

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช มีลำดับขั้นตอนดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2544 จำนวน 151 คน

##### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช มี 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมส่งเสริมวิชาการและด้านการวัดผลและประเมินผล แบบสอบถามเป็นแบบผสมคือแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) และแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน

การประเมินศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นแบบผสมคือ แบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales)

### การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน คือ ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิด ขอบเขตของตัวแปร และประเด็นต่างๆ ในการสร้างแบบสอบถาม นำตัวแปรที่ได้ไปนิยามศัพท์เฉพาะ ในลักษณะนิยามเชิงปฏิบัติการ แล้วสร้างข้อคำถามตามตัวแปรที่กำหนด โดยเขียนข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการและ ด้านการวัดผลและประเมินผล นำแบบสอบถามที่สร้างให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำไปตรวจสอบคุณภาพในด้านความเที่ยงตรง ความเป็นปรนัยของคำถาม และภาษาที่ใช้กับความสอดคล้องกับนิยามศัพท์ ปรากฏว่า ข้อคำถามมีความเที่ยงตรง ความเป็นปรนัยและภาษาที่ใช้สอดคล้องกับนิยามศัพท์

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ได้ขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ผ่านหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ กิ่งอำเภอต่างๆ ในจังหวัดนครศรีธรรมราชถึงผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกโรงเรียนจำนวน 151 ฉบับ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ขอรับคืนภายใน 2 สัปดาห์ ผลปรากฏว่า ได้รับแบบสอบถามคืนครบทั้ง 151 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และได้ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ ปรากฏว่าทุกฉบับสมบูรณ์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการทางสถิติคำนวณค่าต่างๆ ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS for Windows ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาจำนวนและร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา วิเคราะห์หาค่าจำนวนและร้อยละเป็นรายข้อ ทั้ง 4 ด้าน หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อทั้ง 4 ด้าน และหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รวมในแต่ละด้าน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา วิเคราะห์หาจำนวนร้อยละและค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อและรวมทั้งหมด

## สรุปผลการวิจัย

### 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2544 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 41-50 ปี วุฒิการศึกษาปริญญาตรี และมีประสบการณ์การเป็นผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 10 ปีขึ้นไป ขนาดโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลางมีนักเรียนตั้งแต่ 301-600 คน

2 สภาพการบริหารงานวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า

1. ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่าส่วนใหญ่มีการดำเนินการ ในระดับปานกลาง และมีบางประเด็นที่มีการดำเนินการน้อย คือการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น ส่วนที่ดำเนินการในระดับมาก ได้แก่การดำเนินการให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น โดยให้ครูศึกษาด้วยตนเอง การให้บริการเอกสารประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้และเป็นที่ปรึกษาและดำเนินการให้หัวหน้าฝ่ายวิชาการและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้นิเทศ ติดตามและประเมินผล

ส่วนประเด็นที่ไม่ได้ดำเนินการมากที่สุด คือ การจัดบริการเอกสารประกอบการเรียนการสอนไว้ที่หมวดวิชา รองลงมาคือ การส่งเสริมให้ครูจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน โดยการจัดหางบประมาณให้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น การส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยเป็นที่ปรึกษา และผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ส่วนใหญ่ดำเนินการอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่ได้ดำเนินการในระดับปานกลางคือ การจัดทำแผนการสอนสำเร็จรูป ให้ครูแต่ละคนจัดทำแผนการสอนตามข้อเสนอแนะของกรรมการสถานศึกษา จัดตารางสอนตามลักษณะความยากง่ายของวิชา จัดครูเข้าตามวิชาเอก และการสนับสนุนให้มีห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ

ส่วนประเด็นที่ไม่ได้ดำเนินการมากที่สุดคือ การจัดทำรายงานตามความต้องการของนักเรียนที่เลือก รองลงมาคือ จัดทำตารางสอนตามภาระการสอนของครู จัดทำตารางสอนไว้ที่ห้องเรียน จัดหาแผนการสอนสำเร็จรูปให้ และจัดทำตารางสอนส่วนตัวไว้ให้ครู

3. ด้านกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ พบว่าได้ดำเนินการอยู่ในระดับมากทุกประเด็น ยกเว้นการประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ โดยผู้บริหารได้ดำเนินการในระดับปานกลาง

ส่วนประเด็นที่ไม่ได้ดำเนินการมากที่สุด คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการตามความพร้อมของบุคลากรและจัดตามความถนัดของนักเรียน

4. ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่ได้ดำเนินการในระดับปานกลางคือ การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสำหรับผู้ปกครองในการช่วยเหลือนักเรียน เป็นข้อมูลในการจัดการสอนซ่อมเสริมและเป็นข้อมูลในการวางแผนงานวิชาการ

ส่วนประเด็นที่ไม่ได้ดำเนินการมากที่สุดคือ การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการจัดสอนซ่อมเสริม รองลงมาคือ นำข้อมูลสำหรับผู้ปกครองในการช่วยเหลือนักเรียนและเป็นข้อมูลในการจัดชั้นเรียน

3. ปัญหาของการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยสภาพรวมมีปัญหาในระดับน้อยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาในระดับน้อย ยกเว้นการพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ การประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และการส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงด้านการเรียนการสอน มีปัญหาระดับปานกลาง

ส่วนประเด็นที่ไม่มีปัญหามากที่สุดคือ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รองลงมาคือ การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล การจัดปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียน การพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการกำหนดนโยบายการวัดผลและประเมินผล

## การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช มีประเด็นที่น่าสนใจที่นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในแต่ละด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า การบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญด้านกิจกรรมส่งเสริมวิชาการมาก รองลงมาคือการวัดผลและประเมินผลด้านการจัดการเรียนการสอนตามลำดับและให้ความสำคัญด้านการบริหารหลักสูตรในระดับปานกลาง

1.1 ด้านการบริหารหลักสูตร ส่วนที่ได้ดำเนินการพบว่าผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการบริหารหลักสูตรในระดับปานกลางโดยดำเนินการให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรโดยให้ครูได้ศึกษาหลักสูตรโดยตนเอง ดำเนินการให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยสนับสนุนงบประมาณให้มีการจัดบริการเอกสารประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ดำเนินการให้มีผู้นิเทศ ติดตามผล และประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการกำหนดวิธีการดำเนินการนิเทศ ติดตามผลและประเมินผลการใช้หลักสูตร เช่น การประชาสัมพันธ์หลักสูตรการเตรียมความพร้อมด้านปัจจัย การตรวจสอบหลักสูตรก่อนนำไปใช้ และการดำเนินการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับสังค อุทรานันท์ (2527 : 30) ที่กล่าวว่า เพื่อการศึกษาขั้นตอนของหลักสูตรแล้วผู้บริหารและครูนำไปทดลองใช้แล้ว นำหลักสูตรมาปรับปรุง ก็จะเป็นการพัฒนาหลักสูตรแล้วนำมาจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลดีแก่นักเรียนให้ได้ความเป็นเลิศทางวิชาการ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรเน้นให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร

ส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการ พบว่ามีน้อยมาก ประเด็นที่ไม่ได้ดำเนินการที่พบมากที่สุดได้แก่ การจัดอบรมโดยเชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและหลักสูตรท้องถิ่น การเป็นที่ปรึกษาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การให้บริการเอกสารประกอบการเรียนโดยจัดไว้ที่หมวดวิชา การจัดหางบประมาณในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน การนิเทศติดตามและประเมินผลโดยผู้บริหารเอง ซึ่งประเด็นหลักคงขึ้นอยู่กับข้อจำกัดด้านงบประมาณและบุคลากรของแต่ละโรงเรียน ซึ่งเป็นปัญหาที่ไม่สามารถดำเนินการได้

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนส่วนที่ได้ดำเนินการ พบว่าผู้บริหารให้ความสำคัญมาก มีการดำเนินการจัดทำแผนการสอน จัดทำแผนการเรียนโดยตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของผู้บริหาร และจัดตามทรัพยากรที่โรงเรียนมีอยู่ มีการจัดทำตารางสอนไว้บริการแก่ครู การจัดครูเข้าสอนส่วนใหญ่จัดตามรายวิชาที่ครูมีความสามารถ มีการบริการสอนซ่อมเสริมก่อนการเรียนการสอนและสอนตามปัญหาด้านการเรียนการสอน สนับสนุนปัจจัยส่งเสริมด้านการ

เรียนการสอน จัดสื่อไว้บริการครูและให้ครูได้ผลิตสื่อการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของกรมสามัญศึกษา (2524 :21) ได้เสนอแนวทางในการจัดครูเข้าสอนไว้ดังนี้

- 1.2.1 สำรวจความพร้อมของโรงเรียนก่อนเปิดเรียน
- 1.2.2 กำหนดคุณสมบัติสำหรับผู้สอนรายวิชาในแผนการสอน
- 1.2.3 จัดทำตามความถนัดของครูผู้สอน
  - 1.2.3.1 จัดตามวิชาเอกที่เรียนมา
  - 1.2.3.2 จัดตามวิชาโทที่เรียนมา
  - 1.2.3.3 จัดตามรายวิชาที่สนใจ
  - 1.2.3.4 จัดตามรายวิชาที่มีประสบการณ์
- 1.2.4 การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู
  - 1.2.4.1 จัดครูคนเดียวให้สามารถสอนได้หลายวิชา
  - 1.2.4.2 จัดครูฝ่ายสนับสนุนการสอนช่วยฝ่ายปฏิบัติการ
  - 1.2.4.3 จัดคาบเรียนให้ตรงกัน
  - 1.2.4.4 จัดครูสอนแทนเมื่อครูไม่มาทำการสอน
  - 1.2.4.5 การใช้งบประมาณการศึกษา จัดครูสอนเพื่อแก้ปัญหาการขาด
- 1.2.5 การจัดการสอนซ่อมเสริม
  - 1.2.5.1 สอนซ่อมเสริมก่อนการเรียนการสอน
  - 1.2.5.2 สอนซ่อมเสริมในขณะที่ทำการเรียนการสอน
  - 1.2.5.3 สอนซ่อมเสริมรายวิชาเพื่อสอบแก้ตัว
  - 1.2.5.4 สอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความถนัด เรียนรู้ได้เร็วกว่า

แคลนครู

คนอื่น

ส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการ พบว่า มีน้อยมาก และที่ไม่ได้ดำเนินการมาก เช่น การจัดหาแผนการสอนสำเร็จรูป การจัดทำแผนการเรียนตามความเห็นของคณะครู การจัดทำตารางสอนตามความต้องการของนักเรียนที่เลือกวิชาเรียน การจัดทำตารางสอนไว้ที่ห้องเรียนการจัดครูเข้าสอนตามความต้องการและความสนใจของครู การสอนซ่อมเสริมเพื่อให้นักเรียนที่เรียนเก่งเป็นพิเศษ การจัดทำทะเบียนและหลักฐานการใช้สื่อ สิ่งเหล่านี้เป็นข้อจำกัดของโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป โดยเฉพาะด้านบุคลากรซึ่งส่วนใหญ่แล้วจะมีวุฒิไม่ตรงกับความต้องการ แต่สิ่งที่น่าจะดำเนินการคือการจัดทำตารางสอนไว้ที่ห้องเรียนของแต่ละห้อง

1.3 ด้านกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ส่วนที่ได้ดำเนินการพบว่าผู้บริหารให้ความสำคัญด้านกิจกรรมการส่งเสริมวิชาการมาก ดังนี้ โดยจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรและจัดสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรมีการจัดกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น กิจกรรมใช้ห้องสมุด กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรม กิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทยเป็นต้น ดำเนินการให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการโดยผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบและหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับพัส Һันนาคินท์ (2524 : 219) ได้กล่าวว่าโรงเรียนควรจัดกิจกรรมขึ้นเพื่อมุ่งต่อความเจริญของนักเรียนและโรงเรียนจะได้รับประโยชน์ร่วมกัน คือ

1.3.1 กิจกรรมเป็นเครื่องส่งเสริมนักเรียน ในด้านต่างๆ เช่น ความเป็นผู้นำ ความสามัคคี สุขภาพกายและจิตใจ การติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเป็นต้น

1.3.2 กิจกรรมทำให้หลักสูตรสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพราะนักเรียนทดลองทำตามความสนใจ และความสามารถของตน

1.3.3 กิจกรรมช่วยเหลือการบริหารของโรงเรียนคือ ก่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างครูและนักเรียนดีขึ้น

1.3.4 กิจกรรมมีส่วนช่วยเหลือชุมชน เช่น กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่างๆ

นอกจากนี้กรมสามัญศึกษา (2526 : 103) ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมทางวิชาการไว้ดังนี้

- 1) กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดหรือเนตรนารี หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 2) กิจกรรมทางศาสนา
- 3) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย
- 4) กิจกรรมส่งเสริมเกษตรและสหกรณ์
- 5) กิจกรรมใช้ห้องสมุด
- 6) กิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย
- 7) กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรม และสิ่งแวดล้อม
- 8) กิจกรรมทัศนศึกษา
- 9) กิจกรรมนันทนาการ
- 10) กิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่างๆ ในหลักสูตร

ส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการ พบว่า มีน้อยมาก ที่ไม่ดำเนินการมากที่สุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมตามความพร้อมของบุคลากร ด้วยข้อจำกัดของบุคลากรที่ขาดแคลน รัฐควรจัดบุคลากรให้เพียงพอ ลักษณะของกิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการมาก ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมบริหาร

งานในหลักสูตร และกิจกรรมนันทนาการ ซึ่งสิ่งเหล่านี้โรงเรียนต้องพยายามดำเนินการให้ได้ เพราะเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และที่โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการมากที่สุดคือ การตั้งคณะกรรมการประเมินผลการจัดกิจกรรม ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษ ในเรื่องของการประเมินผลการดำเนินการ เพราะสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงสำหรับในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนที่ได้ดำเนินการ พบว่าผู้บริหารให้ความสำคัญมาก โดยมีการกำหนดนโยบาย/แผนงาน ด้านการวัดผลและประเมินผล มีการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลโดยมีการปรับปรุงพัฒนา ตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวัดผล และประเมินผล ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนของครูและใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับวิจิตร (ธีระกุล) วรุตบางกูรและสุพิชญา ธีระกุล (2520 : 42) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารกับการวัดผลและประเมินผลว่าผู้บริหารควรหาทางส่งเสริมให้ครูได้รู้หลักและวิธีการวัดผลว่า ควรวัดอย่างสม่ำเสมอ วัดหลายๆ แบบ วัดหลายๆ ด้าน โดยยึดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนเป็นหลัก

ส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการพบว่า มีน้อยมาก ที่ไม่ได้ดำเนินการมากที่สุด ได้แก่ การให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเป็นผู้กำหนดนโยบาย การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลในการจัดทำเครื่องมือและเทคนิคการวัดผล การนำผลการประเมินเพื่อเป็นข้อมูลในการสอนซ่อมเสริม และเป็นข้อมูลสำหรับผู้ปกครองในการช่วยเหลือนักเรียน สิ่งเหล่านี้โรงเรียนจะต้องดำเนินการให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการสอนซ่อมเสริมต่อไป

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาในระดับน้อย ส่วนที่มีปัญหาในระดับปานกลาง คือ การส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดผลและประเมินผลมาปรับปรุงด้านการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการและการประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ปัญหาต่างๆ เหล่านี้เป็นปัญหาที่พบในหลายๆ โรงเรียน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสนใจในการแก้ไขเพื่อลดปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้มึน้อยที่สุด



## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของการบริหารงานวิชาการและให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แผนงาน และโครงการในการปฏิบัติงานของโรงเรียน รวมทั้งให้การประเมินผลการดำเนินงานร่วมกันเป็นระยะอย่างมีหลักเกณฑ์ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการบริหารงานวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และผู้บริหารระดับสูงควรนำผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อกำหนดแผนงาน นโยบาย วางแผนปรับปรุงการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จะต้องดำเนินการจัดอบรม โดยการเชิญวิทยากรภายนอก มาบรรยายให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและหลักสูตรท้องถิ่น

1.4 ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาต้องดำเนินการให้มีการสอนซ่อมเสริม ให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการในหลักสูตรและจัดให้มีกิจกรรมนันทนาการตามโอกาสบ้าง

1.5 รัฐบาลต้องดำเนินการแก้ปัญหาในเรื่องของความขาดแคลนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ไม่ว่าจะเรื่องงบประมาณ บุคลากร ซึ่งมีไม่พอและวิชาเอกไม่ตรงกับความต้องการ และรัฐต้องจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพที่ดีขึ้นต่อไป

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดผลและประเมินผลมาปรับปรุงด้านการเรียนการสอน ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและหลักสูตรท้องถิ่น ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2.3 ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนางานวิชาการระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2.4 ควรศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542