



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความร่วมมือ



ที่ ศธ 0557.02/ว 386

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

13 กันยายน 2551

เรื่อง ขอดำเนินการขอความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อู๋ไร สุมาภิธรรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวขวัญใจ นวลปาน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์พร สถิตยภักติกุล เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.อารี สาริปา เป็นกรรมการที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอดำเนินการขอความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนำไปปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อนึ่ง นักศึกษาจะขอนำเครื่องมืองานวิจัยไปประสานงาน กับท่านด้วยตนเอง ตามวันและเวลาที่ท่านกรุณานัดหมายให้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบพระคุณยิ่ง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อารี สาริปา)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ 0557.02/ว 386

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

13 กันยายน 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์กุสุมา ใจสบาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวขวัญใจ นวลปาน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์พร สติธยภาคีกุล เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.อารี สาริปา เป็นกรรมการที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนำไปปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อนึ่ง นักศึกษาจะขอนำเครื่องมืองานวิจัยไปประสานงาน กับท่านด้วยตนเอง ตามวันและเวลาที่ท่านกรุณานัดหมายให้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบพระคุณยิ่ง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อารี สาริปา)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ 0557.02/ว 386

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าจี่ อำเภอมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

13 กันยายน 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวิชา วรณประพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวขวัญใจ นวลปาน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์พร สถิตยภักดีกุล เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.อารี สารีปา เป็นกรรมการที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนำไปปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อนึ่ง นักศึกษาจะขอนำเครื่องมืองานวิจัยไปประสานงานกับท่านด้วยตนเอง ตามวันและเวลาที่ท่านกรุณานัดหมายให้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบพระคุณยิ่ง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อารี สารีปา)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าจืด อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย

จำนวน 1 ชุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนำไปปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อนึ่ง นักศึกษาจะขอนำเครื่องมืองานวิจัยไปประสานงานกับท่านด้วยตนเอง ตามวันและเวลาที่ท่านกรุณาดัดหมายให้

จึงเร่ร่อนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบพระคุณยิ่ง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อารี สาริษา)

หัวหน้งานบัณฑิตศึกษา

คณะกรรมาธิการ

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าจิว อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

13 กันยายน 2551

เขียน นางสาวเปรมฤดี บุญสิน

จำนวน 1 ชุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนำไปปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อนึ่ง นักศึกษาจะขอนำเครื่องมืองานวิจัยไปประสานงานกับท่านด้วยตนเอง ตามวันและเวลาที่ท่านครณนัตเหมาะสมให้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบพระคุณยิ่ง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

~~Amber~~

(ดร.อาร์ สารีป)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา

កលះក្នុងការស្តាប់

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

16 พฤศจิกายน 2551

เรื่อง ขอความร่วมมือทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ประจักษ์กุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวขวัญใจ นวลปาน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์พร สถิตย์ภาคีกุล เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร. อารี สารีปา เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้องตามลักษณะการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษาได้ทำการทดลองใช้ (Try Out) แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบ และแบบวัดเจตคติกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2 โรงเรียนสหกรณ์ประจักษ์กุล เพื่อนำผลไปปรับปรุง เครื่องมือวิจัยก่อนดำเนินการใช้จริงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางสาวขวัญใจ นวลปาน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบพระคุณยิ่ง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อารี สารีปา)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

16 พฤศจิกายน 2551

เรื่อง ขอความร่วมมือทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวขวัญใจ นวลปาน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์พร สถิตย์ภาคีกุล เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร. อารี สารีปา เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้องตามลักษณะ การวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษาได้ทำการทดลองใช้ (Try Out) แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ และแบบวัดเจตคติกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2 โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ เพื่อนำผลไปปรับปรุงเครื่องมือวิจัยก่อนดำเนินการใช้จริงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางสาวขวัญใจ นวลปาน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบพระคุณยิ่ง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อารี สารีปา)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ที่ ศธ 0557.02/ว 474

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

22 พฤศจิกายน 2551

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวขวัญใจ นวลปาน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์พร สถิตย์ภาคีกุล เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร. อารี สารีปา เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบ และแบบวัดเจตคติกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางสาวขวัญใจ นวลปาน ได้เก็บรวบรวมข้อมูล จากหน่วยงานและนักเรียนดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต ขอขอบพระคุณยิ่ง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อารี สารีปา)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

1. อาจารย์กุสุมา ใจสบาย

ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไร สุมาธิธรรม

ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

3. นายวิทยา วรรณประพันธ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขานักหลักสูตรและการการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ผู้อำนวยการกองการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร

4. นางสาวมาลย์ เจริญวงศ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขานักหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ครู คศ. 2 โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
สังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช

5. นางสาวเปรมฤดี บุญสิน

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขานักหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ครู คศ. 2 โรงเรียนเทศบาลวัดมเหยงคณ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
สังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช

ภาคผนวก ค

กำหนดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

หน่วยที่ 6 My Interest

และตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ 2 แบบ คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT)
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กำหนดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
หน่วยที่ 6 เรื่อง My Interest ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ครั้งที่	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมหลัก	
		แบบ 4MAT	แบบปกติ
1 Animals เวลา1 ชั่วโมง	1. Vocabulary (จำนวน 13 คำ) - คำศัพท์เก่า 6 คำ : dog cat bird fish elephant ant - คำศัพท์ใหม่ 7 คำ : rabbit ox tiger lion horse sheep snake 2. Grammar : noun (singular noun) : Article : a/an 3. Function : การใช้ภาษาเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับ เรื่องที่สนใจ (Talking about one's interest) 4. Skills : Speaking, Reading, Writing	- จัดกิจกรรมเกม ทาย ปัญหาชื่อสัตว์แสดง ทำทางประกอบ - กิจกรรมกลุ่ม/ คู่ ฝึก อ่านและเขียนคำศัพท์ - การทำผลงาน - การนำเสนอผลงาน เรื่องสัตว์เพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้กับเพื่อนๆ	- จัดกิจกรรม บอกคำศัพท์ เกี่ยวกับสัตว์ ต่างๆ - กิจกรรมกลุ่ม/ คู่ฝึกอ่านและ เขียนคำศัพท์ - การทำ ผลงานและการ นำเสนอผลงาน เรื่องสัตว์
2 Animals เวลา1 ชั่วโมง	1. Vocabulary (จำนวน 12 คำ) - คำศัพท์เก่า 5 คำ : bat rat duck pig cow - คำศัพท์ใหม่ 7 คำ : bee goat deer bear hen chick cock 2. Grammar : What is it ? / What's it ? It is a / an..... It's a /an.... 3. Function : การใช้ภาษาเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับ เรื่องที่สนใจ (Talking about one's interest) 4. Skills : Listening, Speaking, Reading, Writing	- จัดกิจกรรมร้องเพลง What's it ? - กิจกรรมกลุ่ม /คู่ ฝึกอ่าน ฝึกพูด/สนทนา ประโยคถาม-ตอบเรื่อง สัตว์ What's it ? - การทำผลงาน - การนำเสนอผลงาน เรื่องสัตว์เพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้กับเพื่อนๆ	- จัดกิจกรรม เล่นเกมทายชื่อ สัตว์ - กิจกรรมคู่ ฝึก อ่าน ฝึกพูดถาม ตอบเรื่องสัตว์ What's it ? - การทำ ผลงานและการ นำเสนอผลงาน เรื่องสัตว์

กำหนดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

หน่วยที่ 6 เรื่อง My Interest ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ครั้งที่	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมหลัก	
		แบบ 4MAT	แบบปกติ
3 Animals เวลา1 ชั่วโมง	1. Vocabulary (จำนวน 8 คำ) : monkey zebra frog turtle crab buffalo giraffe butterfly 2. Grammar : This is a / an..... That is a / an..... 3. Function : การใช้ภาษาเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ (Talking about one's interest) 4. Skills : Listening, Speaking, Reading, Writing	- จัดกิจกรรมร้องเพลง This is /That is แสดงท่าทางประกอบและบอกเนื้อหาสาระที่ได้จากการร้องเพลง - กิจกรรมกลุ่ม/ คู่บอกสิ่งที่อยู่ใกล้-ไกล This /That - การทำผลงานและการนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนๆ	- จัดกิจกรรมเกมทายปัญหาชื่อสัตว์ - กิจกรรมกลุ่ม/ คู่บอกสิ่งที่อยู่ใกล้-ไกล This /That - การทำผลงานและการนำเสนอผลงานของตนเอง
4 Animals เวลา1 ชั่วโมง	1. Vocabulary (ทบทวนคำศัพท์จำนวน 32 คำ) : dog cat bird fish elephant ant rabbit ox tiger lion horse sheep snake bat rat duck pig cow bee goat deer bear hen chick cock monkey zebra frog turtle buffalo giraffe butterfly 2. Grammar : What is this ? This is a / an..... What is that ? That is a / an..... 3. Function : การใช้ภาษาเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ (Talking about one's interest) 4. Skills : Listening, Speaking, Reading , Writing	- จัดกิจกรรมฝึกการฟังเนื้อหาจากเพลง/ การร้องเพลง - กิจกรรมกลุ่ม/ คู่ฝึกสนทนาถาม-ตอบสิ่งที่อยู่ใกล้-ไกล What is this? What is that? - การทำผลงานและการนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนๆ	- จัดกิจกรรมเล่นเกมบอกคำศัพท์โดยการแสดงท่าทางประกอบ - กิจกรรมกลุ่มฝึกพูดประโยค What is this? และ What is that? - การทำผลงานและการนำเสนอผลงานของตนเอง

กำหนดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

หน่วยที่ 6 เรื่อง My Interest ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ครั้งที่	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมหลัก	
		แบบ 4MAT	แบบปกติ
5 Animals เวลา 1 ชั่วโมง	1. Vocabulary (ทบทวนคำศัพท์ จำนวน 32 คำ) : dog cat bird fish elephant ant rabbit ox tiger lion horse sheep snake bat rat duck pig cow bee goat deer bear hen chick cock monkey zebra frog turtle buffalo giraffe butterfly 2. Grammar : Is this a /an.....? Yes, it is. No, it is not ./ No, it is n't. Is that a /an.....? Yes, it is. No, it is not ./ No, it is n't. 3. Function : การใช้ภาษาเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ (Talking about one's interest) 4. Skills : Listening , Speaking , Reading , Writing	- จัดกิจกรรมเล่นเกมทบทวนคำศัพท์/ ร้องเพลง - กิจกรรมคู่ฝึกอ่าน/พูดประโยคถาม-ตอบเรื่องสัตว์ - การเขียนสรุปเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้ - การทำผลงาน - การนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้	- จัดกิจกรรมฝึกอ่านคำศัพท์ - กิจกรรมคู่ฝึกอ่าน/พูดประโยค - การทำผลงานและการนำเสนอผลงานของตนเอง
6 Colors เวลา 1 ชั่วโมง	1. Vocabulary (จำนวน 13 คำ) คำศัพท์เก่า 5 คำ : red orange pink green yellow คำศัพท์ใหม่ 8 คำ : purple/violet brown blue white grey/gray black 2. Grammar : What color is it? It is 3. Function : การใช้ภาษาเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ (Talking about one's interest) 4. Skills : Listening, Speaking, Reading, Writing	- จัดกิจกรรมเล่นเกมบอกรหัสสี - กิจกรรมกลุ่ม/ คู่ฝึกอ่านและเขียนคำศัพท์เรื่องสีต่างๆ - การฝึกพูดประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสีที่ชื่นชอบ - การทำผลงาน - การนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้	- จัดกิจกรรมฝึกอ่านและเขียนคำศัพท์เรื่องสีต่างๆ - การฝึกพูดประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสี - การทำผลงานและการนำเสนอผลงานของตนเอง

กำหนดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
หน่วยที่ 6 เรื่อง My Interest ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ครั้งที่	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมหลัก	
		แบบ 4MAT	แบบปกติ
7 Colors เวลา 1 ชั่วโมง	1. Vocabulary (ทบทวนคำศัพท์จำนวน 13 คำ) : red orange pink green yellow purple / violet brown blue white grey / gray black 2. Grammar : What color is a / an / the.....? It is 3. Function : การใช้ภาษาเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ (Talking about one's interest) 4. Skills : Listening, Speaking, Reading, Writing	- จัดกิจกรรมเล่นเกมต่อคำศัพท์เรื่องสี - กิจกรรมกลุ่ม/ คู่ การถาม-ตอบสีต่างๆ What color is a / an / the.....? - การทำผลงาน - การนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนๆ	- จัดกิจกรรมให้นักเรียนบอกสีต่างๆ ที่รู้จัก - กิจกรรมคู่ถาม-ตอบเรื่องสีต่างๆ What color is a / an / the.....? - การทำผลงานและการนำเสนอผลงานของตนเอง
8 Fruits เวลา 1 ชั่วโมง	1. Vocabulary (จำนวน 17 คำ) : คำศัพท์เก่า 10 คำ : orange apple banana mango coconut papaya mangosteen grape strawberry pineapple คำศัพท์ใหม่ 7 คำ : jackfruit guava longan pomelo durian rambutan watermelon 2. Grammar : What color is it ? It is..... A / An..... is..... 3. Function : การใช้ภาษาเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ (Talking about one's interest) 4. Skills : Listening, Speaking, Reading, Writing	- จัดกิจกรรมเล่นเกมทายชื่อผลไม้ - กิจกรรมกลุ่ม/ คู่ ผักอ่าน/สนทนา - เขียนสรุปเนื้อหาที่ได้อ่าน - การทำผลงานวาดภาพผลไม้พร้อมเขียนเป็นประโยค - การนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนๆ	- จัดกิจกรรมร้องเพลง - กิจกรรมคู่ ผักอ่าน คำศัพท์ผักผลไม้ ประกอบ - การนำเสนอผลงานของตนเอง

กำหนดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
หน่วยที่ 6 เรื่อง My Interest ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ครั้งที่	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมหลัก	
		แบบ 4MAT	แบบปกติ
9	1. Vocabulary (จำนวน 10 คำ) : คำศัพท์เก่า 4 คำ : orange apple banana mango คำศัพท์ใหม่ 6 คำ : coconut mangosteen papaya grape strawberry pineapple 2. Grammar : noun (singular noun) : Article : a/an : What is it? It is a /an..... 3. Function : การใช้ภาษาเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ (Talking about one's interest) 4. Skills : Listening, Speaking, Reading, Writing	- จัดกิจกรรมเล่นเกมต่อคำศัพท์/บัตรคำเรื่องผลไม้ - กิจกรรมกลุ่ม/ คู่ฝึกอ่านและเขียนคำศัพท์ ฝึกพูดสนทนาถาม-ตอบ - การทำผลงาน - การนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนๆ	- กิจกรรมกลุ่ม/ คู่ฝึกอ่านและเขียนคำศัพท์ ฝึกพูดสนทนาถาม-ตอบ - การทำผลงานและการนำเสนอผลงานของตนเอง
10	1. Vocabulary (จำนวน 17 คำ) : คำศัพท์เก่า 10 คำ : orange apple banana mango coconut papaya mangosteen grape strawberry pineapple คำศัพท์ใหม่ 7 คำ : jackfruit guava longan pomelo durian rambutan watermelon 2. Grammar : What color is it ? It is..... A / An..... is..... 3. Function : การใช้ภาษาเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ (Talking about one's interest) 4. Skills : Listening, Speaking, Reading, Writing	- จัดกิจกรรมเล่นเกมทายาคำศัพท์บอกสีของผลไม้ต่างๆ ที่สนใจ - กิจกรรมกลุ่ม/ คู่ฝึกอ่านคำศัพท์/ประโยค การถาม-ตอบเรื่องสีของผลไม้ต่างๆ - การทำผลงาน - การนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนๆ	- กิจกรรมกลุ่ม/ คู่ฝึกอ่านคำศัพท์/ประโยค การถาม-ตอบเรื่องสีของผลไม้ต่างๆ - การทำผลงานและการนำเสนอผลงานของตนเอง

กำหนดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
หน่วยที่ 6 เรื่อง My Interest ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ครั้งที่	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมหลัก	
		แบบ 4MAT	แบบปกติ
11 Fruits เวลา 1 ชั่วโมง	1. Vocabulary (ทบทวนคำศัพท์จำนวน 17 คำ) : orange apple banana mango coconut mangosteen papaya grape strawberry pineapple jackfruit guava longan pomelo durian rambutan watermelon 2. Grammar : Do you like? Yes, I do. No, I don't. (do not) 3. Function : การใช้ภาษาเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ (Talking about one's interest) 4. Skills : Listening, Speaking, Reading, Writing	- จัดกิจกรรมร้องเพลง - กิจกรรมกลุ่ม/ คู่ฝึกอ่านคำศัพท์/ ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ - การเขียนสรุปเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้ - การทำผลงานนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนๆ	- จัดกิจกรรมให้นักเรียนบอกคำศัพท์ต่างๆ ที่รู้จักให้มากที่สุด - กิจกรรมกลุ่ม ฝึกอ่านคำศัพท์/ ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ - การทำผลงานและการนำเสนอผลงานของตนเอง
12 Fruits เวลา 1 ชั่วโมง	1. Vocabulary (ทบทวนคำศัพท์จำนวน 17 คำ) : orange apple banana mango coconut mangosteen papaya grape strawberry pineapple jackfruit guava longan pomelo durian rambutan watermelon 2. Grammar : What fruit <u>do</u> you like? I like What fruit <u>don't</u> you like? I don't like 3. Function : การใช้ภาษาเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ (Talking about one's interest) 4. Skills : Listening, Speaking, Reading, Writing	- จัดกิจกรรมร้องเพลง การบอกเนื้อหาสาระที่ได้จากการร้องเพลง - การฝึกอ่าน พูด ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบ/ไม่ชอบ - การทำผลงานนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนๆ	- จัดกิจกรรมฝึกอ่าน/ พูด ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบ/ไม่ชอบ - การทำผลงาน - การนำเสนอผลงานของตนเอง
12 ชั่วโมง	รวม		

แผนการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Interest เวลา 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Animals เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆและประโยคบอกเล่าเรื่องที่สนใจ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่อไปได้

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อ่านออกเสียงคำและกลุ่มคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
2. เข้าใจกระบวนการพูด การเขียนและสื่อสารข้อมูลความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำและบอกความหมายเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถใช้ a / an นำหน้าคำนามเอกพจน์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถพูดสื่อสารเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ที่สนใจได้ถูกต้อง
5. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำผลงานและนำเสนอผลงานได้ถูกต้อง
6. นักเรียนให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary (จำนวน 13 คำ) : คำศัพท์เก่า 6 คำ : dog, cat, bird, fish, elephant , ant
: คำศัพท์ใหม่ 7 คำ : rabbit, ox, tiger, lion, horse, snake, sheep

2. Grammar : Noun (singular noun)

: Article : a/an

3. Function : การใช้ภาษาเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ (Talking about one's interest)

4. Skills : Speaking, Reading, Writing

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 การสร้างประสบการณ์ (พัฒนาสมองซีกขวา)

1. นักเรียนเล่นเกมทายปัญหาเรื่องสัตว์ต่างๆ โดยครูแสดงท่าทางประกอบและให้นักเรียนทายว่าเป็นสัตว์อะไร Ex. cat, bird, elephant, dog, fish, etc.

2. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาแสดงท่าทางสัตว์ต่างๆ และให้เพื่อนๆ ทาย

3. ครูนำเสนอประโยค โดยใช้แถบประโยคและภาพประกอบดังนี้

Ex. It is a cat.	It is a snake.
It is an elephant.	It is a bird.
It is a dog.	It is an ant.
It is an elephant.	It is a bird.
It is a fish.	It is a horse etc.

4. นักเรียนฝึกอ่านประโยค 3-4 ครั้ง พร้อมทั้งบอกความหมาย

ขั้นที่ 2 การสะท้อนประสบการณ์ (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

5. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าจากการเล่นเกมทายปัญหาเรื่องสัตว์ต่างๆ นักเรียนได้เรียนรู้ / รู้จักสัตว์อะไรบ้าง นักเรียนช่วยกันบอก

Ex. cat, fish, elephant, ant, dog, bird, fish, elephant, ant rabbit, ox, tiger, lion, horse, snake, sheep

6. นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมาย

7. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าจากการนำเสนอประโยคเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประโยคอย่างไรบ้าง (โครงสร้าง ความหมาย)

ขั้นที่ 3 การบูรณาการสิ่งที่ได้จากการสังเกตเป็นความคิดรวบยอด (พัฒนาสมองซีกขวา)

8. นักเรียนสังเกตประโยคที่ครูนำเสนอและบอกความแตกต่างของแต่ละประโยคว่าแตกต่างกันอย่างไรในเรื่องการใช้ a/an (โครงสร้าง ความหมาย)

ขั้นที่ 4 การพัฒนาทฤษฎีและความคิดรวบยอด (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

9. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 คน ให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่เรียนวันนี้และคำศัพท์อื่นๆ ที่นักเรียนรู้จักกลุ่มละ 4 ประโยคนำเสนอในกลุ่มใหญ่พร้อมบอกเหตุผลว่าทำไมจึงใช้ a /an 1.

10. นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปเนื้อหาการใช้ a /an หน้าคำนามเอกพจน์ โดยยกตัวอย่างคำศัพท์สัตว์ต่างๆ ที่ได้เรียนรู้

ขั้นที่ 5 การลงมือปฏิบัติทำตามแนวคิดที่กำหนด (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

11. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านคำศัพท์และประโยค

Ex. cat	=	It is a cat.
elephant	=	It is an elephant.
a bird	=	It is a bird.
an ant	=	It is an ant.

12. ให้นักเรียนเขียนประโยคตามครู This is...../ It is..... โดยให้นักเรียนเขียน a/an นำหน้าคำนามเอกพจน์เอง

13. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในบทเรียน ได้แก่ การเขียนคำศัพท์จากภาพ การเติม a /an นำหน้าคำนามเอกพจน์

ขั้นที่ 6 การสร้างชิ้นงานตามความถนัดหรือความสนใจ (พัฒนาสมองซีกขวา)

14. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง Animals วาดภาพสัตว์ที่ตนเองชอบหรือสนใจ 2 รูปตามที่ได้เรียนรู้ไปแล้วพร้อมทั้งเขียนประโยคอธิบายภาพ

ขั้นที่ 7 การวิเคราะห์ผลเพื่อเห็นประโยชน์หรือการประยุกต์ใช้ (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

15. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอแสดงผลงานของตนเอง ในกลุ่มย่อย โดยให้พูดเกี่ยวกับภาพของตนเอง ครูและเพื่อนๆ ร่วมติชมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานนั้นทั้งในด้านความถูกต้องของเนื้อหา การตกแต่ง ความสวยงาม ซึ่งผู้ได้รับคำติชมก็จะได้นำไปปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 8 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดกับผู้อื่น (พัฒนาสมองซีกขวา)

16. นักเรียนแต่ละคนนำผลงานของตนเองมาจัดที่ป้ายแสดงผลงานนักเรียน เพื่อจะ ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเก็บรวบรวมในแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เกม
2. บัตรคำ
3. รูปภาพ
4. แถบประโยค
5. แบบฝึกหัดจากบทเรียน
6. ใบงานที่ 1 เรื่อง Animals

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์สะกดคำและบอกความหมายเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง	- การสังเกต	- แบบประเมินการอ่าน	- ใช้การผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง	- การตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- การผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
3. นักเรียนสามารถใช้ a / an นำหน้าคำนามเอกพจน์ได้ถูกต้อง	- การตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- การผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
4. นักเรียนสามารถพูดสื่อสารเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ที่สนใจได้ถูกต้อง	- การสังเกต	- แบบประเมินการพูด	- ใช้การผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
5. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำผลงานและนำเสนอผลงานได้ถูกต้อง	- การตรวจผลงาน	- แบบประเมินคุณภาพชิ้นงาน	- ใช้การผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไป
6. นักเรียนให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษ	- การสังเกต	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	- ใช้เกณฑ์การผ่านแต่ละรายการถ้าผ่านตั้งแต่ 2 ระดับรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Interest

เวลา 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Animals

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ที่เราสนใจ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่อไปได้

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อ่านออกเสียงคำและกลุ่มคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
2. เข้าใจกระบวนการพูด การเขียนและสื่อสารข้อมูลความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำและบอกความหมายเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนประโยค It is a/an.....เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถพูดประโยคถาม-ตอบ What is it ? It is a/an.....เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำผลงานและนำเสนอผลงานได้ถูกต้อง
6. นักเรียนให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary (จำนวน 12 คำ) : คำศัพท์เก่า 5 คำ : bat, rat, duck, pig, cow
: คำศัพท์ใหม่ 7 คำ : bee, goat, deer, bear, hen,
chick, cock

2. Grammar: What is it ? / What's it ?

It is a / an..... It 's a / an....

3. Function : การใช้ภาษาเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ (Talking about one's interest)

4. Skills : Listening , Speaking , Reading , Writing

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 การสร้างประสบการณ์ (พัฒนาสมองซีกขวา)

1. นักเรียนทำกิจกรรมร้องเพลง What is it? ตามเนื้อเพลงดังนี้

It is a bat. It is a rat.
 duck and pig cow and chick
 bee , goat bear , deer , hen
 bee , goat bear , deer , hen
 What is it? What is it?

2. นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเพลงทีละคำ / ประโยค

3. ครูนำเสนอประโยคคำถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ โดยใช้แถบประโยคและภาพประกอบ

Ex. What is it ? What is it ?
 It is a cock. It is a bat.
 What is it ? What is it ?
 It is a deer. It is a duck.
 What is it ? What is it ?
 It is a cow. It is a bear. etc.

4. นักเรียนฝึกอ่านประโยค บอกความหมาย ฝึกสะกดคำ

ขั้นที่ 2 การสะท้อนประสบการณ์ (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

5. ครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันบอกว่าจากการร้องเพลงและจากการได้อ่านแถบประโยคนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอะไรบ้าง (คำศัพท์/ประโยค)

ขั้นที่ 3 การบูรณาการสิ่งที่ได้จากการสังเกตเป็นความคิดรวบยอด (พัฒนาสมองซีกขวา)

6. นักเรียนสังเกตประโยคคำถาม – ตอบเรื่องสัตว์ต่างๆ ว่ามีโครงสร้างประโยคอะไรบ้าง ถามอย่างไร ตอบอย่างไรและหมายความว่าอย่างไร

ขั้นที่ 4 การพัฒนาทฤษฎีและความคิดรวบยอด (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ยกตัวอย่างคำถามและประโยคจากคำศัพท์ที่เรียนกลุ่มละ 2 ประโยค นำเสนอในกลุ่มใหญ่พร้อมทั้งบอกความหมายของประโยคและโครงสร้างประโยค

ขั้นที่ 5 การลงมือปฏิบัติทำตามแนวคิดที่กำหนด (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

8. นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ โดยครูแจกภาพให้คู่ละ 2 ภาพ ให้นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบ

9. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคถาม-ตอบเรื่องสัตว์

Ex. Somporn : What is it ?

Somchai : It is a cock.

10. ให้นักเรียนเขียนประโยคคำถาม-ตอบเรื่องสัตว์ตามครู What is it ? It is a/an.....

โดยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ยกตัวอย่างเอง คนละ 2 ประโยค

11. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในบทเรียน ได้แก่ การเขียนคำศัพท์จากภาพด้วยประโยค

It is a / an..... จำนวน 5 ข้อ

ขั้นที่ 6 การสร้างชิ้นงานตามความถนัดหรือความสนใจ (พัฒนาสมองซีกขวา)

12. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง What is it ? It is a / an... วาดภาพสัตว์ที่ตนเองชอบหรือสนใจ 2 รูปตามที่ได้เรียนรู้ไปแล้วพร้อมทั้งเขียน ประโยค What is it ? It is a / an.....

ขั้นที่ 7 การวิเคราะห์ผลเพื่อเห็นประโยชน์หรือการประยุกต์ใช้ (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

13. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยให้พูดนำเสนอเกี่ยวกับภาพของตนเองและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ครูและเพื่อนๆ ร่วมติชมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานนั้นทั้งในด้านความถูกต้องของเนื้อหา การตกแต่ง ความสวยงาม ผู้นำเสนอข้อเสนอแนะนำไปปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 8 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดกับผู้อื่น (พัฒนาสมองซีกขวา)

14. นักเรียนแต่ละคนนำผลงานของตนเองมาจัดที่ป้ายแสดงผลงานนักเรียน เพื่อจะได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเก็บรวบรวมในแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. รูปภาพ
3. แถบประโยค
4. แบบฝึกหัด
5. ใบงานที่ 1 เรื่อง What is it ? It is a / an...
6. เพลง

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์สะกดคำและบอกความหมายเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง	- การสังเกต	- แบบประเมินการอ่าน	- ใช้การผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง	- การตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- การผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
3. นักเรียนสามารถเขียนประโยค It is a/an.....เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง	- การตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- การผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
4. นักเรียนสามารถพูดประโยคสื่อสารถาม-ตอบ What is it ? It is a/an.....เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง	- การสังเกต	- แบบประเมินการพูด	- ใช้การผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
5. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำผลงานและนำเสนอผลงานได้ถูกต้อง	- การตรวจผลงาน	- แบบประเมินคุณภาพชิ้นงาน	- ใช้การผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไป
6. นักเรียนให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษ	- การสังเกต	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	- ใช้เกณฑ์การผ่านแต่ละรายการถ้าผ่านตั้งแต่ 2 ระดับรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Interest

เวลา 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Animals

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคการบอกสิ่งที่อยู่ใกล้และไกล This is a / an.....That is a / an.....เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ที่เราสนใจ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่อไปได้

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อ่านออกเสียงคำและกลุ่มคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
2. เข้าใจกระบวนการพูด การเขียนและสื่อสารข้อมูลความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรีย์ภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำและบอกความหมายเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเลือกใช้ This / That ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถพูดสื่อสารเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ที่สนใจได้ถูกต้อง
5. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำผลงานและนำเสนอผลงานได้ถูกต้อง
6. นักเรียนให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary (จำนวน 7 คำ) : monkey, zebra, frog, turtle, crab
buffalo, giraffe, butterfly
2. Grammar: This is a / an.....
That is a / an.....

3. Function : การใช้ภาษาเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจ (Talking about one's interest)

4. Skills : Listening , Speaking , Reading , Writing

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 การสร้างประสบการณ์ (พัฒนาสมองซีกขวา)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงเกี่ยวกับการบอกสิ่งที่อยู่ใกล้และไกลตามเนื้อเพลง ดังนี้

That is a giraffe.

That is a zebra.

This is a frog.

This is a crab.

That is a turtle.

That is a buffalo.

La la la La la la !

2. นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์จากเนื้อเพลงและประโยค พร้อมทั้งบอกความหมาย

3. ครูนำเสนอแผนภาพสัตว์ต่างๆ พร้อมทั้งชี้ภาพและอ่านประโยค

ขั้นที่ 2 การสะท้อนประสบการณ์ (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

4. ครูตั้งคำถามว่าจากการที่นักเรียนได้ร้องเพลงและอ่านประโยคจากแผนภาพ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยคอะไรบ้าง

ขั้นที่ 3 การบูรณาการสิ่งที่ได้จากการสังเกตเป็นความคิดรวบยอด (พัฒนาสมองซีกขวา)

5. นักเรียนสังเกตประโยคต่างๆ ที่ครูนำเสนอจากเพลงและแถบประโยคและร่วมกันบอกว่าแต่ละประโยคมีความแตกต่างกันอย่างไรและการ This / That ใช้ในกรณีใด

ขั้นที่ 4 การพัฒนาทฤษฎีและความคิดรวบยอด (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 ให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคการใช้ This / That กลุ่มละ 2 ประโยค นำเสนอในกลุ่มใหญ่ โดยให้บอกเหตุผลว่าแตกต่างกันอย่างไร

7. นักเรียนเขียนสรุปการใช้ This / That ลงในสมุดบันทึกของตนเอง

ขั้นที่ 5 การลงมือปฏิบัติทำตามแนวคิดที่กำหนด (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

8. นักเรียนในกลุ่ม ฝึกพูดประโยคการบอกสิ่งที่อยู่ใกล้และไกลโดยครูแจกรูปภาพให้นักเรียนได้ฝึกพูดจากภาพ โดยให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนผลัดกันถามตอบกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม

Ex. Group 1 This is a frog.

That is a buffalo.

9. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคการใช้ This / That เรื่องสัตว์ โดยให้นักเรียนแต่ละคนไปจับคู่กับเพื่อนๆ กลุ่มอื่นตามสมัครใจ

Ex. Suda : This is a zebra.

Kanda : That is a butterfly.

10. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน 3-4 คู่

11. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในบทเรียนได้แก่ การใช้ This / That การเขียนคำศัพท์จากภาพด้วยประโยค This is a/an..... That is a/an จำนวน 10 ข้อ

ขั้นที่ 6 การสร้างชิ้นงานตามความถนัดหรือความสนใจ (พัฒนาสมองซีกขวา)

12. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง My favorite animals เขียนประโยคบอกสัตว์ที่ตนเองชอบหรือสนใจ 10 รูปตามที่ได้เรียนรู้ไปแล้วพร้อมทั้งเขียน ประโยค This is a / an..... และ That is a /an.....

ขั้นที่ 7 การวิเคราะห์ผลเพื่อเห็นประโยชน์หรือการประยุกต์ใช้ (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

13. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยพูดนำเสนอเกี่ยวกับภาพของตนเอง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ครูและเพื่อนๆ ร่วมติชมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานนั้นทั้งในด้านความถูกต้องของเนื้อหา การตกแต่ง ความสวยงาม ซึ่งผู้ได้รับคำติชมก็จะได้นำไปปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 8 การแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดกับผู้อื่น (พัฒนาสมองซีกขวา)

14. นักเรียนแต่ละคนนำผลงานของตนเองมาจัดที่ป้ายแสดงผลงานนักเรียน เพื่อจะได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเก็บรวบรวมในแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เพลง
2. บัตรคำ
3. รูปภาพ
4. แถบประโยค
5. แบบฝึกหัด
6. ใบงานที่ 1 เรื่อง My favorite animals

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์สะกดคำและบอกความหมายเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง	- การสังเกต	- แบบประเมินการอ่าน	- ใช้การผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง	- การตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- การผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
3. นักเรียนสามารถเลือกใช้ This / That ได้ถูกต้อง	- การตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- การผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
4. นักเรียนสามารถพูดสื่อสารเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ที่สนใจได้ถูกต้อง	- การสังเกต	- แบบประเมินการพูด	- ใช้การผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
5. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำผลงานและนำเสนอผลงานได้ถูกต้อง	- การตรวจผลงาน	- แบบประเมินคุณภาพชิ้นงาน	- ใช้การผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไป
6. นักเรียนให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษ	- การสังเกต	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	- ใช้เกณฑ์การผ่านแต่ละรายการถ้าผ่านตั้งแต่ 2 ระดับรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Interest

เวลา 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Animals

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ และประโยคบอกเล่าเรื่องที่สนใจ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่อไปได้

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อ่านออกเสียงคำและกลุ่มคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
2. เข้าใจกระบวนการพูด การเขียนและสื่อสารข้อมูลความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำและบอกความหมายเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถใช้ a / an นำหน้าคำนามเอกพจน์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถพูดสื่อสารเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ที่สนใจได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานได้ถูกต้อง
6. นักเรียนให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary (จำนวน 13 คำ) : คำศัพท์เก่า 6 คำ : dog, cat, bird, fish,

elephant, ant

: คำศัพท์ใหม่ 7 คำ : rabbit, ox, tiger, lion,

horse, sheep, snake

2. Grammar : noun (singular noun)

: Article : a/an

3. Function : การใช้ภาษาเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ (Talking about one's interest)

4. Skills : Speaking, Reading, Writing

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (warm up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันเล่นเกมสนทนาทายชื่อสัตว์ต่างๆ ที่นักเรียนรู้จักและสนใจ และนักเรียนช่วยกันบอกเป็นภาษาอังกฤษครูเขียนคำศัพท์ต่างๆ ที่นักเรียนร่วมกันบอกบนกระดานดำ

Ex. dog , cat , bird, fish, ant, elephant

2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำและบอกความหมายของคำศัพท์อีกครั้ง เพื่อทบทวนความรู้เดิม

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (presentation)

3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ จำนวน 7 คำ โดยใช้แถบประโยคและภาพประกอบ

Ex. It is a rabbit. It is an ox. It is a tiger.

It is a lion. It is a horse. It is a snake.

4. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ ฝึกสะกดคำและบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ จากบัตรคำและรูปภาพ

Ex. rabbit = r-a-b-b-it = กระต่าย ox = o-x = วัวตัวผู้

tiger = t-i-g-e-r = เสือ lion = l-i-o-n = สิงโต

horse = h-o-r-s-e = ม้า etc.

5. ครูใช้แถบประโยคเรื่องสัตว์ต่างๆ ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะและสระบนกระดานโดยมีคำนำหน้าคำนามคือ a และ an

Ex. a dog a rabbit a bird

an ant an ox an elephant etc.

6. นักเรียนสังเกตความแตกต่างของคำศัพท์ที่มีการใช้คำนำหน้าคำนามที่ครูติดบัตรคำศัพท์บนกระดานและให้นักเรียนร่วมกันบอกเหตุผลของการใช้คำที่นำหน้านามที่แตกต่างกัน

7. ครูตั้งคำถามเรื่องคำนามเอกพจน์ และการใช้ a/an นำหน้าคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะและสระ จากแถบประโยคตัวอย่างและบัตรคำศัพท์ พร้อมกับให้ฝึกอ่านและบอกความหมาย

Ex. dog	It is a dog.
rabbit	It is a rabbit.
ant	It is an ant.
ox	It is an ox. etc.

ขั้นฝึก (practice)

8. นักเรียนทุกคนฝึกอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ทั้งคำศัพท์ใหม่และคำศัพท์เก่า โดยฝึกการออกเสียง การสะกดคำและบอกความหมายและฝึกพูดประโยคโดยใช้ a/an นำหน้าคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ พร้อมกันทุกคน โดยครูเป็นผู้สุ่มหยิบคำศัพท์ให้นักเรียนฝึกอ่านจากรูปภาพและบัตรคำ จากนั้นให้นักเรียนฝึกเป็นกลุ่ม และฝึกเป็นคู่

Ex. รูปภาพ dog = สุนัข / It is a dog. = มันคือสุนัข 1 ตัว
บัตรคำศัพท์ dog = d-o-g = สุนัข

ขั้นนำไปใช้ (production)

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากบทเรียนได้แก่ การเขียนคำศัพท์จากภาพ การเติม a /an นำหน้านามเอกพจน์

10. นักเรียนทำใบงานเรื่อง animals โดยให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับสัตว์ที่สนใจจำนวน 2 รูปพร้อมทั้งเขียนประโยคประกอบ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

Ex. It is a rabbit.
It is an elephant.

ขั้นสรุป (wrap up)

11. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนรู้เรื่องสัตว์ต่างๆ โดยการสนทนากลุ่ม – ตอบ เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคการใช้ a/ an นำหน้านามเอกพจน์ ต่างๆ ที่ได้เรียนรู้

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. รูปภาพ
3. แถบประโยค
4. แบบฝึกหัดจากบทเรียน
5. ใบงานที่ 1 เรื่อง Animals
6. เกม

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์สะกดคำและบอกความหมายเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง	- ประเมินโดยการสังเกต	- แบบประเมินการอ่าน	- ใช้การผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง	- การตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- การผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
3. นักเรียนสามารถใช้ a / an นำหน้าคำนามเอกพจน์ได้ถูกต้อง	- การตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- การผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
4. นักเรียนสามารถพูดสื่อสารเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ที่สนใจได้ถูกต้อง	- การสังเกต	- แบบประเมินการพูด	- ใช้การผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
5. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานได้ถูกต้อง	- การตรวจใบปงาน	- แบบประเมินคุณภาพชิ้นงาน	- ใช้การผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไป
6. นักเรียนให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษ	- การสังเกต	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	- ใช้เกณฑ์การผ่านแต่ละรายการถ้าผ่านตั้งแต่ 2 ระดับรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Interest

เวลา 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Animals

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคถาม - ตอบ What is it ? It is a/an..... เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ที่เราสนใจ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่อไปได้

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อ่านออกเสียงคำและกลุ่มคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
2. เข้าใจกระบวนการพูด การเขียนและสื่อสารข้อมูลความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรีย์ภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำและบอกความหมายเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนประโยค It is a/an.....เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถพูดประโยคสื่อสารถาม-ตอบ What is it ? It is a/an.....เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานได้ถูกต้อง
6. นักเรียนให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary (จำนวน 12 คำ) : คำศัพท์เก่า 5 คำ : bat, rat, duck, pig, cow
: คำศัพท์ใหม่ 7 คำ : bee, goat, deer, bear,
hen, chick, cock

2. Grammar: What is it ? / What's it ?

It is a / an..... It 's a /an....

3. Function : การใช้ภาษาเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ (Talking about one's interest)

4. Skills : Listening , Speaking , Reading , Writing

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (warm up)

1. นักเรียนและครูสนทนาร่วมเล่นเกมทายปัญหาเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ที่นักเรียนรู้จักและสนใจ โดยใช้ภาพ

Ex. What is it ? It is a bee.

What is it ? It is a goat. etc.

2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำและบอกความหมายและฝึกอ่านประโยค

ชั้นนำเสนอเนื้อหา (presentation)

3. ครูนำเสนอประโยคคำถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ โดยใช้แถบประโยค นักเรียนฟังการออกเสียงประโยคที่ครูพูด

What is it ? / What 's it ? = มันคืออะไร

It is a /an / It 's a/an = มันคือ....

Ex. What is it ?

It is a bee.

What is it ?

It is a goat.

4. นักเรียนฝึกอ่านประโยคตามครู 2-3 ครั้ง

5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ จำนวน 7 คำ โดยใช้แถบประโยคและภาพประกอบ

Ex. It is a goat. It is a bear. It is a hen.

It is a deer. It is a cock. It is a chick. It is a bee.

6. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ ฝึกสะกดคำและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ จากบัตรคำและรูปภาพ

Ex. goat = g-o-a-t = แพะ bear = b-e-a-r = หมี

deer = d-e-e-r = กวาง cock = c-o-c-k = ไก่ตัวผู้

bee = b-e-e = ผึ้ง chick = c-h-i-c-k = ลูกไก่

hen = h-e-n = แม่ไก่

ขั้นฝึก (practice)

7. นักเรียนทุกคนฝึกอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ทั้งคำศัพท์ใหม่และคำศัพท์เก่า โดยฝึกการออกเสียง การสะกดคำและบอกความหมาย

8. นักเรียนฝึกพูดประโยคคำถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ โดยครูเป็นผู้สุ่มหยิบรูปภาพ ครูถามด้วยประโยค What is it ? และให้นักเรียนตอบด้วยประโยค It is a / an.....

9. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคถาม-ตอบเรื่องสัตว์

Ex. Suda : What is it ?

Malee : It is a chick.

ขั้นนำไปใช้ (production)

10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากบทเรียนได้แก่ การเขียนคำศัพท์จากภาพด้วยประโยค It is a / an.....

11. นักเรียนทำใบงานเรื่อง What is it ? It is a / an... โดยให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับสัตว์ที่สนใจ จำนวน 1 รูปพร้อมทั้งเขียนประโยค What is it ? It is a / an... และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (wrap up)

12. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนรู้เรื่องสัตว์ต่างๆ โดยการถาม – ตอบ เรื่องสัตว์ต่างๆ ทั้งการออกเสียงคำศัพท์ การสะกดคำ บอกความหมาย และการถาม-ตอบด้วยประโยค What is it ? It is a / an.....

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. รูปภาพ
3. แถบประโยค
4. แบบฝึกหัด
5. ใบงานที่ 1 เรื่อง What is it ? It is a / an...
6. เกม

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์สะกดคำและบอกความหมายเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง	- การสังเกต	- แบบประเมินการอ่าน	- ใช้การผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง	- การตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- การผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
3. นักเรียนสามารถเขียนประโยค It is a/an.....เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง	- การตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- การผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
4. นักเรียนสามารถพูดประโยคสื่อสารตาม-ตอบ What is it ? It is a/an.....เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง	- การสังเกต	- แบบประเมินการพูด	- ใช้การผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
5. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานได้ถูกต้อง	- การตรวจใบงาน	- แบบประเมินคุณภาพชิ้นงาน	- ใช้การผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไป
6. นักเรียนให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษ	- การสังเกต	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	- ใช้เกณฑ์การผ่านแต่ละรายการถ้าผ่านตั้งแต่ 2 ระดับรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Interest

เวลา 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Animals

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคการบอกสิ่งที่อยู่ใกล้และไกล This is a / an.....That is a / an.....เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ที่เราสนใจ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่อไปได้

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อ่านออกเสียงคำและกลุ่มคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
2. เข้าใจกระบวนการพูด การเขียนและสื่อสารข้อมูลความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำและบอกความหมายเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเลือกใช้ This / That ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถพูดสื่อสารเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ที่สนใจได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานได้ถูกต้อง
6. นักเรียนให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษ

4. สารการเรียนรู้

1. Vocabulary (จำนวน 8 คำ) คำศัพท์ใหม่ : monkey, zebra, frog, turtle, crab buffalo, giraffe, butterfly
2. Grammar: This is a / an.....
That is a / an.....
3. Function : การใช้ภาษาเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ (Talking about one's interest)
4. Skills : Listening , Speaking , Reading , Writing

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (warm up)

1. เกมทายปัญหาสัตว์ต่างๆ ครูทำให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนทายชื่อสัตว์
2. นักเรียนออกมาทำท่าประกอบให้เพื่อนๆ ทายคำศัพท์

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (presentation)

3. ครูนำเสนอประโยคการบอกสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวและไกลตัวโดยใช้แถบประโยค

This is a / an..... เป็นประโยคบอกเล่าสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว

Ex. This is a frog. This is a buffalo.

That is a / an..... เป็นประโยคบอกเล่าสิ่งที่อยู่ไกลตัว

Ex. That is a butterfly. That is a giraffe.

4. นักเรียนฝึกอ่านและบอกความหมายของประโยคตามครู 2-3 ครั้ง
5. นักเรียนฟังเทปฝึกพูดประโยคถาม-ตอบเรื่องสัตว์ 2-3 ครั้ง

ขั้นฝึก (practice)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ฝึกอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ และฝึกพูดประโยคการบอกสิ่งที่อยู่ใกล้และไกล โดยครูแจกรูปภาพให้นักเรียนกลุ่มละ 2 รูป

Ex. Group 1 This is a turtle.

That is a giraffe

7. นักเรียนในกลุ่มจับคู่ฝึกพูดประโยคการใช้ This และ That โดยใช้คำศัพท์ที่สนใจ อย่างน้อยคนละ 2 ประโยค

Ex. Suda : That is a frog.

Malee : This is a turtle.

ขั้นนำไปใช้ (production)

8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากบทเรียนได้แก่ การเติมคำเรื่อง This /That จากภาพ
9. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My favorite animals โดยให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับสัตว์ที่สนใจ จำนวน 2 รูปพร้อมทั้งเขียนประโยค This is a / an..... That is a / an..... และเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (wrap up)

10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนรู้เรื่องสัตว์ต่างๆ โดยการสนทนาถาม -ตอบ ทั้งการออกเสียงคำศัพท์ การสะกดคำ บอกความหมาย และการ ใช้ This และ That

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เกม
2. บัตรคำ
3. รูปภาพ
4. แถบประโยค
5. เทป
6. แบบฝึกหัด
7. ใบงานที่ 1 เรื่อง My favorite animals

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำและบอกความหมายเกี่ยวกับสัตว์ ต่างๆ ได้ถูกต้อง	- การสังเกต	- แบบสังเกต	- ใช้การผ่าน เกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ ต่างๆ ได้ถูกต้อง	- การตรวจ แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- การผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
3. นักเรียนสามารถเลือกใช้ This / That ได้ ถูกต้อง	- การตรวจ แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- การผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
4. นักเรียนสามารถพูดสื่อสารเกี่ยวกับสัตว์ ต่างๆ ที่สนใจได้ถูกต้อง	- การสังเกต	- แบบสังเกต	- ใช้การผ่าน เกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
5. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและ นำเสนอผลงานได้ถูกต้อง	- การตรวจใบงาน	- แบบบันทึกการตรวจ ผลงานและการ นำเสนอผลงาน	- ใช้การผ่าน เกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไป
6. นักเรียนให้ความสนใจในการเข้าร่วม กิจกรรมภาษาอังกฤษ	- การสังเกต	- แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน	- ใช้เกณฑ์การ ผ่านแต่ละ รายการถ้าผ่าน ตั้งแต่ 2 ระดับ รายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างแบบฝึกหัด / ใบงานและเครื่องมือวัดและประเมินผล
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT)
และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

แบบฝึกหัดประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

แบบฝึกหัดที่ 1

จงเติมตัวอักษรที่หายไปลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1.  = _ _ir_ _

2.  = r_ _bb_ _t

3.  = a_ _t

4.  = f_ _s_ _

5.  = e_ _ep_ _ant

6.  = sh_ _ _p

7.  = d_ _g

8.  = s_ _ak_ _

9.  = o_ _

10.  = c_ _t

แบบฝึกหัดที่ 2

จงเติม a /an ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. It is..... tiger.
2. This isant.
3. This is bird.
4. It iselephant
5. This islion.
6. This israbbit.
7. It is sheep.
8. This ishorse.
9. This isfish.
10. It is ox.

ทำถูกเอาไปเลย

10 คะแนน !

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1

1. bird
2. rabbit
3. ant
4. fish
5. elephant
6. sheep
7. dog
8. snake
9. ox
10. cat

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2

1. a
2. an
3. a
4. an
5. a
6. a
7. a
8. a
9. a
10. an

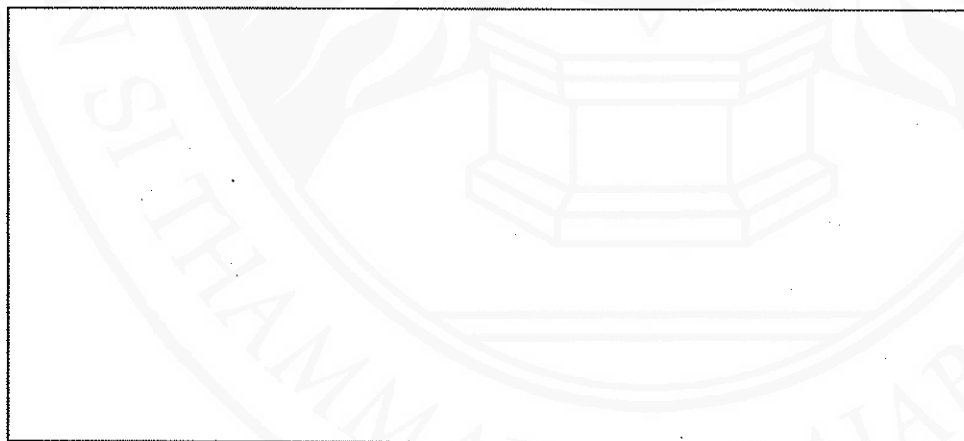
ใบงานประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ใบงานที่ 1 เรื่อง Animals

คำสั่ง ให้อาจารย์ให้นักเรียนสนใจ 2 ชนิด แล้วระบายสีตกแต่งให้สวยงาม
พร้อมเขียนประโยคเกี่ยวกับภาพให้ถูกต้อง



.....



.....

แบบฝึกหัดประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

แบบฝึกหัดที่ 1

จงเติมตอบคำถามจากภาพที่กำหนดให้

1. 

What is it ?
It is a _____.
2. 

What is it ?
It is a _____.
3. 

What is it ?
It is a _____.
4. 

What is it ?
It is a _____.
5. 

What is it ?
It is a _____.
6. 

What is it ?
It is a _____.
7. 

What is it ?
It is a _____.
8. 

What is it ?
It is a _____.
9. 

What is it ?
It is a _____.
10. 

What is it ?
It is a _____.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1

1. hen
2. duck
3. pig
4. deer
5. bear
6. rat
7. cow
8. tiger
9. bee
10. lion

ใบงานประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

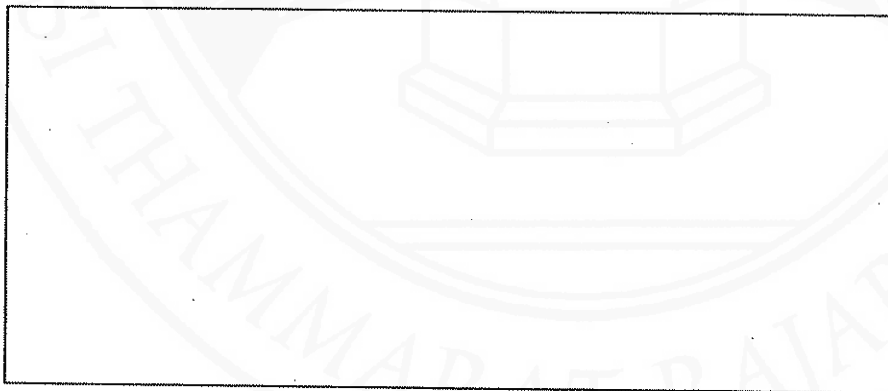
ใบงานที่ 1 เรื่อง What is it ? It is a / an...

คำสั่ง ให้อาจารย์ให้นักเรียนสนใจ 2 ชนิด แล้วระบายสีตกแต่งให้สวยงาม
พร้อมทั้งเขียนประโยคถาม-ตอบให้ถูกต้อง



ถาม

.....
.....



ตอบ

.....
.....

แบบฝึกหัดประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

แบบฝึกหัดที่ 1

จงเติม This / That ให้ถูกต้อง

1.  _____ is a monkey.
2.  _____ is a buffalo.
3.  _____ is a zebra.
4.  _____ is a butterfly.
5.  _____ is a rabbit.
6.  _____ is a turtle.
7.  _____ is a giraffe.
8.  _____ is a frog.
9.  _____ is a tiger.
10.  _____ is an elephant.

แบบฝึกหัดที่ 2

จงเติมตัวอักษรที่หายไปลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1.



This is a m__nk__y.

2.



That is a t__r__le.

3.



This is a b__ff__lo.

4.



That is a bu__ __erfly.

5.



This is a g__raff__.

ไม่ยากใช่ไหมจ๊ะ !

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1

1. This
2. That
3. This
4. This
5. That
6. This
7. That
8. This
9. That
10. That

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2

1. monkey
2. turtle
3. buffalo
4. butterfly
5. giraffe

ใบงานประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ใบงานที่ 1 เรื่อง My favorite animals

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนประโยคบอกสัตว์ที่นักเรียนสนใจ 10 ชนิด แล้วระบายสี
ตกแต่งให้สวยงาม พร้อมทั้งเขียนประโยคให้ถูกต้อง

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

... ..

คำชี้แจงให้พิมพ์เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

รายการ	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ว่าการออกเสียง เน้นหนักในคำ/ประโยค	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคผิดหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
การสะกดคำ	อ่านสะกดคำได้ต่อเนื่อง ไม่ติดขัดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	อ่านสะกดคำตะกุกตะกักบ้างแต่ยังพอสื่อสารได้	อ่านสะกดคำได้เป็นบางคำ	อ่านสะกดคำไม่ได้
การรู้ความหมาย	บอกความหมายของคำ/ประโยคได้ถูกต้องชัดเจน สมบูรณ์	บอกความหมายของคำ/ประโยคได้เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของคำ/ประโยคได้บ้างเป็นบางคำ/ประโยค	บอกความหมายของคำ/ประโยคไม่ได้เลย

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

รายการ	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียง เน้นหนักในคำ/ประโยค	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคผิดหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้างแต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อให้สื่อสารไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ สื่อความหมายไม่ได้
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบ	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความสนใจ	พูดได้น้อยมาก

* เกณฑ์การให้คะแนน

ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน

- 4 ดีมาก
3 ดี
2 ปานกลาง
1 ต้องปรับปรุงแก้ไข

ความคิดสร้างสรรค์

- 4 ดีมาก
3 ดี
2 ปานกลาง
1 ต้องปรับปรุงแก้ไข

รายการ	คะแนน			
	4	3	2	1
ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมี รายละเอียดเนื้อหา สมบูรณ์	ชิ้นงานมี รายละเอียดเนื้อหา เป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมี รายละเอียดเนื้อหา พอสมควร	ชิ้นงานมี รายละเอียดเนื้อหา เล็กน้อย
ความคิด สร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลก ใหม่คิดขึ้นเองไม่ เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลก ใหม่แต่มีบางส่วน คล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ ปรับปรุงดัดแปลง เล็กน้อย	เป็นชิ้นงานที่ เหมือนตัวอย่าง

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจงให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการพฤติกรรม											ข้อเสนอแนะในการประเมิน
		ความกระตือรือร้น			ความสนใจในการเรียน			ความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก		ความสนุกสนาน			
		อาสาทำงานในการร่วมกิจกรรม	กระตุ้นผู้ร่วมงานทำงานให้เสร็จตามกำหนด	ช่วยเหลือผู้ร่วมงานทำงานให้เสร็จตาม	เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม	ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลางาน	กล้าถาม - ตอบเป็นภาษาอังกฤษ	อาสาเป็นตัวแทนแสดงกิจกรรมหน้าชั้น	ปฏิบัติตามกิจกรรมด้วยความเต็มใจ	ร่วมกิจกรรมอย่างไม่เบื่อหน่าย	ช่วยทำงานกับผู้อื่นด้วยความพอใจ	ผลการประเมิน	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													

* เกณฑ์การประเมิน ในแต่ละรายการถ้าผ่านตั้งแต่ 2 ระดับรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

The background of the page features a large, faint watermark of the official seal of Nakhon Si Thammarat Rajabhat University. The seal is circular, with the university's name in Thai script at the top and 'NAKHON SI THAMMARAT RAJABHAT UNIVERSITY' in English at the bottom. The central emblem depicts a multi-tiered stupa with a flame at its peak, surrounded by stylized flames. Below the stupa is a circular medallion containing a swan, and at the very bottom is a lotus flower.

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Interest

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มีจำนวน 50 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 38 ข้อ แบบเติมคำ จำนวน 12 ข้อ แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้ (ข้อ 1-6)

ตอนที่ 2 จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (ข้อ 7-32)

ตอนที่ 3 จงเติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้อง (ข้อ 33-38)

ตอนที่ 4 จงเติม a , an ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (ข้อ 39-46)

ตอนที่ 5 จงเติม This , That ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (ข้อ 47-50)

2. ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 50 นาที

3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วทำเครื่องหมาย (x) ในช่องได้ A B หรือ C ให้ตรงกับข้อคำถามลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง (ข้อ 0)



A : What is it?

B : It is a.....

a. deer

b. sun

c. monkey

แบบทดสอบ			
ข้อ	A	B	C
0			X

4. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบ

5. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีด = ทับ x แล้วเลือกคำตอบที่นักเรียนต้องการ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิตรราษฎร์บำรุง) จำนวน 50 ข้อ เวลา 50 นาที

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ตอนที่ 1 จงเลือกคำตอบให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้ (ข้อ 1-6)

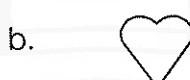
1.  a. horse b. tiger c. zebra
2.  a. pig b. duck c. bird
3.  a. sheep b. snake c. cow
4.  a. coconut b. grape c. papaya
5.  a. mango b. coconut c. papaya
6.  a. papaya b. mango c. grape

ตอนที่ 2 จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง (ข้อ 7-32)

7. violet = ?



8. blue = ?



9. orange =?



10. pink = ?



11. black = ?



12. What is it ?



a. pig

b. cock

c. chick

13. What is it ?



a. hen

b. chick

c. bat

14. What is it ?



It is a _____.

- a. banana b. papaya c. mango

15. What is it ?



It is an _____.

- a. egg b. orange c. apple

16. What color is it ?



- a. black b. brown c. white

17. What color is the sun ?

- a. blue b. pink c. red

18. What color is the moon ?

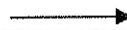
- a. yellow b. blue c. red

19. What color is it ?



- a. pink b. green c. violet

20. A : What fruit do you like ?



B : I _____.

- a. like mango.
b. like guava.
c. like mangosteen.

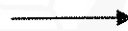
21. A : What fruit don't you like ?



B : I _____.

- a. don't like coconuts.
- b. don't like longans.
- c. don't like bananas.

22. A : What color do you like ?



B : I _____.

- a. like grey.
- b. like yellow .
- c. like blue.

23. A : What color don't you like ?



B : I _____.

- a. don't like grey.
- b. don't like yellow.
- c. don't like green.

24.



= ?

- a. What is that ?
- b. What is this ?
- c. What it is ?

25.



= ?

- a. What is that ?
- b. What is this ?
- c. What it is ?

26.



Is that a bear ?

_____.

- a. Yes, it is.
- b. No, it is not.
- c. Yes, is it.

27



Is that a bird ?

_____.

- a. Yes, it is.
- b. No, it is not.
- c. Yes, is it.

28.



Is that a giraffe ?

_____.

- a. Yes, it is.
- b. No, it is not.
- c. Yes, is it.

29.



I _____ mangosteens.

- a. like
- b. don't like
- c. don't

30.



I _____ durian.

- a. like
- b. don't like
- c. don't

31. A : Do you like oranges ?



B : _____.

- a. Yes, I do.
- b. No, I don't.
- c. Yes, do I.

32. A : Do you like rambutans ?



B : _____.

- a. Yes, I do.
- b. No, I don't.
- c. Yes, do I.

ตอนที่ 3 จงเติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้อง (ข้อ 33-38)

33.  d__ g = ?
a. c b. o c. a
34.  ra__ __ it = ?
a. dd b. gg c. bb
35.  ramb__ tan = ?
a. e b. o c. u
36.  jackfr__ it = ?
a. e b. o c. u
37.  purp__ e = ?
a. l b. o c. u
38.  wh__ te = ?
a. l b. o c. i

ตอนที่ 4 จงเติม a , an ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (ข้อ 39-46)

39. It is ____ elephant.
40. This is ____ hen.
41. That is ____ ant.
42. It is ____ cock.

43. That is ____ guava.

44. This ____ orange.

45. It is ____longan.

46. That is____ pomelo.

ตอนที่ 5 จงเติม This , That ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (ข้อ 47-50)

47.



_____ is a rat.

48.



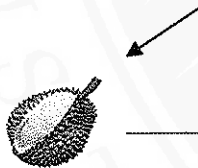
_____ is a butterfly.

49.



_____ is a strawberry.

50.



_____ is a durian.

Good Luck !

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Interest

- | | | |
|-------|--------|----------|
| 1. a | 21. a | 41. an |
| 2. c | 22. b | 42. a |
| 3. b | 23. c | 43. a |
| 4. b | 24. b | 44. an |
| 5. a | 25. a | 45. a |
| 6. a | 26. b | 46. a |
| 7. b | 27. b | 47. This |
| 8. a | 28. a | 48. That |
| 9. a | 29. a | 49. This |
| 10. c | 30. b | 50. That |
| 11. b | 31. a | |
| 12. a | 32. b | |
| 13. b | 33. b | |
| 14. a | 34. c | |
| 15. c | 35. c | |
| 16. a | 36. c | |
| 17. c | 37. a | |
| 18. a | 38. c | |
| 19. b | 39. an | |
| 20. b | 40. a | |

The background of the page features a large, faint watermark of the official seal of Nakhon Si Thammarat Rajabhat University. The seal is circular, with the university's name in Thai script at the top and 'NAKHON SI THAMMARAT RAJABHAT UNIVERSITY' in English at the bottom. The central emblem depicts a multi-tiered stupa with a flame at its peak, set against a backdrop of radiating flames. Below the stupa is a circular medallion containing a Thai character, and at the very bottom is a hexagonal base.

ภาคผนวก จ

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อถามความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามข้อความในช่องซ้ายมือ นักเรียนมีอิสระที่จะพิจารณาและเลือกตอบว่า เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือโดยให้ตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1.	ด้านความสำคัญของวิชา ภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อ ฉันในชีวิตประจำวัน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ ฉันติดต่อสื่อสารกับชาว ต่างประเทศได้	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
1.	ด้านความสำคัญของวิชา ภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อ นักเรียนในชีวิตประจำวัน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
3.	การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ นักเรียนสื่อสารง่าย ๆ ได้	.....	.....	.....	.....	.....
4.	การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ นักเรียนมีความรอบรู้มากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ด้านเนื้อหาวิชา เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษน่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยาก	.....	.....	.....	.....	.....
7.	นักเรียนชอบการฝึกพูด ภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
8.	นักเรียนชอบการอ่าน ภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ด้านครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ครูสอนสนุก	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ครูเป็นคนร่าเริงแจ่มใส	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ครูมีบุคลิกภาพดี	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ครูอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
13.	ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษมีกิจกรรมที่ น่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
14.	กิจกรรมภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้นักเรียนแสดง ความคิดสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....	.....
15.	นักเรียนรู้สึกเบื่อในการทำ กิจกรรมภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
16.	กิจกรรมภาษาอังกฤษเปิด โอกาสให้นักเรียนได้มีส่วน ร่วมในการทำกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ด้านบรรยากาศในการ เรียนการสอน บรรยากาศในการเรียน ภาษาอังกฤษน่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
18.	การเรียนภาษาอังกฤษมี บรรยากาศที่น่าตื่นเต้น	.....	.....	.....	.....	.....
19.	นักเรียนรู้สึกเครียดในชั่วโมง เรียนภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
20.	นักเรียนภูมิใจที่ได้เห็นผลงาน ของตนเองแสดงไว้ใน ห้องเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

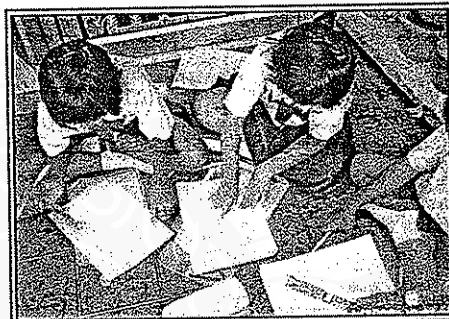
ภาคผนวก ซ

ตัวอย่างภาพประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักร
การเรียนรู้ (4MAT)

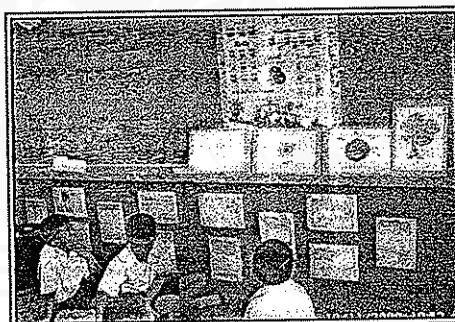
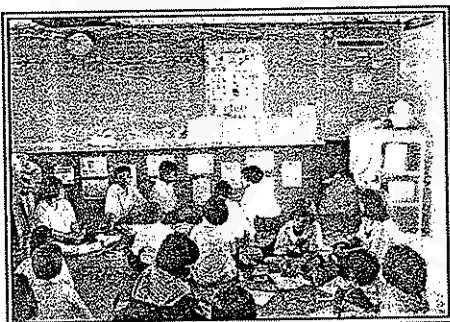
ตัวอย่างภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT)



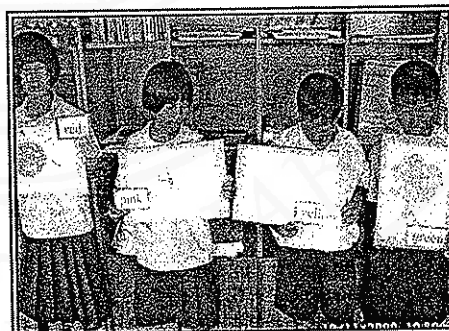
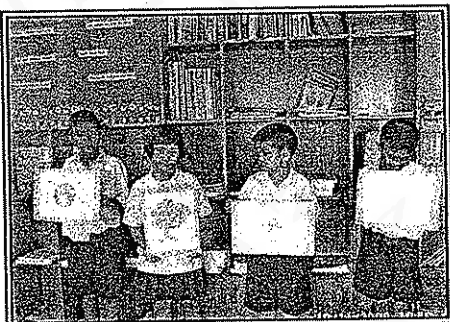
ขั้นที่ 1 การสร้างประสบการณ์



ขั้นที่ 2 การสะท้อนประสบการณ์



ขั้นที่ 3 การบูรณาการสิ่งที่ได้จากการสังเกตเป็นความคิดรวบยอด



ขั้นที่ 4 การพัฒนาทฤษฎีและความคิดรวบยอด

ตัวอย่างภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) (ต่อ)



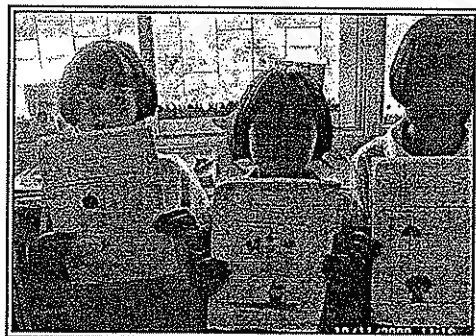
ขั้นที่ 5 การลงมือปฏิบัติทำตามแนวคิดที่กำหนด



ขั้นที่ 6 การสร้างชิ้นงานตามความถนัดหรือความสนใจ



ขั้นที่ 7 การวิเคราะห์ผลเพื่อเห็นประโยชน์หรือการประยุกต์ใช้



ขั้นที่ 8 การแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดกับผู้อื่น