

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ด้วยกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลกระทบให้การจัดการศึกษาของไทยต้องปรับตัวให้ทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 ประกาศใช้เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2540 ซึ่งมีบัญญัติเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาไว้หลายมาตรา โดยเฉพาะอย่างยิ่งมาตรา 43 ได้ระบุว่ารัฐต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อย 12 ปี อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและไม่เก็บค่าใช้จ่า ย มาตรา 81 ระบุให้รัฐต้องจัดการศึกษา อบรมและสนับสนุนให้จัดการศึกษา อบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม สร้างเสริม ความรู้ปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องพัฒนาวิชาชีพครู ส่งเสริมภูมิปัญญา ท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ เป็นต้น (กระทรวงศึกษาธิการ 2542 : 2)

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งได้ประกาศใช้ในพระราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2542 และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม 2542 เป็นกฎหมายหลักทางการศึกษาฉบับแรกของประเทศไทยที่ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และให้ข้อมูลอย่างกว้างขวาง เพื่อกำหนดเนื้อหาสาระต่างๆเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของประเทศ ทั้งนี้จะส่งผลกระทบต่อสำคัญในการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของชาติอย่างมาก นับตั้งแต่การกำหนดความ มุ่งหมายของการศึกษา ที่เน้นการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม การจัดการศึกษาโดยยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิต สำหรับประชาชนให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การกำหนดสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาของบุคคล บิดามารดา ครอบครัว ชุมชน องค์กรรัฐ องค์กรเอกชน สถาบันต่าง ๆ ทางสังคม การกำหนดระบบ การศึกษา ซึ่งระบุไว้ว่ามี 3 รูปแบบ คือการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยโดยให้มีการผสมผสานและเทียบโอนผลการเรียนระหว่างรูปแบบเดียวกันและต่างรูปแบบกันได้ การกำหนดการบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ ซึ่งมุ่งความเป็นเอกภาพ ประสิทธิภาพ และการกระจายอำนาจการกำหนดสิทธิในการจัดการศึกษาขององค์กร ท้องถิ่นการบริหารและการจัดการศึกษาเอกชน ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นอิสระโดยมีการกำกับ ติดตาม

ประเมินคุณภาพและมาตรฐานโดยรัฐ มีการกำหนดมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
 อย่างเป็นระบบต่อเนื่องและชัดเจน การพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็น
 วิชาชีพที่มีมาตรฐานสูง การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาเหล่านี้เป็นต้น (กระทรวง
 ศึกษาธิการ 2542 : 3) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีผลทำให้เกิดการปรับ
 เปลี่ยนบทบาทในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ โดยมุ่งเน้นการส่งเสริม สนับสนุน และ
 ประสานงาน ในด้านแนวการจัดการศึกษา ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านครู
 คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา และ
 ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่าย มี
 กระบวนการในการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง มีคุณภาพ มีการกำหนดจุดพัฒนาที่สอดคล้อง
 กับความต้องการ และความจำเป็นในการพัฒนาของครูอาจารย์

ซึ่งจากการศึกษาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ที่ผ่านมานั้น ศึกษานิเทศก์มีบทบาท
 หน้าที่ในเทศการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับหลักสูตร สื่อ
 การเรียนการสอน ดำเนินการเกี่ยวกับการอบรมพัฒนาครู ผู้บริหาร และให้บริการส่งเสริมประสาน
 งานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ศึกษานิเทศก์ยังต้องมีคุณลักษณะส่วนตัว
 ด้านบุคลิกภาพ และคุณธรรม ต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความอดทน เสียสละ เมตตากรุณา
 มีความมั่นคงทางอารมณ์ แสดงออกถึงความรักใคร่ผูกพัน และร่วมประสานสัมพันธ์กับผู้รับการ
 นิเทศเป็นอย่างดี จะทำให้การนิเทศการศึกษาประสบผลสำเร็จ (นิพนธ์ ไทยกกลาง 2541 : 2
 อ้างอิงมาจาก สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2540 : 26) สำหรับการนิเทศ
 การศึกษาเป็นกระบวนการที่ศึกษานิเทศก์ ต้องทำงานร่วมกับครู และบุคลากรทางการศึกษา
 กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์เป็นสามระดับ ได้แก่ ระดับชาติ
 ระดับจังหวัด และระดับอำเภอ ทำหน้าที่ปฏิบัติงานด้านวิชาการ (อุทัย กาญจนภักดิ์ 2536 :
 บทนำ อ้างอิงมาจาก สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2533 : 4 - 5) ซึ่งจาก
 การศึกษาของนิพนธ์ ภูริฉาย (2535 : 34) พบว่าพฤติกรรมด้านการแสดงออกในการร่วมประสาน
 สัมพันธ์ยังอยู่ในระดับต่ำ ศึกษานิเทศก์ได้รับความคาดหวังให้แสดงบทบาทที่เกี่ยวข้องกับการวาง
 แผนปฏิบัติงานให้ความรู้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาและประเมิน
 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ซึ่งระดับการปฏิบัติยังมีน้อยมาก การนิเทศไม่ค่อยสนองความ
 ต้องการ และการแก้ปัญหาการเรียนการสอน และสอดคล้องกับการศึกษาที่พบว่าสภาพที่เป็นอยู่
 ในปัจจุบันศึกษานิเทศก์บางส่วนยังมีปัญหาในด้านทักษะการเป็นผู้นำความเชื่อมั่นในตนเองและ
 การมีมนุษยสัมพันธ์ (ชารี มณีศรี 2538 : 208) และการที่ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติงานไม่เป็นไป
 ตามบทบาทหน้าที่มีสาเหตุจากการนิเทศไม่มีประสิทธิภาพไม่ต่อเนื่องและทั่วถึง การจำกัดด้าน

บุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านเวลา และสื่อเครื่องมือการนิเทศ (สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ 2539 : บทนำ) ซึ่ง สุรพร ดนัยตั้งตระกูล (2540 : 15)
สรุปว่าศึกษานิเทศก์น่าจะมีบทบาทในการเร่งรัดพัฒนา ตรวจสอบคุณภาพการศึกษามากกว่า
นี้ จากผลการวิจัยของนิพนธ์ ไทยกลาง (2541 : บทคัดย่อ) พบว่าศึกษานิเทศก์ควรทำการ
ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ เกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้การสอน แล้วนำผลการวิเคราะห์ไปเผยแพร่ให้
โรงเรียนปฏิบัติ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ควรนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน
อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ควรเพิ่มบทบาทในการประสานงานทางวิชาการให้มากขึ้น และนำผลการ
ประสานงานมาทำให้เกิดประโยชน์กับหน่วยงาน ควรส่งเสริมการนิเทศภายในให้โรงเรียนสามารถ
ปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง และเกิดประสิทธิภาพ ควรเพิ่มบทบาทการบริการ การใช้เทคนิคและ
นวัตกรรมในการนิเทศการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ควรปฏิบัติงานด้านวิชาการอย่างเต็มที่

สภาพปัจจุบันเมื่อมีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 และ
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ทำให้มีการปรับแนวคิดในการพัฒนาการนิเทศ
การศึกษา ซึ่งศึกษานิเทศก์อำเภอต้องปฏิบัติงาน ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2542 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2542 : 19) และนับตั้งแต่วัน
ประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จนถึงปัจจุบันนี้ เวลาได้ล่วงเลย
มากกว่า 1 ปี ศึกษานิเทศก์อำเภอได้ปฏิบัติงาน ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติอย่าง
เต็มกำลังความสามารถเพื่อปฏิรูปการศึกษาและปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็น
หัวใจของการปฏิรูปการศึกษา การปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องศึกษาผลการปฏิบัติ
งานเพื่อหาจุดอ่อน และศึกษาความต้องการของครูผู้สอนเพื่อจะทำให้ศึกษานิเทศก์อำเภอได้ให้
การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
จุฬารัตน์ เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาตนเอง และการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ
ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการ
ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในทัศนะของครูผู้สอน

2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในทัศนะของครูผู้สอนที่มี เพศ อายุ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน

3. เพื่อศึกษาความต้องการของครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

4. เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคของครูผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกัน

2. ครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกัน

3. ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกัน

4. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งมี 5 ด้าน ดังนี้

1.1 การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านแนวการจัดการศึกษา

1.2 การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพ

การศึกษา

1.3 การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

การศึกษา

1.4 การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านการระดมทรัพยากร และการลงทุน
เพื่อการศึกษา

1.5 การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอจุฬารามณ์ ซึ่งปฏิบัติการสอน ในปีการศึกษา 2543 จำนวน 210 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่สถานภาพของครูผู้สอน จำแนกได้ดังนี้

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 เพศชาย

3.1.1.2 เพศหญิง

3.1.2 อายุ

3.1.2.1 ต่ำกว่า 35 ปี

3.1.2.2 ตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป

3.1.3 วุฒิการศึกษา

3.1.3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.1.3.2 ปริญญาตรี และสูงกว่า

3.1.4 ประสบการณ์ในการทำงาน

3.1.4.1 ต่ำกว่า 10 ปี

3.1.4.2 10 ปี ถึง 20 ปี

3.1.4.3 มากกว่า 20 ปี

3.2 ตัวแปรตาม คือ การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราช
บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

3.2.1 การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านแนวการจัดการศึกษา

3.2.2 การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านมาตรฐานการประกัน

คุณภาพการศึกษา

3.2.3 การส่งเสริมสนับสนุน ประสานงาน ด้านครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.4 การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา

3.2.5 การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมายถึง การปฏิบัติงานตามบทบาททางกรนิเทศการศึกษา ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านแนวการจัดการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุน ประสานงาน ด้านครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านแนวการจัดการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุน ประสานงานการจัดการศึกษา ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบูรณาการ ความรู้ คุณธรรมและกระบวนการเรียนรู้ การจัดการศึกษาทั้งในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานการจัดการกระบวนการเรียนรู้ แนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานการจัดการเรียนรู้ของรัฐและสถานศึกษาเพื่อสร้าง และพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับปัญหาและบริบท ชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ครูมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัย และการส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน การวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษา

การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน เพื่อร่วมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การนิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ให้มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และตรวจสอบคุณภาพของการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินผลคุณภาพการศึกษา

(องค์กรมหาชน) ในการประเมินคุณภาพภายนอก การส่งเสริม สนับสนุน และติดตาม การให้ความช่วยเหลือ แนะนำการจัดเอกสารข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เพื่อติดตาม ประเมินคุณภาพ ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน เพื่อให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และการปรับปรุงแก้ไขต่อสถานศึกษาและหน่วยงาน กรณีที่ผลการประเมินสถานศึกษาได้ไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน ระบบ และกระบวนการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับ นิเทศ และประสานงาน การร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน องค์กรวิชาชีพครู และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อการออกใบอนุญาต และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การติดตามกำกับ ดูแล ให้มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนามาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครู การประสานงาน ร่วมมือกับสถานศึกษา ในการระดมทรัพยากร บุคคลในชุมชนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา มีการยกย่องเชิดชูบุคคล และชุมชนที่สนับสนุนการจัดการศึกษา

การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน มาตรการต่างๆ เพื่อการระดมทุน และการลดต้นทุน การจัดการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน ให้สังคมเป็นผู้จัด หรือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน เพื่อให้สังคม บริจาคเงิน หรือทรัพย์สินเพื่อการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ให้ผู้เรียนและครอบครัว มีส่วนในการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาหารายได้จากทรัพย์สินของตนเอง

การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและการพัฒนาแบบเรียน ตำราหนังสือทางวิชาการ สิ่งพิมพ์ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนประสานงานในการพัฒนาด้านผู้ผลิต ผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ การส่งเสริม สนับสนุน สาธิต แนะนำ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษา หน่วยงานทางศึกษาเกี่ยวกับให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานให้มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาเพื่อผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันของผู้นิเทศ ผู้รับ
การนิเทศเพื่อปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนต่างๆในสังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษาอำเภอจุกฬารณ์ ปีการศึกษา 2543

ศึกษานิเทศก์อำเภอ หมายถึง ข้าราชการครูผู้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจุกฬารณ์ ปีการศึกษา 2543

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542
2. ทำให้ทราบความต้องการของครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์
อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542
3. ทำให้ทราบถึงปัญหา อุปสรรค ของครูผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์
อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542
4. นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง และการปฏิบัติงาน
ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542ให้มีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้น