

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ มุ่งศึกษาบทบาทของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

n	แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทนค่าเฉลี่ย
S.D.	แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทนค่าสถิติที่ใช้ทดสอบ t-test
F	แทนค่าสถิติที่ใช้ทดสอบ F-test
SS	ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	ค่าเฉลี่ยของผลบวกของคะแนนเฉลี่ยเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
df	แทนชั้นแห่งความเป็นอิสระ
p	แทนความน่าจะเป็น Probability
*	แทนนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ สถานภาพของครูแยกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน และสถานภาพของนักเรียนตามแยกตาม เพศ ระดับชั้นที่ศึกษา และระดับผลการเรียนเฉลี่ย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน และข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบบทบาทของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามตัวแปร เพศ ระดับชั้นที่ศึกษา และระดับผลการเรียนเฉลี่ย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล กิจกรรมการเรียนการสอน โดยแยกเป็นรายด้าน และนำเสนอเรียงตามลำดับความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครู และนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน และร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม สถานภาพ เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน

สถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	56	40.00
หญิง	84	60.00
รวม	140	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 40 ปี	61	43.60
40 ปีขึ้นไป	79	56.40
รวม	140	100.00
3. วุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	135	96.40
สูงกว่าปริญญาตรี	5	3.60
รวม	140	100.00
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน		
สาระการเรียนรู้หลักในการจัดการเรียนการสอน	79	56.40
สาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์	61	43.60
รวม	140	100.00
5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน		
ต่ำกว่า 10 ปี	25	17.90
10 ปี ถึง 20 ปี	73	52.10
21 ปี ขึ้นไป	42	30.00
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 140 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 60.00 และเพศชายร้อยละ 40.00

ด้านอายุครูส่วนใหญ่ร้อยละ 56.40 อายุ 40 ปีขึ้นไป และร้อยละ 43.60 อายุต่ำกว่า 40 ปี

ด้านวุฒิการศึกษาครูส่วนใหญ่ร้อยละ 96.40 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และร้อยละ 3.60 มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอนครูส่วนใหญ่ร้อยละ 56.40 ปฏิบัติการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักในการจัดการเรียนการสอน และอีกร้อยละ 43.60 ปฏิบัติการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์

ส่วนด้านประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 52.10 มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติการสอน 10 ปี ถึง 20 ปี ร้อยละ 30.00 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 21 ปีขึ้นไป และอีกร้อยละ 17.90 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่ำกว่า 10 ปี

ตารางที่ 4 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศระดับชั้น ที่ศึกษาและระดับผลการเรียนเฉลี่ย

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	126	35.00
หญิง	234	65.00
รวม	360	100.00
2. ระดับชั้นที่ศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนต้น	213	59.20
มัธยมศึกษาตอนปลาย	147	40.80
รวม	360	100.00
3. ระดับผลการเรียนเฉลี่ย		
ต่ำกว่า 2.00	126	35.00
2.00 ถึง 2.99	184	51.10
3.00 ถึง 4.00	50	13.90
รวม	360	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 360 คน ส่วนใหญ่ร้อยละ 65.00 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 35.00 เป็นเพศชาย

ระดับชั้นที่ศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 59.20 เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และร้อยละ 40.80 เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนระดับผลการเรียนเฉลี่ยนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.10 เป็นนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ถึง 2.99 ร้อยละ 35.00 เป็นนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 และอีกร้อยละ 13.90 เป็นนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.00 ถึง 4.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดผลประเมินผลและข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกเป็นรายด้านดังนี้

บทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน	3.3980	0.4511	ปานกลาง
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.4636	0.4884	ปานกลาง
3. ด้านการวัดผลประเมินผล	3.3371	0.6070	ปานกลาง
รวม	3.4258	0.4523	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่าบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บทบาทของครู ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านเรียงตามลำดับดังนี้ กิจกรรมการเรียน การสอน การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของครูในด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ศึกษาหลักสูตร และวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา	3.6786	0.6707	มาก
2. วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างคำอธิบายรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้	3.6357	0.6913	ปานกลาง
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา จำนวนคาบ คะแนนรายจุดประสงค์	3.6857	0.7003	มาก
4. วิเคราะห์เนื้อหา ความคิดรวบยอด ความยากง่ายของเนื้อหา	3.5929	0.7187	ปานกลาง
5. ศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน จากห้องสมุด และแหล่งวิทยาการอื่นๆ	3.7571	0.7854	มาก
6. จัดทำโครงการสอน แผนการสอน	3.4929	0.7345	ปานกลาง
7. ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน	3.3929	0.6963	ปานกลาง
8. จัดหาเอกสาร หนังสือ ข้อมูลต่างๆ ที่จำเป็นแก่ผู้เรียน	3.6000	0.7177	ปานกลาง
9. จัดหา สร้าง พัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.4071	0.6880	ปานกลาง
10. จัดเตรียมสถานที่ สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม	3.2857	0.7226	ปานกลาง
11. ประสานงานกับวิทยากรในท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	2.3714	0.7524	ปานกลาง
12. วางแผนการวัดผลประเมินผลร่วมกับผู้เรียนและวิทยากร	2.9929	0.8267	ปานกลาง
13. มอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้า	3.4357	0.7317	ปานกลาง
14. การวางแผนการนำเสนอผลงานของนักเรียน และกลุ่มเรียนล่วงหน้า	3.2429	0.6772	ปานกลาง
รวม	3.3980	0.4511	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า บทบาทของครูในด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง บทบาทของครูในด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่อยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ การศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน จากห้องสมุดและแหล่งวิทยาการอื่นๆ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา จำนวนคาบ คะแนนรายจุดประสงค์ และการศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา บทบาทของครูในด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่อยู่ในระดับปานกลางเรียงตามลำดับดังนี้ วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างคำอธิบายรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดหาเอกสาร หนังสือ ข้อมูลต่างๆ ที่จำเป็นแก่ผู้เรียน ส่วนการประสานงานกับวิทยากรในห้องเรียน แหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทระดับของครูในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนที่เหมาะสม และน่าสนใจ	3.3857	0.6067	ปานกลาง
2. ทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียนของผู้เรียน	3.3000	0.7930	ปานกลาง
3. ปรับความรู้พื้นฐานของผู้เรียน	3.2000	0.7414	ปานกลาง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.7000	0.6754	มาก
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล	3.5643	0.6913	ปานกลาง
6. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน	3.3429	0.7845	ปานกลาง
7. ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ได้อย่างอิสระ	3.1357	0.8415	ปานกลาง
8. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน	3.3714	0.8340	ปานกลาง
9. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกใช้สื่อ	3.0357	0.8684	ปานกลาง
10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่วางไว้ หรืออาจจะปรับตามความเหมาะสม	3.4429	0.7612	ปานกลาง
11. ใช้แหล่งข้อมูลประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย	3.2500	0.67799	ปานกลาง
12. ให้ผู้เรียนร่วมกันฝึกทักษะกระบวนการ	3.5857	0.7393	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของครูในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่	3.5143	0.7538	ปานกลาง
14. ส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์ อภิปรายข้อดีข้อเสีย และปรับความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน	3.3929	0.7652	ปานกลาง
15. ดูแลให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้โดยอิสระ	3.6500	0.6987	ปานกลาง
16. ให้ผู้เรียนสอบถามปัญหาได้อย่างกว้างขวาง	3.7071	0.7820	มาก
17. ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอน และเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหา	3.4857	0.8001	ปานกลาง
18. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี	3.6714	0.6618	มาก
19. ให้คำชี้แนะ แนะนำข้อมูลต่างๆ แก่ผู้เรียนตามที่ต้องการ	3.7929	0.6624	มาก
20. ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม	3.4786	0.6171	ปานกลาง
21. ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะตามความเหมาะสม	3.5000	0.6838	ปานกลาง
22. ตรวจสอบความถูกต้องจากผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรมของผู้เรียน	3.6929	0.7856	มาก
รวม	3.4636	0.4884	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า บทบาทของครูในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง บทบาทของครูในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่อยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ การให้คำชี้แนะ แนะนำข้อมูลต่างๆ แก่ผู้เรียนตามที่ต้องการ การให้ผู้เรียนสอบถามปัญหาได้อย่างกว้างขวาง และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง บทบาทของครูที่อยู่ในระดับปานกลางเรียงลำดับดังนี้ ดูแลให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้โดยอิสระ ให้ผู้เรียนร่วมกันฝึกทักษะกระบวนการ ส่วนการให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัด ความสนใจอย่างอิสระมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของครูในการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการวัดผลประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ให้นักเรียน และวิทยากรมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลร่วมกับครู	2.8929	0.9032	ปานกลาง
2. ให้ผู้เรียนวัดผลประเมินผลงานของตนเอง เพื่อน และกลุ่มเรียน	3.1357	0.8065	ปานกลาง
3. มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	3.5000	0.7911	ปานกลาง
4. เครื่องมือวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.6786	0.6378	มาก
5. มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จากเพิ่มสะสมผลงานหรือผลงานของผู้เรียน	3.4786	0.8351	ปานกลาง
รวม	3.3371	0.6070	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่าบทบาทของครูด้านการวัดผลประเมินผลในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากคือ การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ บทบาทของครูที่อยู่ในระดับปานกลางเรียงตามลำดับดังนี้ มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จากเพิ่มสะสมผลงานหรือผลงานของผู้เรียน ส่วนการให้นักเรียนและวิทยากรมีการวัดผลประเมินผลร่วมกับครูมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำแนกตาม เพศ

บทบาทของครูในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	n = 56		n = 84			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการเตรียมกิจกรรมการ เรียนการสอน	3.4043	0.5149	3.3937	0.4063	0.1360	0.8920
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.5073	0.5426	3.4345	0.4497	0.8360	0.3900
3. ด้านการวัดผลประเมินผล	3.3893	0.6466	3.3024	0.5804	0.8290	0.4090
รวม	3.4578	0.5074	3.4045	0.4134	0.6810	0.4970

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูเพศชาย กับเพศหญิงมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำแนกตามอายุ

บทบาทในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	อายุต่ำกว่า 40 ปี		อายุ 40 ปีขึ้นไป		t	p
	n = 61		n = 77			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียน การสอน	3.3970	0.4554	3.3933	0.4544	0.0470	0.9630
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.4933	0.5253	3.4380	0.4656	0.6540	0.5140
3. ด้านการวัดผลประเมินผล	3.4164	0.6555	3.2753	0.5704	1.3510	0.1790
รวม	3.4510	0.4790	3.4063	0.4327	0.5790	0.5640

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

บทบาทในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	n = 135		n = 5			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียน การสอน	3.4032	0.4531	3.2571	0.4091	0.7100	0.4790
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.4680	0.4964	3.3455	0.1310	1.6910	0.1240
3. ด้านการวัดผลประเมินผล	3.3422	0.6093	3.2000	0.5831	0.5130	0.6090
รวม	3.4305	0.4588	3.2976	0.1924	0.6440	0.5210

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน

บทบาทในการจัด กิจกรรม การเรียนการสอน	กลุ่มสาระการ เรียนรู้หลักใน การจัดการเรียน การสอน		กลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่เสริมสร้าง พื้นฐานความเป็น มนุษย์		t	p
	n = 79		n = 61			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียน การสอน	3.4213	0.4729	3.3677	0.4231	0.6970	0.4870
2. ด้านกิจกรรมการสอนเรียน	3.4661	0.4605	3.4605	0.5262	0.0660	0.9740
3. ด้านการวัดผลประเมินผล	3.3722	0.5395	3.2918	0.6866	0.7520	0.4540
รวม	3.4393	0.4350	3.4082	0.4769	0.4020	0.6880

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่างกันมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน

บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.7030	2	0.8520	4.3890	0.014
	ภายในกลุ่ม	26.5840	137	0.1940		
	รวม	28.2870	139			
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.8990	2	1.4490	6.5620	0.002
	ภายในกลุ่ม	30.2590	137	0.3210		
	รวม	33.1580	139			
3. ด้านการวัดผลประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	4.4580	2	2.2290	6.5320	0.002
	ภายในกลุ่ม	46.7490	137	0.3410		
	รวม	51.2070	139			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.6000	2	1.3000	6.8930	0.001
	ภายในกลุ่ม	25.8400	137	0.1890		
	รวม	28.4410	139			

จากตารางที่ 13 พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนแตกต่างกันมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บทบาทของครูด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน โดยใช้วิธีการทดสอบของ Scheffe'

ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ของครู	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
กลุ่มที่ 1 (ต่ำกว่า 10 ปี)	3.4429	-	0.0930	0.2187
กลุ่มที่ 2 (10 ปี ถึง 20 ปี)	3.5359	-	-	0.3117*
กลุ่มที่ 3 (21 ปี ขึ้นไป)	3.2242	-	-	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ระหว่างบทบาทของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี 10 ปี ถึง 20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 10 ปี ถึง 20 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไปมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปี ถึง 20 ปี จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน โดยใช้วิธีการทดสอบของ Scheffe

ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
		3.4229	3.4843	3.2330
กลุ่มที่ 1 (ต่ำกว่า 10 ปี)	3.4229	-	0.0614	0.1899
กลุ่มที่ 2 (10 ปี ถึง 20 ปี)	3.4843	-	-	0.2513*
กลุ่มที่ 3 (21 ปีขึ้นไป)	3.2330	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของครูด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน ตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 10 ปีถึง 20 ปี กับ 21 ปีขึ้นไป มีบทบาทในการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 21 ปีขึ้นไปมีการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 10 ปี ถึง 20 ปี

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน โดยใช้วิธีการทดสอบของ Scheffe'

ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
		3.4636	3.5841	3.2543
กลุ่มที่ 1 (ต่ำกว่า 10 ปี)	3.4636	-	0.1205	0.2093
กลุ่มที่ 2 (10 ปี ถึง 20 ปี)	3.5841	-	-	0.3298*
กลุ่มที่ 3 (21 ปีขึ้นไป)	3.2543	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 เมื่อทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของครูด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนระหว่าง 10 ปี ถึง 20 ปี กับ 21 ปีขึ้นไป มีบทบาทในกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนระหว่าง 10 ปี ถึง 20 ปีมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 21 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของครูด้านการวัดผลประเมินผล
จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติการสอนโดยใช้วิธีการทดสอบของ Scheffe'

ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
		3.4080	3.4685	3.0667
กลุ่มที่ 1 (ต่ำกว่า 10 ปี)	3.4080	-	0.0605	0.3413
กลุ่มที่ 2 (10 ปี ถึง 20 ปี)	3.4685	-	-	0.4018*
กลุ่มที่ 3 (21 ปีขึ้นไป)	3.0667	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 เมื่อทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของครู ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า ครู
ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนระหว่าง 10 ปี ถึง 20 ปี กับ 21 ปีขึ้นไปมีบทบาทใน
การวัดผลประเมินผลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์
ในการปฏิบัติการสอนระหว่าง 10 ปี ถึง 20 ปี มีการวัดผลประเมินผลมากกว่าครูที่มีประสบการณ์
ในการปฏิบัติการสอน 21 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของนักเรียนในการจัด
การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกเป็นรายด้านดังนี้

บทบาทของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียน	3.1493	0.5043	ปานกลาง
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.2923	0.4507	ปานกลาง
3. ด้านการวัดผลประเมินผล	3.4854	0.5478	ปานกลาง
รวม	3.3014	0.4229	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 พบว่า บทบาทของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับดังนี้ การวัดผลประเมินผล กิจกรรมการเรียนการสอน และการเตรียมกิจกรรมการเรียน

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของนักเรียนในด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนเตรียมหนังสือ เอกสาร วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิชาที่เรียน	3.5528	0.7593	ปานกลาง
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนร่วมกับครูและวิทยากร	2.9750	0.7135	ปานกลาง
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหา สร้าง พัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกับเพื่อน ครู หรือ วิทยากร	3.0917	0.7426	ปานกลาง
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลร่วมกับครูเพื่อน วิทยากร	2.9778	0.8241	ปานกลาง
รวม	3.1493	0.5043	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 พบว่าบทบาทของนักเรียนในด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับดังนี้ การเตรียมหนังสือ เอกสาร วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมในการจัดหา สร้าง พัฒนาสื่อ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้การสอนร่วมกับเพื่อน ครู หรือวิทยากร และการมีส่วนร่วมในการวัดผล ประเมินผลร่วมกับครู เพื่อน วิทยากร

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของนักเรียนในด้าน กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ทบทวนความรู้และประสบการณ์เดิม	3.2917	0.6969	ปานกลาง
2. มีการทดสอบก่อนเรียนของนักเรียน	3.4222	0.8105	ปานกลาง
3. มีความสนใจและตั้งใจเรียน เข้าร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น	3.4833	0.7462	ปานกลาง
4. ให้ความร่วมมือรับผิดชอบในการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่ม	3.7556	0.7837	มาก
5. ได้ปฏิบัติจริงในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	3.4889	0.7388	ปานกลาง
6. สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ	3.3278	0.7992	ปานกลาง
7. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น คิดพิจารณา ขอมรับสนับสนุน และคัดค้านอย่างมีเหตุผล	3.5389	0.8029	ปานกลาง
8. ชักถามข้อสงสัยจากเพื่อน ครู หรือวิทยากร	3.3167	0.8002	ปานกลาง
9. ตอบคำถามเพื่อน ครู หรือวิทยากร	3.2083	0.7339	ปานกลาง
10. กล้าตัดสินใจ กล้าเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	3.0806	0.7015	ปานกลาง
11. ร่วมกับเพื่อน ครู หรือวิทยากร จัดหา สร้าง พัฒนา หรือประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอน	2.9139	0.7763	ปานกลาง
12. ใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	3.0278	0.7346	ปานกลาง

ตารางที่ 20 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของนักเรียน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13. สร้างโอกาสเพื่อการสรุปข้อความรู้ด้วยตนเอง หรือสรุป ร่วมกับเพื่อนครู หรือวิทยากร	3.1194	0.7349	ปานกลาง
14. สร้างโอกาสเพื่อสรุปขั้นตอนการทำงานของตนเองหรือ กลุ่มเรียน	3.1167	0.7522	ปานกลาง
รวม	3.2923	0.4507	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 พบว่าบทบาทของนักเรียนในด้านการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การให้ความร่วมมือ รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มอยู่ในระดับมาก และบทบาทของนักเรียนด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับดังนี้ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น คิดพิจารณา ขอมริ สนับสนุน หรือคัดค้านอย่างมีเหตุผล และมีความสนใจ และตั้งใจเรียน เข้าร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ส่วนการมีส่วนร่วมกับเพื่อน ครู หรือวิทยากร จัดหา สร้าง พัฒนา หรือประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของนักเรียนในด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลงานของตนเอง เพื่อน กลุ่มเรียนจากเพิ่มผลงาน หรือผลงานอื่นๆ	3.2333	0.7582	ปานกลาง
2. มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง เพื่อน หรือ กลุ่มเรียน	3.8611	0.7740	มาก
3. นำผลการวัดผลและประเมินผลงานของตนเอง เพื่อน หรือ กลุ่มเรียนมาพัฒนาผลงานในครั้งต่อไป	3.3556	0.7801	ปานกลาง
4. ปรับปรุงผลงาน หรือผลการเรียนรู้ของตนเอง หรือกลุ่มเรียน ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	3.4917	0.7720	ปานกลาง
รวม	3.4854	0.5478	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 พบว่าบทบาทของนักเรียนในการวัดผลประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง เพื่อน หรือกลุ่มเรียนอยู่ในระดับมาก บทบาทของนักเรียนในการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ

ดังนั้น การปรับปรุงผลงาน หรือผลการเรียนรู้ของตนเอง กลุ่มเรียนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ การนำผลการวัดผลและประเมินผลงานของตนเอง เพื่อน หรือกลุ่มเรียนมาพัฒนาผลงานในครั้งต่อไป ส่วนการมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลงานของตนเอง เพื่อน กลุ่มเรียน จากเพิ่มผลงาน หรือผลงานอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของนักเรียนเพศชายกับนักเรียนเพศหญิง

บทบาทของนักเรียนในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	n=126		n= 234			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียน การสอน	3.1389	0.5124	3.1549	0.5008	0.2870	0.7740
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.2523	0.4792	3.3138	0.4341	1.2370	0.2170
3. ด้านการวัดผลประเมินผล	3.3889	0.5464	3.5374	0.5426	2.4710	0.0140
รวม	3.2565	0.4480	3.3256	0.4077	1.4800	0.1400

จากตารางที่ 22 พบว่า นักเรียนเพศชาย กับเพศหญิงมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่ศึกษา

บทบาทของนักเรียนในการจัด กิจ กรรมกรเรียนการสอน	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา
	ตอนต้น	ตอนปลาย
	\bar{X}	\bar{X}

	n = 126		n = 234		t	p
		S.D.		S.D.		
1. ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียน						
การสอน	3.1467	0.4952	3.1441	0.5151	0.0480	0.9620
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.3035	0.4609	3.2738	0.4386	0.6090	0.5430
3. ด้านการวัดผลประเมินผล	3.5153	0.5506	3.4410	0.5427	1.2580	0.543
รวม	3.3135	0.4318	3.2806	0.4106	0.7200	0.4720

จากตารางที่ 23 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ย

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	p
1. ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.4770	2	0.7390	2.9360	0.0540
	ภายในกลุ่ม	89.8100	357	0.2520		
	รวม	91.2870	359			
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	5.3400	2	2.6700	14.1060	0.0000
	ภายในกลุ่ม	67.5680	357	0.1890		
	รวม	72.9080	359			
3. ด้านการวัดผลประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	7.2970	2	3.6490	12.9609	0.0000
	ภายในกลุ่ม	100.4390	357	0.2810		
	รวม	107.7360	359			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.7160	2	2.3580	14.1510	0.0000
	ภายในกลุ่ม	59.4900	357	0.1670		
	รวม	64.2060	359			

จากตารางที่ 24 พบว่านักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยแตกต่างกันมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผลมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่บทบาทของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ย โดยใช้วิธีการทดสอบของ Scheffe'

ระดับผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
		3.1634	3.3412	3.5027
กลุ่มที่ 1 (ต่ำกว่า 2.00)	3.1634	-	0.1778*	0.3393*
กลุ่มที่ 2 (2.00 ถึง 2.99)	3.3412	-	-	1615*
กลุ่มที่ 3 (3.00 ถึง 4.00)	3.5027	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีระดับ ผลการเรียนเฉลี่ยต่างกัน พบว่า ทุกคู่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงตามลำดับดังนี้ นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.00 ถึง 4.00 2.00 ถึง 2.99 และต่ำกว่า 2.00

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน จำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ย โดยใช้วิธีการทดสอบของ Scheffe'

ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
		3.1423	3.3393	3.4971
กลุ่มที่ 1 (ต่ำกว่า 2.00)	3.1423	-	0.1970*	0.3549*
กลุ่มที่ 2 (2.00 ถึง 2.99)	3.3393	-	-	0.1578
กลุ่มที่ 3 (3.00 ถึง 4.00)	3.4971	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่างกัน พบว่า คู่ที่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.00 กับนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ถึง 2.99 และ 3.00 ถึง 4.00 โดยนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.00 ถึง 4.00 และ 2.00 ถึง 2.99 มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนมากกว่านักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00

ตารางที่ 27 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของนักเรียนด้านการวัดผลประเมินผล จำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ย โดยใช้วิธีการทดสอบของ Scheffé'

ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
		3.3135	3.5353	3.7350
กลุ่มที่ 1 (ต่ำกว่า 2.00)	3.3135	-	0.2218*	0.4215*
กลุ่มที่ 2 (2.00 ถึง 2.99)	3.5353	-	-	0.1997
กลุ่มที่ 3 (3.00 ถึง 4.00)	3.7350	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้านการวัดผลประเมินผลของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่างกันพบว่า นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 กับนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ถึง 2.99 และ 3.00 ถึง 4.00 มีบทบาทด้านการวัดผล

ประเมินผลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.00 ถึง 4.00 มีบทบาทด้านการวัดผลประเมินผลมากกว่านักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ถึง 2.99 และนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ปัญหา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหา และหน่วยงานหรือบุคคลที่ครู และนักเรียนคาดว่าจะให้ความช่วยเหลือ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 28 ปัญหา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีแก้ ปัญหา และหน่วยงาน หรือบุคคลที่ครูคาดว่าจะให้ความช่วยเหลือ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัญหา และวิธีแก้ไขปัญหของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความถี่
1. ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน	
1.1 ปัญหาของครู	
1.1.1 เอกสาร ตำรา แหล่งค้นคว้า น้อย ไม่หลากหลาย	6
1.1.2 ใช้เวลาในการเตรียมกิจกรรมมาก	5
1.1.3 ปฏิบัติการสอนหลายวิชาจึงไม่สามารถเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดความพร้อมได้ทุกวิชา	5
1.1.4 มีงานพิเศษมาก	4
1.1.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการวัดผลประเมินผลน้อย	2
1.1.6 กิจกรรมส่วนใหญ่ครูจัดให้นักเรียน	2
1.1.7 ขาดการประสานงานกับวิทยากรในห้องเรียน	1
1.1.8 ขาดความพร้อมในการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	1
1.1.9 หลักสูตรกว้างเกินไป	1
1.2 วิธีแก้ปัญหของครู	
1.2.1 จัดซื้อเอกสารเอง สร้างสื่อการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน เพื่อนครูและ ยืมจากโรงเรียนอื่นๆ หรือใช้สื่ออย่างอื่นทดแทน	14
1.2.2 จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริง	7

ตารางที่ 28 (ต่อ) ปัญหา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญห และหน่วยงาน หรือบุคคลที่ครูคาดว่าจะให้ความช่วยเหลือ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัญหาและวิธีแก้ไขปัญหาของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความถี่
1.2.3 ขยายเวลาในการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน	2
1.2.4 จัดเตรียมกิจกรรมที่หลากหลาย ยืดหยุ่นได้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	2
1.2.5 มอบหมายงานให้เป็นรายคน รายกลุ่มล่วงหน้า	1
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
2.1 ปัญหาของครู	
2.1.1 พื้นฐานความรู้ของนักเรียนต่างกันทำให้เวลาไม่เหมาะสมกับเนื้อหาและกระบวนการ	32
2.1.2 นักเรียนกลุ่มที่มีระดับผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 ขาดความสนใจ ขาดความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม แม้กิจกรรมนั้นเป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนเอง	27
2.1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีน้อย	26
2.1.4 ความยุ่งยากในการปรับกิจกรรม และกระบวนการสำหรับนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่ำกว่า 2.00	5
2.1.5 สถานที่เรียนและบรรยากาศไม่เหมาะสม	4
2.1.6 นักเรียนบางคนไม่กล้าแสดงออก	2
2.1.7 นักเรียนบางคนขาดประสบการณ์ในการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	1
2.2 วิธีแก้ปัญหของครู	
2.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริง และปรับให้เหมาะสมกับนักเรียน	15
2.2.2 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4
2.2.3 จัดกิจกรรมให้หลากหลาย	3
2.2.4 ครุหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	1
2.2.5 การแบ่งกลุ่มลดความสามารถของนักเรียน	1
2.2.6 แบ่งงานให้นักเรียนทำเป็นกลุ่มย่อย	1
2.2.7 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนน้อยต้องจัดกิจกรรมเป็นรอบๆ	1
ตารางที่ 28 (ต่อ) ปัญหา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีแก้ ปัญหา และหน่วยงานหรือบุคคลที่ครูคาดว่าน่าจะให้ความช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

ปัญหาและวิธีแก้ไขปัญหาของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความถี่
2.2.8 ให้นักเรียนนำเสนอผลงานทุกครั้ง	1
2.2.9 มอบหมายงานให้นักเรียนทำการบ้าน	1
1.2.10 มอบหมายงานให้นักเรียนทำล่วงหน้า	1
1.2.11 ให้นักเรียนฝึกตามความถนัด และความสนใจ	1
1.2.12 ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล	1
1.2.13 เน้นกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	1
3. ด้านการวัดผลประเมินผล	
3.1 ปัญหาของครู	
3.1.1 การวัดผลประเมินผลจากสภาพจริงยังมีน้อย	7
3.1.2 การตั้งเกณฑ์ต่างระดับในวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงทำให้เกิดความยุ่งยาก	6
3.1.3 การวัดผลประเมินผลไม่หลากหลาย	6
3.1.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	6
3.1.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลน้อย	2
3.1.6 นักเรียนมีโอกาสวัดผลประเมินผลงาน ตนเอง เพื่อน และกลุ่มเรียนน้อย	1
3.1.7 นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในการประเมินผลงานตนเอง เพื่อน กลุ่มเรียน	1
3.2 วิธีแก้ปัญหของครู	
3.2.1 วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	19
3.2.2 วัดผลประเมินผลให้หลากหลาย	6
3.2.3 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลร่วมกับเพื่อน ครู และ	4
วิทยากร	

ตารางที่ 28 (ต่อ) ปัญหา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีแก้ ปัญหา และหน่วยงานหรือบุคคลที่ครูคาดว่า น่าจะให้ความช่วยเหลือ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัญหาและวิธีแก้ไขปัญหาของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความถี่
4. หน่วยงาน หรือบุคคลที่ครูคิดว่าน่าจะให้ความช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
4.1 ครู และนักเรียน	34
4.2 ผู้บริหาร และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	30
4.3 วิทยากร ศิษยานุศิษย์ หรือผู้รู้	10
4.4 กระทรวงศึกษาธิการและกรมสามัญศึกษา	9
4.5 สถาบันการศึกษาอื่นหรือห้องสมุด	5
4.6 ผู้ปกครอง	4

จากตารางที่ 28 พบว่า ปัญหา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหา และหน่วยงานหรือบุคคลที่ครูคิดว่าน่าจะให้ความช่วยเหลือ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีดังนี้ ปัญหาของครูด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนเรียงตามลำดับคือ เอกสาร ตำรา แหล่งค้นคว้ามีน้อยไม่หลากหลาย การใช้เวลาในการเตรียมกิจกรรมมาก และปฏิบัติการสอนหลายวิชา จึงไม่สามารถเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดความพร้อมได้ครบทุกวิชา

ปัญหาของครูด้านกิจกรรมการเรียนการสอนคือ พื้นฐานความรู้ของนักเรียนต่างกันทำให้เวลาในการจัดการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา และกระบวนการเรียนการสอนนักเรียนกลุ่มที่มีระดับผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 ขาดความสนใจ ขาดความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม แม้กิจกรรมนั้นเป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนเอง และสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีน้อย

ปัญหาของครูด้านการวัดผลประเมินผลเรียงตามลำดับคือ การวัดผลประเมินผลจากสภาพจริงยังมีน้อย การตั้งเกณฑ์ต่างระดับในวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงทำให้เกิดความยุ่งยาก และการวัดผลประเมินผลไม่หลากหลาย

วิธีแก้ปัญหาของครู

ครูแก้ปัญหาด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดซื้อเอกสารเอง สร้างสื่อการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน เพื่อนครู และยืมจากโรงเรียนอื่นๆ หรือใช้สื่ออย่างอื่นทดแทน

จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริง และขยายเวลาในการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริงและปรับให้เหมาะสมกับนักเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมให้หลากหลาย

ครูแก้ปัญหาด้านการวัดผลประเมินผลโดยวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง วัดผลประเมินผลให้หลากหลาย และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลร่วมกับเพื่อน ครู และวิทยากร

ส่วนหน่วยงาน หรือบุคคลที่ครูคาดว่าจะช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเรียงตามลำดับคือ ครู นักเรียน ผู้บริหาร และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และวิทยากร ศิษยานิเทศก์ หรือผู้รู้

ตารางที่ 29 ปัญหา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีแก้ ปัญหา และหน่วยงานหรือบุคคลที่นักเรียนคาดว่าจะให้ความช่วยเหลือ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัญหาและวิธีแก้ไขปัญหานักเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความถี่

1. ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียน	
1.1 ปัญหาของนักเรียน	
1.1.1 ขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน	35
1.1.2 ขาดความพร้อมในการเตรียมเอกสาร ตำรา	26
1.1.3 ครู และนักเรียนมีเวลาในการวางแผนการเรียนร่วมกันน้อย	7
1.1.4 ห้องสมุดมีหนังสือน้อย	1
1.2 วิธีแก้ปัญหานักเรียน	
1.2.1 เตรียมเอกสาร ตำราล่วงหน้า	14
1.2.2 ครูและนักเรียนร่วมวางแผนการเรียนการสอนล่วงหน้า	8
1.2.3 ค้นคว้าจากห้องสมุด	5
1.2.4 ครูควรให้คำชี้แนะในการจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติม	1
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	
2.1 ปัญหาของนักเรียน	
2.1.1 เพื่อนไม่ตั้งใจเรียนและไม่คอยให้ความร่วมมือ	24
2.1.2 นักเรียนยังขาดความพร้อมในการเรียนด้วยตนเอง เพราะบางวิชาเนื้อหายาก	17
2.1.3 สถานที่เรียนและบรรยากาศไม่เหมาะสม	8
2.1.4 กิจกรรมมากทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนไม่ค่อยต่อเนื่อง	7
2.1.5 ครูและนักเรียนควรมีความพร้อมในการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่านี้	6
2.1.6 กิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจทำให้หงวนนอน	4
2.1.7 ไม่ค่อยมีอิสระในการเรียนการสอน	3
2.1.8 ขาดการทบทวนความรู้เดิม	2
2.1.9 ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	2
2.1.10 เกิดความเครียด	1
2.2 วิธีแก้ปัญหานักเรียน	
2.2.1 ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม และพยายามตั้งใจเรียน	19

ตารางที่ 29 (ต่อ) ปัญหา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีแก้ ปัญหา และหน่วยงานหรือบุคคลที่นักเรียน
คาดว่าจะเป็นให้ความช่วยเหลือ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัญหาและวิธีแก้ไขปัญหานักเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความถี่
2.2.2 มีการเรียนการสอนนอกสถานที่	4
2.2.3 พยายามเข้าร่วมกิจกรรมอย่างอิสระ	2
2.2.4 เลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานที่	2
2.2.5 แบ่งหน้าที่ในการทำกิจกรรมให้ชัดเจน	1
2.2.6 ขอคำชี้แนะจากครูในประเด็นที่ไม่เข้าใจ	1
2.2.7 ทบทวนสาระความรู้ที่เรียนผ่านมาอย่างสม่ำเสมอ	1
3. ด้านการวัดผลประเมินผล	
3.1 ปัญหาของนักเรียน	
3.1.1 ครูไม่แจ้งผลการวัดผลประเมินผลให้ทราบอย่างต่อเนื่อง	9
3.1.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลน้อย	7
3.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	7
3.1.4 การวัดผลประเมินผลไม่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน	3
3.1.5 ไม่นำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนางานขึ้นต่อไป	2
3.2 วิธีแก้ปัญหานักเรียน	
3.2.1 อ่านหนังสือมากๆ	4
3.2.2 ค้นคว้าจากห้องสมุด	4
3.2.3 ทบทวนสาระการเรียนรู้สม่ำเสมอ	1
4. หน่วยงาน หรือบุคคลที่นักเรียนคาดว่าจะให้ความช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้	
4.1 ครู	69
4.2 นักเรียน	32
4.3 เพื่อน	19
4.4 กระทรวงศึกษาธิการ และกรมสามัญศึกษา	15
4.5 ผู้บริหาร และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	11
4.6 ผู้ปกครอง	10
4.7 วิทยากร	7

จากตารางที่ 29 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียนมีดังนี้

ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีปัญหามากที่สุดคือคือ ขาดสื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ขาดความพร้อมในการเตรียมเอกสาร ตำรา และครูนักเรียนมีเวลาในการวางแผนการเรียนร่วมกันน้อย

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนมีปัญหาที่สุดคือ เพื่อนไม่ตั้งใจเรียนและไม่ค่อยให้ความร่วมมือ นักเรียนยังขาดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะบางวิชาเนื้อหาหายากและ สถานที่เรียนและบรรยากาศไม่เหมาะสม

ด้านการวัดผลประเมินผลนักเรียนมีปัญหาที่สุดคือ ครูไม่แจ้งผลการวัดผลประเมินผลให้ทราบอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลน้อย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

วิธีแก้ปัญหานักเรียนมีดังนี้

ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนแก้ปัญหาโดยเตรียมเอกสาร ตำรา ล่วงหน้า รองลงมาคือ ครู และนักเรียนร่วมวางแผนการเรียนล่วงหน้าและค้นคว้าจากห้องสมุด

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนแก้ปัญหาโดยให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม และพยายามตั้งใจเรียน มีการเรียนการสอนนอกสถานที่ และพยายามเข้าร่วมกิจกรรมอย่างอิสระ

ด้านการวัดผลประเมินผลนักเรียนแก้ปัญหาโดยอ่านหนังสือมากๆ ค้นคว้าจากห้องสมุด และทบทวนสาระการเรียนรู้สม่ำเสมอ

ส่วนหน่วยงาน หรือบุคคลที่นักเรียนคาดว่าจะให้ความช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือ ครู นักเรียน และเพื่อน