

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในครั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ที่มีตำแหน่ง สาขาที่สำเร็จการศึกษา และประสบการณ์การบริหารต่างกัน

จากการส่งแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 227 ชุด ได้กลับคืนมา 227 ชุด เพื่อทำการตรวจความถูกต้องสมบูรณ์แล้ว พบว่ามีแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์จำนวน 3 ชุด จึงตัดออกไปคงเหลือแบบสอบถามที่มีความถูกต้องสมบูรณ์ จำนวน 224 ชุด ไปทำการวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามทักษะการบริหารด้านความรู้ความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านเทคนิควิธีการ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการ การพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งสาขาที่สำเร็จการศึกษาและประสบการณ์การบริหาร

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งสาขาที่สำเร็จการศึกษาและประสบการณ์การบริหาร แสดงไว้ในตารางที่ 1 - 3 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา อำนวยการ	69	30.80
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ/เชี่ยวชาญ	155	69.20
รวม	224	100.00

จากตารางที่ 1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 224 คน มีตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษและเชี่ยวชาญ จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 69.20 และตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 30.80

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

สาขาที่สำเร็จการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
สาขาการบริหารการศึกษา	172	76.80
สาขาอื่น ๆ	52	23.20
รวม	224	100.00

จากตารางที่ 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 224 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาสาขาการบริหารการศึกษา จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 76.80 และผู้สำเร็จการศึกษาสาขาอื่น ๆ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 23.20

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามประสบการณ์การบริหาร

ประสบการณ์การบริหาร	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ปี	17	7.60
5 – 10 ปี	76	33.90
10 ปี ขึ้นไป	131	58.50
รวม	224	100.00

จากตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 224 คน มีผู้มีประสบการณ์การบริหาร 10 ปีขึ้นไป จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 58.50 ผู้มีประสบการณ์การบริหาร 5 – 10 ปี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90 และผู้มีประสบการณ์การบริหารน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 7.60

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2  
จำแนกตามทักษะการบริหารด้านความรู้ความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์  
ด้านเทคนิควิธีการและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ**

ผลการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร โดยจำแนกตามทักษะการบริหาร  
ด้านความรู้ความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านเทคนิควิธีการ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4-8 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2  
โดยรวมจำแนกเป็นรายด้าน

ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร	$\mu$	$\sigma$	ระดับความต้องการ
1. ด้านความรู้ความสามารถ	3.99	0.64	มาก
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.93	0.70	มาก
3. ด้านเทคนิควิธีการ	3.97	0.60	มาก
4. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.85	0.95	มาก
รวม	3.94	0.59	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารโดยรวมค่าเฉลี่ย 3.94 ( $\mu = 3.94$ ) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่ามีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารทุกด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน โดยมีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารตามลำดับ คือด้านความรู้ความสามารถ ค่าเฉลี่ย 3.99 ( $\mu = 3.99$ ) ด้านเทคนิควิธีการ ค่าเฉลี่ย 3.97 ( $\mu = 3.97$ ) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย 3.93 ( $\mu = 3.93$ ) และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เฉลี่ย 3.85 ( $\mu = 3.85$ )

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้าน  
ความรู้ความสามารถ

ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ	$\mu$	$\sigma$	ระดับความต้องการ
1. การเป็นผู้นำในองค์กร	3.76	0.84	มาก
2. การเป็นผู้บริหารที่ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง	4.16	0.69	มาก
3. การกำหนดแนวนโยบายสู่การปฏิบัติ	4.16	0.69	มาก
4. การจัดทำแผนงานของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหาร	4.18	0.77	มาก
5. การวิเคราะห์งานและจัดบุคลากร ให้เหมาะสมกับงาน	4.04	0.85	มาก
6. การจัดระบบงานให้มีประสิทธิภาพ	4.20	0.74	มาก
7. การวางแผนกำลังคน	3.65	0.83	มาก
8. การวินิจฉัยสั่งการให้ผู้ใต้บังคับบัญชา นำไปปฏิบัติ	3.73	0.90	มาก
9. การพัฒนาทีมงานให้สามารถปฏิบัติ ภารกิจได้สำเร็จ	4.17	0.82	มาก
10. การบริหารแบบมีเป้าประสงค์	4.23	0.76	มากที่สุด
11. การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร	3.87	0.88	มาก
12. การประเมินงาน/โครงการ	3.79	0.77	มาก
รวม	3.99	0.64	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช  
เขต 2 มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ เฉลี่ย 3.99 ( $\mu = 3.99$ )  
อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารระดับ  
มากที่สุดจำนวน 1 รายการ คือการบริหารแบบมีเป้าประสงค์เฉลี่ย 4.23 ( $\mu = 4.23$ ) และระดับมาก  
จำนวน 11 รายการ โดยความต้องการระดับมาก 3 ลำดับแรก คือการจัดระบบงานให้มีประสิทธิภาพ

เฉลี่ย 4.20 ( $\mu = 4.20$ ) การจัดทำแผนงานของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารเฉลี่ย 4.18 ( $\mu = 4.18$ ) และการพัฒนาทีมงานให้สามารถปฏิบัติภารกิจได้สำเร็จ เฉลี่ย 4.17 ( $\mu = 4.17$ )

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้าน  
มนุษยสัมพันธ์

ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์	$\mu$	$\sigma$	ระดับความต้องการ
1. การสื่อสารความเข้าใจกับ ผู้ได้บังคับบัญชา	3.51	0.95	มาก
2. การใช้หลักธรรมในการปกครอง ผู้ได้บังคับบัญชา	4.08	0.92	มาก
3. การสร้างความสามัคคีและบรรยากาศ ความเป็นมิตรในสถานศึกษา	4.13	0.89	มาก
4. การประชาสัมพันธ์งานสถานศึกษา	3.73	0.90	มาก
5. การบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.27	0.83	มากที่สุด
6. การวางตัวให้เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์	3.74	0.94	มาก
7. การจูงใจให้ผู้เกี่ยวข้องทำงานร่วมกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.13	0.82	มาก
8. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้นำ ท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป	3.85	0.86	มาก
9. การประสานงานและแสวงหาความ ร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก	3.71	0.85	มาก
10. การประสานความขัดแย้งระหว่าง บุคคลและกลุ่มบุคคล	4.15	0.82	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์	$\mu$	$\sigma$	ระดับความต้องการ
11. การพัฒนาทีมงานด้วยการมอบหมาย งานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.11	0.77	มาก
12. การติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	3.81	0.81	มาก
รวม	3.93	0.70	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของ นครศรีธรรมราช เขต 2 มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์เฉลี่ย 3.93 ( $\mu = 3.93$ ) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการพัฒนาทักษะ การบริหารระดับมากที่สุด 1 รายการ คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมเฉลี่ย 4.27 ( $\mu = 4.27$ ) และระดับ มาก 11 รายการ โดยเรียงลำดับความต้องการระดับมาก 3 ลำดับแรก คือ การประสานความขัดแย้ง ระหว่างบุคคลและกลุ่มบุคคลเฉลี่ย 4.15 ( $\mu = 4.15$ ) การสร้างความสามัคคีและบรรยากาศ ความเป็นมิตรในสถานศึกษา และการจงใจให้ผู้เกี่ยวข้องทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเฉลี่ย 4.13 ( $\mu = 4.13$ ) และการพัฒนาทีมงาน ด้วยการมอบหมายงานอย่างมีประสิทธิภาพเฉลี่ย 4.11 ( $\mu = 4.11$ )

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนาทักษะทางบริหารของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้าน  
เทคนิควิธีการ

ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับความต้องการ
1. เทคนิคการบริหารงานธุรการ	3.58	0.87	มาก
2. เทคนิคการบริหารงานงบประมาณ	4.25	0.75	มากที่สุด
3. เทคนิคการปฏิรูปองค์กร	4.00	0.70	มาก
4. เทคนิคการใช้กฎหมายและระเบียบ ปฏิบัติของข้าราชการ	3.92	0.75	มาก
5. เทคนิคการฝึกอบรมและการเป็น วิทยากร	3.57	0.88	มาก
6. เทคนิคการระดมความคิดของผู้ร่วมงาน	3.96	0.78	มาก
7. เทคนิคการกระตุ้นบุคคลประเภทเฉื่อยชา และล่าช้า	4.22	0.75	มากที่สุด
8. เทคนิคการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการ วัดผลประเมินผล	4.13	0.75	มาก
9. เทคนิคการเพิ่มผลผลิตและคุณภาพ	4.16	0.74	มาก
10. การประเมินผลการปฏิบัติงานของ ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.71	0.80	มาก
11. การจัดระบบของสำนักงานให้เหมาะสม	3.93	0.80	มาก
12. เทคนิคการนิเทศภายในเพื่อประกัน คุณภาพ	4.24	0.77	มากที่สุด
รวม	3.97	0.60	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช  
เขต 2 มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการเฉลี่ย 3.97 ( $\mu = 3.97$ ) อยู่ในระดับ  
มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารในระดับมากที่สุด  
จำนวน 3 รายการ คือ เทคนิคการบริหารงบประมาณ เฉลี่ย 4.25 ( $\mu = 4.25$ ) เทคนิคการนิเทศ  
ภายในเพื่อการประกันคุณภาพเฉลี่ย 4.24 ( $\mu = 4.24$ ) และเทคนิคการกระตุ้นบุคคลประเภทเฉื่อยชา

และค่าเฉลี่ย 4.22 ( $\mu = 4.22$ ) ส่วนความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารในระดับมาก จำนวน 9 รายการ

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	$\mu$	$\sigma$	ระดับความต้องการ
ใช้คอมพิวเตอร์ในการรับข้อมูล	3.83	0.99	มาก
ใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลตาม โปรแกรมหรือคำสั่งที่กำหนด	4.02	0.92	มาก
ใช้คอมพิวเตอร์ในการแสดงผลลัพธ์ที่ได้จาก การประมวลผลไปยังหน่วยแสดงผล	3.98	0.95	มาก
ใช้คอมพิวเตอร์ทำการจัดเก็บข้อมูลลงใน อุปกรณ์เก็บข้อมูล	4.06	0.96	มาก
ใช้คอมพิวเตอร์จัดเตรียมสารสนเทศ ในลักษณะภาพโดยใช้คอมพิวเตอร์กราฟิก	3.97	1.00	มาก
ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	3.81	0.99	มาก
ใช้คอมพิวเตอร์ในงานห้องสมุด(E-Library) ในการสืบค้น ยืม-คืนหนังสือ	3.71	1.20	มาก
การใช้อีเมล (E - mail)	3.62	1.15	มาก
การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)	3.72	1.12	มาก
ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดทำ Websitของสถานศึกษา	3.81	1.16	มาก
ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเสนอผลงาน โดยใช้ Power Point	3.84	1.13	มาก
การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าข้อมูล	3.85	1.07	มาก
รวม	3.85	0.95	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเฉลี่ย 3.85 ( $\mu = 3.85$ ) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารใน



ระดับมาก จำนวน 12 รายการ โดยเรียงลำดับความต้องการระดับมาก 3 ลำดับแรก คือใช้คอมพิวเตอร์ทำการจัดเก็บข้อมูลลงในอุปกรณ์เก็บข้อมูลเฉลี่ย 4.06 ( $\mu = 4.06$ ) การใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลตามโปรแกรมหรือคำสั่งที่กำหนดเฉลี่ย 4.02 ( $\mu = 4.02$ ) และใช้คอมพิวเตอร์ในการแสดงผลลัพธ์ที่ได้จากการประมวลผลไปยังหน่วยแสดงผล เฉลี่ย 3.98 ( $\mu = 3.98$ )

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งและสาขาที่สำเร็จการศึกษา

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารจำแนกตามตำแหน่งและสาขาที่สำเร็จการศึกษา ดังแสดงไว้ในตารางที่ 9 - 18 ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวม

ตำแหน่ง	N	$\mu$	$\sigma$	t	Sig
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญกา	69	3.98	0.53	0.75	0.45
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ/เชี่ยวชาญ	155	3.92	0.61		
รวม	224	3.94	0.59		

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการกับผู้บริหารสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ/เชี่ยวชาญ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบ ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช จำแนกตามตำแหน่ง ทักษะด้านความรู้ความสามารถ

ตำแหน่ง	N	$\mu$	$\sigma$	t	Sig
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ	69	4.10	0.59	1.67	0.09
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ/เชี่ยวชาญ	155	3.95	0.66		
รวม	224	3.99			

จากตารางที่ 10 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาดำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญ ทักษะด้านความรู้ความสามารถไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

ตำแหน่ง	N	$\mu$	$\sigma$	t	Sig
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ	69	3.99	0.77	0.79	0.42
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ/เชี่ยวชาญ	155	3.91	0.67		
รวม	224	3.93	0.70		

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาดำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการกับผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษและเชี่ยวชาญ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ทักษะ ด้านเทคนิควิธีการ

ตำแหน่ง	N	$\mu$	$\sigma$	t	Sig
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญกา	69	4.02	0.59	0.71	0.48
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ พิเศษ/เชี่ยวชาญ	155	3.95	0.61		
รวม	224	3.97	0.60		

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ กับผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษและเชี่ยวชาญ ทักษะด้านเทคนิควิธีการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ทักษะ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตำแหน่ง	N	$\mu$	$\sigma$	t	Sig
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญกา	69	3.82	0.85	0.29	0.77
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ พิเศษ/เชี่ยวชาญ	155	3.86	0.99		
รวม	224	3.85	0.95		

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ กับผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษและเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาโดยรวม

สาขาที่สำเร็จการศึกษา	N	$\mu$	$\sigma$	t	Sig
สาขาการบริหารการศึกษา	172	3.92	0.61	0.81	0.42
สาขาอื่นๆ	52	3.99	0.52		
รวม	224	3.94	0.59		

จากตารางที่ 14 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารที่มีสาขาที่สำเร็จการศึกษาระหว่างสาขาการบริหารศึกษากับสาขาอื่นๆ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา ทักษะด้านความรู้ความสามารถ

สาขาที่สำเร็จการศึกษา	N	$\mu$	$\sigma$	t	Sig
สาขาการบริหารการศึกษา	172	3.97	0.66	1.08	0.28
สาขาอื่นๆ	52	4.08	0.56		
รวม	224	3.99	0.64		

จากตารางที่ 15 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารที่มีสาขาที่สำเร็จการศึกษาระหว่างสาขาการบริหารศึกษากับสาขาอื่นๆ ทักษะด้านความรู้ความสามารถไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามสาขาที่สำเร็จ การศึกษา ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

สาขาที่สำเร็จการศึกษา	N	$\mu$	$\sigma$	t	Sig
สาขาการบริหารการศึกษา	172	3.92	0.72	0.73	0.46
สาขาอื่นๆ	52	3.99			
รวม	224	3.93	0.70		

จากตารางที่ 16 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ที่มีสาขาที่สำเร็จการศึกษา ระหว่างสาขาการบริหารการศึกษา กับสาขาอื่นๆ มีความต้องการ พัฒนาทักษะการบริหาร ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามสาขาที่สำเร็จ การศึกษา ทักษะด้านเทคนิควิธีการ

สาขาที่สำเร็จการศึกษา	N	$\mu$	$\sigma$	t	Sig
สาขาการบริหารการศึกษา	172	3.96	0.61	0.52	0.60
สาขาอื่นๆ	52	4.01	0.57		
รวม	224	3.97	0.60		

จากตารางที่ 17 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ที่มีสาขาที่สำเร็จการศึกษาระหว่างสาขาการบริหารการศึกษา กับสาขาอื่นๆ มีความต้องการ พัฒนาทักษะการบริหาร ทักษะด้านเทคนิควิธีการ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามสาขาที่สำเร็จ  
การศึกษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขาที่สำเร็จการศึกษา	N	$\mu$	$\sigma$	t	Sig
สาขาการบริหารการศึกษา	172	3.84	0.94	0.42	0.67
สาขาอื่นๆ	52	3.90	0.98		
รวม	224	3.85	0.95		

จากตารางที่ 18 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช  
เขต 2 ที่มีสาขาที่สำเร็จการศึกษาระหว่างสาขาการบริหารการศึกษากับสาขาอื่นๆ มีความต้องการ  
พัฒนาทักษะการบริหาร ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การบริหาร

ประสบการณ์การบริหาร	N	$\mu$	S
<b>ทักษะโดยภาพรวม</b>			
น้อยกว่า 5 ปี	17	3.94	0.53
5 – 10 ปี	76	3.97	0.61
มากกว่า 10 ปี	131	3.92	0.58
รวม	224	3.93	0.70
<b>ทักษะด้านความรู้ความสามารถ</b>			
น้อยกว่า 5 ปี	17	4.12	0.59
5 – 10 ปี	76	4.06	0.61
มากกว่า 10 ปี	131	3.94	0.66
รวม	224	3.93	0.64
<b>ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์</b>			
น้อยกว่า 5 ปี	17	3.78	0.69
5 – 10 ปี	76	4.00	0.71
มากกว่า 10 ปี	131	3.91	0.70
รวม	224	3.93	0.70
<b>ทักษะด้านเทคนิควิธีการ</b>			
น้อยกว่า 5 ปี	17	3.98	0.44
5 – 10 ปี	76	4.03	0.63
มากกว่า 10 ปี	131	3.94	0.60
รวม	224	3.97	0.60
<b>ทักษะด้านเทคนิควิธีการ</b>			
น้อยกว่า 5 ปี	17	3.85	0.86
5 – 10 ปี	76	3.76	0.99
มากกว่า 10 ปี	131	3.90	0.93
รวม	224	3.85	0.95

จากตารางที่ 19 พบว่าความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การบริหาร ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปรากฏผลดังตารางที่ 20 – 24 ดังนี้

ตารางที่ 20 แสดงผลการเปรียบเทียบ ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตาม  
ประสบการณ์การบริหารโดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	0.08	2	0.04	0.12	0.89
ภายในกลุ่ม	76.95	221	0.35		
รวม	77.03	223			

จากตารางที่ 20 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ที่มีประสบการณ์การบริหารต่างกันคือน้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตาม  
ประสบการณ์การบริหาร ทักษะด้านความรู้ความสามารถ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.03	2	0.51	1.26	0.28
ภายในกลุ่ม	89.71	221	0.41		
รวม	90.74	223			

จากตารางที่ 21 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ที่มีประสบการณ์การบริหารต่างกัน คือ น้อยกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ทักษะด้านความรู้ความสามารถไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 22 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ การบริหารทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	0.786	2	0.39	0.79	0.45
ภายในกลุ่ม	109.152	221	0.49		
รวม	109.938	223			

จากตารางที่ 22 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ที่มีประสบการณ์การบริหารต่างกัน คือ น้อยกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความ ต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 23 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ การบริหาร ทักษะด้านเทคนิควิธีการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	0.42	2	0.21	0.58	0.56
ภายในกลุ่ม	80.00	221	0.36		
รวม	80.42	223			

จากตารางที่ 23 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ที่มีประสบการณ์การบริหารต่างกัน คือน้อยกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความ ต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ทักษะด้านเทคนิควิธีการ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การบริหาร ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	0.93	2	0.47	0.52	0.59
ภายในกลุ่ม	197.23	221	0.89		
รวม	199.16	223			

จากตารางที่ 24 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ที่มีประสบการณ์การบริหารต่างกัน คือ น้อยกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่แตกต่างกัน