

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารเงินงบประมาณ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยและผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป SPSS FOR WINDOWS แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบความเรียง โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เกี่ยวกับระดับและลำดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียน ทั้ง 6 องค์ประกอบ คือการทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ การรับเงินงบประมาณ การจ่ายเงินงบประมาณ การทำบัญชีเงินงบประมาณ การเก็บรักษาเงินงบประมาณ การควบคุมตรวจสอบเงินงบประมาณ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารเงินงบประมาณ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 4 ประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ปรับปรุงการบริหารเงินงบประมาณของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง ตามข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับองค์ประกอบที่ศึกษาและเรียงลำดับความสำคัญตามความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดไว้ดังนี้

μ	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
σ	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t - test	แทน	สถิติที

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้าน เพศ สถานภาพหรือตำแหน่ง อายุ วุฒิสุงสุดทางการศึกษา สาขาการศึกษาที่จบ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน มีผลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	89	67.40
หญิง	43	32.60
สถานภาพหรือตำแหน่ง		
ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหาร	69	52.30
เจ้าหน้าที่การเงินหรือผู้ทำหน้าที่ด้านการเงินของโรงเรียน	63	47.70
อายุ		
20 - 30 ปี	1	0.80
31 - 40 ปี	28	21.20
41 - 50 ปี	86	65.20
มากกว่า 50 ปี	17	12.90
วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	16	12.10
ปริญญาตรี	93	70.50
สูงกว่าปริญญาตรี	23	17.40
ประสบการณ์การทำงาน		
1 - 10 ปี	4	3.00
11 - 20 ปี	41	31.10
21 - 30 ปี	74	56.10
มากกว่า 30 ปี	13	9.80
ขนาดของโรงเรียน		
นักเรียนตั้งแต่ 1 - 300 คน	39	29.50
นักเรียนตั้งแต่ 301 - 900 คน	93	70.50

จากตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 132 คน พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 89 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 67.40 และ 32.60 ตามลำดับ มีสถานภาพหรือตำแหน่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหาร จำนวน 69 คน และเป็นเจ้าหน้าที่การเงินหรือผู้ทำหน้าที่ด้านการเงินของโรงเรียน จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 52.30 และ 47.70 ตามลำดับ ส่วนอายุ พบว่า มีอายุตั้งแต่ 20-30 ปี จำนวน 1 คน อายุ 31-40 ปี จำนวน 28 คน อายุ 41-50 ปี จำนวน 86 คน และอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 0.08 21.20 65.20 และ 12.90 ตามลำดับ ในด้านวุฒิสูงสุดทางการศึกษา พบว่า ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 16 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 93 คน และระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 12.10 70.50 และ 17.40 ตามลำดับ ส่วนด้านประสบการณ์การทำงาน พบว่า มีประสบการณ์การทำงาน 1-10 ปี จำนวน 4 คน 11-20 ปี จำนวน 41 คน 21-30 ปี จำนวน 74 คน และมากกว่า 30 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.00 31.10 56.10 และ 9.80 ตามลำดับ และเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1-300 คน มีจำนวน 39 คน และนักเรียนตั้งแต่ 301-900 คน จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 29.50 และ 70.50 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เกี่ยวกับระดับและลำดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียน ทั้ง 6 ประกอบ เป็นรายองค์ประกอบและรายชื่อ ปราบจรรยาละเอียดยตามตารางที่ 2-8

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียน จำแนกเป็นรายองค์ประกอบ

ด้าน ที่	องค์ประกอบที่ศึกษา	μ	σ	ระดับ ปัญหา	ลำดับ ปัญหา
1	การทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	2.55	.99	ปานกลาง	3
2	การรับเงินงบประมาณ	2.46	1.04	น้อย	6
3	การจ่ายเงินงบประมาณ	2.69	1.04	ปานกลาง	1
4	การทำบัญชีเงินงบประมาณ	2.58	1.10	ปานกลาง	2
5	การเก็บรักษาเงินงบประมาณ	2.47	1.15	น้อย	5
6	การควบคุมตรวจสอบเงินงบประมาณ	2.53	1.18	ปานกลาง	4
	รวม	2.55	1.00	ปานกลาง	

จากตารางที่ 2 ระดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง โดยส่วนรวมทุกองค์ประกอบตามความคิดเห็นของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า ปัญหาการบริหารเงินงบประมาณ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชอยู่ในระดับปานกลาง 4 องค์ประกอบ คือ การทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ การจ่ายเงินงบประมาณ การทำบัญชีเงินงบประมาณและการควบคุมตรวจสอบเงินงบประมาณ ส่วนองค์ประกอบด้านการรับเงินงบประมาณ และการเก็บรักษาเงินงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ลำดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง จำแนกเป็นรายองค์ประกอบ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนพบว่างานที่เป็นปัญหาอันดับแรก ได้แก่การจ่ายเงินงบประมาณ รองลงไปตามลำดับคือ การทำบัญชีเงินงบประมาณ การทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ การควบคุมตรวจสอบเงินงบประมาณ การเก็บรักษาเงินงบประมาณ และลำดับที่สุดท้ายคือ การรับเงินงบประมาณ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน โรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	ด้านการจัดทำแผนใช้จ่าย เงินงบประมาณ	μ	σ	ระดับ ปัญหา	ลำดับ ปัญหา
1	มีการจัดทำแผนใช้จ่ายงบประมาณ	2.35	1.01	น้อย	10
2	การปฏิบัติตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ จัดทำไว้	2.55	1.09	ปานกลาง	6
3	นำแผนการใช้จ่ายงบประมาณผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	2.56	1.15	ปานกลาง	5
4	การให้ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ	2.64	1.17	ปานกลาง	2
5	การมอบหมายผู้รับผิดชอบงาน / โครงการ ตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน	2.51	1.19	ปานกลาง	8
6	ระยะเวลาในการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	2.57	1.19	ปานกลาง	4
7	การใช้จ่ายงบประมาณของ โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาสอดคล้องกับแผน และนโยบายการบริหาร โรงเรียน	2.55	1.16	ปานกลาง	5
8	มีการปรับแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ระหว่างปีทำให้แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ผิดพลาด	2.37	1.28	น้อย	9
9	การจัดทำปฏิทินและออกคำสั่งให้ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติงานด้านการใช้งบประมาณตาม ระยะเวลาที่กำหนด	2.64	1.19	ปานกลาง	2
10	การตั้งคณะทำงาน วิเคราะห์ความต้องการ จัด ลำดับความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณ	2.73	1.14	ปานกลาง	1
	รวม	2.55	0.99	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 ระดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง ด้านการทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน โดยส่วนรวมทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาการบริหารเงินงบประมาณโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับน้อย คือ มีการจัดทำแผนใช้จ่ายงบประมาณและมีการปรับแผนการใช้จ่ายงบประมาณระหว่างปีทำให้แผนการใช้จ่ายงบประมาณผิดพลาด ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ลำดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง ด้านการทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน พบว่า ประเด็นที่เป็นปัญหา 3 อันดับแรกได้แก่ การตั้งคณะทำงานวิเคราะห์ความต้องการ จัดลำดับความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณ การให้ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ และการจัดทำปฏิทินและออกคำสั่งให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานด้านการใช้งบประมาณตามระยะเวลาที่กำหนด และลำดับที่สุดท้าย คือ มีการจัดทำแผนใช้จ่ายงบประมาณ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการรับเงินงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	ด้านการรับ เงินงบประมาณ	μ	σ	ระดับ ปัญหา	ลำดับ ปัญหา
1	การประสานกับ สปอ/สปก. ในการแจ้งยอด เงินงบประมาณเพื่อนำเงินเข้าบัญชีโรงเรียน	2.43	1.06	น้อย	5
2	การทำทะเบียนคุมสมุดเงินสดของโรงเรียน ให้เป็นปัจจุบัน	2.42	1.22	น้อย	6
3	การเบิกเงินงบประมาณจากธนาคาร	2.19	1.25	น้อย	9
4	การออกใบเสร็จรับเงินและการลงบัญชีรับ เงินให้เป็นปัจจุบัน	2.40	1.24	น้อย	7
5	การแต่งตั้งครูอาจารย์ที่ไม่มีความรู้และ ประสบการณ์ด้านการเงินมาทำหน้าที่เจ้า หน้าที่การเงิน โรงเรียน	2.71	1.16	ปานกลาง	1
6	การเปลี่ยนแปลงนโยบาย กฏระเบียบ แบบ ฟอร์มต่างๆ ที่เกี่ยวกับการรับเงินงบประมาณ	2.52	1.22	ปานกลาง	3
7	การจัดเก็บหลักฐานหรือเอกสารเกี่ยวกับ การรับเงินงบประมาณ	2.51	1.27	ปานกลาง	4
8	การจัดทำหลักฐานการรับเงินงบประมาณให้ถูก ต้อง	2.39	1.27	น้อย	8
9	การจัดทำหลักฐานการรับเงินงบประมาณ ให้เป็นปัจจุบัน	2.53	1.25	ปานกลาง	2
	รวม	2.46	1.04	น้อย	

จากตารางที่ 4 ระดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง ด้านการรับเงินงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน โดยส่วนรวมทุกข้ออยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ปัญหา

การบริหารเงินงบประมาณโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับน้อย คือ การประสานกับ สปอ/สปก. ในการแจ้งยอดเงินงบประมาณเพื่อนำเงินเข้าบัญชีโรงเรียน การทำทะเบียนคุมสมุดเงินสดของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน การออกใบเสร็จรับเงินและการลงบัญชีรับเงินให้เป็นปัจจุบัน การจัดทำหลักฐานการรับเงินงบประมาณให้ถูกต้อง และการเบิกเงินงบประมาณจากธนาคาร ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ลำดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง ด้านการรับเงินงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน พบว่า ประเด็นที่เป็นปัญหา 3 อันดับแรก ได้แก่ การแต่งตั้งครูอาจารย์ที่ไม่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการเงิน มาทำหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียน การจัดทำหลักฐานการรับเงินงบประมาณให้เป็นปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงนโยบาย กฎระเบียบ แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการรับเงินงบประมาณ และลำดับที่สุดท้าย คือ การเบิกเงินงบประมาณจากธนาคาร

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการจ่ายเงินงบประมาณ ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน โรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	ด้านการจ่าย เงินงบประมาณ	μ	σ	ระดับ ปัญหา	ลำดับ ปัญหา
1	การจ่ายเงินบางครั้งไม่มีหลักฐานการจ่าย เช่น ค่าอาหารกลางวัน	2.60	1.31	ปานกลาง	7
2	โรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ได้กำหนด แนวปฏิบัติในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณให้ชัดเจน	2.57	1.26	ปานกลาง	9
3	การอนุมัติเบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลัง จังหวัดล่าช้า	3.02	1.28	ปานกลาง	1
4	การส่งหลักฐานการเบิกจ่ายตามเวลาที่กำหนด	2.58	1.27	ปานกลาง	8
5	การที่นักเรียนย้ายเข้ามาเรียนของนักเรียนหลัง การสำรวจข้อมูล 10 มิถุนายน	2.61	1.29	ปานกลาง	6
6	การลงลายมือชื่อในแบบฟอร์มการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง	2.39	1.12	น้อย	11
7	เงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้ซื้อเสื้อผ้า นักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	2.68	1.23	ปานกลาง	5
8	การจัดทำข้อมูล 10 มิถุนายน ของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	2.49	1.27	น้อย	10
9	การจัดสรรเงินรายหัวนักเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา	2.77	1.32	ปานกลาง	4
10	งบประมาณด้านครุภัณฑ์ที่รัฐจัดสรรให้จัดการ เรียนการสอนนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	2.92	1.20	ปานกลาง	3
11	การเบิกจ่ายเงินค่าตอบแทนวิทยากรโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	2.98	1.30	ปานกลาง	2
	รวม	2.69	1.04	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 ระดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง ด้านการจ่ายเงินงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน โดยส่วนรวมทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาการบริหารเงินงบประมาณโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอยู่ในระดับน้อย คือ การลงลายมือชื่อในแบบฟอร์มการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง และการจัดทำข้อมูล 10 มิถุนายน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนข้ออื่นๆ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ลำดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง ด้านการจ่ายเงินงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน พบว่า ประเด็นที่เป็นปัญหา 3 อันดับแรกได้แก่ การอนุมัติเบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัดล่าช้า การเบิกจ่ายเงินค่าตอบแทนวิทยากรโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา งบประมาณด้านครุภัณฑ์ที่รัฐจัดสรรให้จัดการเรียนการสอนนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และลำดับที่สุดท้าย คือ การลงลายมือชื่อในแบบฟอร์มการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง

จากตารางที่ 6 ระดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งกีดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง ด้านการจัดทำบัญชีงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน โดยส่วนรวมทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาการบริหารเงินงบประมาณโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอยู่ในระดับน้อย คือการจัดทำทะเบียนการเงินทุกประเภทเป็นปัจจุบัน ระบบบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย ทำให้เกิดความผิดพลาดในการทำบัญชี การรับ-จ่ายเงินงบประมาณมักมีข้อผิดพลาดในการทำบัญชี เจ้าหน้าที่การเงินไม่จัดทำงบประมาณบางหมวดให้แล้วเสร็จ เป็นปัจจุบัน การเสนอรายงานคงเหลือประจำวันที่มีการรับจ่ายให้หัวหน้าสถานศึกษาลงนามเป็นปัจจุบัน และผู้บริหารไม่ตรวจสอบรายงานการเงินที่เจ้าหน้าที่การเงินจัดทำเสนอ ส่วนข้ออื่นๆ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ลำดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งกีดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง ด้านการจัดทำบัญชีเงินงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน พบว่า ประเด็นที่เป็นปัญหา 3 อันดับแรกได้แก่ ครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นเจ้าหน้าทีการเงินไม่ได้เรียนจบสาขาบัญชีมาโดยตรง ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดระบบการทำบัญชี รับและเบิกจ่ายงบประมาณ การทำบัญชีและการจัดทำคงเหลือประจำวันของเจ้าหน้าที่การเงินไม่เป็นปัจจุบัน และลำดับที่สุดท้าย คือ ผู้บริหารไม่ตรวจสอบรายงานการเงินที่เจ้าหน้าที่การเงินจัดทำเสนอ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการเก็บรักษาเงินงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน โรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	ด้านการเก็บรักษา เงินงบประมาณ	μ	σ	ระดับ ปัญหา	ลำดับ ปัญหา
1	จำนวนเงินในอำนาจการเก็บรักษาไม่คล่อง ตัวในการบริหาร	2.52	1.27	ปานกลาง	4
2	การแต่งตั้งกรรมการเก็บรักษาบุญแจตู้ นิรภัย มีปัญหาในการปฏิบัติ	2.46	1.36	น้อย	5
3	ความสนใจของผู้เกี่ยวข้องกับเงินงบ ประมาณของโรงเรียนในเรื่องความ ปลอดภัยของการเก็บรักษาเงินงบประมาณ	2.55	1.33	ปานกลาง	3
4	ความสอดคล้องของเงินงบประมาณที่ฝาก ธนาคารกับแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้	2.45	1.36	น้อย	7
5	การรายงานด้านเงินงบประมาณ ไปยัง หน่วยงานต่าง ๆ ตามระเบียบกำหนดอย่าง เคร่งครัด	2.58	1.37	ปานกลาง	2
6	การฝากเงินงบประมาณของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาไว้กับหน่วยงานผู้เบิก ไม่คล่องตัวในการเบิกจ่าย	2.42	1.33	น้อย	8
7	กรรมการเก็บรักษาเงิน ไม่ได้ตรวจสอบตัว เงินกับตัวบัญชีว่าถูกต้องตรงกันหรือไม่	2.59	1.29	ปานกลาง	1
8	เจ้าหน้าที่การเงินเก็บรักษาเงินสดไว้เกิน อำนาจการเก็บรักษา	2.20	1.24	น้อย	9
9	ผู้บริหารให้ความไว้วางใจในการเก็บ รักษาเงินงบประมาณแก่เจ้าหน้าที่การเงิน มากเกินไปจนบางครั้งละเอียดระเบียบใน การปฏิบัติ	2.46	1.26	น้อย	5
	รวม	2.47	1.15	น้อย	

จากตารางที่ 7 ระดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง ด้านการเก็บรักษาเงินงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน โดยส่วนรวมทุกข้ออยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาการบริหารเงินงบประมาณ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอยู่ในระดับน้อย คือ ผู้บริหารให้ความไว้วางใจในการเก็บรักษาเงินงบประมาณแก่เจ้าหน้าที่การเงินมากเกินไปจนบางครั้งละเลยระเบียบในการปฏิบัติ การแต่งตั้งกรรมการเก็บรักษาบัญชีมีปัญหาในการปฏิบัติ ความสอดคล้องของเงินงบประมาณที่ฝากธนาคารกับแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ การฝากเงินงบประมาณของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาไว้กับหน่วยงานผู้เบิกไม่คล่องตัวในการเบิกจ่าย และเจ้าหน้าที่การเงินเก็บรักษาเงินสดไว้เกินอำนาจการเก็บรักษา ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ลำดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง ด้านการเก็บรักษาเงินงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน พบว่า ประเด็นที่เป็นปัญหา 3 อันดับแรกได้แก่ กรรมการเก็บรักษาเงินไม่ได้ตรวจสอบตัวเงินกับตัวบัญชีว่าถูกต้องตรงกันหรือไม่ การรายงานด้านเงินงบประมาณไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ตามระเบียบกำหนดอย่างเคร่งครัด ความสนใจของผู้เกี่ยวข้องกับเงินงบประมาณของโรงเรียนในเรื่องความปลอดภัยของการเก็บรักษาเงินงบประมาณ และลำดับที่สุดท้ายคือ เจ้าหน้าที่การเงินเก็บรักษาเงินสดไว้เกินอำนาจการเก็บรักษา

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการควบคุมตรวจสอบเงินงบประมาณ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	ด้านการควบคุมตรวจสอบ เงินงบประมาณ	μ	σ	ระดับ ปัญหา	ลำดับ ปัญหา
1	การปฏิบัติหน้าที่ของกรรมการตรวจสอบภายใน ของโรงเรียน	2.51	1.23	ปานกลาง	6
2	การแบ่งเงินงบประมาณใช้จ่ายเป็นงวด ๆ ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	2.39	1.28	น้อย	11
3	การตรวจสอบภายในของเจ้าหน้าที่ระดับ อำเภอ/กิ่งอำเภอหรือระดับจังหวัด	2.57	1.29	ปานกลาง	3
4	เจ้าหน้าที่ตรวจเงินแผ่นดินไม่ค่อยควบคุม ตรวจสอบ ยกเว้นกรณีมีการร้องเรียน	2.50	1.33	ปานกลาง	7
5	การควบคุมตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบ ประมาณของผู้บริหารโรงเรียน	2.46	1.29	น้อย	8
6	การตรวจสอบฐานะการเงินงบประมาณก่อน การอนุมัติเงิน	2.42	1.41	น้อย	10
7	การควบคุมการใช้จ่ายเงินตามแผนหรือ โครงการที่ได้รับอนุมัติ	2.45	1.30	น้อย	9
8	มีการจัดเก็บเอกสารการเงินไว้อย่างปลอดภัย	2.70	1.37	ปานกลาง	1
9	การรายงานผลของแผนปฏิบัติการและ โครงการเมื่อดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว	2.68	1.34	ปานกลาง	2
10	ไม่จัดให้ให้มีการตรวจสอบการรับจ่ายเงินประจำ วันตามระเบียบการเก็บรักษาเงินและการนำเงิน ส่งคลัง	2.57	1.35	ปานกลาง	3
11	รายงานยอดเงินคงเหลือประจำวันไม่ถูกต้อง ไม่ตรงกับสมุดเงินสดและสมุดคู่ฝาก ธนาคาร	2.52	1.43	ปานกลาง	5
	รวม	2.53	1.18	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 ระดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง ด้านการควบคุมตรวจสอบงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน โดยส่วนรวมทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาการบริหารเงินงบประมาณโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอยู่ในระดับน้อย คือ การควบคุมตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณของผู้บริหารโรงเรียน การควบคุมการใช้จ่ายเงินตามแผนหรือโครงการที่ได้รับอนุมัติ การตรวจสอบฐานะการเงินงบประมาณก่อนการอนุมัติเงิน และการแบ่งเงินงบประมาณใช้จ่ายเป็นงวด ๆ ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ลำดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง ด้านการควบคุมตรวจสอบเงินงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน พบว่า ประเด็นที่เป็นปัญหา 3 อันดับแรกได้แก่ มีการจัดเก็บเอกสารการเงินไว้อย่างปลอดภัย การรายงานผลของแผนปฏิบัติการและโครงการเมื่อดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว ไม่จัดให้ให้มีการตรวจสอบการรับจ่ายเงินประจำวันตามระเบียบการเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลัง และลำดับที่สุดท้าย คือ การแบ่งเงินงบประมาณใช้จ่ายเป็นงวด ๆ ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

ตอนที่ ๒ เปรียบเทียบปัญหาการบริหารเงินงบประมาณ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน โรงเรียนชั้นนำ เป็นรายองค์ประกอบและจำแนกตามลักษณะความแตกต่างตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานปรากฏตามตารางที่ 9-12

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และเจ้าหน้าที่การเงิน โรงเรียน จำแนกเป็นรายองค์ประกอบ

ด้าน ที่	องค์ประกอบที่ศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน N=20		เจ้าหน้าที่การเงิน N=49		t
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
		1	การทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	2.46	.82	
2	การรับเงินงบประมาณ	2.44	.86	2.48	1.87	-.22
3	การจ่ายเงินงบประมาณ	2.58	.89	2.81	1.18	-1.31
4	การทำบัญชีเงินงบประมาณ	2.44	.91	2.74	1.27	-1.59
5	การเก็บรักษาเงินงบประมาณ	2.35	.98	2.61	1.31	-1.29
6	การควบคุมตรวจสอบเงินงบประมาณ	2.31	.98	2.76	1.34	-2.19*
	รวม	2.43	.83	2.68	1.15	-1.44

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารเงินงบประมาณของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์รวมทั้ง 6 องค์ประกอบ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า ด้านการควบคุมตรวจสอบเงินงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเจ้าหน้าที่การเงินมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารเงินงบประมาณของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน สำหรับงานด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน โรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน โรงเรียนขนาดกลาง จำแนกเป็นรายองค์ประกอบ

ด้าน ที่	องค์ประกอบที่ศึกษา	ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน โรงเรียนขนาดเล็ก N=39		ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน โรงเรียนขนาดกลาง N=93		t
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
		1	การทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	2.96	1.06	
2	การรับเงินงบประมาณ	2.97	1.09	2.34	0.94	3.90**
3	การจ่ายเงินงบประมาณ	3.19	1.10	2.48	0.95	3.77**
4	การทำบัญชีเงินงบประมาณ	3.05	1.17	2.38	1.01	3.29**
5	การเก็บรักษาเงินงบประมาณ	2.96	1.26	2.27	1.04	3.27**
6	การควบคุมตรวจสอบเงินงบประมาณ	3.05	1.29	2.30	1.06	3.46**
	รวม	3.04	1.07	2.35	0.90	3.80**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน โรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารเงินงบประมาณของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์รวมทั้ง 6 องค์ประกอบ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าด้านการทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณเพียงด้านเดียว ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนองค์ประกอบด้านการรับเงินงบประมาณ การจ่ายเงินงบประมาณ การทำบัญชีเงินงบประมาณ การเก็บรักษาเงินงบประมาณและการควบคุมตรวจสอบเงินงบประมาณพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารและเจ้าหน้าที่โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารเงินงบประมาณของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอยู่ในระดับสูงกว่าผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน โรงเรียนขนาดกลางทุกด้าน

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง จำแนกเป็นรายองค์ประกอบ

ด้าน ที่	องค์ประกอบที่ศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน ขนาดเล็ก N=20		ผู้บริหารโรงเรียน ขนาดกลาง N=49		t
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
		1	การทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	2.73	1.03	
2	การรับเงินงบประมาณ	2.80	1.04	2.29	.74	2.01*
3	การจ่ายเงินงบประมาณ	2.90	1.10	2.44	.78	1.99*
4	การทำบัญชีเงินงบประมาณ	2.90	1.10	2.25	.76	2.42*
5	การเก็บรักษาเงินงบประมาณ	2.92	1.15	2.12	.81	2.84**
6	การควบคุมตรวจสอบเงินงบประมาณ	2.83	1.31	2.10	.72	2.33*
	รวม	2.85	1.01	2.26	.69	2.36*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารเงินงบประมาณของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์รวมทั้ง 6 องค์ประกอบ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าด้านการรับเงินงบประมาณการจ่ายเงินงบประมาณ การทำบัญชีเงินงบประมาณและการควบคุมตรวจสอบเงินงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารเงินงบประมาณของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง และงานด้านการเก็บรักษาเงินงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารเงินงบประมาณของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางเช่นเดียวกัน ยกเว้นงานด้านการทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณเพียงด้านเดียวที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารเงินงบประมาณ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง ตามความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่การเงิน โรงเรียนขนาดเล็กกับเจ้าหน้าที่การเงิน โรงเรียนขนาดกลาง จำแนกเป็นรายองค์ประกอบ

ด้าน ที่	องค์ประกอบที่ศึกษา	เจ้าหน้าที่การเงิน โรงเรียนขนาดเล็ก N=20		เจ้าหน้าที่การเงิน โรงเรียนขนาดกลาง N=49		t
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
		1	การทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	3.21	1.06	
2	การรับเงินงบประมาณ	3.15	1.14	2.18	1.13	3.10**
3	การจ่ายเงินงบประมาณ	3.50	1.05	2.52	1.12	3.33
4	การทำบัญชีเงินงบประมาณ	3.22	1.25	2.53	1.23	2.00*
5	การเก็บรักษาเงินงบประมาณ	3.01	1.41	2.43	1.24	1.61
6	การควบคุมตรวจสอบเงินงบประมาณ	3.29	1.26	2.53	1.32	2.18*
	รวม	3.24	1.20	2.44	1.09	2.62*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 12 พบว่า เจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนขนาดเล็กและเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารเงินงบประมาณของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ห้รวมทั้ง 6 องค์ประกอบ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าด้านการทำบัญชีเงินงบประมาณและการควบคุมตรวจสอบเงินงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารเงินงบประมาณของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับสูงกว่าเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนขนาดกลางและในการทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ การรับเงินงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารเงินงบประมาณของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับสูงกว่าเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนขนาดกลาง

ยกเว้นงานด้านการจ่ายเงินงบประมาณและด้านการเก็บรักษาเงินงบประมาณ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ปรับปรุงการบริหารเงินงบประมาณของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เบิกจ่ายเงินงบประมาณจากคลังจังหวัด ณ อำเภอทุ่งสง ตามข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับองค์ประกอบที่ศึกษาและเรียงลำดับความสำคัญตามความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามดังนี้

ตารางที่ 13 ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารเงินงบประมาณของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้านการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน

ลำดับที่	งานด้านการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	ความถี่
ปัญหา		
1	งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอหรือมีจำนวนน้อยและบางรายการไม่มีงบประมาณสนับสนุนเลย มีเป็นค่าซ่อมวัสดุครุภัณฑ์ อีกทั้งไม่มีเงินอยู่ในมือ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้และขาดการต่อเนื่องในการดำเนินงาน	20
2	การจัดสรรเงินงบประมาณและการอนุมัติเงินงวดล่าช้า ทำให้การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนมีปัญหา ไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้	17
3	การขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนในทุกขั้นตอน	14
4	การได้รับอนุมัติเงินงบประมาณบางครั้ง ไม่ตรงตามแผนที่กำหนด	12
5	บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจด้านการวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	11
6	เงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับ ได้กำหนดเงื่อนไขในการใช้จ่ายมาจากหน่วยงานระดับสูง อาจไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน	10
7	โรงเรียนได้รับแผนการจัดสรรหลังจากเปิดภาคเรียนแล้ว และไม่ทราบยอดที่แน่นอนในบางหมวด และรายการจัดสรรหมวดต่าง ๆ ของแต่ละปีงบประมาณ โรงเรียนได้รับไม่แน่นอน	5
ข้อเสนอแนะ		
1	รัฐควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและตรงกับความต้องการและความขาดแคลน สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน	17
2	ควรเพิ่มงบประมาณให้มากขึ้น ควรอนุมัติเงินงวดและแจ้งยอดการจัดสรรงบประมาณให้รวดเร็วและเพียงพอกับแผนที่เสนอขอ	15
3	ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม	13
4	ให้หน่วยงานผู้เบิก/โอนเงินประสานงานกับฝ่ายแผนของหน่วยงานระดับสูง	11
5	จัดอบรมครูอาจารย์ในโรงเรียนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
6	ควรจัดสรรงบประมาณมาให้เป็นยอดรวม แล้วกำหนดรายจ่ายไว้กว้าง ๆ เพื่อความสะดวกในการบริหารงบประมาณให้ตรงกับความต้องการของโรงเรียน	5
7	ควรแจ้งยอดการจัดสรรในแต่ละหมวดที่โรงเรียนได้รับจัดสรรให้โรงเรียนทราบเป็นปกติทุกปี	4

ตารางที่ 14 ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารเงินงบประมาณของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้านการรับเงินงบประมาณ ตามข้อเสนอแนะของผู้บริหาร โรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน

ลำดับที่	งานด้านการรับเงินงบประมาณ	ความถี่
<u>ปัญหา</u>		
1	การอนุมัติเงินงบประมาณช้าเกินกำหนด การรับเงินไม่ค่อยเป็นเวลา สำนักงานงานการประถมศึกษาอำเภอแจ้ห่มและมีการเปลี่ยนแปลงยอดการจัดสรรบ่อย ทำให้ไม่สะดวกและคล่องตัวในการปฏิบัติ	22
2	เงื่อนไขเวลาในการรับเงินงบประมาณบางครั้งไม่เป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี	20
3	มีระเบียบในการปฏิบัติมากเกินไปและแต่ละหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้ระเบียบคนละอย่างกันทำให้การเบิกจ่ายมีปัญหา	19
4	การรับเงินผ่านสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ทำให้ไม่สะดวกในการจัดซื้อจัดจ้าง	18
5	งบซ่อมบำรุงมีน้อยหรือในบางเรื่องไม่มี เช่นเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น	15
6	ได้รับเงินงวดหลังจากดำเนิน โครงการแล้ว	11
<u>ข้อเสนอแนะ</u>		
1	ควรอนุมัติเงินให้เป็นไปตามกำหนดเวลา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอต้องแจ้งยอดเงินให้รวดเร็วและควรให้โรงเรียนสามารถเบิกจ่ายเงินได้ทันตามความจำเป็น หรือควรจัดสรรเงินงบประมาณตั้งแต่เดือนตุลาคม	20
2	ควรเร่งรัดการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	18
3	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรปรับเรื่องระเบียบให้เป็นแนวเดียวกัน เพื่อความถูกต้องรวดเร็ว เช่นองค์การบริหารส่วนตำบลกับกระทรวงศึกษาธิการ	15
4	ควรกระจายอำนาจการรับจ่ายเงินงบประมาณให้กับโรงเรียน	11
5	ควรเร่งรัดเงินงบประมาณยอดต่าง ๆ ให้ถึงโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียนแรก	9
6	ควรมีเงินสำรองไว้ใช้ก่อน	5

ตารางที่ 15 ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารเงินงบประมาณของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้านการจ่ายเงินงบประมาณ ตามข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน

ลำดับที่	งานด้านการจ่ายเงินงบประมาณ	ความถี่
	<u>ปัญหา</u>	
1	จ่ายเงินจากคลังล่าช้า ระยะเวลาในการจ่ายเงินบางหมวดมีเวลาน้อย เพราะได้รับเงินงบประมาณมาช้าเกือบสิ้นปีงบประมาณ	18
2	มีการใช้เงินผิดพลาดและไม่สามารถจ่ายเงินงบประมาณข้ามหมวดรายจ่ายได้	15
3	การจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์หรือวัสดุบางอย่างไม่ได้รับงบประมาณตามราคาสินค้าในท้องตลาด	12
4	การจ่ายเงินงบประมาณบางครั้งก่อให้เกิดปัญหาในระบบจัดทำบัญชี โดยเฉพาะงบประมาณโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาที่ถ่ายโอนหรืออุดหนุนจากหน่วยงานอื่น	10
5	บุคลากรขาดความรู้ในการจัดทำเอกสาร	8
6	งบประมาณที่ใช้จ่ายไม่สามารถนำไปเสร็จมาได้หมดทุกอย่าง การจัดซื้อจัดจ้างไม่สะดวก ยอดการจัดสรรเงินงบประมาณมีน้อย	7
7	ระเบียบการจ่ายเงินงบประมาณมีมากเกินไป ทำให้ยากต่อการปฏิบัติ	5
	<u>ข้อเสนอแนะ</u>	
1	ควรจัดสรรเงินงบประมาณให้ในช่วงต้นปีงบประมาณ	17
2	ให้จ่ายเงินงบประมาณข้ามหมวดได้ตามความจำเป็น	15
3	ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อจัดจ้างบางอย่าง เช่น เครื่องพิมพ์ดีด	12
4	ควรกำหนดแนวทางในการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่แน่นอนชัดเจน	10
5	ควรอบรมเจ้าหน้าที่ในการจัดทำเอกสารในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณเป็นเรื่อง ๆ	8
6	จัดให้โรงเรียนใช้จ่ายเงินงบประมาณตามใบสำคัญเพื่อสะดวกในการเบิกจ่าย	5

ตารางที่ 16 ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารเงินงบประมาณของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้านการทำบัญชีเงินงบประมาณ ตามข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน

ลำดับที่	งานด้านการทำบัญชีเงินงบประมาณ	ความถี่
ปัญหา		
1	เจ้าหน้าที่การเงินไม่จบการศึกษาด้านบัญชีและผู้ทำบัญชีไม่ค่อยมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำบัญชี	21
2	ระบบบัญชีของโรงเรียนบางยุคยากต่อการตรวจสอบและซ้ำซ้อน	18
3	ทะเบียนคุมเงินบางหมวดลงบัญชีไม่ค่อยถูกต้อง ได้แก่เงินรายได้แผ่นดิน	15
4	มีการเปลี่ยนแปลงแบบฟอร์มอยู่บ่อย ๆ และแบบบัญชีคุมเงินบางประเภทลงรายการยาก ลงรายละเอียดได้ไม่ชัดเจน	12
5	แนวทางและวิธีดำเนินการของผู้แนะนำแต่ละคนแต่ละครั้งไม่ค่อยตรงกัน ทำให้เกิดปัญหาต่อผู้ปฏิบัติ	8
ข้อเสนอแนะ		
1	ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่การเงิน โดยเฉพาะและควรจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการแบบเข้มข้น เรื่องการทำบัญชีแก่เจ้าหน้าที่การเงินและครูในโรงเรียน และต้องการเอกสารประกอบเกี่ยวกับการทำบัญชีเงินงบประมาณ	19
2	ควรแจ้งยอดจัดสรรให้ตรงกับยอดเงินที่อนุมัติและ โอนเงินเข้าบัญชีโรงเรียน	17
3	ให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจัดอบรมเรื่องการจัดทำทะเบียนคุมแก่เจ้าหน้าที่การเงินเป็นกรณีพิเศษหรือควรมีแบบสอบถามถึง โรงเรียนเพื่อจะได้แก้ไขทะเบียนคุมเงินระบบใหม่ที่มีปัญหา	14
4	ควรกำหนดให้ชัดเจนว่าแบบฟอร์มแต่ละแบบมีกำหนดระยะเวลาในการใช้งานเท่าไรจึงจะเปลี่ยนแปลง	12
5	ผู้ตรวจสอบต้องมีความรู้จริง ถูกต้องและชัดเจน	9

ตารางที่ 17 ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารเงินงบประมาณของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้านการเก็บรักษาเงินงบประมาณ ตามข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน

ลำดับที่	งานด้านการเก็บรักษาเงินงบประมาณ	ความถี่
<u>ปัญหา</u>		
1	การเก็บรักษาเงินสดของโรงเรียนยังไม่มีที่เก็บที่มั่นคงในตู้รับฝาก การนำเงินสดของโรงเรียนไปฝากที่ธนาคาร การไปมาทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติ หรือเมื่อไม่มีที่เก็บต้องเก็บที่คณะกรรมการ	21
2	อำนาจการเก็บรักษาเงินมีจำกัด การเดินทางไปเบิกเงินบ่อย ๆ มีอุปสรรคเจ้าหน้าที่การเงินต้องเสียค่าใช้จ่ายสูงและเสียเวลาในการสอนนักเรียน	14
3	ในการเช็คสมุดบัญชีแต่ละครั้ง ถ้ามีเงินค้างจากเงินหมวดอุดหนุนจะต้องทำเป็นเงินรายได้แผ่นดิน ซึ่งขั้นตอนการส่งยุ่งยากและหลายขั้นตอน	5
<u>ข้อเสนอแนะ</u>		
1	ทางหน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดสรรตู้รับฝากให้กับโรงเรียนทุกโรงเพื่อให้เก็บเงินสดได้ตามระเบียบ	19
2	ควรมีระเบียบเกี่ยวกับการเก็บรักษาเงินที่สะดวกและเกิดความคล่องตัวมากกว่านี้ เช่น ให้อำนาจในการเก็บรักษาเงินให้มากกว่า 20,000 บาท เป็น 50,000 บาท เพื่อให้เบิกมาแต่ละครั้งให้พอใช้ 1 เดือน	14
3	ให้ธนาคารแจ้งสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือโรงเรียน เรื่องดอกเบี้ยให้ทุกเดือนจะได้ลดเวลาเจ้าหน้าที่การเงิน	11
4	ควรโอนเงินให้รวดเร็วกว่าที่เป็นอยู่ขณะนี้	6

ตารางที่ 18 ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารเงินงบประมาณของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้านการควบคุมดูแลและตรวจสอบเงินงบประมาณ ตามข้อเสนอแนะของผู้บริหาร โรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน

ลำดับที่	งานด้านการควบคุมดูแลและตรวจสอบเงินงบประมาณ	ความถี่
ปัญหา		
1	การตรวจสอบจากผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องนอกสถานศึกษาหรือหน่วยเหนือมีน้อย และไม่ค่อยมีการติดตามผลตรวจสอบงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	23
2	การตรวจสอบจากเจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายในมีน้อยและไม่ตรวจสอบตามปฏิทิน ทั้งนี้เนื่องจากบุคลากรขาดความชำนาญในการตรวจสอบภายใน	21
3	กลัวการตรวจสอบจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) เป็นที่สุด เนื่องจากไม่ได้มาแนะนำ แต่มาเฉพาะจับผิด	18
4	ผู้เบิกจ่ายเงินงบประมาณไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักฐานให้เรียบร้อยและถูกต้องซึ่งทำให้การตรวจสอบเงินงบประมาณล่าช้า	13
5	เอกสารหลักฐานขอเบิกในส่วนราชการผู้เบิก มักจะผิดพลาดสับสนเมื่อส่งไปขอเบิกที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	9
6	เงินงบประมาณจะต้องใช้จ่ายตามยอดเงินที่อนุมัติ ซึ่งหัวหน้าหน่วยงานต้องอนุมัติจึงจะดำเนินการได้	5
ข้อเสนอแนะ		
1	ควรตรวจสอบให้บ่อยครั้งเพื่อความมั่นใจของผู้ปฏิบัติ และการมาตรวจสอบต้องแจ้งล่วงหน้าและมีหัวข้อรายละเอียดที่จะตรวจสอบให้ทราบ	20
2	อบรมเพิ่มทักษะการตรวจสอบเงินงบประมาณให้กับบุคลากรในโรงเรียน และให้เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายในให้มีการตรวจสอบเป็นระยะ เพื่อความมั่นใจของผู้ปฏิบัติ	17
3	ปรับปรุงพฤติกรรมให้เป็นการแนะนำส่วนที่บกพร่อง วิธีการแก้ไขปัญหาดัง ๆ ด้านการเงินการบัญชีให้ถูกระบบ	15
4	ให้คำเตือน เตือน มากกว่าให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติและมีมาตรการเคร่งครัดกว่าเดิม	12
5	ให้มีการตรวจสอบหลักฐานก่อนส่งสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอว่าเป็นไปตามลำดับและถูกต้องตามระเบียบ	9