

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาในระดับการดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในบทนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอสาระสำคัญของวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป รายละเอียดดังต่อไปนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ดำรงตำแหน่งครูและผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1
3. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ดำรงตำแหน่งครูและผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี
4. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ดำรงตำแหน่งครูและผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่ได้รับการฝึกอบรมกับผู้ที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการนิเทศภายใน
5. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ดำรงตำแหน่งครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 – 10 ปี 11 – 20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. การดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ดำรงตำแหน่งครู และผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 แตกต่างกัน

2. การดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ดำรงตำแหน่งครู และผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกัน

3. การดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ดำรงตำแหน่งครู และผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่ได้รับการอบรมกับผู้ที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศภายในแตกต่างกัน

4. การดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ดำรงตำแหน่งครู และผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 – 10 ปี 11 – 20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป แตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 317 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 97 คน รวม 414 คน สถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2551

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน และจัดเก็บด้วยตนเองภายใน 15 วัน เมื่อครบวันที่กำหนด ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามทั้ง 2 ตอน โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows แยกวิเคราะห์ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางมีคำบรรยายประกอบ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอในรูปแบบตารางมีคำบรรยายประกอบ

3. เปรียบเทียบระหว่าง ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และการได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศภายใน โดยการใช้  $t$ -test

4. เปรียบเทียบระหว่างประสพการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูและผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับการดำเนินการนิเทศภายในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ความคิดเห็นของครูภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่าด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการเสริมสร้างประสพการณ์ทางวิชาชีพ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่าด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการเสริมสร้างประสพการณ์ทางวิชาชีพ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างระดับการดำเนินการนิเทศภายในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามความคิดเห็นของตำแหน่งวุฒิการศึกษา การฝึกอบรมเกี่ยวกับการนิเทศภายในและประสพการณ์ในการทำงานพบว่า

ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีความเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่เคยได้รับการฝึกอบรมและไม่เคยได้รับการฝึกอบรมมีความเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 1-10 ปี ประสบการณ์ 11-20 ปี และ ประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาระดับการดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ดำรงตำแหน่งครู และผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีประเด็นสำคัญที่ได้นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ครูและผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ความคิดเห็นของครูภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าด้าน การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ ทางวิชาชีพ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มด้าน การพัฒนาหลักสูตร และด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สายซ้อ ทองสุข (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่องการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราชโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มและด้านการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ส่วนด้าน การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ และการวิจัยเชิง ปฏิบัติการในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เขียวภา รัตนบัลลังค์ (2540) ได้ทำ การวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีผลการวิจัยพบว่า สำหรับภาพรวมการดำเนินการนิเทศ ภายใน ในแต่ละด้านผลการปฏิบัติในระดับมากตามลำดับดังนี้ ด้านโครงสร้างการทำงาน ด้านงาน บุคลากร ด้านงานธุรการบุคลากรเงิน ด้านงานกิจการนักเรียน และด้านงานวิชาการ สอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของ สมเกียรติ รัตนวิฑูรย์ (2541) ได้ทำการวิจัยเรื่องพฤติกรรมกรณีพิเศษของผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบการนิเทศภายใน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่านตามการรับรู้ของครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมกรณีพิเศษของผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบการนิเทศภายในตามการรับรู้ของครูผู้สอน ปรากฏผลดังนี้ ด้านความเป็นผู้นำ ครูผู้สอนรู้ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีพฤติกรรมกรณีพิเศษในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของวัชรินทร์ แสงศัพท์ (2528) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนประถมศึกษามีสภาพการปฏิบัติการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชินวรรณ บุญเกียรติ (2530) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา นครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่าระดับการปฏิบัติงานที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง และที่ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประสงค์ เทพศิริ (2531) ให้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษามีปัญหาการนิเทศการสอนในโรงเรียนทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

สาเหตุสำคัญที่การดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ทศนะความคิดเห็นของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับงานการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบแล้ว นับว่าเป็นงานที่มีกระบวนการที่ซับซ้อน เพราะผู้บริหารจะต้องทำงานร่วมกับครูผู้สอนจำเป็นต้องมีโครงการนิเทศภายในอย่างถูกต้อง เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ผู้บริหารร่วมมือกับครูผู้สอนศึกษาสภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียน พร้อมกำหนดโครงการปฏิบัติ โดยจัดทำโครงการต่างๆ ขึ้นมาสนับสนุนแก้ไขสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โครงการนิเทศภายในจะบรรลุตามจุดมุ่งหมายได้ก็เนื่องจากการจัดกิจกรรมนิเทศที่เหมาะสมกับโครงการนั้นๆ การจัดกิจกรรมนิเทศต้องคำนึงองค์ประกอบหลายองค์ประกอบดังกล่าว วิไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ (2538) ได้กล่าวไว้ว่า จุดมุ่งหมายของกิจกรรม การจัดกิจกรรมนิเทศต้องคำนึงถึงจุดมุ่งหมายที่ต้องการ การก่อให้เกิดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมต้องก่อให้เกิดความสนใจ ให้โอกาสผู้ร่วมกิจกรรมได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และการมีความรู้สึกประทับใจ ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทั้ง 3 ดังที่กล่าวข้างต้น ต้องสัมพันธ์กันทั้งจุดหมายขนาดของกลุ่ม บุคลากรที่ก่อให้เกิดประสบการณ์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2539) ได้กล่าวถึงการจัดทำโครงการ แผนงานของ การนิเทศภายในโรงเรียน โดยมีรายละเอียดสำคัญที่ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศต้องปฏิบัติ และวางแผนร่วมกันในปัจจุบัน การกำหนดและจัดทำโครงการเพื่อสนองนโยบายและความต้องการ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด อำเภอกิ่งอำเภอก็จะต้องพิจารณาและตัดสินใจ ปฏิบัติตามลำดับความสำคัญของงาน พร้อมทั้งเขียนไว้เป็นแนวทางปฏิบัติที่เหมือนกัน

เมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักในการที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เกิด การพัฒนาขึ้น และในปัจจุบันผู้นำทางการศึกษาต้องมีความรอบรู้และมีความสามารถทุกด้าน ที่ เน้นหนักในด้านวิชาการที่สำคัญที่สุด หากผู้บริหารมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการ ดำเนินการนิเทศ สามารถทำให้บุคลากรครู ยอมรับความตระหนักและปฏิบัติตามเช่นเดียวกัน นั้นหมายถึงว่า สถานศึกษามีการพัฒนาขึ้นหากผู้บริหารและครูมีความร่วมมือที่จะพัฒนา สถานศึกษา ซึ่ง สัจด์ อุทรา (2529) กล่าวไว้ว่า การนิเทศภายในโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จและ บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ หรือไม่ขึ้นอยู่กับที่การให้ความสนใจเอาใจใส่ของผู้บริหารโรงเรียน เป็นสำคัญ ส่วนทัศนคติความคิดเห็นของครูโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่าการ นิเทศภายในเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นในวงการศึกษาของไทย ในด้านความคิดเห็นของครูซึ่งมีหน้าที่ใน การสอนมุ่งเป้าที่จะพัฒนาในด้านวิชาการ ส่วนการตรวจสอบคุณภาพจะใช้คำแนะนำปรับปรุงแทน ไม่มีการนิเทศจากภายนอก กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการนิเทศงาน บริหารภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา ครู – อาจารย์ในโรงเรียนไม่เข้าใจความหมาย วัตถุประสงค์ ของการนิเทศ โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีดำเนินการ นิเทศภายในโรงเรียน โรงเรียนขาดบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับงานนิเทศและครู – อาจารย์ไม่ยอมรับ เทคนิควิธี แนวความคิด เทคโนโลยีเพื่อนำมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนการสอนไม่สรีทขาดต่อตัวผู้นิเทศภายในโรงเรียน นิพนธ์ แจ็งเอี่ยม (2524) กล่าวไว้ว่า การที่คนเราปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางนั้นอาจเป็นเพราะว่าเมื่อคนเราอยู่กับการปฏิบัติหน้าที่ ไตนานๆ จะเคยชินกับการปฏิบัติหน้าที่นั้น ซึ่งการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูโดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง อาจจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้มีผลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

จากผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์หากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้มีนโยบายที่จะพัฒนาผู้บริหารและครูให้มีความรู้ความ เข้าใจ เพื่อให้เกิดการตระหนักในการดำเนินการนิเทศภายใน เพื่อให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพในด้าน การบริหารการเรียนการสอน ซึ่งจะเป็นผลดีต่อนักเรียนและผู้ให้บริการ กิจกรรมที่สามารถทำให้ เกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศ ได้แก่ การอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการระหว่างผู้บริหารและ ครูผู้สอน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างระดับการดำเนินการนิเทศภายในระดับ ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามความคิดเห็นของ

ตำแหน่ง วุฒิกการศึกษา การฝึกอบรมเกี่ยวกับการนิเทศภายใน และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

2.1 ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายใน สถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ทั้งในภาพรวม และรายด้าน ทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่เป็นไปตาม สมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่า การดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ดำรงตำแหน่งครูและผู้บริหารแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สายช่อ ทองสุข (บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบการดำเนินการนิเทศภายในของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการพัฒนา ทักษะการทำงานกลุ่มและด้านการพัฒนาหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ การวิจัยเชิง ปฏิบัติการในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิกศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่า ปริญญาตรี มีความเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่า การดำเนินการนิเทศภายในตาม ความคิดเห็นของผู้ดำรงตำแหน่งครูและผู้บริหารที่มีวุฒิกศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สายช่อ ทองสุข (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การ ดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบการดำเนินการนิเทศภายในของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรีทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ชำนาญ ยิ่งวัฒนา (2532) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการปฏิบัติงานตาม กระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่าระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารที่มีวุฒิกศึกษาต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 และครูอาจารย์ที่มีวุฒิต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประสงค์ เทพศิริ (2531) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการนิเทศการสอน

ภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด กำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีปัญหาการนิเทศภายในด้าน กระบวนการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่เคยได้รับการฝึกอบรมและไม่เคยได้รับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่า การดำเนินการ นิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ดำรงตำแหน่งครูและผู้บริหารที่ได้รับการอบรมกับผู้ที่ไม่ได้รับการ อบรมเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศภายในแตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สายช่อ ทองสุข (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่องการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบ การดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างผู้ที่ได้รับการฝึกอบรมกับผู้ที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการนิเทศ ภายใน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้าน การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มและด้านการพัฒนาหลักสูตรไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการให้ ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพและการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 1-10 ปี ประสบการณ์ 11-20 ปี และประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในรายด้านทุกด้านไม่มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนมี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่า การดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ดำรงตำแหน่งครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี 11-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สายช่อ ทองสุข (2546) ได้ทำการวิจัย เรื่องการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบ การดำเนินการนิเทศภายใน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างผู้ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 1-10 ปี 11-20 ปี กับ 21 ปีขึ้นไป ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่ แตกต่างกัน



## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ควรจัดประชุมสัมมนาเรื่องกระบวนการดำเนินการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น จะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามไปด้วย
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในโรงเรียน ควรให้การส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาระบบการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพให้มากขึ้นกว่าเดิม ควรที่จะส่งเสริมในด้านงบประมาณ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และบุคลากร ทั้งควรให้ความสำคัญในการกำกับการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพและได้รับมาตรฐานการศึกษา
3. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการบริหารแบบมีส่วนร่วมและควรกระตุ้นให้ครูมีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน ทั้งต้องส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของครูในกิจกรรมการนิเทศให้มากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยควรที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมในการนิเทศของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
2. การวิจัยควรที่จะศึกษากระบวนการดำเนินการนิเทศภายในของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
3. ควรที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
4. ควรที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในของ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1