

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยเรื่อง บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยและผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป SPSS FOR WINDOWS แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียงโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดไว้ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน (T - Distribution)
P	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินความคิดเห็น (Opinionaire) ของประคอง กรรณสูตร (2537 :77) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 — 5.00 หมายถึง ระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 — 4.51 หมายถึง ระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 — 3.50 หมายถึง ระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 — 2.50 หมายถึง ระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 — 1.50 หมายถึง ระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิกการศึกษา และประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏผลดังตาราง 1 และตาราง 2

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ส่งไป ได้รับคืนและแบบสอบถามที่สมบูรณ์

กลุ่มตัวอย่าง	ส่งไป	รับคืน	ร้อยละ	ตอบสมบูรณ์	ร้อยละ
คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	235	235	100	235	100

จากตาราง 1 พบว่า แบบสอบถามที่ส่งไปให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 235 ชุด ได้รับคืนจำนวน 235 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 235 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	151	64.30
หญิง	84	35.70
รวม	235	100
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	15	6.40
สูงกว่า 30 ปี	220	93.60
รวม	235	100
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	169	71.90
ปริญญาตรีขึ้นไป	66	28.10
รวม	235	100
ประสบการณ์		
เคยเป็น	163	69.40
ไม่เคยเป็น	72	30.60
รวม	235	100

จากตาราง 2 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 235 คน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นเพศชาย จำนวน 151 คน เพศหญิง จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 64.30 และ 35.70 ตามลำดับ อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 15 คน สูงกว่า 30 ปี 220 คน คิดเป็นร้อยละ 6.40 และ 93.60 ตามลำดับ วุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 169 คน ปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 71.90 และ 28.10 ตามลำดับ ประสบการณ์ เคยเป็น จำนวน 163 คน ไม่เคยเป็น 72 คน คิดเป็นร้อยละ 69.40 และ 30.60 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายชื่อ และโดยรวม

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D	ระดับบทบาท
1. การกำหนดนโยบายของโรงเรียน	3.28	1.01	ปานกลาง
2. การจัดทำทำธรรมนูญของโรงเรียน	3.17	0.99	ปานกลาง
3. การประชุมแสดงความคิดเห็น	3.60	0.95	มาก
4. การกำหนดแผนพัฒนาของโรงเรียน	3.62	0.90	มาก
5. การเสนอแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี	3.33	0.99	ปานกลาง
6. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	3.80	0.97	มาก
7. การแสดงความคิดเห็นความต้องการของท้องถิ่นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.57	1.00	มาก
8. การให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.20	1.09	ปานกลาง
9. การจัดทำปฏิทินควบคุมกำกับดำเนินงานของโรงเรียน	3.09	1.08	ปานกลาง

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (ต่อ)

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D	ระดับบทบาท
10. การกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการของโรงเรียน	3.43	0.92	ปานกลาง
11. การสนับสนุน ส่งเสริมให้เด็กในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	4.09	1.02	มาก
12. การสนับสนุน ส่งเสริม ให้เด็กในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่กำหนด	4.01	0.94	มาก
13. การส่งเสริม ให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก	3.79	1.01	ปานกลาง
14. การดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กมี ความสามารถพิเศษ	3.39	1.19	ปานกลาง
15. การมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ	3.08	0.89	ปานกลาง
16. การมีส่วนร่วมในการบริหารด้านงบประมาณ	3.02	0.99	ปานกลาง
17. การมีส่วนร่วมในการบริหารด้านบุคลากร	2.91	1.00	ปานกลาง
18. การมีส่วนร่วมในการบริหารทั่วไป	3.11	0.91	ปานกลาง
19. การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรภายนอก มาพัฒนาการศึกษา	3.60	1.12	มาก
20. การส่งเสริมให้มีการระดมวิทยากรภายนอก มาพัฒนาการศึกษา	3.25	1.25	ปานกลาง
21. การสนับสนุนให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อ พัฒนาการศึกษา	3.48	1.07	ปานกลาง
22. การส่งเสริมให้มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมของ ท้องถิ่น	3.81	1.13	มาก

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (ต่อ)

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D	ระดับบทบาท
23. การประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนและท้องถิ่น	4.09	1.02	มาก
24. การสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิชาการ ของชุมชนและท้องถิ่น	3.54	1.09	มาก
25. การมีบทบาทในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.66	1.03	ปานกลาง
26. การให้ความเห็นชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีของโรงเรียน	3.33	0.82	ปานกลาง
27. การรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของ โรงเรียนต่อสาธารณชน	3.34	0.93	ปานกลาง
28. การแต่งตั้งที่ปรึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน	3.48	1.08	ปานกลาง
29. การแต่งตั้งอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานของ โรงเรียน ตามโอกาสอันเหมาะสม	3.41	1.08	ปานกลาง
30. การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	3.79	0.98	มาก

จากตาราง 3 พบว่า บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นรายชื่อ จากข้อคำถามจำนวน 30 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 17 ข้อ อยู่ในระดับมาก 13 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับบทบาทต่ำสุด คือการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านบุคลากร ($\bar{X} = 2.91$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับบทบาทสูงสุด จำนวน 2 ข้อ คือ การสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และการประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.09$)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายด้านและโดยรวม

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D	ระดับบทบาท
1. การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของ สถานศึกษา	3.41	0.81	ปานกลาง
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	3.56	0.87	มาก
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.39	0.93	ปานกลาง
4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของ สถานศึกษา	3.26	0.92	ปานกลาง
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขต บริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4.05	0.93	มาก
6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์เด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.59	1.00	มาก
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการ บริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของ สถานศึกษา	3.03	0.80	ปานกลาง
8. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรภายนอก และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการ ของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่นและ ของชาติ	3.44	1.02	ปานกลาง

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายด้านและโดยรวม (ต่อ)

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D	ระดับบทบาท
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.77	0.93	มาก
10. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.33	0.75	ปานกลาง
11. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรืออนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	3.56	0.89	มาก
รวม	3.47	0.69	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่าบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.03$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 4.05$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏตามตาราง 5-9

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
จำแนกตามตัวแปร เพศ

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ชาย N=151		หญิง N=84		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา ของสถานศึกษา	3.46	0.77	3.33		
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	3.61	0.87	3.47	0.86	1.21	0.22
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระ หลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	3.41	0.93	3.33	0.93	0.56	0.57
4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตาม แผนของสถานศึกษา	3.25	0.90	3.26	0.95	-0.03	0.97
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคน ในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน	4.09	0.87	3.97	1.03	0.88	0.38
6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์เด็ก ดูแล เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็ก ที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.56	0.96	3.63	1.07	-0.46	0.64
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านการ บริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.05	0.79	2.97	0.81	0.78	0.43

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
จำแนกตามตัวแปร เพศ (ต่อ)

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ชาย N=151		หญิง N=84		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	8. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมรณรงค์ ภายนอก และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน ทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่นและ ของชาติ	3.49	0.98	3.34		
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนตลอดจน ประสานงานกับภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการ ของชุมชนและมีส่วนร่วมในการ พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.78	0.91	3.74	0.94	0.37	0.71
10. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.35	0.73	3.29	0.78	0.63	0.52
11. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ อนุกรรมการเพื่อ การดำเนินงาน ตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	3.56	0.87	3.55	0.90	0.13	0.89
รวม	3.50	0.65	3.42	0.74	0.76	0.45

จากตาราง 5 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีเพศต่างกันมีบทบาทใน
การบริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
จำแนกตามตัวแปร อายุ

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ต่ำกว่า 30 ปี		สูงกว่า 30 ปีขึ้นไป		t	p
	N=15		N= 220			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา ของสถานศึกษา	3.13	1.15	3.43	0.77	-1.00	0.33
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	3.10	0.87	3.59	0.86	-2.14	0.03*
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระ หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	3.30	1.16	3.39	0.91	-0.30	0.77
4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตาม แผนของสถานศึกษา	3.06	1.11	3.27	0.90	-0.70	0.49
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคน ในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน	3.90	1.15	4.06	0.91	-0.53	0.60
6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์เด็ก ดูแล เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็ก ที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.36	1.20	3.60	0.99	-0.75	0.46
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ การด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านการ บริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	2.76	0.83	3.04	0.79	-1.26	0.22

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
จำแนกตามตัวแปรอายุ (ต่อ)

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ต่ำกว่า 30 ปี		สูงกว่า 30 ปีขึ้นไป		t	p
	N=15		N= 220			
	X	S.D.	X	S.D.		
8. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร ภายนอก และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน ทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่นและ ของชาติ	3.24	1.37	3.45	0.99	-0.59	0.56
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนตลอดจน ประสานงานกับภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการ ของชุมชนและมีส่วนร่วมในการ พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.55	1.23	3.78	0.90	-0.73	0.47
10. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.13	0.95	3.34	0.73	-0.85	0.40
11. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ อนุกรรมการเพื่อ การดำเนินงาน ตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	3.37	1.12	3.57	0.86	-0.66	0.51
รวม	3.24	0.93	3.49	0.66	-0.97	0.34

* $P < .05$

จากตาราง 6 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุต่างกันมีบทบาทในการบริหารโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันยกเว้นด้านให้ความเห็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีระดับบทบาทในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุสูงกว่า 30 ปี มีบทบาทในการบริหารโรงเรียนมากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษา

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		t	p
	N=169		N= 66			
	X	S.D.	X	S.D.		
1. การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา ของสถานศึกษา	3.36	0.77	3.53	0.86	-1.35	0.17
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	3.52	0.85	3.64	0.90	-0.89	0.37
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระ หลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	3.35	0.96	3.45	0.86	-0.75	0.45
4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตาม แผนของสถานศึกษา	3.19	0.90	3.41	0.94	-1.16	0.11
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคน ในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน	4.05	0.94	4.03	0.91	0.14	0.89
6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์เด็ก ดูแล เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็ก ที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.58	1.03	3.60	0.93	-0.17	0.86

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
จำแนกตามตัวแปรคุณการศึกษา (ต่อ)

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ต่ำกว่าปริญญาตรี N=169		ปริญญาตรีขึ้นไป N= 66		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านการ บริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.00	0.78	3.09		
8. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร ภายนอก และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน ทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่นและ ของชาติ	3.44	1.02	3.44	0.99	-0.02	0.98
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนตลอดจน ประสานงานกับภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการ ของชุมชนและมีส่วนร่วมในการ พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.75	0.95	3.81	0.86	0.98	0.61
10. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.28	0.72	3.46	0.79	-1.67	0.09
11. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ อนุกรรมการเพื่อการดำเนินงาน ตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	3.50	0.87	3.70	0.91	-1.49	0.13
รวม	3.44	0.67	3.54	0.72	-1.02	0.31

จากตาราง 7 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีบทบาทในการบริหารโรงเรียนในภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เคยเป็น		ไม่เคยเป็น		t	p
	N= 163		N = 72			
	X	S.D.	X	S.D.		
1. การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา ของสถานศึกษา	3.67	0.66	2.82	0.79	7.88	0.00*
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	3.77	0.72	3.06	0.96	5.59	0.00*
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระ หลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	3.61	0.86	2.87	0.89	5.87	0.00*
4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตาม แผนของสถานศึกษา	3.46	0.88	2.80	0.84	5.41	0.00*
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคน ในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน	4.32	0.67	3.43	1.12	6.18	0.00*
6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์เด็ก ดูแล เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็ก ที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.77	0.91	3.17	1.07	4.12	0.00*
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านการ บริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.20	0.75	2.62	0.77	5.42	0.00*

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
จำแนกตามประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เคยเป็น N=163		ไม่เป็น N= 72		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	8. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร ภายนอก และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน ทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่นและ ของชาติ	3.68	0.75	2.62		
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนตลอดจน ประสานงานกับภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการ ของชุมชนและมีส่วนร่วมในการ พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	4.02	0.91	2.88	1.01	5.71	0.00*
10. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.50	0.66	2.93	0.79	5.36	0.00*
11. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ อนุกรรมการเพื่อ การดำเนินงาน ตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	3.76	0.81	3.09	0.87	5.59	0.00*
รวม	3.69	0.51	2.97	0.75	7.44	*0.00

* $P < .05$

จากตาราง 8 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ใน
การเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาต่างกัน มีระดับบทบาทในการบริหารโรงเรียนในภาพรวมและ
รายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05