

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินการบริหารงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 4 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ตามกรอบ มาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการดำเนินการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตาม กรอบมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดไว้ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ตามกรอบ มาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้าน เพศ อายุ วุฒิการศึกษาและ ขนาดโรงเรียน มีผลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการศึกษาค้นคว้าข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน) (N= 114)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	95	83.33
หญิง	19	16.67
อายุ		
ไม่เกิน 35 ปี	-	-
35 - 45 ปี	25	21.93
46 - 55 ปี	83	72.81
56 ปีขึ้นไป	6	5.26
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	62	54.39
ปริญญาโท	52	45.61
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก นักเรียนไม่เกิน 300 คน	82	71.93
ขนาดใหญ่ นักเรียนมากกว่า 300 คนขึ้นไป	32	28.07

จากตารางที่ 1 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 114 คน พบว่า เป็นเพศชาย และ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 16.67 ตามลำดับ มีอายุตั้งแต่ 46 - 55 ปี อายุ 35 - 45 ปี และอายุ ตั้งแต่ 56 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.81 21.93 และ 5.26 ตามลำดับ ในด้านวุฒิ การศึกษา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 54.39 และ 45.61 ตามลำดับ และเมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 300 คน และโรงเรียน ขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนมากกว่า 300 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.93 และ 28.07

การวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับปัญหาการบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ตามกรอบมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน เป็นรายด้านและรายข้อ ปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการวางแผนงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นรายข้อ

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1. การวิเคราะห์ปัจจัยภายในภายนอกที่มีผลกระทบต่อสถานศึกษา	3.04	1.01	ปานกลาง
2. การกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	3.00	1.23	ปานกลาง
3. การกำหนดพันธกิจของสถานศึกษา	3.04	1.21	ปานกลาง
4. การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา	3.15	1.24	ปานกลาง
5. การจัดทำข้อมูลทางการศึกษา	2.96	1.19	ปานกลาง
6. การจัดทำข้อมูลทางการเงินงบประมาณ	2.96	1.20	ปานกลาง
7. การจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายระยะปานกลางของสถานศึกษา	2.98	0.99	ปานกลาง
8. การจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.12	1.266	ปานกลาง
9. การกำกับ ติดตามงบประมาณของงาน โครงการ	3.35	1.08	ปานกลาง
10. การประเมินผลลัพธ์ของกิจกรรม โครงการ	3.18	0.96	ปานกลาง
11. การกำหนดผลลัพธ์ตัวชี้วัด และผลผลิตหลักของสถานศึกษา	3.13	0.85	ปานกลาง
12. การวิเคราะห์ทางเลือกเพื่อทำงานตอบสนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	3.11	0.90	ปานกลาง
13. การประเมินผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดและผลผลิตหลักของสถานศึกษา	3.15	0.90	ปานกลาง
สรุปภาพรวม	3.09	0.15	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่าด้านการวางแผนงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก พบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการกำกับติดตามงบประมาณของงานโครงการ ($\bar{X} = 3.35$) การประเมินผลลัพธ์ของกิจกรรม โครงการ ($\bar{X} = 3.18$) การประเมินผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดและผลผลิตหลักของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.15$) สำหรับประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อย คือ การจัดทำข้อมูลทางการศึกษา ($\bar{X} = 2.96$) และการจัดทำข้อมูลทางการเงินงบประมาณ ($\bar{X} = 2.96$)

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นรายข้อ

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1 การดำเนินการในการคิดต้นทุนกิจกรรม	3.19	0.71	ปานกลาง
2 การออกแบบระบบการบริหารต้นทุนที่เชื่อมโยงตัวผลผลิตกับต้นทุนที่เกี่ยวข้อง	3.24	0.63	ปานกลาง
3 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการนำระบบการคิดต้นทุนมาใช้	3.11	0.69	ปานกลาง
4 การกำหนดทางเลือกในการวิเคราะห์กิจกรรม	3.09	0.71	ปานกลาง
5 การกำหนดวิธีการปันส่วนทางตรงที่เกิดขึ้นโดยตรงกับผลผลิตแต่ละชนิด เช่นค่าแรงค่าวัสดุ	3.15	0.78	ปานกลาง
6 การกำหนดวิธีการปันส่วนโดยการประมาณการอาศัยเทคนิคทางสถิติเข้าช่วย	3.11	0.81	ปานกลาง
7 การจัดทำข้อมูลต้นทุนทางตรงทั้งหมด	3.16	0.80	ปานกลาง
8 การจัดทำข้อมูลต้นทุนทางอ้อมทั้งหมด	3.13	0.78	ปานกลาง
9 การกำหนดสัดส่วนต้นทุนทางอ้อมกับผลผลิตทางการเรียนการสอน และหน่วยงานสนับสนุน เช่น จำนวนพื้นที่ จำนวนนักเรียน เวลา ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อหน่วย	3.18	0.77	ปานกลาง
สรุปภาพรวม	3.15	0.06	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิตโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกพบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับ การออกแบบการบริหารต้นทุนที่เชื่อมโยงตัวผลผลิตกับต้นทุนที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.24$) การดำเนินการในการคิดต้นทุนกิจกรรม ($\bar{X} = 3.19$) การกำหนดสัดส่วน ต้นทุนทางอ้อมกับผลผลิตทางการเรียนการสอน และหน่วยงานสนับสนุน เช่น จำนวนพื้นที่ จำนวนนักเรียน เวลา ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อหน่วย ($\bar{X} = 3.18$) สำหรับประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อย คือ การกำหนดทางเลือกในการวิเคราะห์กิจกรรม ($\bar{X} = 3.09$)

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นรายข้อ

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1. การวางแผนการจัดซื้อจัดจ้าง	2.68	1.17	ปานกลาง
2. การเลือกแหล่งขายพัสดุ	2.75	1.28	ปานกลาง
3. การจัดทำเอกสารการสั่งซื้อสั่งจ้าง	2.68	1.31	ปานกลาง
4. การตรวจรับพัสดุ	2.55	1.34	ปานกลาง
5. การดำเนินการติดตามและประเมินผลตามระยะ	2.70	1.34	ปานกลาง
6. การรายงานขอซื้อขอจ้าง	2.68	1.39	ปานกลาง
7. การอนุมัติการสั่งซื้อสั่งจ้าง	2.66	1.40	ปานกลาง
8. การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง			
8.1. วิธีตกลงราคา	2.61	1.47	ปานกลาง
8.2. วิธีสอบราคา	2.35	0.87	น้อย
8.3. วิธีการประกวดราคา	2.05	0.87	น้อย
8.4. วิธีพิเศษ	2.00	0.84	น้อย
8.5. วิธี E - Auction	2.07	0.94	น้อย
9. การกระจายอำนาจในการจัดหาพัสดุให้แก่ผู้ใช้	2.82	1.15	ปานกลาง
10. การจัดหาพัสดุ ทันต่อเวลาการใช้พัสดุของผู้ขอใช้	2.91	1.16	ปานกลาง
11. การจัดบุคลากรทำหน้าที่ด้านพัสดุของสถานศึกษา	3.05	1.14	ปานกลาง
สรุปภาพรวม	2.57	0.21	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกพบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับ การจัดบุคลากรทำหน้าที่ด้านพัสดุของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.05$) การจัดหาพัสดุทันเวลาการใช้ของผู้ขอใช้ ($\bar{X} = 2.91$) การกระจายอำนาจในการจัดหาพัสดุให้แก่ผู้ใช้ ($\bar{X} = 2.82$) สำหรับประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยคือ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง วิธีตกลงราคา ($\bar{X} = 2.61$) วิธีสอบราคา ($\bar{X} = 2.35$) วิธีการประกวดราคา ($\bar{X} = 2.05$) วิธีพิเศษ ($\bar{X} = 2.00$) และวิธี E-auction ($\bar{X} = 2.07$)

ตารางที่ 5 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นรายข้อ

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1. การกำหนดตัวชี้วัดในการบริหารจัดการการเงิน	2.94	0.91	ปานกลาง
2. การกำหนดการวัดผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	2.96	0.87	ปานกลาง
3. การจัดทำระบบบัญชีตามเกณฑ์คงค้าง ซึ่งเป็นหลักเกณฑ์ทางบัญชี ที่ใช้รับรู้รายการและเหตุการณ์เมื่อเกิดขึ้น	2.90	0.99	ปานกลาง
4. การจัดทำเอกสารบัญชีและการจัดเก็บเอกสารทางการเงิน	3.01	1.16	ปานกลาง
5. การเบิกจ่ายเงินของสถานศึกษา	2.82	1.27	ปานกลาง
6. การควบคุมงบประมาณ	2.87	1.18	ปานกลาง
7. การรายงานงบประมาณ	2.82	1.19	ปานกลาง
สรุปภาพรวม	2.90	0.16	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่าด้านบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกพบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับ การจัดทำเอกสารบัญชีและการจัดเก็บเอกสารทางการเงิน ($\bar{X} = 3.01$) การกำหนดการวัดผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ($\bar{X} = 2.96$) การกำหนดตัวชี้วัดในการ

บริหารจัดการเงินทุน ($\bar{X} = 2.94$) สำหรับประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อย คือ การเบิกจ่ายเงินของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.82$) และ การรายงานงบประมาณ ($\bar{X} = 2.82$)

ตารางที่ 6 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการบริหารสินทรัพย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1. การวางแผนกำหนดความต้องการใช้สินทรัพย์	2.95	0.91	ปานกลาง
2. การกำหนดคุณลักษณะของสินทรัพย์ของสถานศึกษา	2.84	1.03	ปานกลาง
3. การวิเคราะห์มูลค่าสินทรัพย์ของสถานศึกษา	2.88	0.93	ปานกลาง
4. การจัดหาสินทรัพย์	2.72	0.91	ปานกลาง
5. การบริหารจัดการงานคลังพัสดุและการเก็บรักษา	3.03	0.85	ปานกลาง
6. การจัดทำบัญชีควบคุมพัสดุ	2.91	1.10	ปานกลาง
7. การจัดทำฐานข้อมูลค่าทรัพย์สิน	2.97	0.98	ปานกลาง
8. การคิดค่าเสื่อมราคาสินทรัพย์ตามปีงบประมาณ	2.96	0.92	ปานกลาง
9. การดำเนินการตรวจสอบพัสดุประจำปี	3.27	1.15	ปานกลาง
สรุปภาพรวม	2.95	0.10	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่าด้านการบริหารสินทรัพย์ โดยภาพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกพบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับ การดำเนินการตรวจสอบพัสดุประจำปี ($\bar{X} = 3.27$) การบริหารจัดการงานคลังพัสดุและการเก็บรักษา ($\bar{X} = 3.03$) การจัดทำฐานข้อมูลค่าทรัพย์สิน ($\bar{X} = 2.97$) สำหรับประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อย คือ การจัดหาสินทรัพย์ ($\bar{X} = 2.72$)

ตารางที่ 7 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับปัญหา
1.	การจัดทำงบแสดงฐานะทางการเงินของสถานศึกษา	2.86	0.99	ปานกลาง
2.	การจัดทำงบกระแสเงินสด	2.80	1.06	ปานกลาง
3.	การจัดทำงบแสดงผลการดำเนินงานตามโครงการ	2.81	1.00	ปานกลาง
4.	การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ	2.96	1.06	ปานกลาง
5.	การติดตามผลการปฏิบัติการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.04	1.08	ปานกลาง
6.	การประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการ	3.03	1.07	ปานกลาง
7.	การรายงาน ติดตามผลการใช้งบประมาณ	3.05	1.01	ปานกลาง
8.	การรายงานผลผลิต ผลลัพธ์ของโครงการกิจกรรม	3.11	1.00	ปานกลาง
	สรุปภาพรวม	2.96	0.14	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ด้านการการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน โดยภาพรวม ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อย 3 อันดับแรกพบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับ การรายงานผลผลิต ผลลัพธ์ของโครงการ กิจกรรม ($\bar{X} = 3.11$) การรายงานติดตามผลการใช้งบประมาณ ($\bar{X} = 3.05$) การติดตามผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.04$) สำหรับประเด็นที่เป็นมีค่าเฉลี่ยน้อย คือ การจัดทำงบกระแสเงินสด ($\bar{X} = 2.80$)

ตารางที่ 8 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการตรวจสอบภายใน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1. การวางแผนและปฏิบัติการตรวจสอบทางการเงินของสถานศึกษา	3.07	0.99	ปานกลาง
2. การสรุปรายงานทางการเงินของสถานศึกษา	2.98	1.02	ปานกลาง
3. การกำหนดตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา	3.02	1.10	ปานกลาง
4. การตรวจสอบการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา	3.01	0.96	ปานกลาง
5. การวางแผนและปฏิบัติตามระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษา	3.04	0.92	ปานกลาง
6. การจัดกิจกรรมควบคุมภายในของสถานศึกษาตามปัจจัยเสี่ยงด้านต่างๆ	3.09	0.92	ปานกลาง
7. การตรวจสอบทางการเงิน - บัญชีของคณะกรรมการตรวจสอบภายในระดับเขตพื้นที่	2.72	1.03	ปานกลาง
สรุปภาพรวม	2.99	0.06	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่าด้านการการตรวจสอบภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกพบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมควบคุมภายในของสถานศึกษาตามปัจจัยเสี่ยงด้านต่างๆ ($\bar{X} = 3.09$) การวางแผนและปฏิบัติการตรวจสอบทางการเงินของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.07$) การวางแผนและปฏิบัติตามระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.04$) สำหรับประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อย คือ การตรวจสอบทางการเงิน - บัญชีของคณะกรรมการตรวจสอบภายในระดับเขตพื้นที่ ($\bar{X} = 2.72$)

ตารางที่ 9 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ตามกรอบมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นรายด้าน

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1. ด้านการวางแผนงบประมาณ	3.09	0.15	ปานกลาง
2. ด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต	3.15	0.06	ปานกลาง
3. ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง	2.57	0.21	ปานกลาง
4. ด้านการบริหารทางการเงินและ ควบคุมงบประมาณ	2.90	0.16	ปานกลาง
5. ด้านการบริหารสินทรัพย์	2.95	0.10	ปานกลาง
6. ด้านการรายงานทางการเงินและ ผลการดำเนินงาน	2.96	0.04	ปานกลาง
7. ด้านการตรวจสอบภายใน	2.99	0.19	ปานกลาง
สรุปภาพรวม	2.92	0.19	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามกรอบมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน โดยภาพรวมทุกด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่ามีปัญหา ด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต ($\bar{X} = 3.15$) ด้านการวางแผนงบประมาณ ($\bar{X} = 3.09$) ด้านการตรวจสอบภายใน ($\bar{X} = 2.99$) ด้านการบริหารสินทรัพย์ ($\bar{X} = 2.95$) ด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ ($\bar{X} = 2.90$) และ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ($\bar{X} = 2.57$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการดำเนินการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต4

ตามข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามองค์ประกอบของมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน สรุปผลเป็นความเรียงของแนวทางการดำเนินการบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน จากการสนทนากลุ่ม ดังนี้

1. ผลการสนทนากลุ่มแนวทางการดำเนินการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการวางแผนงบประมาณ มีดังนี้

- 1.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา
- 1.2 การส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วม
- 1.3 การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาภายในสถานศึกษา
- 1.4 การกำกับ ติดตาม และสรุปผลการประเมินโครงการงาน

2. ผลการสนทนากลุ่มแนวทางการดำเนินการบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต มีดังนี้

- 2.1 การกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ แนวปฏิบัติในการจัดทำต้นทุนการผลิตทางการศึกษา
- 2.2 ควรจัดประชุม อบรม ภายในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่าย หรือเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์ในการคำนวณต้นทุน

ผลิต

- 2.4 โครงการ กิจกรรม งาน ของสถานศึกษา ต้องระบุ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จที่

ชัดเจน

3. ผลการสนทนากลุ่มแนวทางการดำเนินการบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง มีดังนี้

- 3.1 การวางแผนการจัดหาพัสดุเชิงกลยุทธ์และบริหารเชิงรุก
- 3.2 การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา
- 3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่พัสดุ ยึดหลักธรรมาภิบาลในการดำเนินการ
- 3.4 การส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่พัสดุ มีความรอบรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่มีการ

เปลี่ยนแปลง

4. ผลการสนทนากลุ่มแนวทางการดำเนินการบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงานด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ มีดังนี้

- 4.1 ควรอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการบริหาร รูปแบบทางการเงินแบบ PBB. เช่น ระบบบัญชีเกณฑ์คงค้าง

4.2 การกระจายอำนาจในการบริหารทางการเงินภายใน สถานศึกษา

4.3 การบริหารจัดการภายในองค์กร ให้มีกลไกการควบคุม ตรวจสอบ ที่ชัดเจน

4.4 การจัดทำแผนการควบคุม ติดตาม ประเมินผล การใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา

5. ผลการสนทนากลุ่มแนวทางการดำเนินการบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงานด้านการบริหารสินทรัพย์ มีดังนี้

5.1 การจัดทำระเบียบการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรสร้างความตระหนัก และมีมาตรการให้แก่บุคลากรเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

5.3 การจัดทำทะเบียนทรัพย์สินของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน และดำเนินการตรวจสอบพัสดุประจำปี

5.4 ควรมีการควบคุม ติดตาม ตรวจสอบ การใช้ทรัพยากร อย่างชัดเจน

6. ผลการสนทนากลุ่มแนวทางการดำเนินการบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงานด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน มีดังนี้

6.1 ควรให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้เงินงบประมาณ แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา

6.2 มีการประเมินผล สรุปผลทุกกิจกรรม ตามโครงการ งาน ของแผนปฏิบัติการ

6.3 การจัดทำข้อมูลฐานะทางการเงินของสถานศึกษา ให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

6.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรตรวจสอบ ควบคุมข้อมูลทางบัญชีให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

7. ผลการสนทนากลุ่มแนวทางการดำเนินการบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงานด้านการตรวจสอบภายใน มีดังนี้

7.1 ควรให้ความรู้ ความเข้าใจ ระบบการควบคุมภายใน แก่บุคลากร

7.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการไต่รภาติ ร่วมตรวจสอบ ประกอบด้วยผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

7.3 การดำเนินการตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน และตรวจสอบการ ดำเนินงานของกลุ่ม

7.4 สถานศึกษาควรมีแผนกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามระบบการควบคุมภายใน