

การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช

สายัณห์ พันธุ์งาม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2552

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

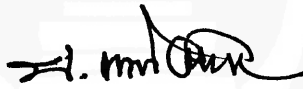
**THE LEARNING PROCESS OF NON-FORMAL EDUCATION
OF THE TEACHERS IN COMMUNITY CENTER UNDER
JURISDICTION OF THE OFFICE OF NON-FORMAL
AND INFORMAL EDUCATION PROMOTION
IN NAKHON SI THAMMARAT**

SAYUN PHUNNGAM

**Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master
of Education Degree in Educational Administration
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University
Academic Year 2008**

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช
ผู้วิจัย นายสายัณห์ พันธุ์งาม
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา


คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

 ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล นิมสุวรรณ)

 กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทร์ทรา)

 กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รองชัย มาศสุพงศ์)

คณะกรรมการสอบ

 ประธาน


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล นิมสุวรรณ)

 กรรมการ


(รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทร์ทรา)

 กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รองชัย มาศสุพงศ์)

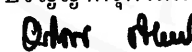
 กรรมการ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระบุท ชตะกาญจน์)

 กรรมการ

(นายสุรศักดิ์ อนันต์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิณหพร สติชัยภาคีกุล)


(อาจารย์อำพล ศิริพันธ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2552

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช
ผู้วิจัย	นายสายัณห์ พันธุ์งาม
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล นิมสุวรรณ
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทรา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชงชัย มาศสุพงศ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 92 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างโดยใช้ $t - test$ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ผลการวิจัย พบว่า

1. ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีสภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านการสอนเสริม ด้านการทำโครงการ ตามลำดับ ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า ด้านการพบกลุ่ม ด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องและด้านการสอนเสริมตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบระดับสภาพและปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราชพบว่า

2.1 ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีเพศแตกต่างกันมีระดับสภาพและปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

2.2 ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีอายุแตกต่างกัน มีระดับสภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านการพบกลุ่ม ด้านการทำงาน โครงการงาน ด้านการสอนเสริมและด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตไม่มีความแตกต่างกัน

2.3 ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีอายุแตกต่างกันมีระดับปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยไม่มีความแตกต่างกัน

2.4 ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน มีระดับสภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในด้านการสอนเสริมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพบกลุ่ม ด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ด้านการทำงาน โครงการงาน และด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตไม่มีความแตกต่างกัน

2.5 ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน มีระดับปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

2.6 ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีระดับสภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทั้งภาพรวมและรายด้านในด้านการพบกลุ่ม ด้านการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง และด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการทำงานโครงการงานและด้านการสอนเสริมไม่มีความแตกต่างกัน

2.7 ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีระดับปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทั้งภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

ABSTRACT

The Title	The Learning Process of Non-Formal Education of the Teachers in Community Center under Jurisdiction of the Office of Non-Formal and Informal Education Promotion in Nakhon Si Thammarat
The Author	Mr.Sayun Phunnangam
Program	Educational Administration
Thesis Chairman	Assistant Professor Dr.Phaisan Nimsuwan
Thesis Advisors	Associate Professor Maitree Jantra Assistant Professor Thongchai Massupong

The objective of this research was to study the learning process of non-formal education of the teachers in community center under Nakhon Si Thammarat Provincial Office of the Non-Formal and Informal Education. The samples used in this study were 92 teachers. The instruments used to collect data were rating-scale questionnaires. The data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test and One Way Analysis of Variance. The findings were as follows:

1. The learning process of non-formal education of the teachers in community center under Nakhon Si Thammarat Provincial Office of the Non-Formal and Informal Education. as a whole was at a moderate level. As individual aspect was considered and sorted by mean value, it was found that the aspects of activities for improving life quality, extra class learning and project work were respectively arranged. The problem of the learning process management of non-formal education as a whole was at a low level. As individual aspect was considered and sorted by mean value, it was found that the aspects of group meeting, the continuing learning activities and extra class learning were respectively arranged.

2. Different comparison of the problem of learning process of non-formal education of the teachers in community center under Nakhon Si Thammarat Provincial Office of the Non-Formal and Informal Education showed that.

- 2.1 The community teachers who had different genders did not show differences in learning process and problem management of non – formal and informal education.

- 2.2 The community teachers who had different ages showed the significant difference at 0.05 in the aspect of the continuing learning activities. Additionally, the individual aspect of group meeting, project work, extra class learning and activities for improving life quality were not different.

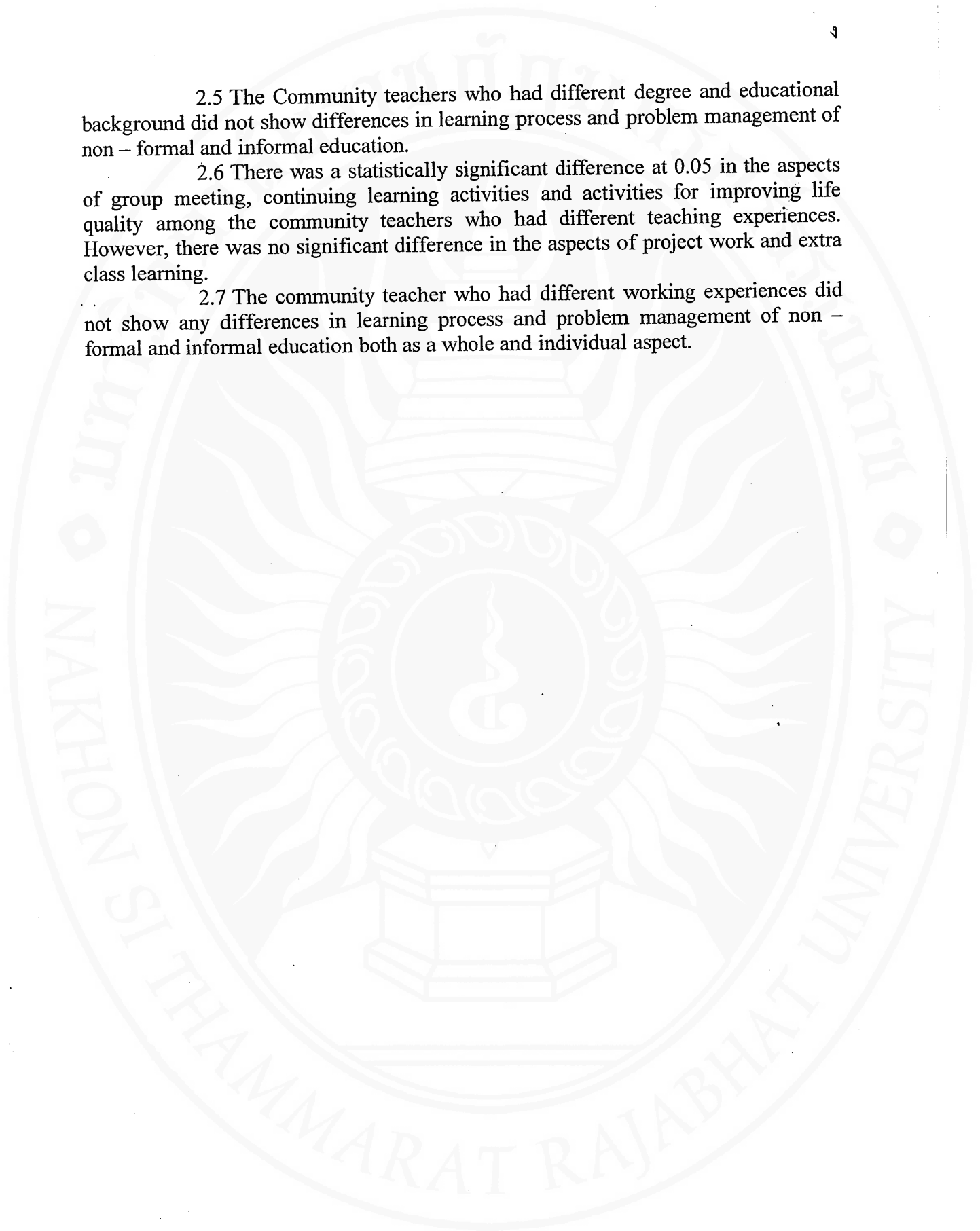
- 2.3 The community teachers who had different ages did not show differences in learning process and problem management of non – formal and informal education.

- 2.4 The community teachers who had different degrees and educational background showed statistically significant difference at 0.05 in the aspect of extra class learning. Other aspects, such as group meeting, continuing learning activities, project work and activities for improving life quality were not different.

2.5 The Community teachers who had different degree and educational background did not show differences in learning process and problem management of non – formal and informal education.

2.6 There was a statistically significant difference at 0.05 in the aspects of group meeting, continuing learning activities and activities for improving life quality among the community teachers who had different teaching experiences. However, there was no significant difference in the aspects of project work and extra class learning.

2.7 The community teacher who had different working experiences did not show any differences in learning process and problem management of non – formal and informal education both as a whole and individual aspect.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความกรุณาช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล นิ่มสุวรรณ ประธานกรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทรา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย มาศสุพงศ์ กรรมการที่ปรึกษา ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ หลักการ แนวคิด และวิธีการ ตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำและข้อคิดเห็นที่มีคุณค่ามาโดยตลอดเวลาที่ได้ศึกษาและดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง ในความกรุณาเป็นอย่างดีและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณ คุณสุรศักดิ์ อนันต์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าเสา คุณชมพู่ ชูตินันทกุล ครูชำนาญการพิเศษ สำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยจังหวัดนครศรีธรรมราช คุณวิโรจน์ กานูรักษ์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอฉวาง ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการให้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม

ขอขอบคุณคณะกรรมการเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือ ในการเก็บข้อมูล ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้วิทยานิพนธ์สำเร็จได้ด้วยดี ขอขอบคุณนักศึกษาปริญญาโท บริหารการศึกษา ทุกท่านที่ให้กำลังใจในการศึกษาและทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด ขอขอบคุณครอบครัวพี่น้องงาม ที่ได้ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและเป็นกำลังใจในการศึกษาระดับปริญญาโท และการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ประ โยชน์และคุณค่าอันพึงมีของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบให้แก่บิดา มารดา ตลอดจนครู-อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สายัณห์ พี่น้องงาม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ	ฐ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
สมมุติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ของการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิดหลักการของการศึกษานอกโรงเรียน	9
กระบวนการเรียนรู้.....	12
การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542.....	15
การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	17
สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	19
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา.....	28

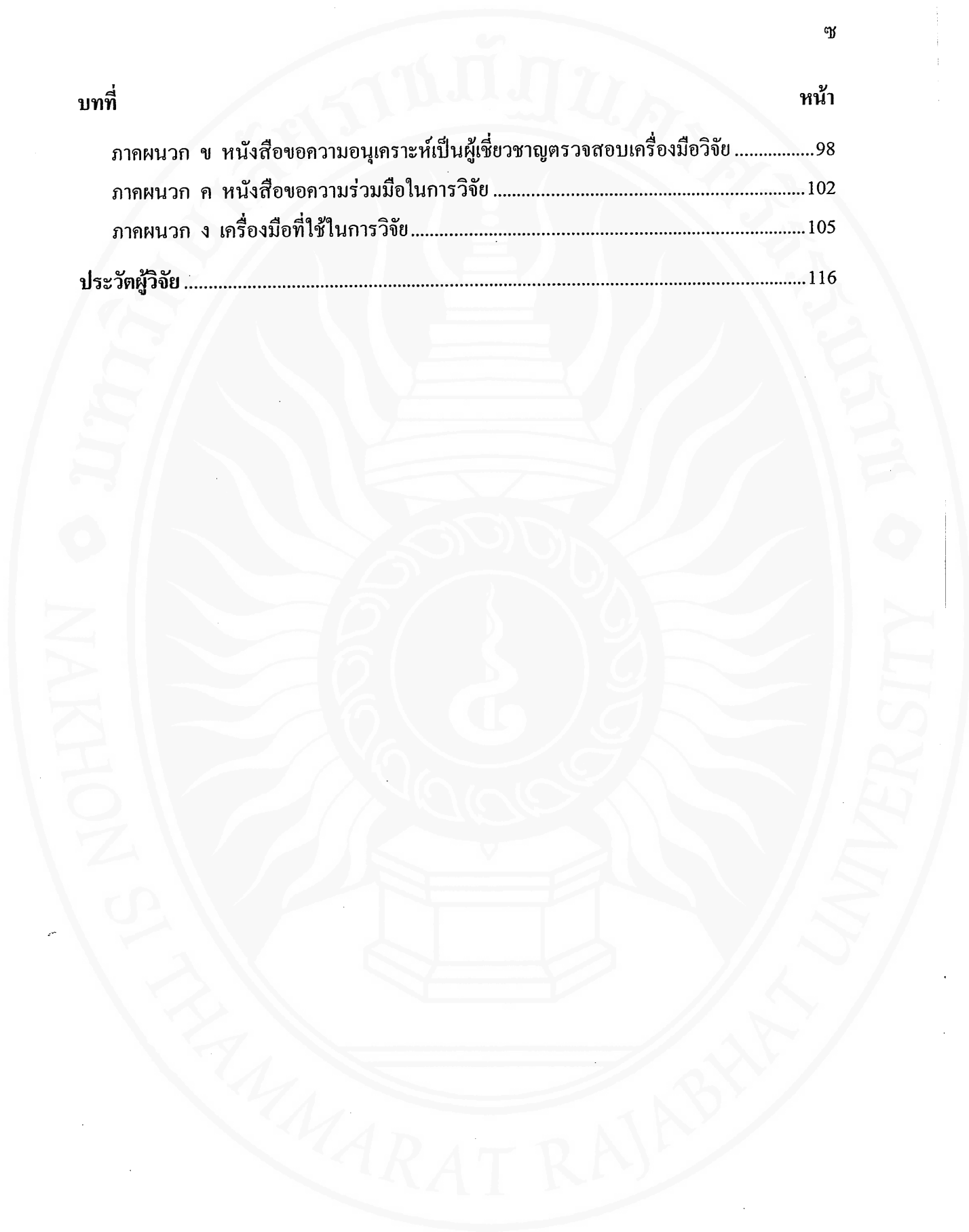
	๗
การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	28
พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	38
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	41
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	42
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	44
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	45
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	48
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	48
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
การวิเคราะห์ข้อมูล	49
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	78
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	78
สมมุติฐานของการวิจัย	78
วิธีดำเนินการวิจัย.....	79
การวิเคราะห์ข้อมูล	79
สรุปผลการวิจัย.....	80
อภิปรายผลการวิจัย.....	83
ข้อเสนอแนะ.....	89
บรรณานุกรม	92
ภาคผนวก	95
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	97

บทที่

๗

หน้า

ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	98
ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	102
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	105
ประวัติผู้วิจัย	116



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอำเภอ42
2	แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน.....49
3	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพและปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราชในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการพบกลุ่ม ด้านใช้กิจกรรม การเรียนรู้ต่อเนื่อง ด้านการทำโครงการ ด้านการสอนเสริม ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต.....51
4	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพและปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราชในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการพบกลุ่ม52
5	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพและปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราชใน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง.....55
6	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพและปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการทำโครงการ57

14	การเปรียบเทียบระดับสภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ.....	68
15	การเปรียบเทียบระดับสภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's ในด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง.....	70
16	การเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ.....	70
17	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพและปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกวุฒิทางการศึกษา.....	72
18	การเปรียบเทียบระดับสภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา.....	74
19	การเปรียบเทียบระดับสภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's ในการสอนเสริม.....	75

ตารางที่

- 20 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา.....76

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	4
2 แผนภูมิโครงสร้างหลักสูตร หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประถมศึกษา.....	23
3 แผนภูมิโครงสร้างหลักสูตร หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	24
4 แผนภูมิโครงสร้างหลักสูตร หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	25