

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่องและมั่นคงตามศักยภาพของแต่ละคน ทั้งในฐานะที่เป็นปัจเจกบุคคลและสมาชิกของสังคม (อำรุง จันทวานิช 2539 : 3-6) โดยเฉพาะโลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและมีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วจึงจำเป็นที่แต่ละคนต้องเรียนรู้ เพื่อจะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา แลเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทาย คือ คุณภาพของคน การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ซึ่งหากคนมีคุณภาพแล้วจะส่งผลให้สังคมและประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง (วารสารวิชาการ 2545 : 4) การจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพจะต้องอาศัยพื้นฐาน การศึกษาค้นคว้า วิจัย ทดลอง เพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ๆ หรือแนวทางในการแก้ปัญหา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จะต้องให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยมีความเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้สูงตามศักยภาพ (สุนันทา สุนทรประเสริฐ 2545 : 20) ที่สำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ซึ่งเป็นกระบวนการที่มีระบบ เป็นวิทยาศาสตร์ซึ่งสามารถนำมาใช้ได้ในพื้นที่เรียนโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียน ศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนแต่ละคน จะช่วยส่งเสริมให้ครูกิดค้นรูปแบบใหม่ วิธีการสอนใหม่ๆ อันจะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ในห้องเรียน ที่เรียกกันว่า การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน นับได้ว่าเป็นเสมือนหัวใจของการพัฒนาการศึกษาเป็นงานที่ค่อนข้างจะทำนายชวนให้คิดอยากลองทำ อยากติดตาม เกิดความกระตือรือร้นใคร่รู้ใคร่เห็น

ทางการวิจัยจะช่วยให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการวิจัย จะเป็นการเอื้ออำนวยให้ความร่วมมือในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร หรือนำความรู้ทางการวิจัยไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา เทคนิควิธีสอนตลอดจนสื่อการเรียนการสอนในการนำการวิจัยไปช่วยการเรียนการสอน และนำผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตรได้นั้น ครูผู้ใช้หลักสูตรต้องสามารถวิจัยได้ และนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ทันเวลา และถูกต้องกับสภาพความเป็นจริง และมีผลกระทบต่อการพัฒนาวิชาชีพครูควบคู่กันไป และจะต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูเกิดความรู้และความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ดังนั้นจึงจำเป็นที่ครูทุกคนจะต้องศึกษาวิจัยและพัฒนากันอย่างจริงจังเพื่อความก้าวหน้าในการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สิ่งสำคัญทุกๆ หน่วยงานทางการศึกษาจำเป็นต้องมีการสร้างบรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการวิจัยทางการศึกษา เช่น การจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่ดี และพร้อมที่จะหยิบข้อมูลออกมาใช้ได้ มีเอกสาร แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพียงพอสำหรับการทำวิจัยแต่ละเรื่อง มีบุคลากรที่ได้รับ การอบรมวิจัยมาแล้วมีอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัยและมีทุน สำหรับการดำเนินการวิจัย ผู้บริหารและครูต้องมองเห็นโครงสร้างหลักสูตรในรูปแบบ คือ มอง ให้เห็นความสำคัญของภารกิจองค์ประกอบต่างๆ ในโครงสร้างระบบหลักสูตร ทั้งในด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตให้ชัดเจน การวิจัยจะเข้ามามีส่วนร่วมในการหาคำตอบเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป สาเหตุสำคัญที่ต้องมีการใช้การวิจัยนำหน้า การเรียนการสอน เป็นเพราะการมีปัญหาเกี่ยวกับการสอนของครูครูส่วนใหญ่ไม่สามารถ โยงทฤษฎี หลักการ ที่ได้เรียนมาไปสู่การปฏิบัติได้ ครูจึงสอนด้วยการเน้นเนื้อหาเป็นสำคัญทำ อย่างไรจึงจะทำให้โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาเห็นความสำคัญของการวิจัยและส่งเสริมให้ครู ทำวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานการสอน เพื่อนำข้อค้นพบจากผลการวิจัยของตนไปใช้ ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของตนเอง เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่ประสบอยู่ (บัญญัติ อึ้งสกุล 2540 : 5) ดังนั้นครูจะต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญเพื่อตอบสนอง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาของ ชาติระบุไว้ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในหมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษามาตรา 24 ข้อ 5 ระบุว่า " จะส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการ

กระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” จึงเห็นได้ว่า ครูมีความจำเป็นที่จะเพิ่มบทบาทเป็นนักวิจัย เพื่อศึกษาข้อมูลมาเป็นกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยไม่จำกัดว่าเป็นครูผู้สอนระดับใด สามารถจะทำวิจัยได้ตั้งแต่อนุบาลจนถึงอุดมศึกษา จึงปฏิเสธไม่ได้ว่า การศึกษาระดับขั้นต้นๆ ไม่จำเป็นต้องมีการวิจัยก็ได้ นั้นเป็นความคิดที่ผิด งานวิจัยในชั้นเรียนจะยากง่ายซับซ้อนอย่างไรขึ้นอยู่กับระดับของผู้เรียน ขึ้นอยู่กับปัญหาและสภาพแวดล้อม ดังนั้น จึงทำวิจัยได้ทุกระดับการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542)

การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) คือ การศึกษาวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอน ทั้งในส่วนของเกี่ยวกับหลักสูตร วิธีสอนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การจัดทำสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล โดยการศึกษาค้นคว้าวิจัยนั้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการค้นหาคำตอบให้กับคำถามที่ครูสนใจด้วยวิธีการเชิงประจักษ์ ครูทุกคนสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติการสอน หรือเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้วยวิธีการง่ายๆ โดยครูสามารถทำวิจัยไปพร้อมๆ กับการปฏิบัติการสอนประจำวัน สำหรับเรื่องที่จะนำมาศึกษาวิจัยนั้นส่วนมากจะเป็นปัญหาที่ครูพบจากการปฏิบัติงานการสอนในชั้นเรียนโดยมีจุดมุ่งหมายที่จะแก้ปัญหานั้นๆ หรืออาจมาจากความคิดริเริ่มของครูในการที่จะพัฒนาปรับปรุงวิธีสอนหรือการสอนที่จะใช้อยู่ในปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (อัจฉรา สรวาสี 2540 : 15-17)

กระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 24-25) เล็งเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน จึงกำหนดนโยบายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับดำเนินการในเรื่องนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับโรงเรียนจะต้องส่งเสริมและจัดให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ดังปรากฏในแนวการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษา ด้านการเรียนการสอน การบริหารและการจัดการ และเพื่อเป็นการสนองนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542) ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ได้กำหนดนโยบายการวิจัยฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2542 - 2544) ด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยที่หลากหลาย การสร้างและพัฒนาบุคลากรทางการวิจัยโดยเร่งรัดให้มีการสร้างและพัฒนาบุคลากรทางการวิจัยให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัย และสามารถนำความรู้ที่ได้

การจัดการด้านการวิจัย โดยเร่งรัดให้หน่วยงานทุกระดับจัดหาและสนับสนุนด้านงบประมาณจัดระบบสารสนเทศ นิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อให้การดำเนินการวิจัยของบุคลากรและหน่วยงานสามารถดำเนินการวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2539-2550 ซึ่งได้ระบุว่าในการประเมินความก้าวหน้าของครูให้มุ่งเน้นที่การวัดประสิทธิภาพของผลการทำงาน โดยเฉพาะคุณภาพการเรียนของผู้เรียน และสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนควบคู่กันไป

แม้ว่าการวิจัยทางการศึกษาจะเป็นนโยบายของรัฐบาลและนักการศึกษาให้การสนับสนุนแต่จากการรายงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครึ่งใช้การวิจัยมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับน้อยและครูผู้สอนทุกสังกัดก็ใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้อยู่ในอันดับท้ายของประเด็นที่จะศึกษา รัตนา แสงบัวเผื่อน (2545:25-30) ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ สิปปนนท์ เกตุทัต (2538 : 21-27) ได้ทำการวิจัย พบว่า การดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนต่างๆ ทั้งขนาดเล็ก กลางและขนาดใหญ่ ปฏิบัติได้น้อยมาก สำหรับสภาพปัญหาการนำผลการวิจัยมาใช้ประสบกับการไม่เข้าใจปัญหาที่แท้จริง ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของงานปฏิรูปการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ วีรบุษ บิณฑวนิช (รัตนา แสงบัวเผื่อน 2545:30; อังอิงมาจาก วีรบุษ บิณฑวนิช 2543) ที่พบว่าครูร้อยละ 50 ยังไม่ค่อยเข้าใจการวิจัยในชั้นเรียน และครูร้อยละ 65 ไม่ได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาความรู้ความสามารถจากผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเท่าที่ควร อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร ครู ขาดความรู้ ความเข้าใจ และขาดแหล่งศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ส่วนปัญหาการส่งเสริมการวิจัยกองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ติดตามการประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับการวิจัยประจำปีงบประมาณ 2535-2536 ของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าผู้บริหารทุกระดับให้ความสำคัญกับนโยบายการวิจัยน้อย วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัยไม่เพียงพอกับความต้องการ รวมทั้งบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในงานด้านวิจัย ส่งผลให้การบริหารงาน และการดำเนินงานวิจัยไม่บรรลุผลสำเร็จตามนโยบายที่กำหนดไว้

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (2543 : 10) ตระหนักและเห็นความสำคัญของนโยบายดังกล่าวจึงกำหนดให้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นมาตรการหนึ่งของ

จากการติดตามผลการวิจัยในชั้นเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช (2543 : 44) พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียนน้อยมาก โดยตรวจสอบสถิติข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ที่ได้นำผลการดำเนินงานเสนอเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อขอตำแหน่งให้สูงขึ้น นอกจากนี้ครูผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนดังกล่าวข้างต้นส่วนหนึ่ง ไม่ได้ใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ จึงส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรที่กำหนด และปัญหานี้ส่งผลต่อการวิจัยอีกด้วย ฉะนั้นจากเหตุผลและสภาพจำเป็นดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคคลในวงการศึกษาปฏิบัติหน้าที่เป็นครูปฏิบัติการสอน สนใจที่จะศึกษาสภาพการส่งเสริมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของผู้บริหารการศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ว่ามีสภาพการส่งเสริมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นอย่างไร เพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และเป็นแนวทางพัฒนาพนักงานครูเทศบาลในลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการส่งเสริมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของผู้บริหารการศึกษาตามความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของผู้บริหารการศึกษาตามความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของผู้บริหารการศึกษาตามความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยจำแนกตามระดับชั้นที่สอน
4. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของผู้บริหารการศึกษาตามความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยจำแนกตามโรงเรียนที่สอน

สมมติฐานของการวิจัย

1. สภาพการส่งเสริมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของผู้บริหารการศึกษาตามความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราชอยู่ในระดับน้อย

2. พนักงานครูเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราชที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการส่งเสริมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของผู้บริหารการศึกษาแตกต่างกัน

3. พนักงานครูเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราชที่สอนต่างระดับชั้นกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการส่งเสริมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของผู้บริหารการศึกษาแตกต่างกัน

4. พนักงานครูเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราชที่สอนต่างโรงเรียนกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการส่งเสริมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของผู้บริหารการศึกษาแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบข่ายของประชากรและตัวแปรที่ศึกษาดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นพนักงานครูเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2549 จำนวน 207 คน จาก 4 โรงเรียน การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาจากกลุ่มประชากรทั้งหมด

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.1.1 ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ต่ำกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

2.1.2 ระดับชั้นที่สอน จำแนกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

2.1.3 โรงเรียนที่สอน จำแนกเป็น 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล โรงเรียนเทศบาลวัดท่าแพ โรงเรียนเทศบาลวัดโคกสะท้อน โรงเรียนเทศบาลบ้านนาเหนือ

2.2 สภาพการส่งเสริมการการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของผู้บริหารการศึกษา ตามความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช ได้แก่ การให้ความสำคัญกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การจัดหน่วยงาน ที่ส่งเสริมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การจัดบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้อต่อการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของครูผู้ทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพการส่งเสริมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน หมายถึง สภาพการดำเนินงาน การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการส่งเสริมวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายใน 5 ด้าน คือ

1.1 การให้ความสำคัญกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน หมายถึง การให้ความสำคัญ และมองเห็นคุณค่าของการวิจัยที่เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยการกระตุ้นให้ครูแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ด้วยกระบวนการวิจัย การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การให้คำปรึกษาหรือ ช่วยเหลือครูผู้ทำวิจัยอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาวิธีคิด และ วิธีทำงานที่เป็นระบบให้กับครูทุกคนมี ความรู้ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน การวางแผนและการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ตลอดจนการเผยแพร่งานวิจัยเพื่อพัฒนา วิชาชีพครู

1.2 การจัดหน่วยงานที่ส่งเสริมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน หมายถึง การจัดกระบวนการ บริหารและการจัดการภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการวิจัยในชั้นเรียน โดยการจัดระบบงาน การจัดระบบข้อมูล การจัดงบประมาณ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ตลอดจนการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินการวิจัยประสบความสำเร็จ

1.3 การจัดบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้อต่อการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน หมายถึง การส่งเสริมการจัดการและการดำเนินงานเกี่ยวกับภารกิจทางวิชาการ โดยการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อ การทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมประชุมสัมมนา ภายในเทศบาล การพัฒนาข้อมูลทางวิชาการ การกำหนดนโยบายทางวิชาการเพื่อส่งเสริม การวิจัย การนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการทำ วิจัยและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิจัยระหว่างเพื่อนครู ตลอดจนการจัดกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ

1.4 การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของครูผู้ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน หมายถึง การให้ความสนใจ เอาใจใส่ดูแลการปฏิบัติงานของครูอย่างเต็มที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ แนะนำและช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำวิจัยของครู การให้ความดีความชอบแก่ครูที่ผลิตผลงานวิจัย ตลอดจนการให้เกียรติยกย่องผู้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย รวมทั้งการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย

1.5 การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งงานของครูผู้ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน หมายถึง การส่งเสริมให้ครูมีกำลังใจในการปฏิบัติงานวิจัย เช่น การแนะนำช่วยเหลือครูให้ได้ส่งผลงานวิจัยเพื่อเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงานให้สูงขึ้น และสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยได้รับเลือกให้เป็นผู้นำทางวิชาการ ตลอดจนการให้โอกาสครูผู้มีผลงานวิจัยได้ศึกษาต่อเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของตน

2. ผู้บริหารการศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการกองการศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการศึกษา ศึกษาธิการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

3. พนักงานครูเทศบาล หมายถึง พนักงานครูเทศบาลที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนอยู่ในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงสภาพการส่งเสริมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของผู้บริหารการศึกษา ตามความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ว่ามีสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นอย่างไร

2. ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของผู้บริหารการศึกษา ตามความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีประสบการณ์ต่างกัน ว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของผู้บริหารการศึกษาแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

3. ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของผู้บริหารการศึกษาตามความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่สอนต่างระดับชั้นกันว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของผู้บริหารการศึกษาแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

4. ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของ

จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่สอนต่างโรงเรียนกันว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการทำวิจัย
ปฏิบัติการในชั้นเรียนของผู้บริหารการศึกษาแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

5. นำผลงานวิจัยเป็นแนวทางสำหรับเทศบาลเมืองทุ่งสง ในการกำหนดนโยบาย วางแผน
ปรับปรุงและพัฒนาในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น