



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

NAKHON SI THAMMARAT

UNIVERSITY

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. นายบุญเรือง วุฒิวงศ์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
2. นางจินตนา แจ่มใจ
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
3. นายบุญเลิศ วีรพรกานท์
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเขาหัวช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ภาคผนวก ข

คุณภาพของเครื่องมือค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content validity)
ของแบบสอบถามหนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

คุณภาพของเครื่องมือค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content validity)

ของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่สัมพันธ์กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ปัจจัยการบริหาร	ข้อที่	ผลการพิจารณาของ			ΣR	IC
		ผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. ลักษณะขององค์การ						
1.1 ความชัดเจนขอโครงสร้างขององค์การ	1	1	1	1	3	1
	2	1	1	1	3	1
	3	1	1	0	2	0.67
	4	1	1	1	3	1
	5	1	1	1	3	1
1.2 การนำเทคโนโลยีมาใช้	6	1	1	1	3	1
	7	1	1	1	3	1
	8	1	1	1	3	1
	9	1	1	1	3	1
2. ลักษณะของสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย						
2.1 ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก	10	1	1	1	3	1
	11	1	1	1	3	1
	12	1	1	1	3	1
	13	1	0	1	2	0.67
	14	1	1	1	3	1
2.2 บรรยากาศที่ดีภายในองค์การ	15	1	1	1	3	1
	16	1	1	1	3	1
	17	1	1	1	3	1

ปัจจัยการบริหาร	ข้อที่	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
3 ลักษณะของบุคลากร ประกอบด้วย 3.1 ความผูกพันต่อองค์กร	18	1	1	1	3	1
	19	1	0	1	2	0.67
	20	1	1	1	3	1
	21	1	1	1	3	1
	22	1	1	1	3	1
	23	1	1	1	3	1
	24	1	1	1	3	1
	25	1	1	1	3	1
	26	1	1	1	3	1
	27	1	1	1	3	1
3.2 ความพอใจในการปฏิบัติงาน	28	1	1	1	3	1
	29	1	1	1	3	1
	30	1	1	1	3	1
	31	1	1	1	3	1
	32	1	0	1	2	0.67
4. นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ 4.1 ความชัดเจนของการกำหนดเป้าหมาย					0	0
	33	1	1	0	2	0.67
	34	1	1	1	3	1
	35	1	1	1	3	1
	36	1	1	0	2	0.67
4.2 การบริหารทรัพยากร	37	1	1	1	3	1
	38	1	1	1	3	1
	39	1	1	1	3	1

ปัจจัยการบริหาร	ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
	40	1	1	1	3	1
4.3 สภาพแวดล้อมส่งเสริมการปฏิบัติงาน	41	1	1	1	3	1
	42	1	1	1	3	1
	43	1	1	1	3	1
	44	1	1	0	2	0.67
4.4 ประสิทธิภาพของกระบวนการติดต่อสื่อสาร	45	1	1	1	3	1
	46	1	1	1	3	1
	47	1	1	1	3	1
4.5 ภาวะผู้นำและการตัดสินใจ	48	1	1	1	3	1
	49	1	0	1	2	0.67
	50	1	1	1	3	1
4.6 การปรับตัวขององค์กรและการริเริ่มสิ่งใหม่	51	1	1	1	3	1
	52	1	1	1	3	1
	53	1	1	1	3	1
	54	1	1	1	3	1
	55	1	1	1	3	1

ตอนที่ 2 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 4

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ข้อที่	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	1	1	1	1	3	1
	2	1	1	1	3	1
	3	1	1	1	3	1
	4	1	1	1	3	1
	5	1	1	1	3	1
	6	1	1	1	3	1
	7	1	1	1	3	1
	8	1	1	1	3	1
	9	1	1	1	3	1
	10	1	1	1	3	1
	11	1	1	1	3	1
	12	1	1	1	3	1
2 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	13	1	1	1	3	1
	14	1	1	1	3	1
	15	1	1	1	3	1
	16	1	1	1	3	1
	17	1	1	1	3	1
	18	1	1	1	3	1
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	19	1	1	1	3	1
	20	1	1	1	3	1
	21	1	1	1	3	1

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
	22	1	1	1	3	1
	23	1	1	1	3	1
	24	1	1	1	3	1
	25	1	1	1	3	1
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	26	1	1	1	3	1
	27	1	1	1	3	1
	28	1	1	1	3	1
	29	1	1	1	3	1
	30	1	1	1	3	1
	31	1	1	1	3	1
	32	1	1	1	3	1
	33	1	1	1	3	1
5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	34	1	1	1	3	1
	35	1	1	1	3	1
	36	1	1	1	3	1
	37	1	1	1	3	1
	38	1	1	1	3	1
	39	1	1	1	3	1
	40	1	1	1	3	1
	41	1	1	1	3	1
6. การประเมินคุณภาพการศึกษา	42	1	1	1	3	1
	43	1	1	1	3	1
	44	1	1	1	3	1

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
	45	1	1	1	3	1
	46	1	1	1	3	1
	47	1	1	1	3	1
	48	1	1	1	3	1
	49	1	1	1	3	1
	50	1	1	1	3	1
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	51	1	1	1	3	1
	52	1	1	1	3	1
	53	1	1	1	3	1
	54	1	1	1	3	1
	55	1	1	1	3	1
	56	1	1	1	3	1
	57	1	1	1	3	1
8. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	58	1	1	1	3	1
	59	1	1	1	3	1
	60	1	1	1	3	1
	61	1	1	1	3	1
	62	1	1	1	3	1
	63	1	1	1	3	1
	64	1	1	1	3	1
	65	1	1	1	3	1

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 4

ที่	ปัจจัยการบริหาร	ค่าความเชื่อมั่น
1	ด้านลักษณะขององค์การ	0.898
2	ด้านลักษณะของสภาพแวดล้อม	0.919
3	ด้านลักษณะของบุคลากร	0.923
4	ด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ	0.956
รวม		0.977

แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

ที่	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าความเชื่อมั่น
1	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	0.948
2	การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	0.915
3	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.938
4	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.943
5	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	0.936
6	การประเมินคุณภาพการศึกษา	0.908
7	การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	0.936
8	การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	0.953
รวม		0.920

ค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.964



ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่สัมพันธ์กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
 2. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่สัมพันธ์กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
 3. คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง
 4. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ
ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพและข้อมูลทั่วไป
ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร
ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางมลวิทย์ พาศรี
นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมายลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ข้อที่	สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	สำหรับ ผู้วิจัย
1.	1. เพศ <input type="checkbox"/> 1) ชาย <input type="checkbox"/> 2) หญิง	
2.	2. อายุ <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 25 ปี <input type="checkbox"/> 2) 25 – 35 ปี <input type="checkbox"/> 3) 36 – 45 ปี <input type="checkbox"/> 4) ตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป	
3.	3. ระดับการศึกษา <input type="checkbox"/> 1) ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> 2) สูงกว่าปริญญาตรี	
4.	4. ตำแหน่งหน้าที่ <input type="checkbox"/> 1) ผู้บริหารโรงเรียน <input type="checkbox"/> 2) ครูผู้สอน	
5.	5. โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติหน้าที่อยู่เป็น โรงเรียนขนาดใด <input type="checkbox"/> 1) โรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนต่ำกว่า 120 คน <input type="checkbox"/> 2) โรงเรียนขนาดกลาง นักเรียนระหว่าง 120-300 คน <input type="checkbox"/> 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป	

ตอนที่ 2 ปัจจัยการบริหาร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาปัจจัยการบริหารในแต่ละข้อต่อไปนี้ ว่าโรงเรียนของท่านมีปัจจัยนั้นๆ อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับปัจจัยที่ตรงกับการปฏิบัติจริง ในโรงเรียนของท่านมากที่สุด

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับปัจจัย					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
1. ลักษณะขององค์กร							
1.	1.1 ความชัดเจนของโครงสร้างของ องค์กร โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหาร สถานศึกษาที่เอื้ออำนวยให้บุคลากรมีส่วนร่วม ร่วมตัดสินใจในการดำเนินงานด้านต่างๆ						
2.	โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่และความ รับผิดชอบของบุคลากรในโรงเรียนอย่าง ชัดเจน						
3.	โรงเรียนมีระบบการสื่อสาร แลกเปลี่ยน ข้อมูลระหว่างบุคลากรทุกระดับอย่างทั่วถึง						
4.	โรงเรียนมีการบริหารงานโดยอาศัยกฎ ระเบียบ คำสั่งและแนวปฏิบัติที่ส่งเสริม และเอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียน						
5.	โรงเรียนมอบหมายงานให้บุคลากรทำงาน ร่วมกันเป็นทีมย่อยๆ ตามความชำนาญ เฉพาะอย่างของบุคลากร						
6.	1.2 การนำเทคโนโลยีมาใช้ โรงเรียนติดตามความเคลื่อนไหวและนำ เทคโนโลยีมาใช้						

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับปัจจัย					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
7.	โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น สื่อ วัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ ต่างๆ ฯลฯ สำหรับให้ครู นำไปใช้จัดการ เรียนการสอน						
8.	โรงเรียน มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
9.	โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูน ประสิทธิภาพในการนำ เทคโนโลยีมาใช้						
2. ลักษณะของสภาพแวดล้อม							
10.	2.1 ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก หน่วยงานอื่นๆ ของรัฐ องค์กรเอกชน ผู้ประกอบการและชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน						
11.	โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดี ต่อกัน ติดต่อประสานงานและพึ่งพาอาศัย กันอย่างต่อเนื่อง						
12.	กรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีส่วน ร่วมในการให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน						
13.	โรงเรียนได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน การสอน						
14.	โรงเรียนมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารและผลงานของโรงเรียนแก่ ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับปัจจัย					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
15.	2.2 บรรยากาศที่ดีภายในองค์กร บรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการ ปฏิบัติงานของครู						
16.	ผู้บริหารโรงเรียนแสวงหาความช่วยเหลือ และการสนับสนุนจากบุคคลอื่นๆ เพื่อให้ การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ						
17.	โรงเรียนให้การสนับสนุน เอาใจใส่และ อำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงานของครู						
18.	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าใน วิชาชีพและสามารถพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง						
19.	โรงเรียนพิจารณาความดี ความชอบของ ครูด้วยความยุติธรรม						
20.	บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติต่อกัน ด้วย ความจริงใจและเกื้อกูลต่อกัน						
21.	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความไว้วางใจและ ร่วมงานกับบุคลากรในโรงเรียนด้วยความ เต็มใจ						
3. ลักษณะของบุคลากร							
22.	3.1 ความผูกพันต่อองค์กร ครูผู้สอนทุกคนเอาใจใส่ในการสอนและ ติดตามงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ						
23.	ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ปรึกษาหารือ ฟังพาดูซึ่งกันและกัน มีการทำงานเป็น ทีม						

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับปัจจัย					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
24.	ครูผู้สอนสนใจใฝ่หาความรู้และนำ แนวความคิดใหม่ๆ มาใช้ปรับปรุงการเรียน การสอน						
25.	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของ โรงเรียน						
26.	ครูผู้สอนมีความผูกพันต่อโรงเรียนและมี ความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน						
27.	ครูผู้สอนปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน						
28.	3.2 ความพอใจในการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนมีแรงจูงใจในการทำงาน						
29.	ครูผู้สอนได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน ตรงกับความต้องการและความสามารถ ของตน						
30.	ครูผู้สอนปฏิบัติงานตามบทบาทและ หน้าที่ของตน						
31.	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการเสนอความ คิดเห็นและตัดสินใจร่วมกับผู้บริหาร โรงเรียน						
32.	โรงเรียนพิจารณาความดีความชอบของ ครู โดยใช้ระบบคุณธรรม						
4. นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ							
33.	4.1 ความชัดเจนของการกำหนดเป้าหมาย โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าหมายชัดเจน						

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับปัจจัย					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
34.	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำเป้าหมาย ของโรงเรียนมากำหนดเป็นแนวทาง ปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย						
35.	ครูผู้สอนเข้าใจและยอมรับเป้าหมายของ โรงเรียน						
36.	เป้าหมายการทำงานของครูสอดคล้องกับ เป้าหมายของโรงเรียน						
37.	4.2 การบริหารทรัพยากร โรงเรียนจัดสรรงบประมาณตาม ความสำคัญและความจำเป็นในการ ปฏิบัติงานของแต่ละแผนงาน/โครงการ						
38.	โรงเรียนจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ และเหมาะสม						
39.	ครูผู้สอนใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างประหยัด และคุ้มค่า						
40.	โรงเรียนมีการติดตามและตรวจสอบการ ใช้ทรัพยากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง						
41.	4.3 สภาพแวดล้อมส่งเสริมการปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานโดยคำนึงถึง สภาพแวดล้อมการปฏิบัติงานของ ผู้ได้บังคับบัญชา						
42.	ผู้บริหารโรงเรียนจัดครูเข้าสอนได้ เหมาะสมกับความรู้และประสบการณ์ ของครู						

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับปัจจัย					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
43.	ผู้บริหาร โรงเรียนประกาศยกย่อง ชมเชย บุคลากรในโรงเรียนที่ปฏิบัติงานดี						
44.	ผู้บริหาร โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผล การปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลไปใช้ บริหารงานและวางแผนในโอกาสต่อไป						
45.	4.4 ประสิทธิภาพของกระบวนการ ติดต่อสื่อสาร การติดต่อประสานงานในโรงเรียน เป็นไปโดยสะดวกและรวดเร็ว						
46.	ผู้บริหาร โรงเรียนมีการชี้แจงสร้างความ เข้าใจร่วมกันกับคณะครูเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ เป้าหมายในการปฏิบัติงาน และแจ้งข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานให้คณะครุทราบ						
47.	ผู้บริหาร โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูล ข่าวสารและนำข้อมูลไปใช้ในการ บริหารงาน ตัดสินใจและวินิจฉัย สั่งการ						
48.	4.5 ภาวะผู้นำและการตัดสินใจ ผู้บริหาร โรงเรียนมีความเป็นผู้นำและมี ความรู้ความสามารถในการพัฒนาโรงเรียน						
49.	ผู้บริหาร โรงเรียนจัดให้มีการประชุม ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน						
50.	ผู้บริหาร โรงเรียนมีความสามารถในการ ตัดสินใจที่เหมาะสมกับสถานการณ์และ เป็นที่ยอมรับของคณะครู						

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับปัจจัย					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
4.6 การปรับตัวขององค์กรและการ ริเริ่มสิ่งใหม่							
51. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานได้บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ							
52. ครูผู้สอนปรับปรุงการทำงานให้มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ							
53. ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน							
54. ผู้บริหารโรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการ บริหารงานตามสถานการณ์และข้อจำกัด							
55. ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาตนเอง เพื่อ เพิ่มพูนศักยภาพและประสิทธิภาพในการ ทำงานอยู่ตลอดเวลา							

ตอนที่ 3 การประกันคุณภาพภายใน

คำชี้แจง โปรดพิจารณา การประกันคุณภาพภายในแต่ละข้อต่อไปนี้ ว่าโรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเรื่องนั้นๆ อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมายลงในช่องระดับการดำเนินงานที่ตรงกับการปฏิบัติจริงในโรงเรียนของท่านมากที่สุด

- 5 หมายถึง มีการดำเนินงานหรือมีการปฏิบัติ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการดำเนินงานหรือมีการปฏิบัติ มาก
- 3 หมายถึง มีการดำเนินงานหรือมีการปฏิบัติ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการดำเนินงานหรือมีการปฏิบัติ น้อย
- 1 หมายถึง มีการดำเนินงานหรือมีการปฏิบัติ น้อยที่สุด

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงาน	ระดับการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
1. ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา							
1.	สถานศึกษามีการจัด โครงสร้างการบริหาร จัดการที่เอื้อต่อการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายใน						
2.	สถานศึกษามีการจัด โครงสร้างการบริหาร จัดการ โดยให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม						
3.	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ เนื้องานในการจัดระบบบริหารและ สารสนเทศของสถานศึกษา						
4.	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะทำงาน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา						
5.	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและทันสมัย						
6.	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับ การบริหารงานกิจการนักเรียน ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและทันสมัย						
7.	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับ การบริหารงานบุคลากรครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและทันสมัย						
8.	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับ การบริหารงานธุรการและการเงิน ครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและ ทันสมัย						

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงาน	ระดับการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
9.	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงานอาคารสถานที่ครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและทันสมัย						
10	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและทันสมัย						
11.	สถานศึกษามีการนำ ข้อมูลและสารสนเทศมาจัดทำอย่างเป็นระบบ สรุปรูปเป็นภาพรวมเข้าใจง่ายและกะทัดรัด						
12.	สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ						
2. ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา							
13.	ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน ในสถานศึกษา						
14.	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้						
15.	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้						
16.	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน						

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงาน	ระดับการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
17.	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาในระดับสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่น						
18.	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาในระดับสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
3. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
19.	สถานศึกษามีการตั้งคณะจัดทำแผน เพื่อเตรียมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
20.	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจเพื่อการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
21.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อตัดสินใจเลือกประเด็นที่จะดำเนินการเขียนเป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนา						
22.	สถานศึกษาดำเนินการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา						
23.	สถานศึกษามีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 – 5 ปี						
24.	สถานศึกษาดำเนินการชี้แจงรายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาก่อนนำไปปฏิบัติ						

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงาน	ระดับการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
25.	ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา						
4. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
26.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีผู้รับผิดชอบชัดเจน						
27.	สถานศึกษามีการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี						
28.	สถานศึกษามีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างการปฏิบัติงาน เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์						
29.	สถานศึกษามีการควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย						
30.	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีผลการดำเนินงานสำเร็จตามพันธกิจและเป้าหมาย						
31.	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและกิจกรรม						
32.	สถานศึกษามีการสรุปและรายงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ						

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงาน	ระดับการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
5. ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา							
33.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม						
34.	สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการตรวจสอบและทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
35.	สถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
36.	สถานศึกษามีการมีการทบทวนวิสัยทัศน์และภารกิจของสถานศึกษา						
37.	สถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนด้านกระบวนการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์และวิธีสอนที่ตอบสนองต่อผู้เรียน						
38.	สถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผู้เรียน						
39.	สถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน						
40.	สถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนการบริหารจัดการและการบริหารโครงสร้างขององค์กร						

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงาน	ระดับการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
6. ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา							
41.	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา						
42.	สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชัดเจนและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม						
43.	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม						
44.	สถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย						
45.	สถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มประสบการณ์/ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น						
46.	สถานศึกษามีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้รับรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีชัดเจน						
47.	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัยตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ						

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงาน	ระดับการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
48.	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพ การศึกษาด้านกระบวนการตามมาตรฐาน การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ						
49.	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพ การศึกษาด้านผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ						
7. ด้านการเขียนรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี							
50.	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี						
51.	สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำ รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี						
52.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายผลการดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการศึกษาในรอบปี						
53.	สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบการ รายงานคุณภาพการศึกษาเหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมาย						
54.	สถานศึกษามีการนำข้อมูลไปใช้ในการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในปีต่อไป						
55.	สถานศึกษามีข้อมูลการดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการศึกษา เพื่อพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก						

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงาน	ระดับการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
56.	สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพการศึกษา เสนอต่อต้นสังกัด สาธารณชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อสิ้นปีการศึกษา						
8. ด้านการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา							
57.	สถานศึกษาดำเนินการวางแผนจัดระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง						
58.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
59.	สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินผล ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง						
60.	สถานศึกษาดำเนินงานตรวจสอบและ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง						
61.	สถานศึกษามีการดำเนินงานประกัน คุณภาพโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม อย่างต่อเนื่อง						
62.	สถานศึกษามีการทำความเข้าใจเพื่อ ปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง						
63.	สถานศึกษามีการรายงานผลการ ดำเนินงานประกันคุณภาพต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง						
64.	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน อย่าง ต่อเนื่อง						