

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยนำเสนอ
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมายและผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังในตารางที่ 1

ตอนที่ 2 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา
ศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
นครศรีธรรมราช ดังในตารางที่ 2-9

ตอนที่ 3 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา
ศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
นครศรีธรรมราช ดังในตารางที่ 10-11

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การเป็นผู้บริหารโรงเรียนและขนาดโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	141	93.4
- หญิง	10	6.6
อายุ		
- ต่ำกว่า 30 ปี	-	-
- 31 - 40 ปี	13	87.0
- 41 - 50 ปี	91	60.1
- 51 - 60 ปี	47	31.2
วุฒิทางการศึกษา		
- ปริญญาตรี	112	74.2
- ปริญญาโท	39	25.8
- ปริญญาเอก	-	-
ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา		
- 1 - 3 ปี	26	17.2
- 4 - 6 ปี	39	25.8
- 7 - 9 ปี	25	16.6
- 10 ปีขึ้นไป	61	40.4
ขนาดของโรงเรียน		
- ขนาดเล็ก (น.ร. 1-300 คน)	45	29.8
- ขนาดกลาง (น.ร. 301-600 คน)	85	56.3
- ขนาดใหญ่ (น.ร. 601 คนขึ้นไป)	21	13.9

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 93.4 มีอายุอยู่ใน
ระหว่าง 41 – 50 ปี และ 51 – 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.1 และ 31.2 ตามลำดับ ในเรื่องของ
วุฒิการศึกษาจบปริญญาตรีเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 74.2 ส่วนประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอยู่ในช่วง 10 ปี ขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.4 และ
รองลงมามีประสบการณ์ช่วง 4 – 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.8 ขนาดของโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนขนาดกลาง นักเรียนตั้งแต่ 301 – 600 คน คิดเป็นร้อยละ
56.3 รองลงไปเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนตั้งแต่ 1 – 300 คน คิดเป็นร้อยละ 29.8 ส่วน
โรงเรียนขนาดใหญ่นักเรียน 600 คนขึ้นไปมีน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 13.9

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา ของผู้บริหาร
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
นครศรีธรรมราช นำเสนอในตารางที่ 2-9

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละ ของการดำเนินการในการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา ของ
ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
นครศรีธรรมราช ด้านการบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ		ได้ดำเนินการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร				
1) ให้ครูศึกษาหลักสูตรด้วยตนเอง	-	-	151	100
2) ส่งครูเข้าอบรมตามที่หน่วยงานอื่นจัด	4	2.6	147	97.4
3) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	4	2.6	147	97.4
4) จัดอบรมโดยเชิญวิทยากรภายนอก มาบรรยาย	13	8.8	137	91.2
2. การดำเนินการให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น				
1) ครูศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4	2.6	147	97.4
2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการทำหลักสูตรท้องถิ่น	9	6.0	142	94.0
3) ให้ครูเข้าอบรมหลักสูตรท้องถิ่นตามทีหน่วย งานอื่นจัด	5	3.3	146	96.7
4) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู	16	10.6	135	89.4
3. การส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น				
1) สนับสนุนงบประมาณ	5	3.3	146	96.7
2) จัดเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นให้	9	6.0	142	94.0
3) จัดเวลาให้ครู เพื่อดำเนินการดำเนินการ หลักสูตรท้องถิ่น	9	6.0	142	94.0
4) เป็นที่ปรึกษาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	15	9.9	136	90.1

ตารางที่ 2 (ต่อ)

การบริหารหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ		ได้ดำเนินการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การให้บริการเอกสารประกอบการเรียน				
การสอนตามหลักสูตร				
1) จัดให้ครูเป็นรายบุคคล	9	6.0	142	94.0
2) จัดรวมไว้ที่หมวดวิชา	29	19.2	122	80.8
3) จัดรวมไว้ที่ห้องสมุด	9	6.0	142	94.0
4) จัดรวมไว้ที่ห้องวิชาการ	9	6.0	142	94.0
5. การส่งเสริมให้ครูจัดทำเอกสารประกอบ				
การเรียนการสอน				
1) จัดหางบประมาณให้	18	11.9	13.3	88.1
2) จัดหาวัสดุอุปกรณ์	9	6.0	142	94.0
3) เป็นที่ปรึกษา	10	6.6	131	93.4
4) จัดอบรมให้ความรู้	5	3.3	146	96.7
6. การดำเนินการให้มีผู้ทำหน้าที่นิเทศ				
ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร				
1) หัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นผู้นิเทศ				
ติดตามและประเมินผล	9	6.0	142	94.0
2) ผู้ช่วยผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ				
ติดตามและประเมินผล	9	6.0	142	94.0
3) ผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ				
ติดตามและประเมินผล	15	9.9	136	90.1
7. วิธีการดำเนินการนิเทศ				
ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร				
1) ประชาสัมพันธ์หลักสูตร	9	6.0	142	94.0
2) การเตรียมความพร้อมด้านปัจจัย	6	4.0	145	96.0
3) การดำเนินการนำหลักสูตรไปใช้	6	4.0	145	96.0
4) การตรวจสอบหลักสูตรก่อนนำไปใช้	11	7.3	140	92.7

จากตารางที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชได้ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่า

1. การดำเนินการให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ได้ดำเนินการให้ครูศึกษาหลักสูตรด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาการส่งครูเข้าอบรมตามที่หน่วยงานอื่นจัดและจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 97.4 ส่วนการเชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 91.2 ส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการมากที่สุด คือ การจัดอบรมโดยเชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 8.8

2. การดำเนินการให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นส่วนใหญ่ได้ดำเนินการโดยให้ครูศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 97.4 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 96.7 ให้ครูเข้าอบรมตามที่หน่วยงานอื่นจัด คิดเป็นร้อยละ 94.0 และได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 89.4 ส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการมากที่สุดคือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 10.6 รองลงมาคือ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการทำหลักสูตรท้องถิ่น สำหรับที่ได้ดำเนินการ

3. การส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการที่ดำเนินการมากที่สุดคือการสนับสนุนงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 96.7 รองลงมาคือ การจัดเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น จัดเวลาในการดำเนินการหลักสูตรท้องถิ่นให้คิดเป็นร้อยละ 94.0 และการเป็นที่ปรึกษาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 90.1 ส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการมากที่สุดคือเป็นที่ปรึกษาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ 9.9 รองลงมาคือ จัดทำเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นให้ และจัดเวลาให้ครูเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ 6.0

4. การให้บริการเอกสารประกอบการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการในเรื่องการจัดให้เป็นรายบุคคล จัดรวมไว้ที่ห้องสมุดและจัดรวมไว้ที่ห้องวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 94.0 รองลงมาจัดรวมไว้ที่หมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 80.8 ส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการมากที่สุดคือ การจัดรวมไว้ที่หมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 19.2 ส่วนรายการอื่นไม่ได้ดำเนินการร้อยละ 6.0 ทุกรายการ

5. การส่งเสริมให้ครูจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการการดำเนินการมากที่สุด คือการจัดอบรมให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.7 รองลงมา คือการจัดหาอุปกรณ์ให้คิดเป็นร้อยละ 94.0 จัดหางบประมาณให้คิดเป็นร้อยละ 88.1 และเป็นที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.8 ส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการมากที่สุดคือ จัดหางบประมาณให้ คิดเป็นร้อยละ 11.9 รองลงมาคือ เป็นที่ปรึกษา และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 6.6 และ 6.0 ตามลำดับ

6. การดำเนินการให้มีผู้มีหน้าที่นี้เทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรส่วนใหญ่ดำเนินการโดยผู้บริหารดำเนินเทศ ติดตาม และประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 96.0 รองลงมา ให้

หัวหน้าฝ่ายวิชาการและผู้ช่วยผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 94.0 ส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการมากที่สุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ ติดตาม และประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 9.9 ส่วนประเมินอื่น ไม่ได้ดำเนินการร้อยละ 6.0 ทุกประเด็น

7. วิธีการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรส่วนใหญ่ได้ดำเนินการ คือการเตรียมความพร้อมด้านปัจจัยและการนำหลักสูตรไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 96.0 รองลงมา คือการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 94.0 และการตรวจสอบหลักสูตรก่อนนำไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 92.7 ส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการมากที่สุดคือ การตรวจสอบหลักสูตรก่อนนำไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 7.3 รองลงมาคือ การประชาสัมพันธ์หลักสูตร ร้อยละ 6.0

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินงานในการบริหารงานวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร	ระดับดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1. การดำเนินการให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร			
1) ให้ครูศึกษาหลักสูตรด้วยตนเอง	4.32	0.73	มาก
2) ส่งครูเข้าอบรมตามที่หน่วยงานอื่นจัด	4.17	1.14	มาก
3) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	2.94	1.01	ปานกลาง
4) จัดอบรมโดยเชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยาย	2.57	1.31	ปานกลาง
2. การดำเนินการให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น			
1) ครูศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.74	0.98	มาก
2) ให้ครูเข้าอบรมหลักสูตรท้องถิ่นตามที่ หน่วยงานอื่นจัด	3.32	1.40	ปานกลาง
3) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการทำหลักสูตรท้องถิ่น	2.74	1.06	ปานกลาง
4) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู	2.01	1.04	น้อย

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การบริหารหลักสูตร	ระดับดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
3. การส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น			
1) สนับสนุนงบประมาณ	2.88	1.39	ปานกลาง
2) จัดเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นให้	2.87	1.14	ปานกลาง
3) จัดเวลาในการดำเนินการหลักสูตรท้องถิ่นให้	2.84	1.29	ปานกลาง
4) เป็นที่ปรึกษาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	2.75	1.33	ปานกลาง
4. การให้บริการเอกสารประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตร			
1) จัดให้ครูเป็นรายบุคคล	3.70	1.43	มาก
2) จัดรวมไว้ที่หมวดวิชา	3.58	1.30	มาก
3) จัดรวมไว้ที่ห้องสมุด	3.03	1.60	ปานกลาง
4. จัดรวมไว้ที่ห้องวิชาการ	2.60	1.82	ปานกลาง
5. การส่งเสริมให้ครูจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน			
1) จัดหางบประมาณให้	3.93	0.83	มาก
2) จัดหาวัสดุอุปกรณ์	3.86	1.05	มาก
3) เป็นที่ปรึกษา	3.65	1.25	มาก
4) จัดอบรมให้ความรู้	3.28	1.30	ปานกลาง
6. การดำเนินการให้มีผู้ทำหน้าที่นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร			
1) หัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นผู้นิเทศ ติดตามและประเมินผล	3.63	0.81	มาก
2) ผู้ช่วยผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ ติดตามและประเมินผล	3.58	1.08	มาก
3) ผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ ติดตามและประเมินผล	3.26	1.37	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การบริหารหลักสูตร	ระดับดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
7. วิธีการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล			
การใช้หลักสูตร			
1) ประชาสัมพันธ์หลักสูตร	3.87	0.89	มาก
2) การเตรียมความพร้อมด้านปัจจัย	3.69	0.78	มาก
3) การดำเนินการนำหลักสูตรไปใช้	3.58	1.17	มาก
4) การตรวจสอบหลักสูตรก่อนนำไปใช้	3.31	1.10	ปานกลาง
รวม	3.38	0.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้านการบริหารหลักสูตร โดยพบว่า

1. การดำเนินการให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ในส่วนที่ได้ดำเนินการพบว่า ที่ได้ดำเนินการในระดับมาก คือ ให้ครูได้ศึกษาหลักสูตรด้วยตนเอง และส่งครูเข้าอบรมตามที่หน่วยอื่นจัด และได้ดำเนินการในระดับปานกลางคือ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและจัดอบรมโดยเชิญวิทยากรภายนอก

2. การดำเนินการให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น ในส่วนที่ได้ดำเนินการ พบว่า ที่ได้ดำเนินการในระดับมากคือ ครูศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดำเนินการในระดับปานกลาง คือ ให้ครูเข้าอบรมหลักสูตรท้องถิ่นตามที่หน่วยงานอื่นจัด จัดอบรมเชิงปฏิบัติการทำหลักสูตรท้องถิ่นตามที่หน่วยงานอื่นจัด จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่วนการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูได้ดำเนินการในระดับน้อย

3. การส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นนั้น ในส่วนที่ได้ดำเนินการพบว่า ได้ดำเนินการในระดับปานกลางทุกประเด็น

4. การให้บริการเอกสารประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตร ในส่วนที่ได้ดำเนินการพบว่า ที่ได้ดำเนินการในระดับมากคือ จัดให้ครูเป็นรายบุคคลและจัดไว้ที่หมวดวิชา ที่ได้ดำเนินการในระดับปานกลางคือ จัดรวมไว้ในห้องสมุด และรวมไว้ในห้องวิชาการ

5. การส่งเสริมให้ครูจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนนั้น ในส่วนที่ได้ดำเนินการนั้นได้ดำเนินการในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นการจัดอบรมให้ความรู้ได้ดำเนินการในระดับปานกลาง

6. การดำเนินการให้มีผู้ทำหน้าที่นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรนั้น ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการในระดับมาก ยกเว้นการให้ผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ ติดตามและประเมินผล ได้ดำเนินการในระดับปานกลาง

7. วิธีการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรในส่วนที่ได้ดำเนินการ พบว่า ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการในระดับมาก ที่ได้ดำเนินการในระดับปานกลางคือ การตรวจสอบ หลักสูตรก่อนนำไปใช้

โดยภาพรวม สภาพการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร ในส่วนที่ได้ดำเนินการนั้น โรงเรียนได้ ดำเนินการในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละ ของการดำเนินการในการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ไม่ได้ดำเนินการ		ได้ดำเนินการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการจัดทำแผนการสอน				
1) ให้ครูผู้สอนร่วมกันจัดทำในรายวิชาที่สอน	-	-	151	100
2) ให้ครูแต่ละคนจัดทำในรายวิชาที่สอน	-	-	151	100
3) จัดหาแผนการสอนสำเร็จรูปให้	16	10.6	135	89.4
2. การดำเนินการจัดทำแผนการเรียน				
1) จัดตามความถนัด ความสนใจ และความ สามารถของผู้เรียน	-	-	151	100
2) จัดตามความเห็นของคณะครู	11	7.3	140	92.7
3) จัดตามทรัพยากรที่โรงเรียนมีอยู่	-	-	151	100
4) จัดตามข้อเสนอแนะของกรรมการสถานศึกษา	8	5.3	143	94.7

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ไม่ได้ดำเนินการ		ได้ดำเนินการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. วิธีการดำเนินการในการจัดทำตารางสอน				
1) จัดตามภาระการสอนของครู	19	12.6	132	87.4
2) จัดโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของเวลา	9	6.0	142	94.0
3) จัดตามความต้องการของนักเรียนที่เลือก วิชาเรียน	21	13.9	130	86.1
4) จัดตามลักษณะความยากง่ายของวิชา	10	6.6	141	93.4
4. วิธีการจัดทำตารางสอนไว้บริการแก่ครู				
1) จัดทำเป็นตารางสอนส่วนตัวไว้ให้ครู	16	10.6	135	89.4
2) จัดทำเป็นตารางสอนไว้ที่ห้องเรียน	19	12.6	132	87.4
3) จัดทำเป็นตารางสอนของโรงเรียน	11	7.3	140	92.7
5. วิธีการดำเนินการในการจัดครูเข้าสอน				
1) จัดตามความต้องการและความสนใจของครู	12	7.9	139	92.1
2) จัดตามวุฒิการศึกษา	11	7.3	140	92.7
3) จัดหาแผนการสอนสำเร็จรูปให้	9	6.0	142	94.0
4) จัดตามรายวิชาที่ครูมีความสามารถ	4	2.6	147	93.4
5) จัดตามวิชาเอกของครู	7	4.6	144	93.4
6. การดำเนินการจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม				
1) สอนซ่อมเสริมตามปัญหาด้านการเรียน	7	4.6	144	93.4
2) สอนซ่อมเสริมเพื่อให้นักเรียนสอบแก้ตัว	7	4.6	144	93.4
3) สอนซ่อมเสริมเพื่อให้นักเรียนที่เรียนเก่ง เป็นพิเศษ	12	7.9	139	92.1
4) สอนซ่อมเสริมก่อนการเรียนการสอน	5	3.3	146	96.7
7. การสนับสนุนปัจจัยส่งเสริมด้านเรียนการสอน				
1) ให้ครูได้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	7	4.6	144	95.4
2) จัดให้มีสื่อไว้บริการครู	7	4.6	144	95.4
3) จัดทำทะเบียนและหลักฐานการใช้สื่อ	14	9.3	137	90.7
4) จัดให้มีห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ	12	7.9	139	92.1

จากตารางที่ 4 สภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า

1. การดำเนินการจัดทำแผนการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการคือ ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนร่วมกันจัดทำในรายวิชาที่สอน และให้ครูแต่ละคนจัดทำในรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนการจัดหาแผนการสอนสำเร็จรูปให้คิดเป็นร้อยละ 89.4 สำหรับที่ไม่ได้ดำเนินการคือ จัดหาแผนการสอนสำเร็จรูปให้คิดเป็นร้อยละ 10.6

2. การดำเนินการจัดทำแผนการเรียน ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการ คือ จัดตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน จัดตามทรัพยากรที่โรงเรียนมีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ การจัดตามข้อเสนอแนะของกรรมการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.7 และจัดตามความเห็นของคณะครู คิดเป็นร้อยละ 92.7 ที่ไม่ได้ดำเนินการคือ จัดตามความเห็นของคณะครู และจัดตามข้อเสนอแนะของกรรมการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7.3 และ 5.3 ตามลำดับ

3. วิธีดำเนินการในการจัดทำตารางสอน ส่วนใหญ่ ได้ดำเนินการ คือ การจัดตามความเหมาะสมของเวลา คิดเป็นร้อยละ 94.0 จัดตามลักษณะความยากง่ายของวิชา คิดเป็นร้อยละ 93.4 จัดตามภาระการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 87.4 และจัดตามความต้องการของ นักเรียนที่เลือกวิชาเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.1 ส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการมากที่สุดคือ จัดตามความต้องการของนักเรียนที่เลือกวิชาเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.9 รองลงมาคือ จัดตามภาระการสอนของครู จัดตามลักษณะความยากง่ายของวิชา และจัดโดยคำนึงความเหมาะสมของเวลาคิดเป็นร้อยละ 12.6, 6.6 และ 6.0 ตามลำดับ

4. วิธีการจัดทำตารางสอนไว้บริการแก่ครู ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการคือ การจัดทำตารางสอนรวมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.7 จัดทำเป็นตารางสอนส่วนตัวไว้ให้ครู คิดเป็นร้อยละ 89.4 และจัดทำเป็นตารางสอนไว้ที่ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.4 ส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการมากที่สุดคือ จัดทำเป็นตารางสอนไว้ที่ห้องเรียนคิดเป็นร้อยละ 12.6 รองลงมาคือ จัดทำเป็นตารางสอนส่วนตัวไว้ให้ครู และจัดทำเป็นตารางสอนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.6 และ 7.3 ตามลำดับ

5. วิธีการจัดครูเข้าสอน ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการ คือ จัดตามรายวิชาที่ครูมีความสามารถมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.4 รองลงมาจัดตามประสบการณ์ของครู คิดเป็นร้อยละ 94.0 จัดตามวิชาเอกของครู คิดเป็นร้อยละ 93.4 จัดตามวุฒิการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.7 และจัดตามความสนใจ และความต้องการของครู คิดเป็นร้อยละ 92.1 ส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการมากที่สุดคือ จัดตามความต้องการและความสนใจของครู คิดเป็นร้อยละ 7.9 รองลงมาคือ จัดตามวุฒิทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7.3

6. การดำเนินการจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการสอนซ่อมเสริมก่อนการเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.7 รองลงมาคือ สอนซ่อมเสริมตามปัญหาการเรียน และเพื่อให้ นักเรียนสอบแก้ตัว คิดเป็นร้อยละ 93.4 และสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนเก่งเป็นพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 92.1 ส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการมากที่สุด คือ สอนซ่อมเสริมเพื่อให้นักเรียนเก่งเป็นพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 7.9 รองลงมาคือ สอนซ่อมเสริมตามปัญหาการเรียนและสอนซ่อมเสริมเพื่อให้นักเรียนสอบแก้ตัว คิดเป็นร้อยละ 4.6

7. การสนับสนุนปัจจัยส่งเสริมด้านการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนและจัดซื้อไว้บริการ ครู คิดเป็นร้อยละ 95.4 รองลงมาคือการจัดให้มีห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 92.1 และจัดทำทะเบียนและหลักฐานการใช้สื่อคิดเป็นร้อยละ 90.7 ส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการมากที่สุด คือ จัดทำทะเบียนและหลักฐานการใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 9.3 รองลงมาคือ จัดให้มีห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 7.9

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินการในงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1. การดำเนินการจัดทำแผนการสอน			
1) ให้ครูผู้สอนร่วมกันจัดทำในรายวิชาที่สอน	4.09	0.91	มาก
2) ให้ครูแต่ละคนจัดทำในรายวิชาที่สอน	4.09	0.91	มาก
3) จัดหาแผนการสอนสำเร็จรูปให้	2.84	1.64	ปานกลาง
2. การดำเนินการจัดทำแผนการเรียน			
1) จัดตามความถนัด ความสนใจและความสามารถ ของผู้เรียน	3.92	0.96	มาก
2) จัดตามความเห็นของคณะครู	3.87	0.83	มาก
3) จัดตามทรัพยากรที่โรงเรียนมีอยู่	3.85	0.74	มาก
4) จัดตามข้อเสนอแนะของกรรมการสถานศึกษา	3.39	1.49	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
3. วิธีการดำเนินการในการจัดทำตารางสอน			
1) จัดตามภาระการสอนของครู	4.11	1.36	มาก
2) จัดโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของเวลา	3.82	1.72	มาก
3) จัดตามความต้องการของนักเรียนที่เลือกวิชาเรียน	3.52	1.38	มาก
4. จัดตามลักษณะความยากง่ายของวิชาวิธีการจัดทำตารางสอนไว้บริการแก่ครู	3.40	1.70	ปานกลาง
1) จัดทำเป็นตารางสอนส่วนตัวไว้ให้ครู	4.05	1.38	มาก
2) จัดทำเป็นตารางสอนไว้ที่ห้องเรียน	3.85	1.55	มาก
3) จัดทำเป็นตารางสอนของโรงเรียน	3.65	1.61	มาก
5. วิธีการดำเนินการในการจัดครูเข้าสอน			
1) จัดตามความต้องการและความสนใจของครู	3.87	1.43	มาก
2) จัดตามวุฒิการศึกษา	3.85	1.21	มาก
3) จัดหาแผนการสอนสำเร็จรูปให้	3.74	1.32	มาก
4) จัดตามรายวิชาที่ครูมีความสามารถ	3.73	1.45	มาก
5) จัดตามวิชาเอกของครู	3.34	1.38	ปานกลาง
6. การดำเนินการจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม			
1) สอนซ่อมเสริมตามปัญหาด้านการเรียน	4.03	1.18	มาก
2) สอนซ่อมเสริมเพื่อให้นักเรียนสอบแก้ตัว	3.79	1.28	มาก
3) สอนซ่อมเสริมเพื่อให้นักเรียนที่เรียนเก่งเป็นพิเศษ	3.58	1.25	มาก
4) สอนซ่อมเสริมก่อนการเรียนการสอน	3.54	1.28	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
7. การสนับสนุนปัจจัยส่งเสริมด้านเรียนการสอน			
1) ให้ครูได้ผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.91	1.33	มาก
2) จัดให้มีสื่อไว้บริการครู	3.81	1.38	มาก
3) จัดทำทะเบียนและหลักฐานการใช้สื่อ	3.70	1.21	มาก
4) จัดให้มีห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ	3.48	1.33	ปานกลาง
รวม	3.72	0.71	มาก

จากตารางที่ 5 สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยพบว่า

1. การดำเนินการจัดทำแผนการสอนตามหลักสูตร ในส่วนที่ได้ดำเนินการ พบว่า ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการในระดับมาก ที่ได้ดำเนินการในระดับปานกลางคือ จัดหาแผนการสอนสำเร็จรูปให้

2. การดำเนินการจัดทำแผนการเรียน ในส่วนที่ได้ดำเนินการ พบว่า ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการในระดับมาก ที่ได้ดำเนินการในระดับปานกลาง คือ จัดตามข้อเสนอแนะของกรมการสถานศึกษา

3. วิธีดำเนินการในการจัดทำตารางสอน ในส่วนที่ได้ดำเนินการ พบว่า ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการในระดับมากที่ได้ดำเนินการในระดับปานกลาง คือ จัดตามลักษณะความยากง่ายของวิชา

4. วิธีการจัดทำตารางสอนไว้บริการครู ในส่วนที่ได้ดำเนินการ พบว่า ได้ดำเนินการในระดับมากทุกประเด็น

5. วิธีดำเนินการในการจัดครูเข้าสอน ในส่วนที่ได้ดำเนินการ พบว่า ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการในระดับมากที่ดำเนินการในระดับปานกลาง คือ จัดครูเข้าสอนตามวิชาเอก

6. การดำเนินการจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม ในส่วนที่ได้ดำเนินการ พบว่า ได้ดำเนินการในระดับมากทุกประเด็น

7. การสนับสนุนปัจจัยส่งเสริมด้านการเรียนการสอน ในส่วนที่ได้ดำเนินการ พบว่า ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการในระดับมาก ที่ดำเนินการในระดับปานกลาง คือ จัดให้มีห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ

โดยภาพรวม สภาพการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในส่วนที่ได้ดำเนินการส่วนใหญ่ ได้ดำเนินการในระดับมาก

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละ ของการดำเนินการในการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ

ด้านกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	ไม่ได้ดำเนินการ		ได้ดำเนินการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ				
1) จัดเป็นกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร	5	3.3	146	96.7
2) จัดสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร	4	2.6	147	97.4
3) จัดตามความสนใจของนักเรียน	7	4.6	144	95.4
4) จัดตามความถนัดของนักเรียน	12	8.2	139	91.8
5) จัดตามความพร้อมของบุคลากร	14	9.3	137	90.7
2. ลักษณะการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ				
1) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้นำเพื่อประโยชน์	7	4.6	144	95.4
2) กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรม	-	-	151	100
3) กิจกรรมใช้ห้องสมุด	2	1.3	149	98.7
4) กิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย	2	1.3	149	98.7
5) กิจกรรมนันทนาการ	9	6.0	142	94.0
6) กิจกรรมทัศนศึกษา	5	3.3	146	96.7
7) กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	7	4.6	144	95.4
8) กิจกรรมส่งเสริมเกษตรและสหกรณ์	7	4.6	144	95.4
9) กิจกรรมทางศาสนา	8	5.4	143	94.6
10) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	4	2.6	147	97.4
11) กิจกรรมส่งเสริมวิชาการในหลักสูตร	10	6.6	141	93.4

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	ไม่ได้ดำเนินการ		ได้ดำเนินการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ				
1) ตั้งคณะกรรมการประเมิน	22	14.6	129	85.4
2) หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียนผู้ประเมิน	7	4.6	144	95.4
3) ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมผู้ประเมิน	7	4.6	144	95.4
4) ผู้บริหารเป็นผู้ประเมิน	7	4.6	144	95.4

จากตารางที่ 6 สภาพการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านกิจกรรมส่งเสริมวิชาการพบว่า

1. การดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการ ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการ คือ การจัดให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 97.4 รองลงมาคือการจัดเป็นกิจกรรมเสริม นอกหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 96.7 จัดตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.8 และจัดตามความพร้อมของบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 90.7 ส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการมากที่สุด คือ จัดตามความพร้อมของครู คิดเป็นร้อยละ 9.3 รองลงมาคือ จัดตามความถนัดของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 8.2

2. ลักษณะการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการ คือ กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมใช้ห้องสมุดและกิจกรรมการใช้สินค้าไทย คิดเป็นร้อยละ 98.7 รองลงมา คือ กิจกรรมทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.7 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้นำเพื่อประโยชน์ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมเกษตรและสหกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 95.4 กิจกรรมทางศาสนา คิดเป็นร้อยละ 94.6 กิจกรรมนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 94.0 และกิจกรรมส่งเสริมวิชาการในหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 93.4 ส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการมากที่สุดคือ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 6.6 รองลงมาคือ กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมทางศาสนา คิดเป็นร้อยละ 6.0 และ 5.4 ตามลำดับ

3. การดำเนินการประเมินผลการวัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการ คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักเรียนเป็นผู้ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.4 และตั้งคณะกรรมการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 85.4 ส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการมากที่สุด คือ ตั้งคณะกรรมการประเมิน ส่วนประเมินอื่นๆ ไม่ได้ดำเนินการร้อยละ 4.6

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินการในการบริหารงานวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ

ด้านกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	ระดับดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1. การดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ			
1) จัดเป็นกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร	4.09	1.11	มาก
2) จัดสอดคล้องกับ โครงสร้างของหลักสูตร	4.08	0.99	มาก
3) จัดตามความสนใจของนักเรียน	3.97	1.21	มาก
4) จัดตามความถนัดของนักเรียน	3.88	1.42	มาก
5) จัดตามความพร้อมของบุคลากร	3.51	1.39	มาก
2. ลักษณะการดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ			
1) กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี หรือยุวภาษา หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์	4.10	1.20	มาก
2) กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรม	3.95	0.89	มาก
3) กิจกรรมใช้ห้องสมุด	3.90	1.09	มาก
4) กิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย	3.89	1.09	มาก
5) กิจกรรมนันทนาการ	3.89	1.23	มาก
6) กิจกรรมทัศนศึกษา	3.86	1.08	มาก
7) กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.74	1.09	มาก
8) กิจกรรมส่งเสริมเกษตรและสหกรณ์	3.71	1.20	มาก
9) กิจกรรมทางศาสนา	3.68	1.26	มาก
10) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	3.64	1.05	มาก
11) กิจกรรมส่งเสริมวิชาการในหลักสูตร	3.63	1.41	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	ระดับดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
3. การดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ			
1) ตั้งคณะกรรมการประเมิน	3.99	1.35	มาก
2) หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียนผู้ประเมิน	3.91	1.13	มาก
3) ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมผู้ประเมิน	3.57	1.22	มาก
4) ผู้บริหารเป็นผู้ประเมิน	3.34	1.58	ปานกลาง
รวม	3.80	1.30	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ โดยพบว่า

1. การดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และลักษณะการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ในส่วนที่ได้ดำเนินการ พบว่า ได้ดำเนินการในระดับมากทุกประเด็น
2. การดำเนินการประเมินการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ในส่วนที่ได้ดำเนินการ พบว่า ได้ดำเนินการในระดับมาก ที่ได้ดำเนินการในระดับปานกลาง คือ ผู้บริหารเป็นผู้ประเมิน

โดยภาพรวม สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านกิจกรรมส่งเสริมวิชาการส่วนใหญ่ได้ดำเนินการในระดับมาก

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละ ของการดำเนินการ ในการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา
 ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
 จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวัดผลและประเมินผล

ด้านการวัดผลและประเมินผล	ไม่ได้ดำเนินการ		ได้ดำเนินการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดนโยบาย/แผนงานด้านการวัดผล และประเมินผล				
1) ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด	4	2.6	147	97.4
2) ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นผู้กำหนด	2	1.3	149	98.7
3) คณะครูร่วมกันกำหนด	7	4.6	144	95.4
4) ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้กำหนด	9	6.0	142	94.0
2. การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผล				
1) การตัดสินผลการเรียน	-	-	151	100
2) การรายงานผลการเรียน	2	1.3	149	98.7
3) การจัดทำหลักฐานการประเมินผล	2	1.3	149	98.7
4) การจัดทำเครื่องมือและเทคนิคการวัดผล	7	4.6	144	95.4
5) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การวัดผลและประเมินผล	5	3.3	146	96.7
6) การปรับปรุงพัฒนา ตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	-	-	151	100
7) การกำหนดเกณฑ์การประเมินผล	5	3.3	146	96.7
8) เทคนิคในการออกข้อสอบ	5	3.3	146	96.7

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ด้านการวัดผลและประเมินผล	ไม่ได้ดำเนินการ		ได้ดำเนินการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน				
1) เป็นข้อมูลในการจัดชั้นเรียน	17	11.3	134	88.7
2) ปรับปรุงการสอนของครู	-	-	151	100
3) เป็นข้อมูลสำหรับผู้ปกครองในการช่วยเหลือนักเรียน	20	13.2	131	86.8
4) เป็นข้อมูลในการจัดสอนซ่อมเสริม	25	16.36	126	83.4
5) เป็นข้อมูลในการวางแผนงานวิชาการ	-	-	151	100

จากตารางที่ 8 สภาพการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า

1. ผู้กำหนดนโยบาย/แผนงาน ด้านการวัดผลและประเมินผลได้ดำเนินการ โดยครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 98.7 รองลงมาคือผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 97.4 คณะครูร่วมกันกำหนด คิดเป็นร้อยละ 95.4 และผู้ช่วยผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 94.0 ส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการในระดับมากที่สุดคือ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 6.0 รองลงมาคือ คณะครูร่วมกันกำหนด คิดเป็นร้อยละ 4.6

2. การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการคือ การตัดสินผลการเรียน และปรับปรุงพัฒนาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ การรายงานผลการเรียนและการจัดทำหลักฐานการประเมินผลคิดเป็นร้อยละ 98.7 การกำหนดเกณฑ์การประเมินการส่งเสริมด้านเทคนิคในการออกข้อทดสอบและเกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การวัดผลประเมินผล คิดเป็น ร้อยละ 96.7 และเรื่องการจัดทำเครื่องมือและเทคนิคการวัดผล คิดเป็นร้อยละ 95.4 ส่วนที่ยังไม่ได้ดำเนินการมากที่สุดคือ การจัดทำเครื่องมือและเทคนิคการวัดผล คิดเป็นร้อยละ 4.6

3. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการคือ การปรับปรุงการเรียนการสอนของครูจะเป็นข้อมูลในการวางแผนงาน

วิชาการ คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ การนำมาเป็นข้อมูลในการจัดชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.7 เป็นข้อมูลสำหรับผู้ปกครองช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.8 และใช้เป็นข้อมูลในการจัดสอนซ่อมเสริม ส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการมากที่สุด คือ เป็นข้อมูลในการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 16.36 รองลงมาคือ เป็นข้อมูลสำหรับผู้ปกครองในการช่วยเหลือนักเรียน และเป็นข้อมูลในการจัดชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.2 และ 11.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินการในการบริหารงานวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวัดผลและประเมินผล

ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระดับดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1. การกำหนดนโยบาย/แผนงานด้านการวัดผลและประเมินผล			
1) ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด	4.04	0.94	มาก
2) ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นผู้กำหนด	3.82	0.93	มาก
3) คณะครูร่วมกันกำหนด	3.78	1.15	มาก
4) ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้กำหนด	3.42	1.22	มาก
2. การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล			
1) การตัดสินผลการเรียน	4.21	0.77	มาก
2) การรายงานผลการเรียน	4.07	0.94	มาก
3) การจัดทำหลักฐานการประเมินผล	4.07	0.97	มาก
4) การจัดทำเครื่องมือและเทคนิคการวัดผล	4.04	0.86	มาก
5) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลและประเมินผล	4.02	1.07	มาก
6) การปรับปรุงพัฒนา ตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวัดผลประเมินผล	3.97	0.93	มาก
7) การกำหนดเกณฑ์การประเมินผล	3.74	1.04	มาก
8) เทคนิคในการออกข้อสอบ	3.73	1.23	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระดับดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
3. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน			
1) เป็นข้อมูลในการจัดชั้นเรียน	4.45	0.81	มาก
2) ปรับปรุงการสอนของครู	4.05	0.79	มาก
3) เป็นข้อมูลสำหรับผู้ปกครองในการช่วยเหลือนักเรียน	3.36	1.00	ปานกลาง
4) เป็นข้อมูลในการจัดสอนซ่อมเสริม	3.31	1.44	ปานกลาง
5) เป็นข้อมูลในการวางแผนงานวิชาการ	3.12	1.63	ปานกลาง
รวม	3.75	0.52	มาก

จากตารางที่ 9 สภาพการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ในส่วนที่ได้ดำเนินการ โดยพบว่า

1. การกำหนดนโยบาย/แผนงาน ด้านการวัดผลและประเมินผล ในส่วนที่ได้ดำเนินการ พบว่า ได้ดำเนินการในระดับมากทุกประเด็น

2. การส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล พบว่า ได้ดำเนินการในระดับมากทุกประเด็น

3. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน ในส่วนที่ได้ดำเนินการ พบว่า ได้ดำเนินการ ในระดับมากคือ ใช้เป็นข้อมูลในการจัดชั้นเรียนและปรับปรุงการสอนของครู ส่วนที่ดำเนินการในระดับปานกลาง คือ เป็นข้อมูลในการจัดสอนซ่อมเสริม เป็นข้อมูลสำหรับผู้ปกครองในการช่วยเหลือนักเรียน และเป็นข้อมูลในการวางแผนงานวิชาการ

โดยภาพรวมแล้ว สภาพการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ได้ดำเนินการในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาของ
ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
นครศรีธรรมราช นำเสนอในตาราง ที่ 10 – 11

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละ ของปัญหาในการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหาร
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
นครศรีธรรมราช

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ไม่มีปัญหา		มีปัญหา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1) การส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมา ปรับปรุงด้านการเรียนการสอน	14	9.3	137	90.7
2) การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร	26	17.2	125	82.8
3) การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	12	7.9	139	92.1
4) การประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	12	7.9	139	92.1
5) การนิเทศ ติดตามผลและประเมินผลการใช้ หลักสูตร	25	16.6	126	83.4
6) การจัดทำหลักสูตร	38	25.2	113	74.8
7) การจัดทำแผนการสอน	20	13.2	131	86.8
8) การจัดตารางสอน	18	11.5	123	88.5
9) การจัดครูเข้าสอน	19	12.6	132	87.4
10) การทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน	25	16.6	126	83.4
11) การจัดทำแผนการเรียน	28	18.5	123	81.5
12) การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล	34	22.5	117	77.5
13) การจัดปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	33	21.9	118	78.1
14) การกำหนดนโยบายการวัดผลประเมินผล	26	17.2	125	82.8
15) การสอนซ่อมเสริม	24	15.9	127	84.1

จากตารางที่ 10 ปัญหาของการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการและการประเมินกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ มีปัญหามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.1 รองลงมาคือ ปัญหาการส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงด้านการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.7 การจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 88.5 การจัดครูเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 87.4 การจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.8 การสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 84.1 การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนและการนิเทศ ติดตามผล และประเมินการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 83.4 การกำหนดนโยบายการวัดผลประเมินผล การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 82.8 การจัดปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 78.1 การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 77.5 และการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 74.8 ส่วนที่ไม่มีปัญหามากที่สุดคือ การจัดทำหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 25.2 รองลงมาคือ การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 22.5 การจัดปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 21.9 การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การกำหนดนโยบายการวัดผลประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 17.2 การนิเทศติดตามผลและการประเมินผลการใช้หลักสูตร การทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 16.6 การสอนซ่อมเสริมคิดเป็นร้อยละ 15.9 และการจัดแผนการสอนคิดเป็นร้อยละ 13.2

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการบริการงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ปัญหาการบริการงานวิชาการ	ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1) การส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงด้านการเรียนการสอน	2.85	1.28	ปานกลาง
2) การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	2.73	1.65	ปานกลาง
3) การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	2.71	1.21	ปานกลาง
4) การประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	2.55	1.21	ปานกลาง
5) การนิเทศ ติดตามผลและประเมินผลการใช้หลักสูตร	2.40	1.48	น้อย
6) การจัดทำหลักสูตร	2.39	1.69	น้อย
7) การจัดทำแผนการสอน	2.36	1.27	น้อย
8) การจัดตารางสอน	2.36	1.31	น้อย
9) การจัดครูเข้าสอน	2.36	1.36	น้อย
10) การทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน	2.34	1.51	น้อย
11) การจัดทำแผนการเรียน	2.34	1.55	น้อย
12) การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล	2.34	1.56	น้อย
13) การจัดปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	2.28	1.54	น้อย
14) การกำหนดนโยบายการวัดผลประเมินผล	2.26	1.41	น้อย
15) การสอนซ่อมเสริม	2.21	1.31	น้อย
รวม	2.43	0.95	น้อย

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพปัญหาการบริการงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาส่วนที่มีปัญหา ส่วนใหญ่จะมีปัญหาในระดับน้อย ที่มีปัญหาในระดับปานกลางคือ การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ การประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และการส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงด้านการเรียนการสอน