

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากร

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

วิธีสร้างเครื่องมือ

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีจำนวน 111 โรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามคือผู้ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่หรือผู้ที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียน จำนวน 111 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามเพื่อวัดระดับปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เช่น เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ วุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เพื่อวัดระดับปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน บุคลากร ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน การจัดการการบริหาร กิจกรรมนักเรียน สัมฤทธิผลของผู้เรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเพื่อวัดระดับความพร้อมของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย

ซึ่งตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ (ลิวัน สายยศ และอังคณา สายยศ 2531 : 156-157 ; อ้างอิงมาจาก Likert. 1964 : 345) ซึ่งได้กำหนดความมากน้อยของและระดับปัจจัยระดับความพร้อม โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

ระดับความพร้อมและระดับปัจจัยมากที่สุด	5	คะแนน
ระดับความพร้อมและระดับปัจจัยมาก	4	คะแนน
ระดับความพร้อมและระดับปัจจัยปานกลาง	3	คะแนน
ระดับความพร้อมและระดับปัจจัยน้อย	2	คะแนน
ระดับความพร้อมและระดับปัจจัยน้อยที่สุด	1	คะแนน

### วิธีการสร้างเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่ได้กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ให้เหมาะสมกับโรงเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ทั้งนี้เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่ได้กำหนดไว้เพื่อประเมินโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7 ปัจจัย ใช้เกณฑ์คุณภาพ 18 เกณฑ์ และ เกี่ยวกับความพร้อม 3 ด้าน ใช้เกณฑ์คุณภาพ 14 เกณฑ์ โดยนำเครื่องมือดังกล่าวให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน พิจารณาความถูกต้อง และการจัดรูปแบบเครื่องมือ และความเหมาะสมของพื้นที่

ตัวอย่างแบบสอบถาม (วัดระดับปัจจัย)

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา	ระดับปัจจัย				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
0.	ปัจจัยที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน					
00.	ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้	✓				

จากตัวอย่างหมายถึง : ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้้นำ  
การดำเนินงานของโรงเรียนได้มากที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม : (วัดระดับความพร้อม)

ข้อ	ความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา	ระดับความพร้อม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
00.	ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์		✓			

จากตัวอย่างหมายถึง : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มาก

### วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือ จากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อขอความร่วมมือโรงเรียนเอกชนทุกโรง ที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช แจงให้บุคลากรในสังกัดตอบแบบสอบถาม คือ ครูใหญ่หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ โดยใช้บริการทางไปรษณีย์ และได้กำหนดเวลาให้ส่งแบบสอบถามคืนตามกำหนด 1 เดือน
3. หากได้รับแบบสอบถามล่าช้า ก็จะติดตาม โดยการประสานทางโทรศัพท์ จดหมาย และติดตามด้วยตนเอง
4. รวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มเป้าหมาย ตรวจสอบความเรียบร้อยสมบูรณ์ของข้อมูล แล้วดำเนินการตามขั้นตอนของวิจัยต่อไป

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมและได้ตรวจสอบความสมบูรณ์แล้ว นำมาวิเคราะห์และคำนวณค่าต่าง ๆ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ
2. ข้อมูลระดับปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสต์ (Best. 1983 : 91) ที่กำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึงระดับปัจจัยเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษามากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึงระดับปัจจัยเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษามาก
2.50 – 3.49	หมายถึงระดับปัจจัยเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษานปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึงระดับปัจจัยเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึงระดับปัจจัยเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาน้อยที่สุด

3. ข้อมูลระดับความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ของโรงเรียนเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราชวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสต์ (Best. 1983 : 174) ที่กำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึงระดับความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึงระดับความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกมาก
2.50 – 3.49	หมายถึงระดับความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึงระดับความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึงระดับความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกน้อยที่สุด

4. ปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
4. วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression Analysis)