรียน
24. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน	4.02	0.64	มาก
25. จัดกิจกรรมให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.91	0.74	มาก
26. ใช้สื่อการสอนเพื่อช่วยให้นักเรียนแก้ปัญหาและ ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง	3.79	0.71	มาก
27. ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย	4.08	0.73	มาก
28. วัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตาม สภาพจริง	4.27	0.59	มาก
29. จัดกิจกรรมให้นักเรียนประเมินตนเองและ ประเมินผลงานของตนเอง	3.97	0.73	มาก
30. จัดบันทึกปัญหาของนักเรียนทุกครั้งที่มี การเรียนการสอน	3.61	0.85	มาก
31. มีทักษะในการจัดบันทึกข้อมูลจากการสังเกต	3.71	0.78	มาก
32. มีทักษะในการสัมภาษณ์	3.63	0.66	มาก
33. มีทักษะในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	4.04	0.62	มาก
34. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.40	0.62	มาก
35. นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	4.08	0.65	มาก
36. ความสามารถวิเคราะห์ข้อมูล	3.68	0.71	มาก
37. ความสามารถเขียนรายงานการวิจัยอย่างง่าย	3.55	0.78	มาก
38. การปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทางแก้ปัญหา การเรียนการสอนกับเพื่อนครู	3.74	0.73	มาก
39. สามารถสรุปผลการวิจัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.62	0.84	มาก
40. จัดทำและเผยแพร่ผลการวิจัยให้เพื่อนครู ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.13	1.03	ปานกลาง
รวม	3.92	0.69	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงว่าปัจจัยที่เกี่ยวกับนักวิจัยต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ปัจจัยเกี่ยวกับนักวิจัยที่ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนมากตามลำดับคือ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีความต้องการทำงานให้สำเร็จ วัตถุประสงค์และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความมุ่งมั่นใฝ่รู้ จัดทำแผนการสอน/แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน ส่วนการจัดทำและเผยแพร่ผลการวิจัยให้เพื่อนครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนในระดับปานกลาง

2. ปัจจัยที่ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านปัจจัยเกี่ยวกับหน่วยงานวิจัย ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงปัจจัยที่ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านปัจจัยเกี่ยวกับหน่วยงานวิจัย

ปัจจัยเกี่ยวกับหน่วยงานวิจัย	\bar{X}	SD	ระดับที่ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน
1. โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	3.96	0.81	มาก
2. การได้รับการสนับสนุนให้เข้าอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.61	0.95	มาก
3. การมีข้อมูลพื้นฐานพร้อมใช้งาน	3.44	0.82	ปานกลาง
4. การมีแหล่งค้นคว้าข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	3.22	0.89	ปานกลาง
5. การมีที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.18	0.91	ปานกลาง
6. การมีทุนสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.60	1.13	ปานกลาง
7. การมีวัสดุ อุปกรณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.97	0.97	ปานกลาง
8. ภาระงานอื่น ๆ นอกจากงานสอนไม่มากนัก	3.43	0.99	ปานกลาง
รวม	3.30	0.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 แสดงว่าปัจจัยเกี่ยวกับหน่วยงานวิจัยเชื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ปัจจัยที่เชื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ระดับมากตามลำดับ คือ โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน การได้รับการสนับสนุนให้เข้าอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่วนการมีข้อมูลพื้นฐานพร้อมใช้งานและภาระงานอื่น ๆ นอกจากงานสอนไม่มากนัก เชื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ระดับปานกลาง

3. ปัจจัยที่เชื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านปัจจัยเกี่ยวกับบริบทของการวิจัย ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงปัจจัยที่เชื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านปัจจัยเกี่ยวกับบริบทของการวิจัย

ปัจจัยเกี่ยวกับบริบทการวิจัย	X	SD	ระดับที่เชื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน
1. การนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ประกอบ การเลื่อนขั้นเงินเดือน	2.42	1.22	น้อย
2. การนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ประกอบ การเลื่อนตำแหน่ง	2.61	1.16	ปานกลาง
3. การได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการอบรม	2.26	0.96	น้อย
4. การได้รับเงินหรือประกาศเกียรติคุณจากผลงานวิจัย	1.76	1.01	น้อย
5. การได้รับเชิญเป็นที่ปรึกษาในการผลิตผลงานวิชาการ	2.13	1.05	น้อย
6. การได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินงานวิชาการ ระดับต่าง ๆ	2.60	1.09	ปานกลาง
7. การได้รับการยกย่องเป็นผู้เชี่ยวชาญในงาน ที่รับผิดชอบ	2.47	1.22	น้อย
รวม	2.32	1.10	น้อย

จากตารางที่ 4 แสดงว่าปัจจัยเกี่ยวกับบริบทการวิจัยเอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ปัจจัยด้านการนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ประกอบการเลื่อนตำแหน่ง การได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินงานวิชาการระดับต่าง ๆ เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปานกลาง ส่วนการได้รับเงินหรือประกาศเกียรติคุณจากผลงานวิจัย การรับเชิญเป็นวิทยากรในการอบรมเอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย

ตารางที่ 5 แสดงปัจจัยทุกด้านที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จากระดับมากไปหาน้อยตามลำดับ

ข้อความ	\bar{X}	SD	ระดับที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน
1. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.40	0.62	มาก
2. ต้องการงานให้สำเร็จ	4.36	0.58	มาก
3. วัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง	4.27	0.59	มาก
4. จัดกิจกรรมเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.25	0.6	มาก
5. มีความมุ่งมั่นใฝ่รู้	4.21	0.63	มาก
6. จัดทำแผนการสอน/แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.20	0.72	มาก
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน	4.14	0.63	มาก
8. ออกแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.11	0.65	มาก
9. ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย	4.08	0.73	มาก
10. นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	4.08	0.65	มาก
11. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	4.07	0.65	มาก
12. ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ	4.06	0.53	มาก
13. ความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อเท็จจริงเพื่ออธิบายปัญหาที่พบ	4.06	0.68	มาก
14. จัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน	4.04	0.73	มาก
15. มีทักษะในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	4.04	0.62	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	SD	ระดับที่เอื้อต่อการทำ วิจัยในชั้นเรียน
16. จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	4.03	0.78	มาก
17. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกัน และกัน	4.02	0.64	มาก
18. กำหนดสื่อและวัสดุการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้	4.00	0.59	มาก
19. จัดสภาพห้องเรียนและสร้างบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	3.98	0.67	มาก
20. จัดกิจกรรมให้นักเรียนประเมินตนเองและประเมิน ผลงานของตนเอง	3.97	0.73	มาก
21. โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	3.96	0.81	มาก
22. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้	3.93	0.76	มาก
23. กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ได้เหมาะสม	3.92	0.62	มาก
24. จัดกิจกรรมให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.91	0.74	มาก
25. จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อการสอน เครื่องมือและ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.87	0.67	มาก
26. ความสามารถในการกำหนดปัญหา	3.86	0.67	มาก
27. มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์	3.79	0.63	มาก
28. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ อย่างเชื่อมโยง	3.79	0.62	มาก
29. ใช้สื่อการสอนเพื่อช่วยให้นักเรียนแก้ปัญหาและ ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง	3.79	0.71	มาก
30. จัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกโรงเรียน	3.76	0.83	มาก
31. การปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทางแก้ปัญหา การเรียนการสอนกับเพื่อนครู	3.74	0.73	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	SD	ระดับที่เชื่อต่อการทำ วิจัยในชั้นเรียน
32. ความสามารถในการพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม ในการแก้ปัญหา	3.73	0.71	มาก
33. จัดกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนฝึกคิดและวิเคราะห์ข้อมูล	3.72	0.71	มาก
34. มีทักษะในการจดบันทึกข้อมูลจากการสังเกต	3.71	0.78	มาก
35. ความสามารถวิเคราะห์ข้อมูล	3.68	0.71	มาก
36. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเผชิญปัญหา และแก้ปัญหา	3.66	0.78	มาก
37. มีทักษะในการสัมภาษณ์	3.63	0.66	มาก
38. สามารถสรุปผลการวิจัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.62	0.84	มาก
39. จดบันทึกปัญหาของนักเรียนทุกครั้งที่มีการเรียน การสอน	3.61	0.85	มาก
40. การได้รับการสนับสนุนให้เข้าอบรมเกี่ยวกับการทำ วิจัยในชั้นเรียน	3.61	0.95	มาก
41. ความสามารถเขียนรายงานการวิจัยอย่างง่าย	3.55	0.78	มาก
42. การมีข้อมูลพื้นฐานพร้อมใช้งาน	3.44	0.82	ปานกลาง
43. ภาระงานอื่น ๆ นอกจากงานสอนไม่มากนัก	3.43	0.99	ปานกลาง
44. การมีแหล่งค้นคว้าข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	3.22	0.89	ปานกลาง
45. การมีที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.18	0.91	ปานกลาง
46. จัดทำและเผยแพร่ผลการวิจัยให้เพื่อนครู ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.13	1.03	ปานกลาง
47. การมี วัสดุ อุปกรณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.97	0.97	ปานกลาง
48. การนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ประกอบการเรียน ตำแหน่ง	2.61	1.16	ปานกลาง
49. การมีทุนสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.60	1.13	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	SD	ระดับที่เชื่อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน
50. การได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินงานวิชาการระดับต่าง ๆ	2.60	1.09	ปานกลาง
51. การได้รับการยกย่องเป็นผู้เชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบ	2.47	1.22	น้อย
52. การนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือน	2.42	1.22	น้อย
53. การได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการอบรม	2.26	0.96	น้อย
54. การได้รับเชิญเป็นที่ปรึกษาในการผลิตผลงานวิชาการ	2.13	1.05	น้อย
55. การได้รับเงินหรือประกาศเกียรติคุณจากผลงานวิจัย	1.76	1.01	น้อย
รวม	3.63	0.78	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่าปัจจัยที่เชื่อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชทั้ง 3 ตำบลมากตามลำดับคือรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ต้องการงานให้สำเร็จ วัตถุประสงค์และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง จัดกิจกรรมเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความมุ่งมั่นใฝ่รู้ จัดทำแผนการสอน/แผนการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนปัจจัยที่เชื่อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชน้อยตามลำดับ คือ การได้รับเงินหรือประกาศเกียรติคุณจากผลงานวิจัย การได้รับเชิญเป็นที่ปรึกษาในการผลิตผลงานวิชาการ การได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการอบรม การนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือน การได้รับการยกย่องเป็นผู้เชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบ