

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ดังนี้

N	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
T	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบ t
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบ F
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน
Df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

2. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 7 ตอน ตามที่ปรากฏดังนี้ ตอนที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยวิเคราะห์โดยรวม รายด้านและรายข้อ จำแนกตามสภาพและขนาดของโรงเรียน ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริง และคาดหวังโดยรวมและรายด้าน ตอนที่ 4 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารที่เป็นจริง และคาดหวังโดยรวมและรายด้าน ตอนที่ 5 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูที่เป็นจริงและคาดหวังโดยรวมและรายด้าน ตอนที่ 6 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริง

ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และตอนที่ 7 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครู ในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่คาดหวังในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

### ตอนที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน และสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 1,511 ชุด ได้รับคืน 1,437 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.10 และเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 1,396 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.39

1.2 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียนปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามตามสถานภาพตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	401	28.70
ครู	995	71.30
รวม	1,396	100.00
ขนาดของโรงเรียน		
เล็ก	428	30.70
กลาง	510	36.50
ใหญ่	458	32.80
รวม	1,396	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูร้อยละ 71.30 ที่เหลือเป็นผู้บริหาร ร้อยละ 28.70 เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 36.50 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 32.80 และโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 30.70 ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงและคาดหวัง

2.1 การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงและคาดหวังโดยรวมและรายด้าน ดังปรากฏตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงและคาดหวังโดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของครู ในการวางแผนบริหารโรงเรียน	ที่เป็นจริง			ที่คาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ชั้นเตรียมการวางแผน	3.35	0.69	ปานกลาง	4.10	0.58	มาก
2. ชั้นดำเนินการวางแผน	3.47	0.65	ปานกลาง	4.11	0.56	มาก
3. ชั้นปฏิบัติตามแผน	3.32	0.68	ปานกลาง	4.07	0.65	มาก
4. ชั้นติดตามผลและประเมินผล	3.17	0.72	ปานกลาง	3.95	0.65	มาก
รวม	3.35	0.61	ปานกลาง	4.06	0.61	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.35$ , S.D.=0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านเรียงตามลำดับ คือ ชั้นดำเนินการวางแผน ( $\bar{X}=3.47$ , S.D.=0.65) ชั้นเตรียมการวางแผน ( $\bar{X}=3.35$ , S.D.=0.69) ชั้นปฏิบัติตามแผน ( $\bar{X}=3.32$ , S.D.=0.68) และชั้นติดตามผลและประเมินผล ( $\bar{X}=3.17$ , S.D.=0.72) และการมีส่วนร่วมที่คาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.06$ , S.D.=0.61) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับคือชั้นดำเนินการวางแผน ( $\bar{X}=4.11$ , S.D.=0.56) ชั้นเตรียมการวางแผน ( $\bar{X}=4.10$ , S.D.=0.58) ชั้นปฏิบัติตามแผน ( $\bar{X}=4.07$ , S.D.=0.65) และชั้นติดตามผลและประเมินผล ( $\bar{X}=3.95$ , S.D.=0.56)

2.2 การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงและคาดหวังเป็นรายด้านและรายข้อด้าน ชั้นเตรียมการวางแผน ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงและคาดหวัง ชั้นเตรียมการวางแผน

การมีส่วนร่วมของครู ในการวางแผนบริหารโรงเรียน	ที่เป็นจริง			ที่คาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ประชุมซักซ้อมความเข้าใจ ในการจัดทำแผน	3.47	0.78	ปานกลาง	4.16	0.63	มาก
2. เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดทำแผน	3.33	0.82	ปานกลาง	4.16	0.70	มาก
3. จัดเตรียมข้อมูลจำเป็นใน การวางแผน	3.32	0.83	ปานกลาง	4.09	0.69	มาก
4. กำหนดขั้นตอนและวิธีการ จัดทำแผน	3.30	0.83	ปานกลาง	4.05	0.70	มาก
รวม	3.35	0.69	ปานกลาง	4.10	0.58	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริง ในชั้นเตรียมการวางแผนอยู่ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ , S.D.=0.69) โดยการมีส่วนร่วมในการประชุมซักซ้อมความเข้าใจในการจัดทำแผนอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 3.47$ , S.D.=0.78) รองลงมาคือเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำแผน ( $\bar{X} = 3.33$ , S.D.=0.82) ในขณะที่การมีส่วนร่วมในการกำหนดขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.30$ , S.D.=0.83) ส่วนการมีส่วนร่วมที่คาดหวังอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ , SD=0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่คาดหวังที่มีส่วนร่วมสูงที่สุดคือ เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำแผน ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D.=0.70) ส่วนข้อที่คาดหวังที่มีส่วนร่วมน้อยที่สุดคือ กำหนดขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผน ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D.=0.70)

2.3 การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงและคาดหวัง ขั้นตอนการวางแผน ปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงและคาดหวัง ขั้นตอนการวางแผน

การมีส่วนร่วมของครู ในการวางแผนบริหารโรงเรียน	ที่เป็นจริง			ที่คาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล สภาพ ปัจจุบันและความต้องการ	3.33	0.88	ปานกลาง	4.11	0.73	มาก
2. กำหนดวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของโรงเรียน	3.57	0.83	ปานกลาง	4.17	0.73	มาก
3. กำหนดนโยบายการปฏิบัติ งานของโรงเรียน	3.54	0.84	ปานกลาง	4.17	0.73	มาก
4. กำหนดแผนของโรงเรียน และงบประมาณ	3.37	0.90	ปานกลาง	4.07	0.76	มาก
5. จัดทำโครงการและแผนของ โรงเรียน	3.62	0.83	ปานกลาง	4.17	0.72	มาก
6. กลั่นกรองและจัดลำดับ ความสำคัญของโครงการ	3.32	0.83	ปานกลาง	4.06	0.69	มาก
7. กำหนดผู้รับผิดชอบและคณะ ทำงานตามแผนและโครงการ	3.77	0.84	ปานกลาง	4.17	0.72	มาก
8. กำหนดแนวทางและวิธี ประเมินผลโครงการ	3.26	0.84	ปานกลาง	4.01	0.69	มาก
9. กำหนดผู้รับผิดชอบ ควบคุม ติดตาม ประเมินโครงการ	3.37	0.92	ปานกลาง	4.09	0.70	มาก
10. รวบรวมจัดทำรูปเล่มฉบับ สมบูรณ์	3.64	0.97	ปานกลาง	4.14	0.75	มาก
รวม	3.47	0.65	ปานกลาง	4.11	0.56	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครู ชั้นดำเนินการวางแผนที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.47$ , S.D.=0.65) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่ามีอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ซึ่งมีส่วนร่วมในการกำหนดผู้รับผิดชอบและคณะทำงานตามแผนและโครงการสูงสุด ( $\bar{X}=3.77$ , S.D.=0.84) รองลงมาคือ รวบรวมจัดทำรูปเล่มฉบับสมบูรณ์ ( $\bar{X}=3.64$ , S.D.=0.97) แต่มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและวิธีประเมินผลโครงการน้อยที่สุด ( $\bar{X}=3.26$ , S.D.=0.84) ส่วนการมีส่วนร่วมที่คาดหวังอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.11$ , S.D.=0.56) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่คาดหวังที่มีส่วนร่วมสูงสุดที่สุดคือ กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียน ( $\bar{X}=4.17$ , S.D.=0.73) การกำหนดนโยบาย การปฏิบัติงานของโรงเรียน ( $\bar{X}=4.17$ , S.D.=0.73) การจัดทำโครงการและแผนงานของโรงเรียน ( $\bar{X}=4.17$ , S.D.=0.72) การกำหนดผู้รับผิดชอบและคณะทำงานตามแผนและโครงการ ( $\bar{X}=4.17$ , S.D.=0.72) รองลงมาคือมีส่วนร่วมในการจัดทำรูปเล่มฉบับสมบูรณ์ ( $\bar{X}=4.14$ , S.D.=0.75) ส่วนข้อที่คาดหวังที่มีส่วนร่วมน้อยที่สุดคือกำหนดแนวทางและวิธีประเมินผลโครงการ ( $\bar{X}=4.01$ , S.D.=0.69)

2.4 การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงและคาดหวังในชั้นปฏิบัติตามแผน ปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงและคาดหวัง ชั้นปฏิบัติตามแผน

การมีส่วนร่วมของครู ในการวางแผนบริหารโรงเรียน	ที่เป็นจริง			ที่คาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ						
การปฏิบัติตามตามแผน	3.53	0.86	ปานกลาง	4.14	0.72	มาก
2. ปฏิบัติตามแผนและโครงการ	3.51	0.79	ปานกลาง	4.18	0.74	มาก
3. ตรวจสอบและติดตามผล						
การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	3.11	0.83	ปานกลาง	4.00	0.77	มาก
4. แก้ไขปรับปรุงแผนการปฏิบัติงาน ให้เหมาะสมกับสถานการณ์						
ที่เป็นจริง	3.15	0.81	ปานกลาง	3.97	0.75	มาก
รวม	3.32	0.68	ปานกลาง	4.07	0.65	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในชั้นปฏิบัติตามแผนที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.32$ ,  $S.D.=0.68$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า การมีส่วนร่วมประชุมชี้แจงทำความเข้าใจการปฏิบัติตามแผนสูงสุด ( $\bar{X}=3.53$ ,  $S.D.=0.86$ ) รองลงมาคือการมีส่วนร่วมปฏิบัติตามแผนและโครงการ ( $\bar{X}=3.51$ ,  $S.D.=0.79$ ) น้อยที่สุดคือการตรวจสอบและติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X}=3.11$ ,  $S.D.=0.83$ ) ส่วนการมีส่วนร่วมที่คาดหวังอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.07$ ,  $S.D.=0.65$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแผนและโครงการอยู่ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}=4.18$ ,  $S.D.=0.74$ ) รองลงมาคือมีส่วนร่วมประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในการปฏิบัติตามแผน ( $\bar{X}=4.14$ ,  $S.D.=0.72$ ) ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมน้อยที่สุดคือมีส่วนร่วมแก้ไขปรับปรุงแผนปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เป็นจริง ( $\bar{X}=3.97$ ,  $S.D.=0.75$ )

2.5 การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงและคาดหวังในชั้นติดตามผลและประเมินผลดังปรากฏตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงและคาดหวังชั้นติดตามผลและประเมินผล

การมีส่วนร่วมของครู ในการวางแผนบริหารโรงเรียน	ที่เป็นจริง			ที่คาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. กำหนดวัตถุประสงค์ในการ ประเมิน	3.34	0.79	ปานกลาง	4.01	0.71	มาก
2. กำหนดเครื่องมือที่ช่วยใน การประเมิน	3.07	0.83	ปานกลาง	3.90	0.74	มาก
3. กำหนดวิธีการและขั้นตอน การประเมิน	3.16	0.71	ปานกลาง	3.94	0.83	มาก
4. กำหนดเกณฑ์การประเมิน	3.15	0.83	ปานกลาง	3.96	0.74	มาก
5. กำหนดตัวบุคคลที่จะประเมิน	3.20	0.89	ปานกลาง	3.93	0.80	มาก
6. ดำเนินการประเมินผลตามที่ กำหนด	3.22	0.88	ปานกลาง	3.99	0.78	มาก
7. จัดทำรายงานผลการประเมิน	3.10	0.79	ปานกลาง	3.95	0.79	มาก
รวม	3.17	0.72	ปานกลาง	3.95	0.65	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริง ในขั้นติดตามผลและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.17$ , S.D.= 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีส่วนร่วมมากที่สุดคือการกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมิน ( $\bar{X}=3.34$ , S.D.= 0.79) รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมดำเนินการประเมินผลตามที่กำหนด ( $\bar{X}=3.22$ , S.D.= 0.88) และน้อยที่สุดคือ กำหนดเครื่องมือที่ช่วยในการประเมิน ( $\bar{X}=3.07$ , S.D.= 0.83) ส่วนที่คาดหวังอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.95$ , S.D.= 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินอยู่ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}=4.01$ , S.D.= 0.71) รองลงมาคือดำเนินการประเมินผลตามที่กำหนด ( $\bar{X}=3.99$ , S.D.= 0.78) ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมน้อยที่สุดคือกำหนดเครื่องมือที่ช่วยในการประเมิน ( $\bar{X}=3.90$ , S.D.= 0.74.)

**ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงและคาดหวัง โดยรวมและรายด้าน** ปราบกฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงและคาดหวังโดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของครู ในการวางแผนบริหารโรงเรียน	ที่เป็นจริง		ที่คาดหวัง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ขั้นเตรียมการวางแผน	13.42	2.80	16.40	2.32	38.33**
2. ขั้นดำเนินการวางแผน	34.78	6.51	41.16	5.70	35.58**
3. ขั้นปฏิบัติตามแผน	13.30	2.73	16.28	2.61	35.75**
4. ขั้นติดตามผลและประเมินผล	22.25	5.07	26.69	4.61	36.67**
รวม	83.75	15.44	101.53	13.78	40.49**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริง และคาดหวังโดยรวมและรายด้านคือ ขั้นเตรียมการวางแผน ขั้นดำเนินการวางแผน ขั้นปฏิบัติตามแผน และขั้นติดตามผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนที่คาดหวังสูงกว่าที่เป็นจริงทั้งโดยรวมและรายด้าน



ตอนที่ 4 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารที่เป็นจริงและคาดหวังโดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารที่เป็นจริงและคาดหวังโดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของครู ในการวางแผนบริหารโรงเรียน	ที่เป็นจริง		ที่คาดหวัง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ขั้นเตรียมการวางแผน	14.30	2.65	17.13	2.34	19.67**
2. ขั้นดำเนินการวางแผน	36.30	6.30	42.57	5.55	18.80**
3. ขั้นปฏิบัติตามแผน	13.70	2.64	16.93	2.49	20.73**
4. ขั้นติดตามผลและประเมินผล	22.63	4.95	28.73	4.68	20.91**
รวม	86.93	15.03	105.36	13.50	22.38**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 9 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารที่เป็นจริงและคาดหวังโดยรวมและรายด้านคือ ขั้นเตรียมการวางแผน ขั้นดำเนินการวางแผน ขั้นปฏิบัติตามแผน และขั้นติดตามผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 ซึ่งการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนที่คาดหวังสูงกว่าที่เป็นจริงทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตาม  
ทัศนคติของครูที่เป็นจริงและคาดหวังโดยรวมและรายด้าน ปราบกฏตั้งตารางที่ 10

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของครูที่  
เป็นจริงและคาดหวังโดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของครู ในการวางแผนบริหารโรงเรียน	ที่เป็นจริง		ที่คาดหวัง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ขั้นเตรียมการวางแผน	13.07	2.78	16.11	2.56	32.92**
2. ขั้นดำเนินการวางแผน	34.18	6.50	40.60	5.65	30.21**
3. ขั้นปฏิบัติตามแผน	13.15	2.75	16.02	2.61	29.25**
4. ขั้นติดตามผลและประเมินผล	22.11	5.12	27.27	4.53	30.23**
รวม	82.50	15.03	100.00	13.60	33.76**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 10 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของ  
ครูที่เป็นจริงและคาดหวังโดยรวมและรายด้านคือ ขั้นเตรียมการวางแผน ขั้นดำเนินการวางแผน  
ขั้นปฏิบัติตามแผน และขั้นติดตามผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .01 ซึ่งการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนที่คาดหวังสูงกว่าที่เป็นจริง  
ทั้งโดยรวมและรายด้าน

**ตอนที่ 6 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงในโรงเรียนขนาดเล็กขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง**

6.1 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงโดยรวมในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง ปรากฏตามตารางที่ 11

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงโดยรวมในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานภาพตำแหน่ง	6,060.332	1	6,060.332	26.516**
ขนาดของโรงเรียน	8,510.905	2	4,255.453	18.619**
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน	567.840	2	283.920	1.242
ส่วนที่เหลือ	317,690.700	1,390	228.554	
รวม	332,829.700	1,395	238.588	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงโดยรวมในโรงเรียนขนาดเล็กขนาดกลางและขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน แต่การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนที่เป็นจริงโดยรวมตามทัศนคติของผู้บริหารและครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยปรากฏดังตารางที่ 12 และการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนที่เป็นจริงโดยรวมในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ปรากฏดังตารางที่ 13

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารโรงเรียนโดยรวมตามทัศนคติของ  
ผู้บริหารและครูที่เป็นจริง

สถานภาพตำแหน่ง	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D	t
ผู้บริหาร	87.03	15.08	5.09**
ครู	82.43	15.40	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 12 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติ  
ของผู้บริหารที่เป็นจริงโดยรวมสูงกว่าครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหาร  
โรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงโดยรวม ในโรงเรียนขนาดเล็ก  
ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	80.82	86.75	83.15
ขนาดเล็ก	80.82	-	5.93*	1.02
ขนาดกลาง	86.75		-	3.60*
ขนาดใหญ่	83.15			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติ  
ของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงโดยรวมในโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนของผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียน  
ขนาดเล็กไม่แตกต่างกัน

6.2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงในขั้นเตรียมการวางแผนในโรงเรียนขนาดเล็กขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางปรากฏตามตารางที่ 14

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงในขั้นเตรียมการวางแผนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานภาพตำแหน่ง	451.895	1	451.895	61.436**
ขนาดของโรงเรียน	237.370	2	118.686	16.136**
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน	8.785	2	4.392	.597
ส่วนที่เหลือ	10224.123	1390	7.355	
รวม	10922.174	1395	7.830	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 14 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงในขั้นเตรียมการวางแผนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน แต่การมีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารโรงเรียนที่เป็นจริงในขั้นเตรียมการวางแผนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยปรากฏดังตารางที่ 15 และการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนที่เป็นจริงในขั้นเตรียมการวางแผนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ปรากฏดังตารางที่ 16

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูที่เป็นจริงในขั้นเตรียมการวางแผน

สถานภาพตำแหน่ง	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D	t
ผู้บริหาร	14.32	2.65	7.76**
ครู	13.06	2.77	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 15 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารที่เป็นจริงในขั้นเตรียมการวางแผนสูงกว่าครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงในขั้นเตรียมการวางแผนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	12.92	13.91	13.35
ขนาดเล็ก	12.92	-	.99*	.43
ขนาดกลาง	13.91		-	.56*
ขนาดใหญ่	13.35			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในขั้นเตรียมการวางแผนในโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กไม่แตกต่างกัน

6.3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงในชั้นดำเนินการวางแผนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางปรากฏตามตารางที่ 17

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงในชั้นดำเนินการวางแผนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานภาพตำแหน่ง	1370.041	1	1370.041	33.204**
ขนาดของโรงเรียน	1446.392	2	723.196	17.875**
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน	76.573	2	38.287	.964
ส่วนที่เหลือ	56237.597	1390	40.459	
รวม	59130.604	1395	42.388	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 17 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงในด้านชั้นดำเนินการวางแผนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน แต่การมีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารโรงเรียนที่เป็นจริงในด้านชั้นดำเนินการวางแผน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยปรากฏดังตารางที่ 18 และการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนที่เป็นจริงในชั้นดำเนินการวางแผนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ปรากฏดังตารางที่ 19

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนเรียนตามทัศนคติของ  
ผู้บริหารและครูที่เป็นจริง ขั้นตอนการวางแผน

สถานภาพตำแหน่ง	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D	t
ผู้บริหาร	36.34	6.30	5.75**
ครู	34.15	6.49	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 18 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนในขั้นตอนการวางแผนตามทัศนคติของผู้บริหารสูงกว่าครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่  
ขั้นตอนการวางแผน

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก 33.55	ขนาดกลาง 36.00	ขนาดใหญ่ 34.47
ขนาดเล็ก	33.55	-	2.45*	1.02
ขนาดกลาง	36.00		-	1.43*
ขนาดใหญ่	34.47			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่เป็นจริง ในขั้นตอนการวางแผนในโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนของผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็กไม่แตกต่างกัน



6.4 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงในชั้นปฏิบัติตามแผน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางปรากฏตามตารางที่ 20

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง ชั้นปฏิบัติตามแผน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานภาพตำแหน่ง	93.195	1	93.195	12.797**
ขนาดของโรงเรียน	165.109	2	82.555	11.336**
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน	6.258	2	3.129	.430
ส่วนที่เหลือ	10122.659	1390	7.282	
รวม	10387.221	1395	7.446	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 20 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงในชั้นปฏิบัติตามแผนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน แต่การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงชั้นปฏิบัติตามแผนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ปรากฏดังตารางที่ 21 และการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนที่เป็นจริงในชั้นปฏิบัติตามแผนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ปรากฏดังตารางที่ 22

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหาร และครูที่เป็นจริง ชั้นปฏิบัติตามแผน

สถานภาพตำแหน่ง	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD	t
ผู้บริหาร	13.71	2.65	3.55**
ครู	13.14	2.74	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 21 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารที่เป็นจริงในชั้นปฏิบัติตามแผนสูงกว่าครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ชั้นปฏิบัติตามแผน

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	12.91	-	.83*	1.02
ขนาดกลาง	13.73		-	.53*
ขนาดใหญ่	13.20			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูในชั้นปฏิบัติตามแผนในโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนของผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็กไม่แตกต่างกัน

6.5 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงในชั้นติดตามผลและประเมินผลในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง ปรากฏตามตารางที่ 23

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง ชั้นติดตามผลและประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานภาพตำแหน่ง	98.456	1	98.456	3.909**
ขนาดของโรงเรียน	682.855	2	341.428	13.554*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน	122.736	2	61.368	2.436
ส่วนที่เหลือ	35013.703	1390	25.190	
รวม	35917.750	1395	25.747	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงในชั้นติดตามผลและประเมินผลในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน แต่การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงในชั้นติดตามผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยปรากฏดังตารางที่ 24 และการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนที่เป็นจริงในชั้นปฏิบัติตามแผนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ปรากฏ ดังตารางที่ 25

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูที่เป็นจริง ขึ้นติดตามผลและประเมินผล

สถานภาพตำแหน่ง	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD	t
ผู้บริหาร	22.67	4.98	1.96**
ครู	22.08	5.10	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 24 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารที่เป็นจริงในชั้นติดตามผลและประเมินผลสูงกว่าครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริงในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ขึ้นติดตามผลและประเมินผล

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก 21.44	ขนาดกลาง 23.12	ขนาดใหญ่ 22.04
ขนาดเล็ก	21.44	-	1.67*	1.02
ขนาดกลาง	23.12		-	1.08*
ขนาดใหญ่	22.04			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่เป็นจริง ขึ้นติดตามผลและประเมินผลในโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนของผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

**ตอนที่ 7 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่คาดหวังในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง**

7.1 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่คาดหวังโดยรวมในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางปรากฏตามตารางที่ 26

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่คาดหวังโดยรวมในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานภาพตำแหน่ง	8138.458	1	8138.458	44.725**
ขนาดของโรงเรียน	3250.149	2	1630.075	8.958**
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน	627.766	2	313.883	1.725
ส่วนที่เหลือ	252933.3	1390	181.966	
รวม	264959.7	1395	189.935	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 26 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่คาดหวังโดยรวมในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน แต่การมีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารโรงเรียนที่คาดหวังตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่คาดหวังโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยปรากฏดังตารางที่ 27 และการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนที่คาดหวังโดยรวมในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ปรากฏดังตารางที่ 28

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของ  
ผู้บริหารและครูที่คาดหวังโดยรวม

สถานภาพตำแหน่ง	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D	t
ผู้บริหาร	108.33	13.59	6.65**
ครู	100.00	13.57	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 27 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติ  
ของผู้บริหารโดยรวมสูงกว่าครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียน  
ตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่คาดหวังโดยรวมในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง  
และขนาดใหญ่

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	99.58	103.23	101.46
ขนาดเล็ก	99.58	-	3.65*	1.02
ขนาดกลาง	103.23		-	1.77*
ขนาดใหญ่	101.46			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติ  
ของผู้บริหารและครูที่คาดหวังโดยรวมในโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนของผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียน  
ขนาดเล็กไม่แตกต่างกัน

7.2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่คาดหวังในขั้นเตรียมการวางแผน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง ปรากฏตามตารางที่ 29

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่คาดหวังในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง ขั้นเตรียมการวางแผน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานภาพตำแหน่ง	.752	1	288.752	55.821**
ขนาดของโรงเรียน	46.680	2	23.340	4.512*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน	.337	2	169	.033
ส่วนที่เหลือ	7190.176	1390	5.173	
รวม	7525.945	1395	5.395	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่คาดหวังในขั้นเตรียมการวางแผนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน แต่การมีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ปรากฏดังตารางที่ 30 และการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนที่คาดหวัง ขั้นเตรียมการวางแผนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ปรากฏดังตารางที่ 31

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหาร และครูที่คาดหวัง ชั้นเตรียมการวางแผน

สถานภาพตำแหน่ง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t
	$\bar{X}$		
ผู้บริหาร	17.12	2.35	7.46**
ครู	16.11	2.25	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 30 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารที่คาดหวังในชั้นเตรียมการวางแผนสูงกว่าครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่คาดหวังในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ชั้นเตรียมการวางแผน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	16.19	-	.43*	.43
ขนาดกลาง	16.62		-	.27
ขนาดใหญ่	16.35			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูในชั้นเตรียมการวางแผนในโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กไม่แตกต่างกัน



7.3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่คาดหวังในชั้นดำเนินการวางแผนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางปรากฏตามตารางที่ 32

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่คาดหวังในชั้นดำเนินการวางแผนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานภาพตำแหน่ง	1100.921	1	1100.921	35.270**
ขนาดของโรงเรียน	635.020	2	317.510	10.172**
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน	59.657	2	29.829	.956
ส่วนที่เหลือ	43387.780	1390	31.214	
รวม	45183.378	1395	32.390	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 32 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่คาดหวังในชั้นดำเนินการวางแผนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน แต่การมีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารโรงเรียนที่คาดหวังในชั้นดำเนินการวางแผนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.1 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยปรากฏดังตารางที่ 33 และการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนที่คาดหวังในชั้นดำเนินการวางแผนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ปรากฏดังตารางที่ 34

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูที่คาดหวัง ขั้นตอนการวางแผน

สถานภาพตำแหน่ง	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D	t
ผู้บริหาร	42.56	5.59	5.90**
ครู	40.60	5.56	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 33 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารที่คาดหวังในขั้นตอนการวางแผนสูงกว่าครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่คาดหวังในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ขั้นตอนการวางแผน

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก 40.38	ขนาดกลาง 41.99	ขนาดใหญ่ 40.95
ขนาดเล็ก	40.38	-	1.61*	.57
ขนาดกลาง	41.99		-	1.04*
ขนาดใหญ่	40.95			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่คาดหวังในขั้นตอนการวางแผนในโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนของผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กไม่แตกต่างกัน

7.4 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่คาดหวังในชั้นปฏิบัติตามแผนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางปรากฏตามตารางที่ 35

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่คาดหวังในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง ชั้นปฏิบัติตามแผน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานภาพตำแหน่ง	237.243	1	237.243	35.952**
ขนาดของโรงเรียน	65.644	2	320.822	4.974**
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน	30.694	2	15.347	2.326
ส่วนที่เหลือ	9172.344	1390	6.599	
รวม	9505.926	1395	6.814	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 35 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่คาดหวังในชั้นปฏิบัติตามแผนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน แต่การมีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยปรากฏดังตารางที่ 36 และการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนที่คาดหวังในชั้นปฏิบัติตามแผนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ปรากฏดังตารางที่ 37

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูที่คาดหวัง ชั้นปฏิบัติตามแผน

สถานภาพตำแหน่ง	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D	t
ผู้บริหาร	36.34	6.30	5.75**
ครู	34.15	6.49	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 36 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารที่คาดหวังในชั้นปฏิบัติตามแผนสูงกว่าครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่คาดหวังในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ชั้นปฏิบัติตามแผน

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		33.55	36.00	34.47
ขนาดเล็ก	33.55	-	2.45*	1.02
ขนาดกลาง	36.00		-	1.43*
ขนาดใหญ่	34.47			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 37 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในชั้นดำเนินการวางแผนในโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กไม่แตกต่างกัน

7.5 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่คาดหวังในชั้นติดตามผลและประเมินผลในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางปรากฏตามตารางที่ 38

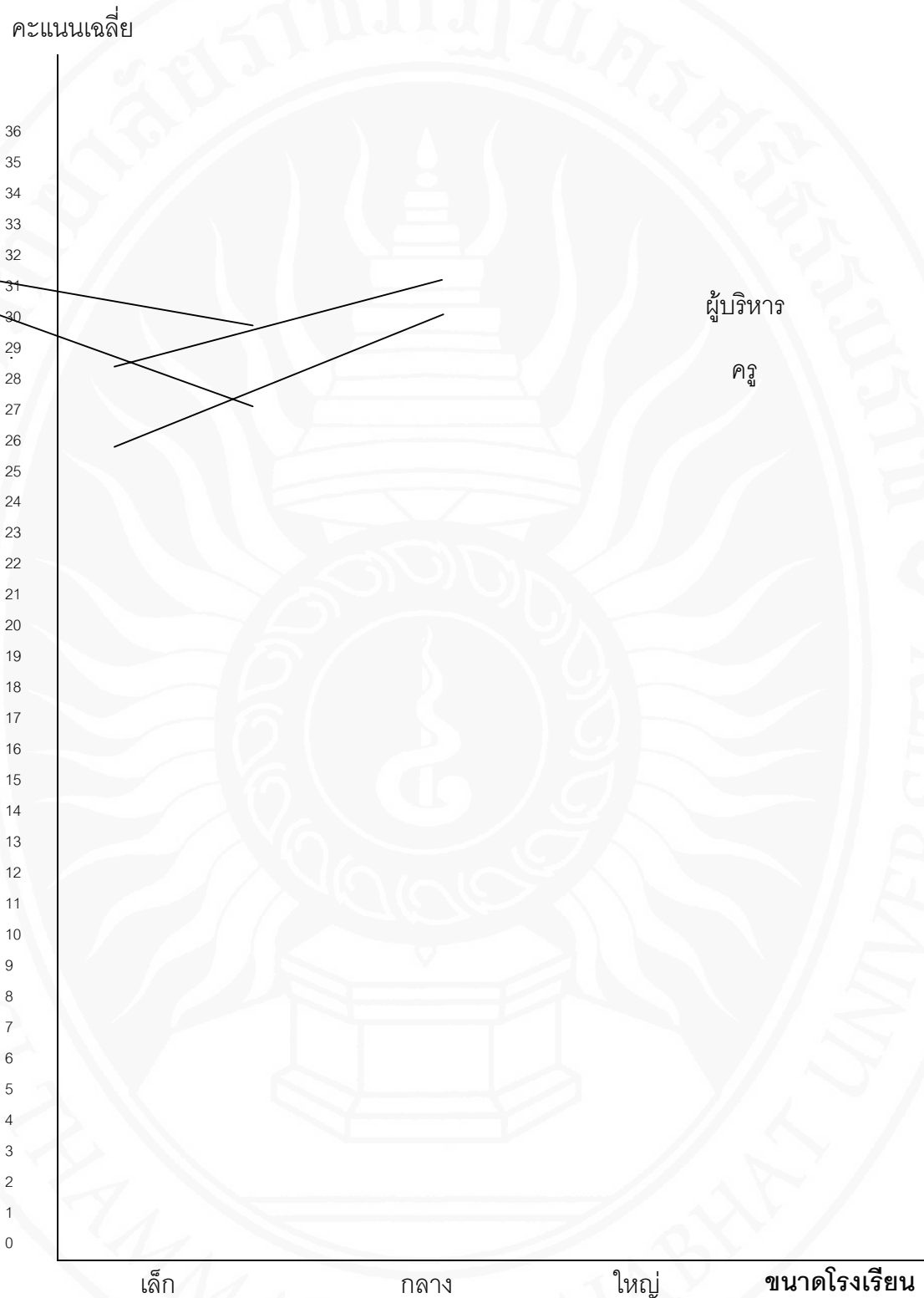
ตารางที่ 38 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่คาดหวังในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง ชั้นติดตามผลและประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สถานภาพตำแหน่ง	607.025	1	607.025	29.442**
ขนาดของโรงเรียน	337.933	2	168.967	8.195**
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน	143.180	2	71.590	3.472*
ส่วนที่เหลือ	28658.065	1390	20.617	
รวม	29746.203	1395	21.323	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 38 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่คาดหวังในชั้นติดตามผลและประเมินผลในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หรือมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน ผู้วิจัยจึงแสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพตำแหน่งกับขนาดของโรงเรียนดังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่คาดหวังในชั้นติดตามผลและประเมินผลในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

จากแผนภูมิ 1 แสดงให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตาม  
ทัศนะของผู้บริหารและครูที่คาดหวังในชั้นติดตามผลและประเมินผลในโรงเรียนขนาดเล็กและ  
ขนาดใหญ่แตกต่างกัน แต่การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหาร  
และครูที่คาดหวังในชั้นติดตามผลและประเมินผลในโรงเรียนขนาดกลางไม่แตกต่างกัน

