

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามสภาพจริงกับสภาพที่คาดหวัง ผู้วิจัยได้จำแนกและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 2 บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสภาพจริงกับสภาพที่คาดหวัง ในอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช

เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย เสนอสัญลักษณ์ในการแปลความหมายข้อมูล ดังนี้

| | | |
|-----------|-----|----------------------|
| \bar{X} | แทน | คะแนนเฉลี่ย |
| S.D. | แทน | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| n | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| t-test | แทน | ค่าสถิติทดสอบ t-test |

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัด นครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่งทางการบริหารและประสบการณ์

| ข้อมูลทั่วไป | จำนวน (คน, n = 108) | ร้อยละ |
|-----------------------------------|---------------------|--------|
| เพศ | | |
| ชาย | 56 | 51.90 |
| หญิง | 52 | 48.10 |
| รวม | 108 | 100.00 |
| อายุ | | |
| 21 - 30 ปี | - | - |
| 31 - 40 ปี | - | - |
| 41 - 50 ปี | 79 | 73.10 |
| 51 - 60 ปี | 29 | 26.90 |
| รวม | 108 | 100.00 |
| ตำแหน่งหน้าที่ทางการบริหาร | | |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 20 | 18.52 |
| รองผู้บริหารสถานศึกษา | 8 | 7.40 |
| หัวหน้างานวิชาการ | 20 | 18.52 |
| หัวหน้างานบริหารบุคคล | 20 | 18.52 |
| หัวหน้างานบริหารงบประมาณ | 20 | 18.52 |
| หัวหน้างานบริหารทั่วไป | 20 | 18.52 |
| รวม | 108 | 100.00 |
| ประสบการณ์การทำงาน | | |
| 5 - 10 ปี | - | - |
| 11 - 15 ปี | 4 | 3.70 |
| 16 - 20 ปี | 14 | 13.00 |
| 21 ปี ขึ้นไป | 90 | 83.30 |
| รวม | 108 | 100.00 |

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเฉลิมพระเกียรติ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 51.90 มีอายุในช่วง 41 - 50 ปี ร้อยละ 73.10 มีตำแหน่งหน้าที่ทางการบริหารเป็นผู้บริหาร ร้อยละ 18.52 และมีประสบการณ์ในการรับราชการ 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 83.30

ตอนที่ 2 บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนจัดการศึกษา

| การวางแผนจัดการศึกษา | \bar{X} | S.D. | ระดับบทบาท |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------|
| 1. การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน | 2.17 | .90 | น้อย |
| 2. การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจของโรงเรียน | 2.15 | .93 | น้อย |
| 3. การมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือวางแผนกับคณะครู | 2.54 | 1.06 | ปานกลาง |
| 4. การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนด นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมกับคณะครู | 2.16 | 1.12 | น้อย |
| 5. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน | 2.20 | 1.02 | น้อย |
| 6. การมีส่วนร่วมในการพิจารณาอนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน | 2.21 | .93 | น้อย |
| 7. การมีส่วนร่วมในการเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติงานและธรรมนูญโรงเรียน | 2.04 | .92 | น้อย |
| 8. การมีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน | 1.95 | .92 | น้อย |
| 9. การมีส่วนร่วมในการจัดทำข้อตกลงของโรงเรียน | 1.86 | .80 | น้อย |
| รวม | 2.14 | .80 | น้อย |

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สัมพันธภาพขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนจัดการศึกษา พบว่า ในภาพรวมองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในด้านวางแผนจัดการศึกษาในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.14$, S.D. = .80) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือวางแผนกับคณะครูอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 1.06) การมีส่วนร่วมในการพิจารณาอนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.20$, S.D. = 1.02) และการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.20$, S.D. = 1.02) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสัมพันธภาพขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

| การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน | \bar{X} | S.D. | ระดับสัมพันธภาพ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อกำหนด แนวทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้อง กับท้องถิ่น | 2.22 | 1.01 | น้อย |
| 2. การมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง และสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 2.12 | .94 | น้อย |
| 3. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | 2.13 | .91 | น้อย |
| 4. การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมกิจกรรม กีฬา และนันทนาการในโรงเรียน | 2.51 | 1.16 | ปานกลาง |
| 5. การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรมประเพณีพื้นบ้าน | 2.30 | 1.03 | น้อย |
| 6. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม ให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 2.19 | .90 | น้อย |
| 7. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | 2.19 | .97 | น้อย |
| 8. การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ในโรงเรียน | 2.19 | 1.02 | น้อย |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน | \bar{X} | S.D. | ระดับบทบาท |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------|
| 9. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ ของโรงเรียน เช่นวันเด็ก ฯลฯ | 2.60 | 1.33 | ปานกลาง |
| 10. การมีส่วนร่วมในการจัดหาสนับสนุนให้ใช้ วิทยากรท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน | 2.26 | 1.10 | น้อย |
| รวม | 2.27 | .84 | น้อย |

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน พบว่าในภาพรวมองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.27$, S.D. = .84) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 1.33) รองลงมามีส่วนร่วมในการส่งเสริมกิจกรรมกีฬา และนันทนาการในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 1.16) นอกนั้นองค์การบริหารส่วนตำบลเข้ามามีส่วนร่วมในระดับน้อยโดยเฉพาะการมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.12$, S.D. = .94)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการศึกษา

| การสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการศึกษา | \bar{X} | S.D. | ระดับบทบาท |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------|
| 1. การมีส่วนร่วมในการจัดตั้งงบประมาณ สำหรับการศึกษา | 2.12 | 1.00 | น้อย |
| 2. การมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนเพื่อ การพัฒนาด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ทางการศึกษา | 2.07 | .88 | น้อย |
| 3. การมีส่วนร่วมในการ กำกับ ดูแล การจัดซื้อ จัดจ้างต่าง ๆ ที่สนับสนุนต่อการจัดการเรียน การสอน | 1.94 | .94 | น้อย |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| การสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการศึกษา | \bar{X} | S.D. | ระดับบทบาท |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------|
| 4. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | 2.26 | .95 | น้อย |
| 5. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามเด็กเล่น | 2.06 | 1.11 | น้อย |
| 6. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณกองทุนทางการศึกษา | 2.50 | .96 | น้อย |
| 7. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม | 2.98 | 1.09 | ปานกลาง |
| 8. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อกิจกรรมกีฬา สำหรับนักเรียนและชุมชน | 3.75 | .97 | มาก |
| 9. การมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | 2.02 | .89 | น้อย |
| 10. การมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน | 1.94 | .94 | น้อย |
| 11. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการจัดตั้งงบประมาณ จัดหาเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 1.81 | .87 | น้อย |
| 12. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อชุมชน | 1.82 | .88 | น้อย |
| 13. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณให้ครูเข้ารับการอบรม ให้มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 1.69 | .89 | น้อย |
| รวม | 2.23 | .61 | น้อย |

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์หัตถบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ในภาพรวมองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.23$, S.D. = .61) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อกิจกรรมกีฬาสำหรับนักเรียนและชุมชนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = .97) การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98$, S.D. = 1.09) และการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณครูเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน องค์การบริหารส่วนตำบลเข้ามามีส่วนร่วมในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.69$, S.D. = .89)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับหัตถบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการติดตามประเมินผล

| การติดตามประเมินผล | \bar{X} | S.D. | ระดับหัตถบาท |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
| 1. การมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน | 1.78 | .89 | น้อย |
| 2. การมีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตามผล การจัดการศึกษาของโรงเรียน | 1.82 | .84 | น้อย |
| 3. การมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือประเมินผล | 1.65 | .93 | น้อย |
| 4. การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียน | 1.84 | .93 | น้อย |
| 5. การมีส่วนร่วมในการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน | 1.78 | .93 | น้อย |
| 6. การมีส่วนร่วมในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน | 1.94 | .97 | น้อย |
| 7. การมีส่วนร่วมปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน | 1.90 | .90 | น้อย |
| 8. การมีส่วนร่วมวิเคราะห์กำหนดทิศทางใหม่เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 1.81 | .81 | น้อย |
| รวม | 1.81 | .81 | น้อย |

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์หีบหยาขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการติดตามประเมินผล พบว่า ในภาพรวมองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.81$, S.D. = .81) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับน้อยทุกข้อ โดยเข้ามามีส่วนร่วมเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 1.94$, S.D. = .97) รองลงมามีส่วนร่วมในการปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามลำดับ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 1.90$, S.D. = .90) โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 1.65$, S.D. = .93)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับหยาขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน

| บทบาทการมีส่วนร่วม | \bar{X} | S.D. | ระดับหยา |
|---------------------------------------------------|-----------|------|----------|
| 1. ด้านการวางแผนจัดการศึกษา | 2.14 | .80 | น้อย |
| 2. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน | 2.27 | .84 | น้อย |
| 3. ด้านการสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการศึกษา | 2.23 | .61 | น้อย |
| 4. ด้านการติดตามและประเมินผล | 1.81 | .81 | น้อย |
| รวม | 2.15 | .63 | น้อย |

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์หีบหยาขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน พบว่า ในภาพรวมองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.15$, S.D. = .63) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านองค์การบริหารส่วนตำบลเข้ามามีส่วนร่วมในระดับน้อย โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวางแผนจัดการศึกษาและด้านการติดตามและประเมินผลตามลำดับ ($\bar{X} = 2.27, 2.23, 2.14, 1.81$ และ S.D. = .84, .61, .80, .81)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวางแผนจัดการศึกษา

| การวางแผนจัดการศึกษา | สภาพที่คาดหวัง | | สภาพจริง | | t-test | Sig. |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|-----------|------|--------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน | 4.23 | .87 | 2.17 | .90 | 14.946 | .000 |
| 2. การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจของโรงเรียน | 4.10 | .95 | 2.15 | .93 | 15.368 | .000 |
| 3. การมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือวางแผนกับคณะครู | 4.15 | 1.07 | 2.54 | 1.06 | 11.739 | .000 |
| 4. การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกับคณะ | 4.19 | 1.07 | 2.16 | 1.12 | 14.259 | .000 |
| 5. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน | 4.08 | .98 | 2.20 | 1.02 | 13.340 | .000 |
| 6. การมีส่วนร่วมในการพิจารณาอนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน | 4.17 | .92 | 2.21 | .93 | 15.563 | .000 |
| 7. การมีส่วนร่วมในการเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติงานและธรรมนูญโรงเรียน | 4.14 | .80 | 2.04 | .92 | 16.484 | .000 |
| 8. การมีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน | 4.00 | .83 | 1.95 | .92 | 16.833 | .000 |
| 9. การมีส่วนร่วมในการจัดทำข้อตกลงของโรงเรียน | 3.91 | .86 | 1.86 | .80 | 16.394 | .000 |
| รวม | 4.11 | .82 | 2.14 | .80 | 16.734 | .000 |

จากตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวางแผนจัดการศึกษาตามสภาพที่คาดหวังและสภาพจริง ในภาพรวมพบว่าองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการศึกษาตามสภาพที่คาดหวังและสภาพจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า บทบาทการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสภาพที่คาดหวังกับสภาพจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

| การส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน | สภาพที่คาดหวัง | | สภาพจริง | | t-test | Sig. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|-----------|------|--------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น | 4.29 | .85 | 2.22 | 1.00 | 15.445 | .000 |
| 2. การมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 4.28 | .82 | 2.12 | .94 | 17.082 | .000 |
| 3. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | 4.36 | .78 | 2.12 | .91 | 19.255 | .000 |
| 4. การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการในโรงเรียน | 4.44 | .80 | 2.51 | 1.16 | 16.521 | .000 |
| 5. การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมประเพณีพื้นบ้าน | 4.30 | .94 | 2.30 | 1.03 | 14.115 | .000 |
| 6. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 4.38 | .83 | 2.19 | .90 | 17.636 | .000 |
| 7. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | 4.33 | .79 | 2.19 | .90 | 16.858 | .000 |
| 8. การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ในโรงเรียน | 4.28 | .74 | 2.19 | 1.02 | 18.580 | .000 |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| การส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน | สภาพที่คาดหวัง | | สภาพจริง | | t-test | Sig. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|-----------|------|--------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 9. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวัน สำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่นวันเด็ก ฯลฯ | 4.38 | .71 | 2.60 | 1.33 | 12.583 | .000 |
| 10. การมีส่วนร่วมในการจัดหาสนับสนุน ให้ใช้วิทยากรท้องถิ่นในการจัดการเรียน การสอนในชุมชนให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ | 4.29 | .74 | 2.26 | 1.10 | 14.600 | .000 |
| รวม | 4.11 | .82 | 2.14 | .80 | 16.734 | .000 |

จากตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังและสภาพจริง พบว่า ในภาพรวมองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวังและสภาพจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าบทบาทการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสภาพที่คาดหวังกับสภาพจริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการศึกษา

| การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร และเทคโนโลยีทางการศึกษา | สภาพที่คาดหวัง | | สภาพจริง | | t-test | Sig. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|-----------|------|--------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. การมีส่วนร่วมในการจัดตั้งงบประมาณ สำหรับการศึกษา | 4.35 | .70 | 2.12 | 1.00 | 20.331 | .000 |
| 2. การมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน เพื่อการพัฒนาด้านทรัพยากรและ เทคโนโลยีทางการศึกษา | 4.31 | .81 | 2.07 | .88 | 20.331 | .000 |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร และเทคโนโลยีทางการศึกษา | สภาพที่คาดหวัง | | สภาพจริง | | t-test | Sig. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|-----------|------|--------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 3. การมีส่วนร่วมในการ กำกับ ดูแล การจัดซื้อจัดจ้างต่าง ๆ ที่สนับสนุน ต่อการจัดการเรียนการสอน | 4.26 | .88 | 1.94 | .94 | 18.584 | .000 |
| 4. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุน งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนา อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีและ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | 4.23 | .86 | 2.25 | .95 | 15.762 | .000 |
| 5. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบ ประมาณสำหรับการจัดสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามเด็กเล่น | 4.16 | .94 | 2.06 | 1.11 | 15.268 | .000 |
| 6. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุน งบประมาณกองทุนทางการศึกษา | 4.17 | 1.06 | 2.50 | .96 | 12.135 | .000 |
| 7. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุน งบประมาณ เพื่อโครงการอาหาร กลางวัน อาหารเสริมนม | 4.24 | .96 | 2.98 | 1.09 | 9.700 | .000 |
| 8. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุน งบประมาณ เพื่อกิจกรรมกีฬา สำหรับ นักเรียนและชุมชน | 4.43 | .73 | 3.75 | .97 | 6.699 | .000 |
| 9. การมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อจัด ตั้งกองทุนพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | 4.23 | .08 | 2.02 | .89 | 19.163 | .000 |
| 10. การมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัด การเรียนการสอน | 4.30 | .82 | 1.94 | .94 | 19.469 | .000 |
| 11. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนใน การจัดตั้งงบประมาณ จัดหาเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 4.24 | .90 | 1.81 | .87 | 20.463 | .000 |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร และเทคโนโลยีทางการศึกษา | สภาพที่คาดหวัง | | สภาพจริง | | t-test | Sig. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|-----------|------|--------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 12. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุน งบประมาณเพื่อจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศของโรงเรียนเพื่อชุมชน | 4.17 | .97 | 1.82 | .88 | 18.449 | .000 |
| 13. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุน งบประมาณให้ครูเข้ารับการอบรมให้มี ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการ การจัดการเรียนการสอน | 4.03 | 1.05 | 1.69 | .89 | 17.476 | .000 |
| รวม | 4.24 | .77 | 2.23 | .61 | 20.805 | .000 |

จากตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการศึกษาตามสภาพที่คาดหวังและสภาพจริง พบว่า ในภาพรวมองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการศึกษาตามสภาพที่คาดหวังและสภาพจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าบทบาทการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสภาพที่คาดหวังกับสภาพจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการติดตามและประเมินผล

| การติดตามและประเมินผล | สภาพที่คาดหวัง | | สภาพจริง | | t-test | Sig. |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|------|-----------|------|--------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. การมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการ ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน | 4.04 | .96 | 1.78 | .89 | 19.449 | .000 |
| 2. การมีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน | 4.03 | 1.06 | 1.82 | .84 | 17.881 | .000 |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| การติดตามและประเมินผล | สภาพที่คาดหวัง | | สภาพจริง | | t-test | Sig. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|-----------|------|--------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 3. การมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือประเมินผล | 3.94 | 1.02 | 1.65 | .93 | 17.979 | .000 |
| 4. การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผล การประเมินการดำเนินงานของโรงเรียน | 4.05 | .85 | 1.84 | .93 | 18.413 | .000 |
| 5. การมีส่วนร่วมในการรายงานผล การดำเนินงานของโรงเรียน | 3.96 | .83 | 1.78 | .93 | 18.326 | .000 |
| 6. การมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของ โรงเรียนต่อสาธารณชน | 4.02 | 1.00 | 1.94 | .97 | 15.052 | .000 |
| 7. การมีส่วนร่วมปรับปรุงการจัดการศึกษา ของโรงเรียน | 4.12 | .96 | 1.90 | .90 | 17.210 | .000 |
| 8. การมีส่วนร่วมวิเคราะห์กำหนดทิศทาง ใหม่เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน | 4.12 | .96 | 1.80 | .81 | 18.688 | .000 |
| รวม | 4.04 | .86 | 1.81 | .81 | 19.251 | .000 |

จากตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการติดตามและประเมินผล ตามสภาพที่คาดหวังและสภาพจริง พบว่า ในภาพรวมองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลตามสภาพที่คาดหวังและสภาพจริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า บทบาทการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสภาพที่คาดหวังกับสภาพจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน

| บทบาทการมีส่วนร่วม | สภาพที่คาดหวัง | | สภาพจริง | | t-test | Sig. |
|-------------------------------------------------------|----------------|------|-----------|------|--------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. ด้านการวางแผนจัดการศึกษา | 3.94 | .82 | 2.14 | .80 | 16.734 | .000 |
| 2. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัด การเรียนการสอน | 4.33 | .69 | 2.27 | .84 | 19.224 | .000 |
| 3. ด้านการสนับสนุนทรัพยากรและ เทคโนโลยีทางการศึกษา | 4.27 | .77 | 2.23 | .61 | 20.805 | .000 |
| 4. ด้านการติดตามและประเมินผล | 4.04 | .86 | 1.81 | .81 | 19.251 | .000 |
| รวม | 4.18 | .73 | 2.15 | .63 | 20.899 | .000 |

จากตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสภาพที่คาดหวังและสภาพจริง พบว่า ในภาพรวมองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสภาพที่คาดหวังและสภาพจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าบทบาทการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสภาพที่คาดหวังกับสภาพจริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช สรุปเป็นด้านได้ดังนี้

1. ด้านการวางแผนจัดการศึกษา มีข้อเสนอแนะเรียงตามลำดับความถี่ดังนี้

1.1 จัดประชุมอบรมให้ครูเข้าใจบทบาทในการปฏิบัติงานร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลให้มากขึ้น

1.2 ควรมีเจ้าหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลที่มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อมาจัดการศึกษาโดยเฉพาะ 1 อัตรา ทำหน้าที่บริหารการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา

1.3 ควรเข้ามามีส่วนร่วมวางแผนตามความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพโรงเรียน และสภาพพื้นที่

1.4 ให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีการวางแผนร่วมกัน จัดประชุมร่วมกันและให้ องค์การบริหารส่วนตำบลมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวางแผนจัดการศึกษา

1.5 องค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาการศึกษาน้อยมาก เพราะ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

1.6 ควรมีการวางแผนและกำหนดนโยบายในลักษณะเกื้อหนุนต่อการจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญต่อทรัพยากรนักเรียนมากกว่าด้านอื่น

1.7 จัดหากำลังบุคลากรให้โรงเรียนที่ขาดอัตรากำลัง

1.8 จัดงบประมาณสนับสนุนเพื่อปรับพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก

1.9 ควรเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1.10 ภาครัฐต้องมีการบูรณาการในระดับท้องถิ่นให้มากขึ้นเพราะองค์การบริหาร ส่วนตำบลยังเน้นการทำงานภาคมหาดไทยมากเกินไปแผนจึงขาดสัดส่วนในด้านการศึกษา

1.11 องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดทำแผน ปฏิบัติงานของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการพิจารณาอนุมัติจัดแผนพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน ในตำบลให้สอดคล้องกันเพื่อจะได้ร่วมกันวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ

2. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะเรียงตามลำดับ ความดีดังนี้

2.1 องค์การบริหารส่วนตำบลควรจัดการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ในด้านต่าง ๆ เช่น วิทยากรท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ การจัดภูมิทัศน์ให้สวยงามและจัดกิจกรรมสำคัญ ๆ ให้มากกว่าเดิมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้นักเรียนสามารถเข้าใจวิธีแห่งการดำเนินชีวิตในชุมชนตนเอง

2.2 องค์การบริหารส่วนตำบลควรส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนหรือช่วยเหลือ กิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอน เช่น กีฬา หรือศิลปวัฒนธรรมของชาติให้ก้าวหน้า

2.3 ควรจัดหาวิทยากรภายนอกมาสนับสนุนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.4 ควรจัดแหล่งเรียนรู้ประจำองค์การบริหารส่วนตำบลไว้ให้บุคคลทั่วไปได้ ศึกษาหาความรู้

2.5 องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีระบบดูแลผู้ไม่รู้หนังสืออย่างเป็นระบบเพราะ ชุมชนไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนการเรียนได้

2.6 ทางโรงเรียนไม่เคยรับทราบความเคลื่อนไหวจากองค์การบริหารส่วนตำบล เพราะเมื่อมีการประชุมสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลสาระการประชุมมีเฉพาะการพัฒนาหมู่บ้าน/

ท้องถิ่น ไม่มีการจัดตั้งงบประมาณพัฒนาการศึกษาทางองค์การบริหารส่วนตำบลควรเชิญคณะครู
ทุกโรงเรียนที่รับผิดชอบร่วมประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาไม่ใช่นำเงินการพัฒนาด้านโครงสร้าง
พื้นฐานและด้านวัสดุมากเกินไป

3. ด้านสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีข้อเสนอแนะเรียงตามลำดับ
ความถี่ดังนี้

3.1 องค์การบริหารส่วนตำบลควรสนับสนุนงบประมาณจ้างครูอัตราจ้าง

3.2 องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและนวัตกรรมต่าง ๆ

ให้กับโรงเรียน

3.3 องค์การบริหารส่วนตำบลควรสนับสนุนงบประมาณและจัดหาเทคโนโลยีมา
ช่วยในการจัดการเรียนการสอนเช่นสื่อการสอนความถี่วิทยุ เครื่องคอมพิวเตอร์ และสนับสนุนให้มี
เครือข่ายการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในตำบลโดยให้โรงเรียนทุกโรงเรียนอย่างเพียงพอ

3.4 องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีส่วนร่วมและสนับสนุนงบประมาณเพื่อ
แก้ปัญหาสุขภาพและอนามัยของนักเรียน

3.5 สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายประสานกับองค์การบริหารส่วนตำบลอย่างเป็น
ระบบไม่ใช่ทำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่ง

3.6 องค์การบริหารส่วนตำบลควรจัดสรรงบประมาณมาเพื่อพัฒนาสนับสนุน
ทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ทันสมัยมากขึ้น

4. ด้านการติดตามและประเมินผล มีข้อเสนอแนะเรียงตามลำดับความถี่ดังนี้

4.1 องค์การบริหารส่วนตำบลยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทควรศึกษาบท
บาทหน้าที่ของตนให้ชัดเจน

4.2 องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีส่วนร่วมด้านการติดตามและประเมินผลใน
การจัดการศึกษาและมีการรายงาน ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อสาธารณชนให้
มากขึ้นเป็นระบบและต่อเนื่อง

4.3 องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีส่วนร่วมในการติดตามผลการปฏิบัติงานของ
โรงเรียนในทุก ๆ เรื่อง เป็นประจำทุกปีเพื่อจะได้หาแนวทางในการสนับสนุนงบประมาณใน
การปรับปรุงแก้ไขให้ตรงกับปัญหาและความต้องการของโรงเรียน

4.4 องค์การบริหารส่วนตำบลควรเพิ่มศักยภาพในการทำงานร่วมกับสถานศึกษา
ให้มากขึ้น

4.5 องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีการติดตามผลการใช้งบประมาณต่าง ๆ ว่าใช้
ประโยชน์เหมาะสมกับความต้องการของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

4.6 องค์การบริหารส่วนตำบลควรแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกับคณะครูในการทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

4.7 องค์การบริหารส่วนตำบลควรตั้งเป้าหมายและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการติดตามประเมินผลตามที่วางไว้ให้ชัดเจน

4.8 องค์การบริหารส่วนตำบลควรติดตามผลการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างต่อเนื่องและใกล้ชิด โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนและควรได้มีการนำไปสู่การปฏิบัติจริง