

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่สัมพันธ์กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 452 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 452 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผู้วิจัยได้นำเสนอเนื้อหาสาระดังนี้

1. สัญลักษณ์และตัวแปรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอเป็นรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบาย จำแนกเป็น 3 ขั้นตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารและระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การค้นหาค่าพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

#### สัญลักษณ์และตัวแปรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดสัญลักษณ์และตัวแปรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample size)
$X_1$	แทน	ลักษณะขององค์การ
$X_2$	แทน	ลักษณะของสภาพแวดล้อม
$X_3$	แทน	ลักษณะของบุคลากร
$X_4$	แทน	นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ
X	แทน	ปัจจัยการบริหาร
Y	แทน	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$t$	แทน	ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญ
$F$	แทน	ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
MS	แทน	Mean Square
SS	แทน	Sum of Square
df	แทน	องศาอิสระ
B	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนทั่วไป
$\beta$	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$R$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$R^2$	แทน	ประสิทธิภาพในการทำนาย
$S.E.$	แทน	ความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์
$\hat{Y}$	แทน	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}$	แทน	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอเป็นรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบาย จำแนกเป็น 3 ขั้นตอน ตามลำดับดังนี้

#### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 452 คน เมื่อจำแนกตามเพศ อายุและขนาดโรงเรียน ดังรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	97	85.8	112	33.0
หญิง	16	14.2	227	67.0
รวม	113	100	339	100

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>อายุ</b>				
น้อยกว่า 25 ปี	0	0	6	1.8
25-35 ปี	4	3.5	35	10.3
36-45 ปี	21	18.6	63	18.6
ตั้งแต่ 46 ขึ้นไป	88	77.9	235	69.3
<b>รวม</b>	<b>113</b>	<b>100</b>	<b>339</b>	<b>100</b>
<b>ระดับการศึกษา</b>				
ปริญญาตรี	28	24.8	281	82.9
สูงกว่าปริญญาตรี	85	75.2	58	17.1
<b>รวม</b>	<b>113</b>	<b>100</b>	<b>339</b>	<b>100</b>
<b>ขนาดโรงเรียน</b>				
ขนาดเล็ก	47	41.6	141	41.6
ขนาดกลาง	40	35.4	120	35.4
ขนาดใหญ่	26	23.0	78	23.0
<b>รวม</b>	<b>113</b>	<b>100</b>	<b>339</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ มีตำแหน่งผู้บริหารเป็นเพศชาย จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 85.80 และเป็นเพศหญิง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 14.2 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุ ตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 77.9 รองลงมาคือ อายุ 35-45 ปีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 18.60 และอายุ 25-35 ปีจำนวน 4 คน ร้อยละ 3.5 ส่วนอายุ น้อยกว่า 25 ปี ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 75.2 จำแนกตามขนาด โรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 41.60 รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 40 คน ร้อยละ 35.40 และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 23.0 และตำแหน่งครูผู้สอนเป็นเพศชาย

จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 33.0 และเป็นเพศหญิงจำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 67.0 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุ ตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 69.3 รองลงมาคืออายุ 35-45 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 18.60 และอายุ 25-35 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 10.3 ส่วนอายุน้อยกว่า 25 ปี มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.8 จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 281 คน เป็นร้อยละ 82.9 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด จำนวน 141 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.60 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 120 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.40 และโรงเรียนขนาดใหญ่มีผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุดจำนวน 78 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.0

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหาร และระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

1. การวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ในการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของเบสต์ (Best, 1981, 182) ในภาพรวม รายด้านและรายชื่อ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 5 ถึงตารางที่ 16

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้าน (n=452)

ด้านที่	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ลักษณะขององค์การ	4.04	0.495	มาก
2	ลักษณะสภาพแวดล้อม	4.10	0.445	มาก
3	ลักษณะของบุคลากร	4.14	0.450	มาก
4	นโยบายและการปฏิบัติ	4.13	0.450	มาก
	รวม	4.10	0.420	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าการดำเนินงานของผู้บริหารอยู่ใน ระดับมาก โดยปัจจัยลักษณะของบุคลากรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $X = 4.14$ ,  $SD = 0.450$ ) รองลงมาคือด้าน นโยบายและการปฏิบัติ ( $X = 4.13$ ,  $SD = 0.450$ ) ด้านลักษณะสภาพแวดล้อม ( $X = 4.10$ ,  $SD = 0.445$ ) และด้านลักษณะขององค์กร ( $X = 4.04$ ,  $SD = 0.495$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านลักษณะขององค์กร ในเรื่องความชัดเจนของโครงสร้างขององค์กร

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>ความชัดเจนของโครงสร้างขององค์กร</b>			
1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่เอื้ออำนวย ให้บุคลากรมีส่วนร่วมตัดสินใจในการดำเนินงานด้านต่างๆ	4.29	0.631	มาก
2. โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของ บุคลากรในโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.39	0.577	มาก
3. โรงเรียนมีระบบการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่าง บุคลากรทุกระดับอย่างทั่วถึง	3.98	0.778	มาก
4. โรงเรียนมีการบริหารงานโดยอาศัยกฎ ระเบียบ คำสั่งและ แนวปฏิบัติที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการดำเนินงานของ โรงเรียน	4.20	0.592	มาก
5. โรงเรียนมอบหมายงานให้บุคลากรทำงานร่วมกันเป็นทีม ย่อยๆ ตามความชำนาญเฉพาะอย่างของบุคลากร	4.26	0.652	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.22</b>	<b>.484</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 6 พบว่าระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านลักษณะขององค์กรในเรื่องความชัดเจนของโครงสร้างของ องค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ,  $SD = 0.484$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่และความ รับผิดชอบของบุคลากรในโรงเรียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.39$ ,  $SD = 0.577$ ) รองลงมาคือโรงเรียน

มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยให้บุคลากรมีส่วนร่วมตัดสินใจในการดำเนินงานด้านต่างๆ ( $\bar{X} = 4.29$ ,  $SD = 0.631$ ) โรงเรียนมอบหมายงานให้บุคลากรทำงานร่วมกันเป็นทีมย่อยๆ ตามความชำนาญเฉพาะอย่างของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.26$ ,  $SD = 0.652$ ) โรงเรียนมีการบริหารงานโดยอาศัยกฎ ระเบียบ คำสั่งและแนวปฏิบัติที่ส่งเสริม และเอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.20$ ,  $SD = 0.592$ ) โรงเรียนมีระบบการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างบุคลากรทุกระดับอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 3.98$ ,  $SD = 0.778$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านลักษณะขององค์การในเรื่องการนำเทคโนโลยีมาใช้

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>การนำเทคโนโลยีมาใช้</b>			
1. โรงเรียนติดตามความเคลื่อนไหวและนำเทคโนโลยีมาใช้	4.04	0.713	มาก
2. โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น สื่อ วัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ฯลฯ สำหรับให้ครูนำไปใช้จัดการเรียนการสอน	3.87	0.884	มาก
3. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3.58	0.829	มาก
4. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการนำเทคโนโลยีมาใช้	3.76	0.794	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.81</b>	<b>0.642</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 7 พบว่าระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านลักษณะขององค์การในเรื่องการนำเทคโนโลยีมาใช้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ,  $SD = 0.642$ ) เมื่อเมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 4 ข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนติดตามความเคลื่อนไหวและนำเทคโนโลยีมาใช้ ( $\bar{X} = 4.04$ ,  $SD = 0.713$ ) รองลงมาคือโรงเรียนมีเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น สื่อ วัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ฯลฯ สำหรับให้ครูนำไปใช้จัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.87$ ,  $SD = 0.887$ ) โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการนำ

เทคโนโลยีมาใช้ ( $\bar{X} = 3.76$ ,  $SD = 0.794$ ) โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ( $\bar{X} = 3.58$ ,  $SD = 0.829$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านลักษณะของสภาพแวดล้อมในเรื่องความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก</b>			
1. หน่วยงานอื่นๆ ของรัฐ องค์กรเอกชน ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.98	0.610	มาก
2. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันติดต่อประสานงานและพึ่งพาอาศัยกันอย่างต่อเนื่อง	4.15	0.604	มาก
3. กรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน	4.12	0.618	มาก
4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	3.80	0.749	มาก
5. โรงเรียนมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและผลงานของโรงเรียนแก่ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.97	0.709	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.00</b>	<b>0.513</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 8 พบว่าระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านลักษณะของสภาพแวดล้อมในเรื่องความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ,  $SD = 0.513$ ) เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 5 ข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันติดต่อประสานงานและพึ่งพาอาศัยกันอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.15$ ,  $SD = 0.604$ ) รองลงมาคือ กรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.12$ ,  $SD = 0.618$ ) หน่วยงานอื่นๆ ของรัฐ องค์กรเอกชน ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.98$ ,  $SD = 0.610$ ) โรงเรียน

มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและผลงานของโรงเรียนแก่ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.97, SD = 0.709$ ) และโรงเรียนได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.80, SD = 0.749$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านลักษณะของสภาพแวดล้อมในเรื่องบรรยากาศที่ดีภายในองค์กร

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>บรรยากาศที่ดีภายในองค์กร</b>			
1. บรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการปฏิบัติงานของครู	4.14	0.592	มาก
2. ผู้บริหาร โรงเรียนแสวงหาความช่วยเหลือและการสนับสนุนจากบุคคลอื่นๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ	4.05	0.624	มาก
3. โรงเรียนให้การสนับสนุน เอาใจใส่และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครู	4.15	0.601	มาก
4. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพและสามารถพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	4.21	0.639	มาก
5. โรงเรียนพิจารณาความดี ความชอบของครูด้วยความยุติธรรม	4.23	0.700	มาก
6. บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติต่อกัน ด้วยความจริงใจและเกื้อกูลต่อกัน	4.21	0.659	มาก
7. ผู้บริหาร โรงเรียนให้ความไว้วางใจและร่วมงานกับบุคลากรในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	4.26	0.614	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.17</b>	<b>0.482</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 9 พบว่าระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านลักษณะของสภาพแวดล้อมในเรื่องบรรยากาศที่ดีภายในองค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17, SD = 0.482$ ) เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 7 ข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนให้ความไว้วางใจและร่วมงาน



กับบุคลากรในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ( $\bar{X} = 4.26$ ,  $SD = 0.614$ ) รองลงมาคือ โรงเรียนพิจารณาความดี ความชอบของครูด้วยความยุติธรรม ( $\bar{X} = 4.23$ ,  $SD = 0.700$ ) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพและสามารถพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติต่อกันด้วยความจริงใจและเกื้อกูลต่อกัน ( $\bar{X} = 4.21$ ,  $SD = 0.659$ ) บรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการปฏิบัติงานของครู ( $\bar{X} = 4.14$ ,  $SD = 0.592$ ) โรงเรียนให้การสนับสนุน เอาใจใส่และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครู ( $\bar{X} = 4.14$ ,  $SD = 0.592$ ) และผู้บริหารโรงเรียนแสวงหาความช่วยเหลือและการสนับสนุนจากบุคคลอื่นๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.05$ ,  $SD = 0.624$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านลักษณะของบุคลากรในเรื่องความผูกพันต่อองค์กร

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>ความผูกพันต่อองค์กร</b>			
1. ครูผู้สอนทุกคนเอาใจใส่ในการสอนและติดตามงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.19	0.622	มาก
2. ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ปรึกษาหารือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีการทำงานเป็นทีม	4.12	0.698	มาก
3. ครูผู้สอนสนใจใฝ่หาความรู้และนำแนวความคิดใหม่ๆ มาใช้ปรับปรุง การเรียนการสอน	4.06	0.634	มาก
4. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของโรงเรียน	4.18	0.616	มาก
5. ครูผู้สอนมีความผูกพันต่อ โรงเรียนและมีความรู้ลึกเป็นเจ้าของโรงเรียน	4.18	0.662	มาก
6. ครูผู้สอนปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	4.16	0.528	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.14</b>	<b>0.516</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 10 พบว่าระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านลักษณะของบุคลากรในเรื่องความผูกพันต่อองค์กร

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14, SD = 0.516$ ) เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 6 ข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนทุกคนเอาใจใส่ในการสอนและติดตามงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.19, SD = 0.622$ ) รองลงมาคือ ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของโรงเรียนและครูผู้สอนมีความผูกพันต่อโรงเรียนและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.18, SD = 0.616, SD = 0.662$ ) ครูผู้สอนปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.16, SD = 0.528$ ) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรัชญาหรือฟังก์ชันอาศัยซึ่งกันและกัน มีการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.12, SD = 0.698$ ) และครูผู้สอนสนใจใฝ่หาความรู้และนำแนวความคิดใหม่ๆ มาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.06, SD = 0.634$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านลักษณะของบุคลากรในเรื่องความพอใจในการปฏิบัติงาน

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>ความพอใจในการปฏิบัติงาน</b>			
1. ครูผู้สอนมีแรงจูงใจในการทำงาน	4.10	0.586	มาก
2. ครูผู้สอนได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานตรงกับความต้องการและความสามารถของตน	4.04	0.577	มาก
3. ครูผู้สอนปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของตน	4.21	0.552	มาก
4. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน	4.15	0.664	มาก
5. โรงเรียนพิจารณาความดีความชอบของครูโดยใช้ระบบคุณธรรม	4.21	0.705	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.14</b>	<b>0.443</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 11 พบว่าระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านลักษณะของบุคลากรในเรื่องความพอใจในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14, SD = 0.443$ ) เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 5 ข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนพิจารณาความดีความชอบของครูโดยใช้ระบบคุณธรรมและครูผู้สอนปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของตน ( $\bar{X} = 4.21, SD = 0.705$ ,

SD = 0.552) ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.15$ , SD = 0.664) ครูผู้สอนมีแรงจูงใจในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.10$ , SD = 0.586) และครูผู้สอนได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานตรงกับความต้องการและความสามารถของตน ( $\bar{X} = 4.04$ , SD = 0.577) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ ในเรื่องความชัดเจนของการกำหนดเป้าหมาย

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>ความชัดเจนของการกำหนดเป้าหมาย</b>			
1. บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย	4.28	0.633	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำเป้าหมายของโรงเรียนมา กำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย	4.21	0.584	มาก
3. ครูผู้สอนเข้าใจและยอมรับเป้าหมายของโรงเรียน	4.29	0.570	มาก
4. เป้าหมายการทำงานของครูสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	4.26	0.540	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.25</b>	<b>0.491</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 12 พบว่าปัจจัยการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติในเรื่องความชัดเจนของการกำหนดเป้าหมาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , SD = 0.491) เมื่อพิจารณารายชื่อทั้ง 4 ข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือครูผู้สอนเข้าใจและยอมรับเป้าหมายของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.29$ , SD = 0.570) รองลงมาคือบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ( $\bar{X} = 4.28$ , SD = 0.633) เป้าหมายการทำงานของครูสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.26$ , SD = 0.540) ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำเป้าหมายของโรงเรียนมา กำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย ( $\bar{X} = 4.21$ , SD = 0.584) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ ในเรื่องการบริหารทรัพยากร

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>การบริหารทรัพยากร</b>			
1. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณตามความสำคัญและความจำเป็นในการปฏิบัติงานของแต่ละแผนงาน/โครงการ	4.23	0.647	มาก
2. โรงเรียนจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและเหมาะสม	4.00	0.674	มาก
3. ครูผู้สอนใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.08	0.612	มาก
4. โรงเรียนมีการติดตามและตรวจสอบการใช้ทรัพยากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.98	0.731	มาก
รวม	4.07	0.564	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่าระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติในเรื่องการบริหารทรัพยากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ,  $SD = 0.564$ ) เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 4 ข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณตามความสำคัญและความจำเป็นในการปฏิบัติงานของแต่ละแผนงาน/โครงการ ( $\bar{X} = 4.23$ ,  $SD = 0.647$ ) รองลงมาคือ ครูผู้สอนใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า ( $\bar{X} = 4.08$ ,  $SD = 0.612$ ) โรงเรียนจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.00$ ,  $SD = 0.674$ ) และโรงเรียนมีการติดตามและตรวจสอบการใช้ทรัพยากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.098$ ,  $SD = 0.731$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านนโยบายการบริหาร  
และการปฏิบัติ ในเรื่องสภาพแวดล้อมส่งเสริมการปฏิบัติงาน

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>สภาพแวดล้อมส่งเสริมการปฏิบัติงาน</b>			
1. ผู้บริหาร โรงเรียนบริหารงาน โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อม การปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชา	4.15	0.700	มาก
2. ผู้บริหาร โรงเรียนจัดครูเข้าสอน ได้เหมาะสมกับความรู้ และประสบการณ์ของครู	4.19	0.567	มาก
3. ผู้บริหาร โรงเรียนประกาศยกย่อง ชมเชยบุคลากรใน โรงเรียนที่ปฏิบัติงานดี	4.03	0.682	มาก
4. ผู้บริหาร โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้บริหารงานและวางแผนในโอกาส ต่อไป	4.00	0.632	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.09</b>	<b>0.501</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 14 พบว่าระดับระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติในเรื่อง  
สภาพแวดล้อมส่งเสริมการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ,  $SD = 0.501$ )  
เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 4 ข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหาร  
โรงเรียนจัดครูเข้าสอนได้เหมาะสมกับความรู้และประสบการณ์ของครู ( $\bar{X} = 4.19$ ,  $SD = 0.567$ )  
รองลงมาคือ ผู้บริหาร โรงเรียนบริหารงาน โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงานของ  
ผู้ได้บังคับบัญชา ( $\bar{X} = 4.15$ ,  $SD = 0.700$ ) ผู้บริหาร โรงเรียนประกาศยกย่อง ชมเชยบุคลากร  
ในโรงเรียนที่ปฏิบัติงานดี ( $\bar{X} = 4.03$ ,  $SD = 0.682$ ) และผู้บริหาร โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผล  
การปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลไปใช้บริหารงานและวางแผนในโอกาสต่อไป ( $\bar{X} = 4.00$ ,  $SD = 0.632$ )  
ตามลำดับ

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ ในเรื่องประสิทธิภาพของกระบวนการติดต่อสื่อสาร

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>ประสิทธิภาพของกระบวนการติดต่อสื่อสาร</b>			
1. การติดต่อประสานงานในโรงเรียนเป็นไปโดยสะดวกและรวดเร็ว	4.08	0.585	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีการชี้แจงสร้างความเข้าใจร่วมกันกับคณะครูเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการปฏิบัติงาน และแจ้งข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้คณะครูทราบ	4.13	0.627	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลข่าวสารและนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารงาน ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการ	4.11	0.595	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.10</b>	<b>0.510</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 15 พบว่าระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติในเรื่องประสิทธิภาพของกระบวนการติดต่อสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ,  $SD = 0.510$ ) เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 3 ข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือผู้บริหารโรงเรียนมีการชี้แจงสร้างความเข้าใจร่วมกันกับคณะครูเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการปฏิบัติงานและแจ้งข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้คณะครูทราบ ( $\bar{X} = 4.13$ ,  $S.D. = 0.627$ ) รองลงมาคือผู้บริหารโรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลข่าวสารและนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารงาน ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการ ( $\bar{X} = 4.11$ ,  $SD = 0.595$ ) และการติดต่อประสานงานในโรงเรียนเป็นไปโดยสะดวกและรวดเร็ว ( $\bar{X} = 4.08$ ,  $SD = 0.585$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านนโยบายการบริหาร และการปฏิบัติ ในเรื่องภาวะผู้นำและการตัดสินใจ

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>ภาวะผู้นำและการตัดสินใจ</b>			
1. ผู้บริหาร โรงเรียนมีความเป็นผู้นำและมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาโรงเรียน	4.24	0.647	มาก
2. ผู้บริหาร โรงเรียนจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างครู	4.20	0.710	มาก
3. ผู้ปกครองและชุมชนผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการตัดสินใจที่เหมาะสมกับสถานการณ์และเป็นที่ยอมรับของคณะครู	4.15	0.681	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.19</b>	<b>0.602</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 16 พบว่าระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติในเรื่องภาวะผู้นำและการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ,  $SD = 0.602$ ) เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 3 ข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นผู้นำและมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.24$ ,  $S.D. = 0.647$ ) รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างครู ( $\bar{X} = 4.20$ ,  $SD = 0.710$ ) และผู้ปกครองและชุมชนผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการตัดสินใจที่เหมาะสมกับสถานการณ์และเป็นที่ยอมรับของคณะครู ( $\bar{X} = 4.15$ ,  $SD = 0.602$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านนโยบายการบริหาร  
และการปฏิบัติ ในเรื่องการปรับตัวขององค์กรและการริเริ่มสิ่งใหม่

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>การปรับตัวขององค์กรและการริเริ่มสิ่งใหม่</b>			
1. ผู้บริหาร โรงเรียนบริหารงานได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.02	0.584	มาก
2. ครูผู้สอนปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.01	0.594	มาก
3. ผู้บริหาร โรงเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	4.13	0.597	มาก
4. ผู้บริหาร โรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการบริหารงานตามสถานการณ์และข้อจำกัด	4.23	0.577	มาก
5. ผู้บริหาร โรงเรียนมีการพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพและประสิทธิภาพในการทำงานอยู่ตลอดเวลา	4.17	0.616	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.11</b>	<b>0.481</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 17 พบว่าระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติในเรื่องการปรับตัวขององค์กรและการริเริ่มสิ่งใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ,  $SD = 0.481$ ) เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 5 ข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผู้บริหาร โรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการบริหารงานตามสถานการณ์และข้อจำกัด ( $\bar{X} = 4.23$ ,  $S.D. = 0.577$ ) รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพและประสิทธิภาพในการทำงานอยู่ตลอดเวลา ( $\bar{X} = 4.17$ ,  $SD = 0.616$ ) ผู้บริหาร โรงเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.13$ ,  $S.D. = 0.597$ ) ผู้บริหาร โรงเรียนบริหารงานได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.02$ ,  $SD = 0.584$ ) และครูผู้สอนปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.01$ ,  $SD = 0.594$ ) ตามลำดับ



2. การวิเคราะห์ระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ในการวิเคราะห์ระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1981, 182) ในภาพรวม รายด้านและรายข้อ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 18 ถึงตารางที่ 24

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา	4.05	0.536	มาก
2	ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	4.18	0.490	มาก
3	ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.21	0.476	มาก
4	ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.09	0.475	มาก
5	ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.06	0.580	มาก
6	ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.19	0.496	มาก
7	ด้านการเขียนรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.21	0.523	มาก
8	ด้านการผลงคุณภาพการศึกษา	4.21	0.535	มาก
รวม		4.156	0.463	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่าระดับ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมและรายด้านพบว่า การดำเนินงานของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการเขียนรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีและด้านการผลงคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.21$ ,  $SD = 0.476$ ) ( $\bar{X} = 4.21$ ,  $SD = 0.523$ ) ( $\bar{X} = 4.21$ ,  $SD = 0.535$ ) รองลงมาคือด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.19$ ,  $SD = 0.496$ ) ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.18$ ,  $SD = 0.490$ ) ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.09$ ,  $SD = 0.475$ ) ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.06$ ,  $SD = 0.580$ ) ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.05$ ,  $SD = 0.536$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการจัดระบบบริหาร  
และสารสนเทศของสถานศึกษา

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. สถานศึกษามีการจัด โครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อ ต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	4.19	0.610	มาก
2. สถานศึกษามีการจัด โครงสร้างการบริหารจัดการ โดยให้ ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	4.23	0.628	มาก
3. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการ จัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา	4.18	0.627	มาก
4. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะทำงานตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา	4.10	0.714	มาก
5. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและทันสมัย	4.03	0.690	มาก
6. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงาน งบประมาณ ครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและทันสมัย	4.06	0.658	มาก
7. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงาน บุคคลครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและทันสมัย	4.03	0.638	มาก
8. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการงานบริหาร ทั่วไป ครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและทันสมัย	4.03	0.638	มาก
9. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่บ่งบอกถึงคุณภาพ ความสามารถ และศักยภาพของโรงเรียน	3.97	0.662	มาก
10. สถานศึกษามีการนำข้อมูลและสารสนเทศมาจัดทำอย่าง เป็นระบบ สรุปลงเป็นภาพรวมเข้าใจง่ายและกะทัดรัด	3.94	0.647	มาก
11. สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพียงพอ และเป็น ปัจจุบัน	3.93	0.628	มาก

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
12. สามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องได้สะดวกและรวดเร็วสถานศึกษามีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.594	มาก
รวม	4.05	0.536	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่าระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ,  $SD = 0.536$ ) เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 12 ข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สถานศึกษามีการจัด โครงสร้างการบริหารจัดการ โดยให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.23$ ,  $S.D. = 0.628$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัด โครงสร้างการบริหารจัดการ ที่เอื้อต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ( $\bar{X} = 4.19$ ,  $SD = 0.610$ ) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.18$ ,  $S.D. = 0.627$ ) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะทำงานตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.10$ ,  $SD = 0.714$ ) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณ ครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและทันสมัย ( $\bar{X} = 4.06$ ,  $SD = 0.658$ ) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและทันสมัย สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและทันสมัย สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการงานบริหารทั่วไปครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและทันสมัย ( $\bar{X} = 4.03$ ,  $SD = 0.690$ ,  $SD = 0.638$ ) สามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องได้สะดวกและรวดเร็วสถานศึกษามีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.00$ ,  $SD = 0.594$ ) สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่บ่งบอกถึงคุณภาพความสามารถและศักยภาพของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.97$ ,  $SD = 0.662$ ) สถานศึกษามีการนำข้อมูลและสารสนเทศมาจัดทำอย่างเป็นระบบ สรุปรูปเป็นภาพรวมเข้าใจง่ายและกะทัดรัด ( $\bar{X} = 3.94$ ,  $SD = 0.647$ ) และสถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพียงพอและเป็นปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.93$ ,  $SD = 0.628$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการพัฒนามาตรฐาน  
การศึกษา

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. สถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนใน สถานศึกษา	4.17	0.598	มาก
2. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ สถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.20	0.545	มาก
3. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ สถานศึกษาที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.20	0.568	มาก
4. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ สถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	4.13	0.571	มาก
5. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ สถานศึกษาที่เหมาะสมกับสถานศึกษาชุมชนและ ท้องถิ่น	4.10	0.632	มาก
6. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ สถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.30	0.560	มาก
รวม	4.18	0.490	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่าระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.18$ ,  $SD = 0.490$ ) เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 6 ข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มี  
ค่าเฉลี่ยสูงสุด สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา สอดคล้องกับ  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.30$ ,  $S.D. = 0.560$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการกำหนด  
มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสถานศึกษามีการกำหนด  
มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ( $\bar{X} = 4.20$ ,  $SD = 0.545$ ,  
 $SD = 0.568$ ) สถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ  
บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.17$ ,  $S.D. = 0.598$ ) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

ระดับสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.13$ ,  $SD = 0.571$ ) และสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.10$ ,  $SD = 0.632$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. สถานศึกษามีการตั้งคณะทำงาน เพื่อเตรียมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.25	0.555	มาก
2. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจเพื่อการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.30	0.548	มาก
3. สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยเพื่อตัดสินใจเลือกประเด็นที่จะดำเนินการเขียนเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนา	4.19	0.620	มาก
4. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา	4.31	0.558	มาก
5. สถานศึกษามีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 – 5 ปี	4.30	0.580	มาก
6. สถานศึกษาดำเนินการชี้แจงรายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาก่อนนำไปปฏิบัติ	4.19	0.551	มาก
7. ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	3.97	0.713	มาก
รวม	4.21	0.476	มาก

จากตารางที่ 21 ระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ,  $SD = 0.476$ ) เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 7 ข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.558) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 – 5 ปี ( $\bar{X} = 4.30$ , SD = 0.540, SD = 0.580) สถานศึกษามีการตั้งคณะทำงาน เพื่อเตรียมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.555) สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยเพื่อตัดสินใจเลือกประเด็นที่จะดำเนินการเขียนเป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาและสถานศึกษาดำเนินการชี้แจงรายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพศึกษาก่อนนำไปปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.620, SD = 0.551) ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.97$ , SD = 0.713) ตามลำดับ

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้เรียนรู้ ผูกอบรมเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงวิธีการทำงานของตนเองและทีมงานอย่างต่อเนื่อง	4.14	0.591	มาก
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีผู้รับผิดชอบชัดเจน	4.27	0.586	มาก
3. สถานศึกษามีการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำ	4.09	0.592	มาก
4. สถานศึกษามีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างการปฏิบัติงานเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์	4.04	0.521	มาก
5. สถานศึกษามีการควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย	4.04	0.641	มาก
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีผลการดำเนินงานสำเร็จตามพันธกิจ และเป้าหมาย	4.04	0.604	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
6. สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและ กิจกรรมสถานศึกษา	4.08	0.539	มาก
7. มีการสรุปและรายงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อ สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	4.03	0.655	มาก
รวม	4.09	0.475	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่าระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ,  $SD = 0.475$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อทั้ง 8 ข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีผู้รับผิดชอบชัดเจน ( $\bar{X} = 4.27$ ,  $S.D. = 0.586$ ) รองลงมาคือ ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้เรียนรู้ ฝึกอบรมเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงวิธีการทำงานของตนเองและทีมงานอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.14$ ,  $SD = 0.591$ ) สถานศึกษามีการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือ กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำ ( $\bar{X} = 4.09$ ,  $S.D. = 0.592$ ) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.08$ ,  $SD = 0.539$ ) สถานศึกษามีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างการปฏิบัติงานเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ สถานศึกษามีการควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีผลการดำเนินงานสำเร็จตามพันธกิจ และเป้าหมาย ( $\bar{X} = 4.04$ ,  $SD = 0.521$ ,  $SD = 0.641$ ,  $SD = 0.604$ ) และสถานศึกษามีการสรุปและรายงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ( $\bar{X} = 4.03$ ,  $SD = 0.655$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการประกันคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4  
ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. สถานศึกษามีการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	4.10	0.644	มาก
2. สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการ ตรวจสอบและทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.04	0.718	มาก
3. สถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.06	0.735	มาก
4. สถานศึกษามีการมีการทบทวนวิสัยทัศน์และภารกิจของ สถานศึกษา	4.05	0.687	มาก
5. สถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนด้านกระบวนการ เรียนรู้ ยุทธศาสตร์และวิธีสอนที่ตอบสนองต่อผู้เรียน	4.06	0.668	มาก
6. สถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนด้าน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อผู้เรียน	4.05	0.633	มาก
7. สถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน	4.12	0.628	มาก
สถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนการบริหารจัดการ และการบริหารโครงสร้างขององค์กร	4.06	0.620	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.06</b>	<b>0.580</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 23 พบว่าระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06, SD = 0.580$ ) เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 8 ข้อ พบว่าทุกข้อ  
อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนการวัดผล  
ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.628$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการดำเนินงาน  
ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.10, SD = 0.644$ )  
สถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษา



มีการตรวจสอบและทบทวนด้านกระบวนการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์และวิธีสอนที่ตอบสนองต่อผู้เรียน และสถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนการบริหารจัดการและการบริหาร โครงสร้างขององค์กร ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.735, SD = 0.668, SD = 0.620) สถานศึกษามีการทบทวนวิสัยทัศน์ และภารกิจของสถานศึกษา และสถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนด้านสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.05$ , SD = 0.687, SD = 0.633) และสถานศึกษาใช้วิธีการ ที่หลากหลายและเหมาะสมในการตรวจสอบและทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.04$ , SD = 0.718) ตามลำดับ

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการประเมินคุณภาพ การศึกษา

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาระดับสถานศึกษา	4.21	0.574	มาก
2. สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาชัดเจนและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.22	0.579	มาก
3. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายและ เหมาะสม	4.18	0.622	มาก
4. สถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วย เครื่องมือที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย	4.18	0.595	มาก
5. สถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่ม ประสิทธิภาพ/ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น	4.26	0.593	มาก
6. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.24	0.564	มาก
7. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านครู ตาม มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.17	0.613	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
8. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหารตามมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.14	0.602	มาก
9. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านชุมชนตามมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.13	0.636	มาก
รวม	4.19	0.496	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่าระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ,  $SD = 0.496$ ) เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 9 ข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มประสบการณ์/ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับช่วงชั้น ( $\bar{X} = 4.26$ ,  $S.D. = 0.593$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.24$ ,  $SD = 0.564$ ) สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชัดเจนและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.22$ ,  $SD = 0.579$ ) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.21$ ,  $S.D. = 0.574$ ) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม และสถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 4.18$ ,  $SD = 0.622$ ,  $SD = 0.595$ ) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านครูตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.17$ ,  $SD = 0.613$ ) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหารตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.14$ ,  $SD = 0.602$ ) และสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านชุมชนตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.13$ ,  $SD = 0.636$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการเขียนรายงาน  
คุณภาพการศึกษาประจำปี

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.26	0.595	มาก
2. สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.28	0.602	มาก
3. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี	4.15	0.618	มาก
4. สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบการรายงานคุณภาพการศึกษาเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	4.17	0.593	มาก
5. สถานศึกษามีข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษานำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในปีต่อไป	4.24	0.564	มาก
6. สถานศึกษามีข้อมูลการดำเนินงานคุณภาพการศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	4.20	0.622	มาก
7. สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพการศึกษาเสนอต่อต้นสังกัดสาธารณสุขและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อสิ้นปีการศึกษา	4.23	0.592	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.21</b>	<b>0.523</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 25 พบว่าระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการเขียนรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ,  $SD = 0.523$ ) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยทั้ง 7 ข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ( $\bar{X} = 4.28$ ,  $S.D. = 0.602$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ( $\bar{X} = 4.26$ ,  $SD = 0.595$ ) สถานศึกษามีการนำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในปีต่อไป ( $\bar{X} = 4.24$ ,  $S.D. = 0.564$ ) สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพ

การศึกษาเสนอต่อต้านสังกัด สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อสิ้นปีการศึกษา ( $\bar{X} = 4.23$ ,  $SD = 0.612$ ) สถานศึกษามีข้อมูลการดำเนินงานคุณภาพการศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ( $\bar{X} = 4.20$ ,  $SD = 0.622$ ) สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบการรายงานคุณภาพการศึกษาเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ( $\bar{X} = 4.17$ ,  $SD = 0.593$ ) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี ( $\bar{X} = 4.15$ ,  $SD = 0.618$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. สถานศึกษาดำเนินการวางแผนจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	4.25	0.592	มาก
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.25	0.574	มาก
3. สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินผลตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.20	0.586	มาก
4. สถานศึกษาดำเนินงานตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.21	0.617	มาก
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานประกันคุณภาพโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง	4.18	0.640	มาก
6. สถานศึกษามีการทำความเข้าใจเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.626	มาก
7. สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	4.21	0.609	มาก
8. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง	4.18	0.638	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.21</b>	<b>0.535</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 26 พบว่าระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการผุ้จระบบประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21, SD = 0.535$ ) เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 8 ข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือสถานศึกษาดำเนินการวางแผนจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.592, S.D. = 0.574$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษาดำเนินงานตรวจสอบ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีการทำความเข้าใจเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.22, SD = 0.626, SD = 0.609$ ) สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.609$ ) สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินผลตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.20, SD = 0.586$ ) สถานศึกษามีการดำเนินงานประกันคุณภาพ โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.18, SD = 0.640, SD = 0.638$ ) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยใช้การวิเคราะห์แบบถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตารางที่ 27 แสดงผลการวิเคราะห์ ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ตัวแปร	ลักษณะองค์กร	ลักษณะของ	ลักษณะของ	นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
		สภาพแวดล้อม	บุคลากร		
ด้านลักษณะองค์กร	1.000	0.783**	0.690**	0.808**	0.781**
ลักษณะของสภาพแวดล้อม		1.000	0.767**	0.881**	0.733**
ลักษณะของบุคลากร			1.000	0.757**	0.691**
นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ				1.000	0.817**

\*\*หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.01

จากตารางที่ 27 พบว่าตัวแปรอิสระทุกตัวมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 กล่าวคือด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับสูงซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.817 ด้านลักษณะองค์กรและลักษณะของสภาพแวดล้อมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.781 และ 0.733 ตามลำดับ และด้านลักษณะบุคลากรมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.691 ในขณะที่ตัวแปรอิสระแต่ละตัวก็มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อกันในทุกตัวแปร และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยใช้การวิเคราะห์แบบถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตารางที่ 28 แสดงผลการวิเคราะห์การค้นหาตัวพยากรณ์ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ตัวพยากรณ์ที่ใช้	R	R <sup>2</sup>	F
นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ	0.817	0.668	903.430
นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ ลักษณะองค์กร	0.843	0.710	548.595
นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ ลักษณะองค์กร ลักษณะบุคลากร	0.846	0.715	374.201

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์พบว่าปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 เรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือปัจจัยด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ ปัจจัยด้านลักษณะองค์กร และปัจจัยด้านลักษณะบุคลากร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมทั้ง 3 ปัจจัยเท่ากับ 0.846 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยทั้งสามปัจจัยรวมกันสามารถทำนายการประกันคุณภาพภายในของได้ 71.50 เปอร์เซ็นต์

เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จากปัจจัยที่มีอำนาจการพยากรณ์ที่ดีที่สุด จึงได้เสนอค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (b, B) รวมทั้งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) จากนั้นจึง

ทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนนจากตัวเกณฑ์และตัวพยากรณ์ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน หรือ F- test ดังปรากฏในตารางที่ 27-28

ตารางที่ 29 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จากปัจจัยต่างๆ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
การถดถอย	69.248	3	23.083	374.201	0.000
ความคลาดเคลื่อน	27.573	447	0.062		
<b>รวม</b>	<b>96.822</b>	<b>450</b>			

จากตารางที่ 29 ผลการทดสอบนัยสำคัญโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าตัวแปรปัจจัยทั้ง 3 ด้านคือ ตัวแปรด้านนโยบายและการปฏิบัติ ด้านลักษณะองค์การและด้านลักษณะบุคลากร มีความเหมาะสมในการนำเข้ามาในสมการพยากรณ์

ตารางที่ 30 แสดงผลการวิเคราะห์ การหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ (B) ปัจจัยการบริหารที่สัมพันธ์กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ค่าความคลาดเคลื่อน (SEB) คะแนนมาตรฐาน (BETA) ของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์เพื่อสร้างสมการถดถอย

ตัวพยากรณ์	B	SEB	BETA	t	Sig
ค่าคงที่	0.451	0.116		3.900	0.000
นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ	0.486	0.050	0.473	9.759	0.000
ลักษณะองค์การ	0.302	0.041	0.323	7.393	0.000
ลักษณะบุคลากร	0.114	0.041	0.111	2.804	0.005

จากตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์พบว่าปัจจัยการบริหารที่สัมพันธ์กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มี 3 ตัวแปรซึ่งสามารถเรียงลำดับการเข้าสู่สมการตามการวิเคราะห์พหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ได้ดังนี้ ตัวแปรแรกที่เข้าสู่สมการคือ

ด้านนโยบายและการปฏิบัติ ลำดับต่อมาคือตัวแปรด้านลักษณะองค์การ และตัวแปรด้านลักษณะบุคลากรตามลำดับ ส่วนตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมถูกตัดออกจากสมการ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตารางที่ 30 สามารถเขียนสมการพยากรณ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ได้ดังนี้

**สมการในรูปของคะแนนดิบ**

$$\hat{Y} = 0.451 + 0.486 X_4 + 0.302 X_1 + 0.114 X_3$$

$$\begin{aligned} \text{การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา} &= 0.451 + 0.486 (\text{นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ}) \\ &+ 0.302 (\text{ลักษณะองค์การ}) + 0.114 (\text{ลักษณะบุคลากร}) \end{aligned}$$

**สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน**

$$\hat{Z} = 0.473 X_4 + 0.323 X_1 + 0.111 X_3$$

$$\begin{aligned} \text{การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา} &= 0.473 (\text{นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ}) \\ &+ 0.323 (\text{ลักษณะองค์การ}) + 0.111 (\text{ลักษณะบุคลากร}) \end{aligned}$$