

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิสัยทัศน์ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ส่วนประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล วิธีการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 144 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 103 คน ตามตารางของเกรจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970,p.608) สุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ วุฒิการศึกษา เพศ อายุ และประสบการณ์ทางการบริหาร แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยปรับปรุงแบบสอบถามของมาร์ศรี สุธานี ที่สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2541 ในคราวทำปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ โดยการพัฒนาปรับปรุงมาจาก LVQ – P (Leadership Vision Questionnaire – Principal) ของบรอน (Braun, 1991) ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม 60 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ช่วงคะแนน โดยวัดวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา 3 ด้านคือ

1. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ จำนวน 20 ข้อ
2. ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ จำนวน 20 ข้อ
3. ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ จำนวน 20 ข้อ

### ตัวอย่างแบบสอบถาม

คำชี้แจง ข้อความข้างล่างนี้เป็นการบรรยายพฤติกรรม แนวคิด ซึ่งท่านได้ปฏิบัติหรือเกิดความคิดเช่นนั้น โปรดพิจารณาว่าข้อความใดตรงกับความเป็นจริงแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างซึ่งตรงกับระดับความเป็นจริง

พฤติกรรมการบริหาร	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ตัวอย่างด้านการสร้างวิสัยทัศน์</b>					
(0) ข้าพเจ้าอ่านหนังสือ บทความและวารสารเกี่ยวกับการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนอยู่เสมอ...	.....	.....	.....	.....	.....
(00) ข้าพเจ้ามักใคร่ครวญอยู่เสมอเกี่ยวกับทิศทางในการพัฒนาโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ตัวอย่างการเผยแพร่วิสัยทัศน์</b>					
(0) ข้าพเจ้าชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคคลอื่นเกี่ยวกับการสร้างเอกลักษณ์ของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
(00) ข้าพเจ้าแสดงให้เห็นอยู่เสมอว่าในอนาคตต้องการให้โรงเรียนเป็นอย่างไร....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ตัวอย่างด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์</b>					
(0) ข้าพเจ้าพยายามให้คณะครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
(00) ข้าพเจ้าให้ความสำคัญแก่ครูทุกคนในการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับการปฏิบัติ "น้อยที่สุด"	1 คะแนน
ระดับการปฏิบัติ "น้อย"	2 คะแนน
ระดับการปฏิบัติ "ปานกลาง"	3 คะแนน
ระดับการปฏิบัติ "มาก"	4 คะแนน
ระดับการปฏิบัติ "มากที่สุด"	5 คะแนน

### การคิดคะแนน

นำคะแนนจากแบบสอบถามวัดวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งฉบับ  
ที่ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นผู้ตอบ มีวิธีการคิดคะแนน 2 ระดับคือ

ระดับที่ 1 คิดคะแนนรวมแยกเป็นแต่ละด้าน คือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการเผยแพร่  
วิสัยทัศน์ และด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

ระดับที่ 2 หาค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมทั้ง 3 ด้าน จะได้คะแนนซึ่งเป็นค่าแสดงถึงระดับ  
วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

การแปลความหมาย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน  
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน  
อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน  
อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน  
อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน  
อยู่ในระดับมากที่สุด

## ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การหาคุณภาพของเครื่องมือมีดังนี้

1. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 3 ด้าน โดยใช้แบบสอบถาม ตอนที่ 2 ตามด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ซึ่งอาศัยแนวของ ดร.มารศรี สุธานีธิ โดยนำแบบสอบถาม ทั้ง 3 ด้าน มาหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย แล้วเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 60 ข้อ
2. หาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา โครงสร้างและภาษา เพื่อให้ผู้ตอบสามารถอ่านแล้วเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน และสามารถวัดได้ตรงกับเรื่องที่ต้องการศึกษาแล้วนำกลับมาปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ ก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูล
3. หาความเชื่อมั่น (Reliability) เมื่อได้แบบสอบถามตอนที่ 2 มาแล้ว ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นใช้ครั้งนี้ไปทดลองกับผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 50 คน แล้วนำผลมาหาความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้รับความเชื่อมั่น .9672. แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้
4. นำแบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่นตามเกณฑ์ เสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญา นิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม สำหรับการนำไปปรับปรุงครั้งสุดท้าย เพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์
5. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยประสานงานกับผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
2. ส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อให้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนผู้วิจัยโดยเร็วที่สุด โดยการประสานผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 และประสานเป็นการส่วนตัว

3. รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับมาดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป ในการส่งแบบสอบถามหลังจากที่ส่งไปแล้วประมาณ 2 สัปดาห์ ถ้าแบบสอบถามตอบกลับมาไม่ครบ ผู้วิจัยจะดำเนินการติดตามทวงถามทางโทรศัพท์ด้วยตนเอง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาแล้ว ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเกี่ยวกับสถิติวิจัยทางสังคมศาสตร์ SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางมีคำบรรยายประกอบ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาระดับวิสัยทัศน์ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และนำเสนอในรูปตารางมีคำบรรยายประกอบ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของจอห์น เบส (John Best, 1978)

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
อยู่ในระดับมากที่สุด

3. เปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างวุฒิทางการศึกษา และเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการใช่วิธีทดสอบ t-test

4. เปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างอายุ และประสบการณ์ทางการบริหารของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการใช้สถิติทดสอบ F – test

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้คอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเกี่ยวกับสถิติวิจัยทางสังคมศาสตร์ สำหรับสถิติดังต่อไปนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean) ของวิสัยทัศน์แต่ละด้านและในภาพรวม
3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
4. ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)
5. ค่าสถิติทดสอบ t – test
6. ค่าสถิติทดสอบ F - test