

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 บทนี้นำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้คือ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบเอฟ
P	แทน	ค่าที่ใช้แสดงผลความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
MS_b	แทน	ค่าประมาณของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
MS_w	แทน	ค่าประมาณของความแปรปรวนภายในกลุ่ม
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยเสนอเป็น 4 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่จัดเก็บและเก็บได้ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ ประสบการณ์ และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นครศรีธรรมราช เขต 1

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของ
ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ตอนที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่จัดเก็บและเก็บได้ และข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ
แบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพ ประสบการณ์ และวุฒิการศึกษา

1. จำนวนและร้อยละแบบสอบถามที่จัดเก็บและเก็บได้จากการสุ่มตัวอย่าง ปรากฏผล
ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนร้อยละของแบบสอบถามที่จัดเก็บและที่เก็บได้

แหล่งข้อมูล	จำนวนที่ จัดเก็บ	จำนวนที่ จัดเก็บได้	ร้อยละ	สมบูรณ์	ร้อยละ
ตำแหน่ง ครูผู้สอน	333	318	95.50	318	95.50
ตำแหน่ง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	352	330	93.75	330	93.75
ตำแหน่ง ผู้นำชุมชน	241	232	96.27	232	96.27
รวม	926	880	95.03	880	95.03

จากตารางที่ 4 จำนวนแบบสอบถามที่เก็บได้จากครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 95.50
และมีความสมบูรณ์ร้อยละ 95.50 จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเก็บได้ร้อยละ 93.75
มีความสมบูรณ์ร้อยละ 93.75 และจากผู้นำชุมชน เก็บได้ร้อยละ 96.27

2. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพ
ประสบการณ์ และวุฒิการศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5-7

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่ง หน้าที่ปัจจุบัน เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงานและวุฒิการศึกษา

ที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1	ตำแหน่งครูผู้สอน	318	100
2	เพศ		
	ชาย	140	44.03
	หญิง	178	55.97
3	อายุ		
	ตั้งแต่ 40 ปีลงมา	28	8.80
	41 – 50 ปี	242	76.10
	51 ปีขึ้นไป	48	15.10
4	ประสบการณ์ทำงาน		
	ตั้งแต่ 10 ปีลงมา	18	5.66
	11 – 20 ปี	84	26.41
	21 ปี ขึ้นไป	216	67.93
5	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	14	4.40
	ปริญญาตรีขึ้นไป	304	95.60

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอน เป็นหญิงมากกว่าครึ่งหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 55.97 และที่เหลือเป็นชายร้อยละ 44.03 ตามลำดับ ครูผู้สอนประมาณ 3 ใน 4 มีอายุตั้งแต่ 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 76.10 รองลงมาคือ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 15.10 มีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป ประมาณ 2 ใน 3 คิดเป็นร้อยละ 67.93 รองลงมา มีประสบการณ์ 11 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.41 ส่วนวุฒิการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนเกือบทั้งหมด มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.60 และมีต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 4.40

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม
ตำแหน่ง หน้าที่ปัจจุบัน เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงานและวุฒิการศึกษา

ที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1	ตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	330	100
2	เพศ		
	ชาย	242	73.33
	หญิง	88	26.67
3	อายุ		
	ตั้งแต่ 40 ปีลงมา	44	13.33
	41 – 50 ปี	196	59.40
	51 ปีขึ้นไป	90	27.27
4	ประสบการณ์ทำงาน		
	ตั้งแต่ 10 ปีลงมา	183	55.45
	11 – 20 ปี	64	19.40
	21 ปี ขึ้นไป	83	25.15
5	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	277	83.94
	ปริญญาตรีขึ้นไป	53	16.06

จากตารางที่ 6 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นชายประมาณ 2 ใน 3 คิดเป็นร้อยละ 73.33 และที่เหลือเป็นหญิงเพียงร้อยละ 26.67 มากกว่าครึ่งหนึ่งมีอายุตั้งแต่ 41 – 50 คิดเป็นร้อยละ 59.40 รองลงมาคืออายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 27.27 มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีลงมามากกว่าครึ่งหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 55.45 และรองลงมาคือมีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 25.15 ส่วนวุฒิการศึกษาพบว่า เกือบทั้งหมดมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.94 และปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 16.06

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้นำชุมชน จำแนกตามตำแหน่ง หน้าที่ปัจจุบัน เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงานและวุฒิการศึกษา

ที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1	ตำแหน่งผู้นำชุมชน	232	100
2	เพศ		
	ชาย	178	76.72
	หญิง	54	23.28
3	อายุ		
	ตั้งแต่ 40 ปีลงมา	56	24.14
	41 – 50 ปี	122	52.58
	51 ปีขึ้นไป	54	23.28
4	ประสบการณ์ทำงาน		
	ตั้งแต่ 10 ปีลงมา	71	30.60
	11 – 20 ปี	108	46.55
	21 ปี ขึ้นไป	53	22.85
5	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	181	78.02
	ปริญญาตรีขึ้นไป	51	21.98

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้นำชุมชน เป็นชายมากกว่า 3 ใน 4 คิดเป็นร้อยละ 76.72 และที่ เหลือเป็นหญิงเพียงร้อยละ 23.28 อายุตั้งแต่ 41 – 50 ปีมากกว่าครึ่งหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 52.58 รองลงมาคือมีอายุ 40 ปีลงมา คิดเป็นร้อยละ 24.14 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 – 20 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.55 รองลงมาคือตั้งแต่ 10 ปีลงมา คิดเป็นร้อยละ 30.30 ส่วนวุฒิ การศึกษาพบว่า ผู้นำชุมชนประมาณ 2 ใน 3 คิดเป็นร้อยละ 78.02 มีวุฒิปริญญาตรีต่ำกว่าปริญญาตรี และมีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเพียงร้อยละ 21.98

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน ปรากฏดังตารางที่ 8 - 11

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยได้เสนอคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน โดยเสนอในภาพรวมและเป็นรายด้าน 5 ด้าน คือ ด้านการเป็นผู้นำ ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร ด้านแรงจูงใจ ด้านความถนัด และด้านทัศนคติ ดังเสนอตามตารางที่ 8 - 11

ตารางที่ 8 แสดงคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เป็นรายด้านและภาพรวม

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
ด้านการเป็นผู้นำ	4.12	.45	มาก
ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร	4.12	.44	มาก
ด้านแรงจูงใจ	4.06	.42	มาก
ด้านความถนัด	4.10	.44	มาก
ด้านทัศนคติ	4.08	.44	มาก
รวม	4.09	.44	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอน ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยคือด้านการเป็นผู้นำด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร ด้านความถนัด ด้านทัศนคติ และด้านแรงจูงใจ

ตารางที่ 9 แสดงคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

เป็นรายด้านและภาพรวม

คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
ด้านการเป็นผู้นำ	3.99	.48	มาก
ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร	4.03	.38	มาก
ด้านแรงจูงใจ	3.92	.49	มาก
ด้านความถนัด	4.05	.40	มาก
ด้านทัศนคติ	4.03	.41	มาก
รวม	4.00	.39	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมาก
ไปน้อยคือ ด้านความถนัด ด้านทัศนคติ ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร ด้านการเป็นผู้นำ
และด้านการจูงใจ

ตารางที่ 10 แสดงคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของผู้นำชุมชน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เป็นรายด้านและภาพรวม

คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
ด้านการเป็นผู้นำ	4.06	.47	มาก
ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร	4.01	.39	มาก
ด้านแรงจูงใจ	3.90	.54	มาก
ด้านความถนัด	4.01	.51	มาก
ด้านทัศนคติ	4.02	.51	มาก
รวม	4.02	.44	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้นำชุมชน ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อยคือ ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร ด้านการเป็นผู้นำ ด้านทัศนคติ ด้านความถนัดและด้านแรงจูงใจ

ตารางที่ 11 แสดงคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เป็นรายด้านและภาพรวม

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
ด้านการเป็นผู้นำ	4.06	.47	มาก
ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร	4.08	.41	มาก
ด้านแรงจูงใจ	3.96	.48	มาก
ด้านความถนัด	4.06	.45	มาก
ด้านทัศนคติ	4.05	.45	มาก
รวม	4.04	.42	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อยคือ ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร ด้านการเป็นผู้นำ ด้านความถนัด ด้านทัศนคติ และด้านแรงจูงใจ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เป็นรายด้าน และภาพรวม

1. เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านการเป็นผู้นำ ตามทัศนะของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน ก่อนวิเคราะห์ ความแปรปรวน ผู้วิจัยจะเสนอค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏ ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านการเป็นผู้นำ ตามทัศนะของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน

สถานภาพ	จำนวน	\bar{X}	S.D.
ครูผู้สอน	318	49.48	5.47
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	330	47.96	5.81
ผู้นำชุมชน	232	48.78	5.71
รวม	880	48.73	5.70

จากตารางที่ 12 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการเป็นผู้นำตามทัศนะของครูผู้สอนสูงที่สุด รองลงมาคือคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้นำชุมชนและคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำที่สุด

เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านการเป็นผู้นำตามทัศนะของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ก่อนวิเคราะห์ความแปรปรวนผู้วิจัยทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นที่ว่าความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มเท่ากัน ผลการทดสอบพบว่าความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ความแปรปรวนผลดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	375.22	2	187.61	5.85	.003
ภายในกลุ่ม	28135.33	877	32.08		
ทั้งหมด	28510.55	879			

จากตารางที่ 13 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการเป็นผู้นำ ตามทัศนะของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe) ปรากฏผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการเป็นผู้นำ ตามทัศนะของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ตำแหน่งหน้าที่	ผู้สอน	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้นำชุมชน
ครูผู้สอน	-	1.52*	.70
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		-	.81
ผู้นำชุมชน			-

* ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการเป็นผู้นำตามทัศนะของครูผู้สอน สูงกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอนกับผู้นำชุมชนและผู้นำชุมชนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน

2. เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร ตามทัศนะของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน ก่อนวิเคราะห์ความแปรปรวนผู้วิจัยจะเสนอค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปรากฏดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ตามทัศนะของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน

สถานภาพ	จำนวน	\bar{X}	S.D.
ครูผู้สอน	318	45.33	4.89
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	330	44.38	4.21
ผู้นำชุมชน	232	45.11	4.34
รวม	880	44.92	4.52

จากตารางที่ 15 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร สูงที่สุด รองลงมาคือ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้นำชุมชน และคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำที่สุด

เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชนในด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ก่อนวิเคราะห์ความแปรปรวนผู้วิจัยทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นที่ว่าความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มเท่ากัน ผลการทดสอบพบว่าความแปรปรวนของประชากร แต่ละกลุ่มแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ความแปรปรวนผลดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	157.01	2	78.51	3.88	.02
ภายในกลุ่ม	17765.10	877	20.26		
ทั้งหมด	17965.11	879			

จากตารางที่ 16 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร ตามทัศนะของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยโดยวิธีการทดสอบของ Dunnett T, ปรากฏผลดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคุณลักษณะของผู้บริหาร
โรงเรียน ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหารตามทัศนะของครูผู้สอน คณะ
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 1

ตำแหน่งหน้าที่	ผู้สอน	คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้นำชุมชน
ครูผู้สอน	-	.949*	.226
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		-	.720
ผู้นำชุมชน			-

* ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านความรู้ความสามารถ
ทางการบริหารตามทัศนะของครูผู้สอนสูงกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอนกับ
ผู้นำชุมชน และผู้นำชุมชนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านแรงจูงใจ ตามทัศนะของ
ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน ก่อนวิเคราะห์ความแปรปรวน
ผู้วิจัยจะเสนอค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านแรงจูงใจ ตามทัศนะของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และผู้นำชุมชน

สถานภาพ	จำนวน	\bar{X}	S.D.
ครูผู้สอน	318	44.37	6.52
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	330	43.85	5.27
ผู้นำชุมชน	232	44.06	5.47
รวม	880	44.09	5.80

จากตารางที่ 18 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านแรงจูงใจตามทัศนะของครูผู้สอนสูงสุด รองลงมาคือคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้นำชุมชนและคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำที่สุด

เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชนด้านแรงจูงใจ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ก่อนวิเคราะห์ความแปรปรวนผู้วิจัยทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นที่ว่าความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มเท่ากัน ผลการทดสอบพบว่าความแปรปรวนของประชากร แต่ละกลุ่มไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ความแปรปรวนผลดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	45.12	2	22.56	.67	.51
ภายในกลุ่ม	29547.60	877	33.69		
ทั้งหมด	29592.72	879			

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านแรงจูงใจ ตามทัศนะของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านความถนัดตามทัศนะของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน ก่อนวิเคราะห์ ความแปรปรวนผู้วิจัยจะเสนอค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านความถนัด ตามทัศนคติของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และผู้นำชุมชน

สถานภาพ	จำนวน	\bar{X}	S.D.
ครูผู้สอน	318	32.57	3.60
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	330	31.22	3.91
ผู้นำชุมชน	232	31.06	4.57
รวม	880	31.66	4.05

จากตารางที่ 20 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านความถนัดตามทัศนคติของครูผู้สอนสูงที่สุด รองลงมาคือคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนคติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้นำชุมชนต่ำที่สุด

เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านความถนัดตามทัศนคติของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ก่อนวิเคราะห์ความแปรปรวนผู้วิจัยทดสอบข้อตั้งต้นที่ว่า ความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มเท่ากัน ผลการทดสอบพบว่าความแปรปรวนของประชากร แต่ละกลุ่มแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ความแปรปรวนผลดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	412.79	2	206.39	12.95	.00
ภายในกลุ่ม	13975.97	877	15.94		
ทั้งหมด	14388.76	879			

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความถนัด ตามทัศนะของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการทดสอบของ Dunnett T₃ ปรากฏผลดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความถนัดตามทัศนะของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ตำแหน่งหน้าที่	ผู้สอน	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้นำชุมชน
ครูผู้สอน	-	1.35*	1.51*
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		-	.16
ผู้นำชุมชน			-

* ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านความถนัดตามทัศนะของครูผู้สอนสูงกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้นำชุมชนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

5. เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านทัศนคติ ตามทัศนะของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน ก่อนวิเคราะห์ความแปรปรวนผู้วิจัยจะเสนอค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏ ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านทัศนคติ ตามทัศนระของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และผู้นำชุมชน

สถานภาพ	จำนวน	\bar{X}	S.D.
ครูผู้สอน	318	44.87	4.86
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	330	44.29	4.51
ผู้นำชุมชน	232	44.17	5.75
รวม	880	44.47	4.99

จากตารางที่ 23 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านทัศนคติตามทัศนระของครูผู้สอนสูงที่สุด รองลงมาคือคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนระของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนระของผู้นำชุมชนต่ำที่สุด

เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านทัศนคติตามทัศนระของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ก่อนวิเคราะห์ความแปรปรวนผู้วิจัยทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นที่ว่าความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มเท่ากัน ผลการทดสอบพบว่าความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ความแปรปรวนผลดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	83.24	2	41.62	1.67	.19
ภายในกลุ่ม	21837.81	877	24.90		
ทั้งหมด	21921.04	879			

จากตารางที่ 24 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านทัศนคติ ตามทัศนระของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของ
ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 25 - 39

ตารางที่ 25 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านการเป็นผู้นำ ตามทัศนะ
ของครูผู้สอน

ที่	คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	ความถี่
	ด้านการเป็นผู้นำ	
1	มีความเป็นประชาธิปไตย ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ยอมรับ ความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	32
2	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานและบุคคลทุกฝ่าย ไม่ถือตัว ประสานผลประโยชน์	28
3	มีความเชื่อมั่นในตนเอง ใจคอหนักแน่น กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	24

จากตารางที่ 25 พบว่าครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้าน
การเป็นผู้นำว่าควรมีความเป็นประชาธิปไตย ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม มากที่สุด รองลงมาคือ
ควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานและบุคคลทุกฝ่ายไม่ถือตัวและ ประสานผลประโยชน์ และ
อันดับที่ 3 มีความเชื่อมั่นในตนเอง ใจคอหนักแน่น กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

ตารางที่ 26 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนด้านความรู้ความสามารถ
ทางการบริหารตามทัศนะของครูผู้สอน

ที่	คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน	ความถี่
	ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร	
1	มีความรู้ความเข้าใจงานวิชาการ หลักสูตร และการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพแก่นักเรียนให้ดียิ่งขึ้น	32
2	มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารงานบุคคล และองค์กรมอบ หมายงานให้บุคลากรร่วมรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถ	27
3	มีความรู้ชัดเจนในสายงานต่าง ๆ ในองค์กร สามารถให้ความชัดเจน ในตัวเนื้องานได้	25

จากตารางที่ 26 พบว่าครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนด้าน
ความรู้ความสามารถทางการบริหาร โรงเรียนว่าต้องมีความรู้ ความเข้าใจงานวิชาการ หลักสูตร และ
การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมา คือ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ
บริหารงานบุคคล และองค์กรมอบหมายงานให้บุคลากรร่วมรับผิดชอบตามความถนัดและ
ความสามารถ และอันดับที่ 3 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้ชัดเจนในสายงานต่าง ๆ ในองค์กร
สามารถให้ความชัดเจนในตัวเนื้องานได้

ตารางที่ 27 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านแรงจูงใจตามทัศนะ
ของครูผู้สอน

ที่	คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน	ความถี่
ด้านแรงจูงใจ		
1	ส่งเสริมขวัญ กำลังใจให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชา อย่างหลากหลายเทคนิค วิธีการ อย่างต่อเนื่องและจริงใจ	32
2	สามารถสร้างความเชื่อถือ ศรัทธาและความเคารพนับถือให้กับบุคลากร ในโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน	30
3	มีความสามารถในการสร้างความรัก ความสามัคคีของครูและบุคลากรใน โรงเรียน ไม่สร้างความแตกแยกให้เกิดขึ้นในโรงเรียน	27

จากตารางที่ 27 พบว่าครูผู้สอน มีข้อเสนอแนะคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านแรงจูงใจว่าต้องส่งเสริมขวัญ กำลังใจให้แก่ผู้บังคับบัญชา อย่างหลากหลายเทคนิค วิธีการ
อย่างต่อเนื่องและจริงใจ มากที่สุด รองลงมา คือผู้บริหารต้องสามารถสร้างความเชื่อถือ ศรัทธาและ
ความเคารพนับถือให้กับบุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน และอันดับที่ 3 เสนอแนะว่า
ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความสามารถในการสร้างความรัก ความสามัคคีของครูและบุคลากรใน
โรงเรียน ไม่สร้างความแตกแยกให้เกิดขึ้นในโรงเรียน

ตารางที่ 28 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านความถนัดตามทัศนะของ
ครูผู้สอน

ที่	คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	ความถี่
ด้านความถนัด		
1	มีความถนัดในการบริหารจัดการทุกงาน ทุกระบบของโรงเรียน สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมทุกสถานการณ์	30
2	มีความสามารถในการเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดและเจตนาของผู้อื่น สามารถเอาชนะใจคนได้	29
3	สามารถสั่งการหรือมอบหมายงานให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาทำอย่างตรงกับความรู้อาจสามารถ	26

จากตารางที่ 28 พบว่าครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านความถนัดว่าผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความถนัดในการบริหารจัดการทุกงาน ทุกระบบของโรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมทุกสถานการณ์มากที่สุด รองลงมาคือต้องมีความสามารถในการเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดและเจตนาของผู้อื่น สามารถเอาชนะใจคนได้ และอันดับที่ 3 ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความสามารถสั่งการหรือมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำอย่างตรงกับความรู้อาจสามารถ

ตารางที่ 29 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านทัศนคติตามทัศนะของ
ครูผู้สอน

ที่	คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	ความถี่
ด้านทัศนคติ		
1	มองโลกในแง่ดี ให้เกียรติผู้ได้บังคับบัญชาในทางที่ดี รู้จักให้อภัย มองเห็นคนมีศักดิ์ศรีทุกคน	30
2	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ถือเอาความคิดของตัวเองเป็นใหญ่	27
3	มีความสุข รอบคอบในการทำงาน โดยเฉพาะทางอารมณ์ และ ควรมีอารมณ์ขัน	25

จากตารางที่ 29 พบว่าครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านทัศนคติว่าผู้บริหารโรงเรียนต้องมองโลกในแง่ดี ให้เกียรติผู้ได้บังคับบัญชาในทางที่ดี รู้จักให้
อภัย มองเห็นคนมีศักดิ์ศรีทุกคนมากที่สุด รองลงมาคือ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ถือเอา
ความคิดของตัวเองเป็นใหญ่ และอันดับที่ 3 มีความสุข รอบคอบในการทำงาน โดยเฉพาะ
ทางอารมณ์ และควรมีอารมณ์ขัน

ตารางที่ 30 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านการเป็นผู้นำ ตามทัศนะ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	ความถี่
ด้านการเป็นผู้นำ		
1	ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดี มีความยึดมั่นในการทำงานมีความซื่อสัตย์ ไม่ทุจริตคดโกง คอรัปชั่นและตรงต่อเวลา	25
2	เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ในการบริหารสถานศึกษาทุกๆด้าน โดยเน้น ด้านวิชาการมากกว่าด้านอื่นๆ	23
3	มีความสามารถในการเสริมสร้างความก้าวหน้าในการทำงานแก่บุคลากร ในโรงเรียน ให้ขวัญกำลังใจผู้ได้บังคับบัญชา	21

จากตารางที่ 30 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านการเป็นผู้นำว่าผู้บริหารโรงเรียนต้องปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดี มีความซื่อสัตย์ในการทำงานมีความซื่อสัตย์ ไม่ทุจริตคดโกง คอรัปชั่นและตรงต่อเวลามากที่สุด รองลงมาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ในการบริหารสถานศึกษาทุกๆด้าน โดยเน้นด้านวิชาการมากกว่าด้านอื่นๆ และอันดับที่ 3 มีความสามารถในการเสริมสร้างความก้าวหน้าในการทำงานแก่บุคลากรในโรงเรียน ให้ขวัญกำลังใจผู้ได้บังคับบัญชา

ตารางที่ 31 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	ความถี่
ความรู้ความสามารถทางการบริหาร		
1	มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ หลักสูตรและคุณภาพการเรียนการสอน	24
2	มีความรู้ความเข้าใจ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ แบบแผนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	22
3	มีความสามารถในการวิเคราะห์แผนและโครงการ	21

จากตารางที่ 31 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านความรู้ความสามารถทางการบริหารว่าผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ หลักสูตรและคุณภาพการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมา คือ มีความรู้ความเข้าใจ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ แบบแผนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน และอันดับที่ 3 มีความสามารถในการวิเคราะห์แผนและโครงการ

ตารางที่ 32 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนด้านแรงจูงใจตามทัศนะ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน	ความถี่
ด้านแรงจูงใจ		
1	มีความโปร่งใสยุติธรรมในการประเมินผลงานและพิจารณาความดีความชอบ ผู้ได้บังคับบัญชา และเสริมสร้างความก้าวหน้าในการทำงานให้แก่บุคลากร	20
2	มีความสามารถในการโน้มน้าวใจใจ การควบคุม แนะนำให้ความคิดเห็นและรับผิดชอบต่อเพื่อนร่วมงานให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน	17
3	มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สร้างความเชื่อถือศรัทธาให้แก่บุคลากรภายใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน	15

จากตารางที่ 32 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนด้านแรงจูงใจว่าผู้บริหาร โรงเรียนต้องมีความโปร่งใสยุติธรรมในการประเมินผลงานและพิจารณาความดีความชอบ ผู้ได้บังคับบัญชา และเสริมสร้างความก้าวหน้าในการทำงานให้แก่บุคลากร มากที่สุด รองลงมาต้องมีความสามารถในการโน้มน้าวใจใจ การควบคุม แนะนำให้ความคิดเห็นและรับผิดชอบต่อเพื่อนร่วมงาน ให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน และอันดับ 3 มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สร้างความเชื่อถือศรัทธาให้แก่บุคลากรภายใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน

ตารางที่ 33 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนด้านความถนัดตามทัศนะ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน	ความถี่
ด้านความถนัด		
1	มีความสามารถในการใช้ภาษาและถ้อยคำในการติดต่อสื่อสารได้เป็นอย่างดี	25
2	มีความสามารถในการจดจำและระลึกได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	22
3	มีความเข้าใจตนเอง รู้จักตนเอง บริหารครอบครัวตนเองได้	20

จากตารางที่ 33 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนด้านความถนัดว่าผู้บริหาร โรงเรียนต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาและถ้อยคำในการติดต่อสื่อสารได้เป็นอย่างดี มากที่สุด รองลงมาต้องมีความสามารถในการจดจำ และระลึกได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง และอันดับที่ 3 มีความสามารถในการ จดจำและระลึกได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

ตารางที่ 34 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนด้านทัศนคติตามทัศนะ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน	ความถี่
ด้านทัศนคติ		
1	มีความมั่นคงและขีตมั่นในการทำงานที่ซื่อสัตย์ ไม่คดโกง ทุจริต คอร์รัปชั่น	24
2	มีความอดทนอดกลั้นต่ออุปสรรคและปัญหาที่เกิดขึ้น กล้าเผชิญ กับปัญหาอย่างมีความสุข รอบคอบ แจ่มใสและอ่อนโยนในบาง สถานการณ์	21
3	มีทัศนคติ มองโลกในแง่ดี มีจิตใจที่ดี ทำงานอย่างมีความสุข	20

จากตารางที่ 34 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านทัศนคติว่าผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความมั่นคงและยึดมั่นในการทำงานที่ซื่อสัตย์ ไม่คดโกง ทุจริตคอร์รัปชันมากที่สุด รองลงมาผู้บริหารโรงเรียนต้อง มีความอดทน อดกลั้น ต่ออุปสรรคและปัญหาที่เกิดขึ้น กล่าวเผชิญกับปัญหาอย่างมีความสุขรอบคอบ แข็งแรงและอ่อนโยนในบางสถานการณ์ และอันดับที่ 3 มีทัศนคติ มองโลกในแง่ดี มีจิตใจที่ดี ทำงานอย่างมีความสุข

ตารางที่ 35 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านการเป็นผู้นำ ตามทัศนะของผู้นำชุมชน

ที่	คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	ความถี่
	ด้านการเป็นผู้นำ	
1	มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตาและยุติธรรมต่อบุคลากร มีความซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน มีวินัย ใจซื่อ มือสะอาด รู้จักเสียสละ ไม่มัวสุม อบายมุข ทั้งสุราและการพนัน	32
2	มีความประนีประนอม มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ไม่ว่ากับนักเรียนหรือครู รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา ต้องพูดจาอ่อนหวานอ่อนโยนเสมอ	30
3	มีความเป็นประชาธิปไตย อย่าเอาแต่ใจตนเองเป็นใหญ่ ให้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเข้าใจความคิดนักเรียนเมื่อนักเรียนมีปัญหา	28

จากตารางที่ 35 พบว่าผู้นำชุมชนมีข้อเสนอแนะคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านการเป็นผู้นำว่าผู้บริหารโรงเรียนต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา และยุติธรรมต่อบุคลากร มีความซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน มีวินัย ใจซื่อ มือสะอาด รู้จักเสียสละ ไม่มัวสุมอบายมุข ทั้งสุราและการพนันมากที่สุด รองลงมาคือ มีความประนีประนอม มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ไม่ว่ากับนักเรียนหรือครู รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา ต้องพูดจาอ่อนหวานอ่อนโยนเสมอ และอันดับที่ 3 มีความเป็นประชาธิปไตย อย่าเอาแต่ใจตนเองเป็นใหญ่ ให้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเข้าใจความคิดนักเรียนเมื่อนักเรียนมีปัญหา

ตารางที่ 36 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ตามทัศนะของผู้นำชุมชน

ที่	คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน	ความถี่
	ด้านความรู้ ความสามารถทางการบริหาร	
1	ผู้บริหารควรมีความรู้ในเรื่องงานวิชาการ หลักสูตรและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพราะเป็นงานหลักของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	30
2	มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน เข้าใจในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบันและสามารถวิเคราะห์แผนและโครงการได้	28
3	ต้องหาความรู้เพิ่มเติม มีความเข้าใจในกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ เป็นอย่างดี	27

จากตารางที่ 36 พบว่าผู้นำชุมชนมีข้อเสนอแนะคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านความรู้ความสามารถทางการบริหารว่าผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้ในเรื่องงานวิชาการ หลักสูตรและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพราะเป็นงานหลักของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน เข้าใจในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบันและสามารถวิเคราะห์แผนและโครงการได้ และอันดับที่ 3 ต้องหาความรู้เพิ่มเติม มีความเข้าใจในกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ เป็นอย่างดี

ตารางที่ 37 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนด้านแรงจูงใจตามทัศนะ
ของผู้นำชุมชน

ที่	คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน	ความถี่
ด้านแรงจูงใจ		
1	มีความโปร่งใส ยุติธรรมในการประเมินผลงานและพิจารณา ความคิดความชอบ	32
2	มีความสามารถในการมีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจกับ ผู้ร่วมงาน	30
3	สร้างความมั่นใจต่อผู้ปกครองนักเรียนต่อชุมชนและ กลุ่มองค์กรต่าง ๆ	27

จากตารางที่ 37 พบว่าผู้นำชุมชนมีข้อเสนอแนะคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนด้าน
แรงจูงใจว่าผู้บริหาร โรงเรียนต้องมีความโปร่งใส ยุติธรรมในการประเมินผลงานและพิจารณา
ความคิดความชอบมากที่สุด รองลงมาคือ มีความสามารถในการมีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจกับ
ผู้ร่วมงาน และอันดับที่ 3 คือ สร้างความมั่นใจต่อผู้ปกครองนักเรียนต่อชุมชนและกลุ่มองค์กรต่าง ๆ

ตารางที่ 38 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนด้านความถนัดตามทัศนะ
ของผู้นำชุมชน

ที่	คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน	ความถี่
ด้านความถนัด		
1	มีความถนัดในการบริหารด้านวิชาการหรือด้านการเรียน การสอน ให้โรงเรียนมีคุณภาพอยู่ในอันดับต้น ๆ ในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ตั้งอยู่	30
2	สามารถนำความรู้มาพัฒนาชุมชนให้เจริญรุ่งเรือง	28
3	มีความสามารถและถนัดในการปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา	25

จากตารางที่ 38 พบว่าผู้นำชุมชนมีข้อเสนอแนะคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านความถนัดว่าผู้บริหารโรงเรียน ต้องมีความถนัดในการบริหารด้านวิชาการหรือด้านการเรียนการสอนให้โรงเรียนมีคุณภาพอยู่ในอันดับต้น ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ตั้งอยู่มากที่สุด รองลงมา คือสามารถนำความรู้มาพัฒนาชุมชนให้เจริญรุ่งเรือง และอันดับที่ 3 คือ มีความสามารถและถนัดในการปกครองผู้ได้บังคับบัญชา

ตารางที่ 39 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านทัศนคติตามทัศนะของผู้นำชุมชน

ที่	คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	ความถี่
ด้านทัศนคติ		
1	มองโลกในแง่ดี ควบคุมมองเห็นแต่สิ่งดีของผู้อื่น จะไม่มองในสิ่งที่เขาไม่ดี เพื่อจะให้บุคคลเหล่านั้น ได้ทำงานดีขึ้น	32
2	มีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาและอุปสรรคที่กำลังเผชิญ	30
3	มีความสุขรอบคอบในการทำงาน โดยเฉพาะภาวะอารมณ์	28

จากตารางที่ 39 พบว่าผู้นำชุมชนมีข้อเสนอแนะคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านทัศนคติว่าผู้บริหารโรงเรียนต้องมองโลกในแง่ดี ควบคุมมองเห็นแต่สิ่งดีของผู้อื่น จะไม่มองในสิ่งที่เขาไม่ดี เพื่อจะให้บุคคลเหล่านั้น ได้ทำงานดีขึ้นมากที่สุด รองลงมาคือ มีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาและอุปสรรคที่กำลังเผชิญ และอันดับที่ 3 มีความสุขรอบคอบในการทำงาน โดยเฉพาะภาวะอารมณ์