

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียน จุฬารัตนราชวิทยาลัย โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม บทนี้กล่าวถึงสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนน (Variance)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบ t – test
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบ F – test
SS	แทน	ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (sum of square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (mean of square)
df	แทน	ระดับชั้นอิสระ (degree of freedom)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ในโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ที่มีความแตกต่างกันด้านระบบการบริหารจัดการ ตำแหน่ง เพศ อายุ ประสบการณ์ วุฒิการศึกษา และภูมิลำเนา ดังปรากฏในตาราง ที่ 4-11

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ ตำแหน่ง เพศ อายุ ประสบการณ์ วุฒิการศึกษา และภูมิลำเนา

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง	สายบริหาร	35	15.91
	สายครูปฏิบัติงาน	185	84.09
2. เพศ	ชาย	78	35.45
	หญิง	142	64.55
3. อายุ	ต่ำกว่าสามสิบเอ็ดปี	57	25.91
	สามสิบเอ็ดถึงสี่สิบปี	94	42.73
	สี่สิบเอ็ดปีขึ้นไป	69	31.36
4. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน	ต่ำกว่าห้าปี	118	53.64
	ห้าปีขึ้นไป	102	46.36

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ ตำแหน่ง เพศ อายุ ประสบการณ์ วุฒิการศึกษา และภูมิลำเนา

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ
5. วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	178	80.91
	สูงกว่าปริญญาตรี	42	19.09
6. ภูมิลำเนา	ในจังหวัดที่ตั้งโรงเรียน	132	60.00
	นอกจังหวัดที่ตั้งโรงเรียน	88	40.00
รวม		220	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ข้าราชการครูโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 84.09 ปฏิบัติงานในสายครูปฏิบัติการ อีกร้อยละ 15.91 ปฏิบัติงานสายบริหาร เกี่ยวกับเพศของข้าราชการครู พบว่าส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 64.55 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 35.45 เป็นเพศชาย

ในด้านอายุของข้าราชการครู ร้อยละ 42.73 มีอายุสามสิบเอ็ดถึงสี่สิบปี ร้อยละ 31.36 มีอายุสี่สิบเอ็ดปีขึ้นไป และร้อยละ 25.91 มีอายุต่ำกว่าสามสิบเอ็ดปี

สำหรับประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ข้าราชการครู ทั้งสองกลุ่มมีจำนวนไม่ต่างกันมาก โดยร้อยละ 53.64 มีประสบการณ์ต่ำกว่าห้าปี และร้อยละ 46.36 มีประสบการณ์ห้าปีขึ้นไป

ด้านวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 80.91 มีวุฒิปริญญาตรี และ ร้อยละ 19.09 มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรี

ส่วนด้านภูมิลำเนาของข้าราชการครู พบว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 60.00 มีภูมิลำเนาใน จังหวัดที่ตั้งโรงเรียน และร้อยละ 40.00 มีภูมิลำเนานอกจังหวัดที่ตั้งโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของข้าราชการครู ในโรงเรียน

จุฬาราชวิทยาลัย ปรากฏตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย จำแนกเป็นรายด้านดังนี้

ที่	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S. D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	ด้านการยอมรับนับถือ	3.39	.54	ปานกลาง
2.	ด้านความสำเร็จของงาน	3.37	.52	ปานกลาง
3.	ด้านลักษณะของงาน	3.35	.63	ปานกลาง
4.	ด้านสภาพแวดล้อมในที่ทำงาน	3.26	.76	ปานกลาง
5.	ด้านความรับผิดชอบ	3.14	.60	ปานกลาง
6.	ด้านนโยบายและการบริหาร	3.12	.72	ปานกลาง
7.	ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	3.11	.66	ปานกลาง
8.	ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	3.08	.64	ปานกลาง
9.	ด้านการปกครองบังคับบัญชา	3.08	.82	ปานกลาง
10.	ด้านเงินเดือนและค่าตอบแทน	2.81	.70	ปานกลาง
	รวม	3.18	.48	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงว่า ข้าราชการครูโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทั้งในภาพรวมและการปฏิบัติงานทั้ง 10 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ความพึงพอใจของข้าราชการครูด้านการยอมรับนับถือมีค่าเฉลี่ยสูงเป็นลำดับแรกและค่าเฉลี่ยด้านเงินเดือนและค่าตอบแทนอยู่ในระดับต่ำสุด

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ใน

โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยที่มีความแตกต่างกัน ด้านระบบการบริหารจัดการ ตำแหน่ง เพศ อายุ ประสบการณ์ วุฒิการศึกษา และภูมิลำเนา ปรากฏรายละเอียดตามตาราง 4-10 ดังนี้

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ในโรงเรียน จุฬารัตนราชวิทยาลัย ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่บริหารจัดการแบบ ประจำประเทศเดียว กับโรงเรียนที่บริหารจัดการแบบสองระบบ

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	การบริหารจัดการ	N	\bar{X}	S. D.	t
ด้านความสำเร็จของงาน	แบบประจำประเทศเดียว	147	16.92	2.74	.386
	แบบสองระบบ	73	16.78	2.32	
ด้านการยอมรับนับถือ	แบบประจำประเทศเดียว	147	20.72	3.39	2.561*
	แบบสองระบบ	73	19.61	2.80	
ด้านลักษณะของงาน	แบบประจำประเทศเดียว	147	20.06	3.84	-3.65
	แบบสองระบบ	73	20.26	3.74	
ด้านความรับผิดชอบ	แบบประจำประเทศเดียว	147	15.75	3.05	.225
	แบบสองระบบ	73	15.65	2.96	
ด้านก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	แบบประจำประเทศเดียว	147	18.45	3.90	-.238
	แบบสองระบบ	73	18.58	3.89	
ด้านเงินเดือนและค่าตอบแทน	แบบประจำประเทศเดียว	147	13.76	3.82	-2.028*
	แบบสองระบบ	73	14.68	2.80	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ในโรงเรียน
จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่บริหารจัดการแบบ
สองระบบ กับโรงเรียนที่บริหารจัดการแบบประจำประเภทเดียว

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	การบริหารจัดการ	n	\bar{X}	S. D.	t
ด้านนโยบายและการบริหาร	แบบประจำประเภทเดียว	147	15.54	3.47	.188
	แบบสองระบบ	73	15.64	3.72	
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	แบบประจำประเภทเดียว	147	15.39	3.33	-1.31
	แบบสองระบบ	73	15.93	3.27	
ด้านสภาพแวดล้อมในที่ทำงาน	แบบประจำประเภทเดียว	147	16.01	3.73	-.591
	แบบสองระบบ	73	16.87	3.90	
ด้านการปกครองบังคับบัญชา	แบบประจำประเภทเดียว	147	15.28	4.10	-.581
	แบบสองระบบ	73	15.63	4.21	
รวม	แบบประจำประเภทเดียว	147	168.02	26.33	-.420
	แบบสองระบบ	73	169.57	24.86	

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ที่บริหารจัดการต่างกัน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการยอมรับนับถือ และด้านเงินเดือนและค่าตอบแทน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งพบว่าข้าราชการครูโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ที่บริหารจัดการแบบประจำประเภทเดียว มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านการยอมรับนับถือมากกว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่บริหารจัดการแบบสองระบบ ส่วนด้านเงินเดือนและค่าตอบแทนข้าราชการครูในโรงเรียนที่บริหารจัดการแบบสองระบบ มีความพึงพอใจมากกว่าข้าราชการครูในโรงเรียนที่บริหารจัดการแบบประจำประเภทเดียว

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ในโรงเรียน
จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ระหว่างข้าราชการครูตำแหน่งสายบริหารกับสายครูปฏิบัติการ

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ตำแหน่ง	n	\bar{X}	S. D.	t
ด้านความสำเร็จของงาน	ผู้บริหาร	35	18.00	2.60	2.82*
	ครูปฏิบัติการ	185	16.66	2.55	
ด้านการยอมรับนับถือ	ผู้บริหาร	35	22.28	3.11	3.96*
	ครูปฏิบัติการ	185	19.98	3.15	
ด้านลักษณะของงาน	ผู้บริหาร	35	22.40	3.35	3.98*
	ครูปฏิบัติการ	185	19.69	3.73	
ด้านความรับผิดชอบ	ผู้บริหาร	35	16.88	2.41	2.52*
	ครูปฏิบัติการ	185	15.50	3.07	
ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	ผู้บริหาร	35	19.17	3.93	1.11
	ครูปฏิบัติการ	185	18.37	3.88	
ด้านเงินเดือนและค่าตอบแทน	ผู้บริหาร	35	14.51	4.62	.647
	ครูปฏิบัติการ	185	13.98	3.30	
ด้านนโยบายและการบริหาร	ผู้บริหาร	35	16.60	3.33	1.76
	ครูปฏิบัติการ	185	15.42	3.66	
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	ผู้บริหาร	35	16.05	3.60	.94
	ครูปฏิบัติการ	185	15.48	3.26	
ด้านสภาพแวดล้อมในที่ทำงาน	ผู้บริหาร	35	16.80	4.07	.85
	ครูปฏิบัติการ	185	16.20	3.75	
ด้านการปกครองบังคับบัญชา	ผู้บริหาร	35	16.48	4.17	1.70
	ครูปฏิบัติการ	185	15.19	4.10	
รวม	ผู้บริหาร	35	179.20	28.43	2.70*
	ครูปฏิบัติการ	185	166.51	24.85	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ข้าราชการครูโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ที่มีตำแหน่งต่างกัน

มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความสำเร็จของงาน ด้านการยอมรับนับถือ ด้านลักษณะของงาน และด้านความรับผิดชอบ ข้าราชการครูมีความพึงพอใจที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า ข้าราชการครูสายบริหารมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในทุกด้านสูงกว่าข้าราชการครูสายครูปฏิบัติการ

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ในโรงเรียน
จุฬารัตนราชวิทยาลัย ระหว่างข้าราชการครูเพศชาย กับเพศหญิง

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	เพศ	N	\bar{X}	S. D.	t
ด้านความสำเร็จของงาน	ชาย	78	17.15	2.97	1.094
	หญิง	142	16.72	2.37	
ด้านการยอมรับนับถือ	ชาย	78	20.66	3.57	1.05
	หญิง	142	20.18	3.05	
ด้านลักษณะของงาน	ชาย	78	20.21	4.31	.261
	หญิง	142	20.07	3.50	
ด้านความรับผิดชอบ	ชาย	78	15.88	3.17	.589
	หญิง	142	15.63	2.93	
ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	ชาย	78	18.30	3.71	-.542
	หญิง	142	18.60	3.99	
ด้านเงินเดือนและค่าตอบแทน	ชาย	78	14.07	3.64	.027
	หญิง	142	14.06	3.49	

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ในโรงเรียน
 จุฬารัตนราชวิทยาลัย ระหว่างข้าราชการครูเพศชายกับเพศหญิง

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	เพศ	N	\bar{X}	S. D.	t
ด้านนโยบายและการบริหาร	ชาย	78	15.80	3.49	.586
	หญิง	142	15.50	3.71	
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน และ ผู้บังคับบัญชา	ชาย	78	15.74	3.50	.565
	หญิง	142	15.47	3.21	
ด้านสภาพแวดล้อมในที่ทำงาน	ชาย	78	16.26	3.73	-.089
	หญิง	142	16.31	3.85	
ด้านการปกครองบังคับบัญชา	ชาย	78	15.66	4.31	.708
	หญิง	142	15.25	4.04	
รวม	ชาย	78	169.79	27.20	.535
	หญิง	142	167.84	25.08	

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ข้าราชการครูเพศชายและเพศหญิงในโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของ
ข้าราชการครูที่มีอายุต่ำกว่าสามสิบเอ็ดปี อายุสามสิบเอ็ดปีถึงสี่สิบปี และอายุสี่สิบเอ็ด
ปีขึ้นไป

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	อายุ	N	\bar{X}	S. D.
ด้านความสำเร็จของงาน	ต่ำกว่าสามสิบเอ็ดปี	57	16.38	2.70
	สามสิบเอ็ดปีถึงสี่สิบปี	94	17.07	2.52
	สี่สิบเอ็ดปีขึ้นไป	69	17.01	2.61
ด้านการยอมรับนับถือ	ต่ำกว่าสามสิบเอ็ดปี	57	19.71	3.50
	สามสิบเอ็ดปีถึงสี่สิบปี	94	20.37	3.07
	สี่สิบเอ็ดปีขึ้นไป	69	20.85	3.20
ด้านลักษณะของงาน	ต่ำกว่าสามสิบเอ็ดปี	57	19.42	3.67
	สามสิบเอ็ดปีถึงสี่สิบปี	94	20.05	3.63
	สี่สิบเอ็ดปีขึ้นไป	69	20.81	4.07
ด้านความรับผิดชอบ	ต่ำกว่าสามสิบเอ็ดปี	57	15.92	2.69
	สามสิบเอ็ดปีถึงสี่สิบปี	94	15.59	3.10
	สี่สิบเอ็ดปีขึ้นไป	69	15.72	3.18
ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	ต่ำกว่าสามสิบเอ็ดปี	57	18.38	4.03
	สามสิบเอ็ดปีถึงสี่สิบปี	94	18.77	3.95
	สี่สิบเอ็ดปีขึ้นไป	69	18.21	3.71
ด้านเงินเดือนและค่าตอบแทน	ต่ำกว่าสามสิบเอ็ดปี	57	13.64	3.22
	สามสิบเอ็ดปีถึงสี่สิบปี	94	13.96	3.57
	สี่สิบเอ็ดปีขึ้นไป	69	14.55	3.72

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของ
ข้าราชการครูที่มีอายุต่ำกว่าสามสิบเอ็ดปี อายุสามสิบเอ็ดปีถึงสี่สิบปี และอายุสี่สิบเอ็ด
ปีขึ้นไป

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	อายุ	N	\bar{X}	S. D.
ด้านนโยบายและการบริหาร	ต่ำกว่าสามสิบเอ็ดปี	57	15.61	3.70
	สามสิบเอ็ดปีถึงสี่สิบปี	94	15.81	3.67
	สี่สิบเอ็ดปีขึ้นไป	69	15.33	3.55
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	ต่ำกว่าสามสิบเอ็ดปี	57	15.68	3.61
	สามสิบเอ็ดปีถึงสี่สิบปี	94	15.71	3.23
	สี่สิบเอ็ดปีขึ้นไป	69	15.28	3.15
ด้านสภาพแวดล้อมในที่ทำงาน	ต่ำกว่าสามสิบเอ็ดปี	57	16.33	4.03
	สามสิบเอ็ดปีถึงสี่สิบปี	94	16.52	3.86
	สี่สิบเอ็ดปีขึ้นไป	69	15.97	3.53
ด้านการปกครองบังคับบัญชา	ต่ำกว่าสามสิบเอ็ดปี	57	15.19	4.33
	สามสิบเอ็ดปีถึงสี่สิบปี	94	15.69	3.83
	สี่สิบเอ็ดปีขึ้นไป	69	15.17	4.39
รวม	ต่ำกว่าสามสิบเอ็ดปี	57	166.33	25.47
	สามสิบเอ็ดปีถึงสี่สิบปี	94	169.58	24.91
	สี่สิบเอ็ดปีขึ้นไป	69	168.94	27.50

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู
ที่มีอายุต่ำกว่าสามสิบเอ็ดปี อายุสามสิบเอ็ดปีถึงสี่สิบปี และอายุสี่สิบเอ็ดปีขึ้นไป

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านความสำเร็จของงาน	ระหว่างกลุ่ม	18.713	2	9.357	1.382
	ภายในกลุ่ม	1468.970	217	6.769	
	รวม	1487.683	219		
ด้านการยอมรับนับถือ	ระหว่างกลุ่ม	40.318	2	20.159	1.927
	ภายในกลุ่ม	2270.028	217	10.461	
	รวม	2310.346	219		
ด้านลักษณะของงาน	ระหว่างกลุ่ม	61.257	2	30.628	2.138
	ภายในกลุ่ม	3109.180	217	14.328	
	รวม	3170.437	219		
ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	3.961	2	1.980	.216
	ภายในกลุ่ม	1992.126	217	9.180	
	รวม	1996.087	219		
ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	ระหว่างกลุ่ม	13.444	2	6.722	.441
	ภายในกลุ่ม	3307.556	217	15.242	
	รวม	3321.000	219		
ด้านเงินเดือนและค่าตอบแทน	ระหว่างกลุ่ม	27.018	2	13.509	1.080
	ภายในกลุ่ม	2714.959	217	12.511	
	รวม	2741.977	219		

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู
ที่มีอายุต่ำกว่าสามสิบเอ็ดปี อายุสามสิบเอ็ดปีถึงสี่สิบปี และอายุสี่สิบเอ็ดปีขึ้นไป

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F
ด้านนโยบายและการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	9.391	2	4.696	.353
	ภายในกลุ่ม	2884.768	217	13.294	
	รวม	2894.159	219		
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	ระหว่างกลุ่ม	8.073	2	4.036	.365
	ภายในกลุ่ม	2401.763	217	11.068	
	รวม	2409.836	219		
สภาพแวดล้อมในที่ทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	12.134	2	6.067	.418
	ภายในกลุ่ม	3152.066	217	14.526	
	รวม	3164.200	219		
ด้านการปกครองบังคับบัญชา	ระหว่างกลุ่ม	13.957	2	6.978	.405
	ภายในกลุ่ม	3734.843	217	17.211	
	รวม	3748.800	219		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	395.806	2	197.903	.295
	ภายในกลุ่ม	145514.903	217	670.576	
	รวม	145910.709	219		

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ในโรงเรียน
 จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ระหว่างข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่าห้าปี
 กับข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานห้าปีขึ้นไป

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์	n	\bar{X}	S. D.	t
ด้านความสำเร็จของงาน	ต่ำกว่าห้าปี	118	16.55	2.6364	-2.012*
	ห้าปีขึ้นไป	102	17.25	2.5317	
ด้านการยอมรับนับถือ	ต่ำกว่าห้าปี	118	20.06	3.4387	-1.412
	ห้าปีขึ้นไป	102	20.68	2.9950	
ด้านลักษณะของงาน	ต่ำกว่าห้าปี	118	19.46	3.6648	-2.816*
	ห้าปีขึ้นไป	102	20.89	3.8381	
ด้านความรับผิดชอบ	ต่ำกว่าห้าปี	118	15.43	3.1200	-1.540
	ห้าปีขึ้นไป	102	16.05	2.8764	
ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	ต่ำกว่าห้าปี	118	18.08	3.7612	-1.709
	ห้าปีขึ้นไป	102	18.98	4.0074	
ด้านเงินเดือนและค่าตอบแทน	ต่ำกว่าห้าปี	118	14.44	3.4827	1.686
	ห้าปีขึ้นไป	102	13.63	3.5705	
ด้านนโยบายและการบริหาร	ต่ำกว่าห้าปี	118	15.15	3.6389	-2.038*
	ห้าปีขึ้นไป	102	16.14	3.5749	
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	ต่ำกว่าห้าปี	118	15.44	3.2228	-.593
	ห้าปีขึ้นไป	102	15.71	3.4336	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ในโรงเรียน
 จุฬาราชวิทยาลัย ระหว่างข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่าห้าปี
 กับข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานห้าปีขึ้นไป

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์	n	\bar{X}	S. D.	t
ด้านสภาพแวดล้อมในที่ทำงาน	ต่ำกว่าห้าปี	118	16.22	3.6006	-298
	ห้าปีขึ้นไป	102	16.38	4.0371	
ด้านการปกครองบังคับบัญชา	ต่ำกว่าห้าปี	118	15.39	3.7693	-.007
	ห้าปีขึ้นไป	102	15.40	4.5452	
รวม	ต่ำกว่าห้าปี	118	166.27	24.635	-1.403
	ห้าปีขึ้นไป	102	171.15	26.994	

จากตาราง 9 แสดงว่า ข้าราชการครูโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ข้าราชการครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านความสำเร็จของงาน ด้านลักษณะของงาน และด้านนโยบายและการบริหาร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ห้าปีขึ้นไป มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานสูงกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่าห้าปี

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ในโรงเรียน
 จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ระหว่างข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี กับ
 ข้าราชการครูวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา	n	\bar{X}	S. D.	T
ด้านความสำเร็จของงาน	ปริญญาตรี	178	16.85	2.4420	-.174
	สูงกว่าปริญญาตรี	42	16.95	3.2457	
ด้านการยอมรับนับถือ	ปริญญาตรี	178	20.10	3.0552	-2.408*
	สูงกว่าปริญญาตรี	42	21.42	3.8200	
ด้านลักษณะของงาน	ปริญญาตรี	178	20.11	3.7505	-.119
	สูงกว่าปริญญาตรี	42	20.19	4.0739	
ด้านความรับผิดชอบ	ปริญญาตรี	178	15.78	2.9648	.644
	สูงกว่าปริญญาตรี	42	15.45	3.2625	
ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	ปริญญาตรี	178	18.41	3.7577	-.660
	สูงกว่าปริญญาตรี	42	18.85	4.4589	
ด้านเงินเดือนและค่าตอบแทน	ปริญญาตรี	178	14.03	3.3764	-.297
	สูงกว่าปริญญาตรี	42	14.21	4.1995	
ด้านนโยบายและการบริหาร	ปริญญาตรี	178	15.58	3.6648	-.246
	สูงกว่าปริญญาตรี	42	15.73	3.5480	
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	ปริญญาตรี	178	15.68	3.3365	1.037
	สูงกว่าปริญญาตรี	42	15.09	3.2295	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ในโรงเรียน
 จุฬารัตนราชวิทยาลัย ระหว่างข้าราชการครูที่มีวุฒิกการศึกษาปริญญาตรี กับ
 ข้าราชการครูวุฒิกการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	วุฒิกการศึกษา	n	\bar{X}	S. D.	t
ด้านสภาพแวดล้อมในที่ทำงาน	ปริญญาตรี	178	16.28	3.7040	-.108
	สูงกว่าปริญญาตรี	42	16.35	4.2359	
ด้านการปกครองบังคับบัญชา	ปริญญาตรี	178	15.45	4.0978	.406
	สูงกว่าปริญญาตรี	42	15.16	4.3444	
รวม	ปริญญาตรี	178	168.32	25.385	- 2.55
	สูงกว่าปริญญาตรี	42	169.45	27.853	

จากตารางที่ 10 แสดงว่าข้าราชการครูโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ที่มีวุฒิกการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ข้าราชการครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านการยอมรับนับถือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิกการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานสูงกว่าข้าราชการครูที่มีวุฒิกการศึกษาปริญญาตรี

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ในโรงเรียน
 จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ระหว่างข้าราชการครูที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดกับข้าราชการครู
 ที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดที่ต่างโรงเรียน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ภูมิลำเนา	n	\bar{X}	S. D.	t
ด้านความสำเร็จของงาน	อยู่ในจังหวัด	132	17.16	2.6592	2.031*
	นอกจังหวัด	88	16.44	2.4768	
ด้านการยอมรับนับถือ	อยู่ในจังหวัด	132	20.78	3.1193	2.407*
	นอกจังหวัด	88	19.71	3.3492	
ด้านลักษณะของงาน	อยู่ในจังหวัด	132	20.62	3.6477	2.383*
	นอกจังหวัด	88	19.38	3.9346	
ด้านความรับผิดชอบ	อยู่ในจังหวัด	132	16.09	3.0388	2.283*
	นอกจังหวัด	88	15.15	2.9160	
ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	อยู่ในจังหวัด	132	19.01	3.6654	2.430*
	นอกจังหวัด	88	17.72	4.1154	
ด้านเงินเดือนและค่าตอบแทน	อยู่ในจังหวัด	132	14.45	3.4361	1.997*
	นอกจังหวัด	88	13.48	3.6294	
ด้านนโยบายและการบริหาร	อยู่ในจังหวัด	132	16.04	3.8757	2.267*
	นอกจังหวัด	88	14.96	3.1530	
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	อยู่ในจังหวัด	132	15.96	3.4738	2.150*
	นอกจังหวัด	88	14.98	2.9923	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05