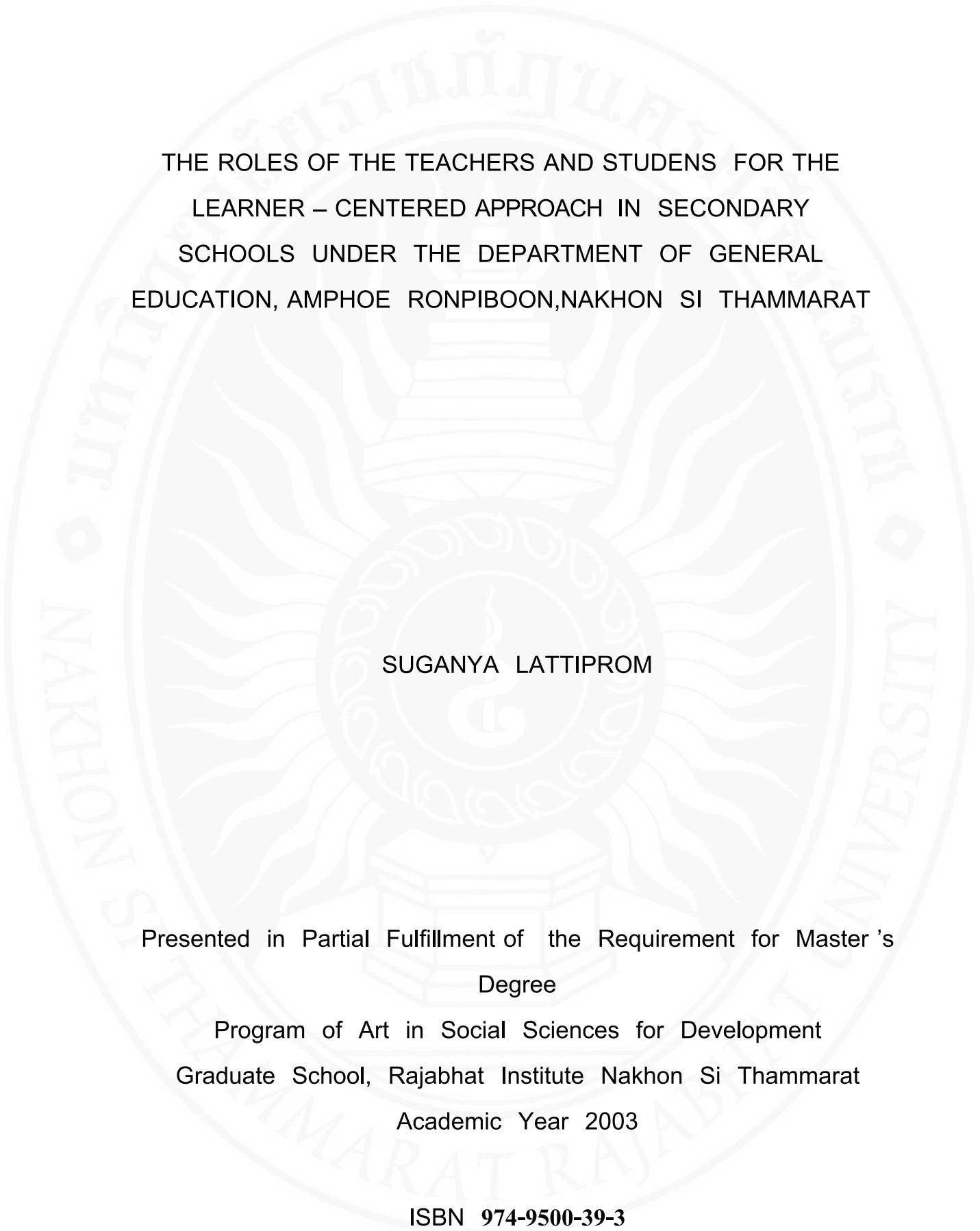


บทบาทของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอร่อนพิบูลย์
จังหวัดนครศรีธรรมราช

สุกัญญา ลัทธพิพรหม

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
ปีการศึกษา 2546
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช

ISBN 974-6500-39-3



THE ROLES OF THE TEACHERS AND STUDENS FOR THE
LEARNER – CENTERED APPROACH IN SECONDARY
SCHOOLS UNDER THE DEPARTMENT OF GENERAL
EDUCATION, AMPHOE RONPIBOON,NAKHON SI THAMMARAT

SUGANYA LATTIPROM

Presented in Partial Fulfillment of the Requirement for Master 's
Degree

Program of Art in Social Sciences for Development
Graduate School, Rajabhat Institute Nakhon Si Thammarat
Academic Year 2003

ISBN 974-9500-39-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์ บทบาทของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอรัตนพิบูลย์
จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย นางสาวสุกัญญา ลัทธพิพรหม

สาขา สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล นิ่มสุวรรณ)

..... กรรมการ
(นายประดิษฐ์ ทองคำปลิว)

..... กรรมการ
(นางสาวมณฑารัตน์ ชูพิณีจ)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล นิ่มสุวรรณ)

..... กรรมการ
(นายประดิษฐ์ ทองคำปลิว)

..... กรรมการ
(นางสาวมณฑารัตน์ ชูพิณีจ)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เหมม ทองชัย)

..... กรรมการ
(นายสุชาติ ทองบุญยัง)

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาลัทธิสุตฺตศิลป์ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์วิมล คำศรี)

วันที่ 11 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2546

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	บทบาทของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอรัตนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
ผู้วิจัย	นางสาวสุกัญญา ลัทธพรหม
สาขา	สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพศาล นิมสุวรรณ
กรรมการที่ปรึกษา	อาจารย์ประดิษฐ์ ทองคำปลิว
กรรมการที่ปรึกษา	อาจารย์มณฑารัตน์ ชูพินิจ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาบทบาทของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอรัตนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนของครู และตามตัวแปร เพศ ระดับชั้นที่ศึกษา และระดับผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอรัตนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนจำนวน 140 คน และกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำนวน 360 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 500 คน สุ่มตัวอย่างโดยวิธีแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า และแบบสอบถามปลายเปิด แบบสอบถามบทบาทของครูมีค่าความเชื่อมั่น 0.9215 แบบสอบถามบทบาทของนักเรียนมีค่าความเชื่อมั่น 0.9071 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ t -test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ONEWAY ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe')

ผลการวิจัย พบว่า

1. บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูเพศชายกับเพศหญิงมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูที่มีอายุต่างกันมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ครูที่ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่างกันมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี 10 ปี ถึง 20 ปี และสูงกว่า 20 ปี มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกิจกรรม การเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 10 ถึง 20 ปี กับสูงกว่า 20 ปี มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
7. บทบาทของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง
8. นักเรียนเพศชายกับเพศหญิงมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
9. นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นที่ต่างกันมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
10. นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่างกันมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังพบว่า ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 กับ 2.00 ถึง 2.99 และ 3.00 ถึง 4.00 มีบทบาทด้านกิจกรรม การเรียน การสอน และด้านการวัดผลประเมินผลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

The Title	The Roles of the Teachers and Students for the Learner - Centered Approach in Secondary Schools under The Department of General Education, Amphoe Ronpiboon, Nakhon Si Thammarat.
The Author	Miss Suganya Lattiprom
Program	Social Sciences for Development
Thesis Chairman	Assistant Professor Dr. Phaisarn Nimsuwan
Thesis Advisors	Mr. Pradit Thongkumplew Miss Montharat Choopinit

This research is aimed to study the roles of the teachers and students for the Learner-Centered Approach in secondary schools under the Department of General Education, Amphoe Ronpiboon, Nakhon Si Thammarat. The variables used in the study were sex, age, education level, group, and experience of the teachers and sex, class, and GPA of the students.

The samples used in this study were 140 teachers, and 360 students, totaled 500 by stratified random sampling. The instruments used were rating scale and open-ended questionnaires with the reliability of the teachers 0.9215 and 0.9071 of the students. The data were analyzed by means of percentages, arithmetic means, standard of deviation, t-test, and one-way analysis of variance. The differences of mean between pairs of group were compared by using Shceffe/ method.

The findings were as follow :

1. The Roles of the teachers for the Learner - centered Approach as a whole and in all 3 individual aspects were at the moderate level.
2. There was no significant difference at the level of .05 between the roles of the male and female teachers for the Learner-centered Approach as a whole and in all 3 individual aspects.

3. There was no significant difference at the level of .05 between the roles of the teachers for the Learner-centered Approach with the different ages.

4. There was no significant difference at the level of .05 between the roles of the teachers for the Learner-centered Approach with the different levels of education.

5. There was no significant difference at the level of .05 between the roles of the teachers for the Learner-centered Approach with the different content groups.

6. As a whole, there was a significant difference at the level of .01 between the roles of the teachers for the Learner-centered Approach with the experience below 10 years, 10 – 20 years, and over 20 years. When 3 individual aspects were considered, it was found that there was a significant difference at the level of .05 in the Preparation, but at the level of .01 in the Performance and Evaluation and Assessment. However, there was a significant difference at the level of .05 between the teachers with the experience of 10 – 20 years and over 20 years.

7. The roles of the students for the Learner-centered Approach as a whole and in all 3 individual aspects were at the moderate level.

8. There was no significant difference at the level of .05 between the male and female students for the Learner-centered Approach.

9. There was no significant difference at the level of .05 between the roles of the students for the Learner-centered Approach with different classes.

10. As a whole, there was a significant difference at the level of .05 between the roles of the students for the Learner-centered Approach with different GPA. When 3 individual aspects were considered, it was found that there was no significant difference at the level of .05 in the Preparation. However, there was a significant difference at the level of .01 in the Performance and Evaluation and Assessment. It was also found that there was a significant difference at the level of .05 between the students with the GPA below 2.00 , 2.00 – 2.99 and 3.00 – 4.00.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล นิ่มสุวรรณ ประธานกรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ประดิษฐ์ ทองคำปลิว และอาจารย์มณฑารัตน์ ชูพินิจ กรรมการที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำและให้ข้อคิดเห็นในการวิจัย ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อย่างดียิ่งมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ดร.อรุณี สถิตย์ภักติกุล อาจารย์ศิลปชัย ยิ่งสกุล และอาจารย์ วีระยุทธ ชตะกาญจน์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม และให้คำปรึกษาเรื่องต่างๆ มาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณ ดร.สายสวาท เกตุชาติ ที่กรุณาให้คำชี้แนะ และให้ความช่วยเหลือในการเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ซึ่งทำให้วิทยานิพนธ์นี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนที่กรุณาสละเวลาและให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณ คุณสุจิตร์ จุติยนต์ และเพื่อนๆ ที่ให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงจะมีจากวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ คณะครู นักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอรัตนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สุกัญญา ลัทธพิพรหม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	2
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
ประโยชน์ของการวิจัย.....	10
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
ปรัชญาการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	11
แนวคิดและทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	13
หลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	15
รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	21
บทบาทของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	55
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	62
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	62
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	65
วิธีสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	66

บทที่	หน้า
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	66
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	103
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	104
อภิปรายผล.....	106
ข้อเสนอแนะ.....	111
บรรณานุกรม.....	113
ภาคผนวก.....	120
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	121
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	123
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	132
ประวัติผู้วิจัย.....	146

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน.....	64
2. แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา.....	64
3. แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน.....	74
4. แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา และระดับผลการเรียนเฉลี่ย.....	75
5. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกเป็นรายด้าน.....	76
6. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของครูในด้านเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	77
7. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของครูในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	78
8. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของครูในด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	80
9. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามเพศ.....	81
10. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตาม อายุ.....	81
11. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา.....	82
12. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน.....	82

ตารางที่

หน้า

13	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของบทบาทของครู ในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน	83
14	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่บทบาทของครู ในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติ การสอน โดยใช้วิธีการทดสอบของเซฟเฟ (Scheffe').....	84
15	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของครูที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน ด้านการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน โดยใช้ วิธีการทดสอบของเซฟเฟ (Scheffe').....	85
16	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของครูที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน โดยใช้วิธีการทดสอบ ของ เซฟเฟ (Scheffe').....	85
17	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของครูที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน โดยใช้ วิธีการทดสอบของ เซฟเฟ (Scheffe').....	86
18	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของนักเรียนในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกเป็นรายด้าน.....	87
19	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของนักเรียนในด้าน การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	87
20	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของนักเรียน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	88
21	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของนักเรียน ในด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	89
22	ผลการเปรียบเทียบบทบาทของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ จำแนกตามเพศ.....	90

ตารางที่

หน้า

23	ผลการเปรียบเทียบบทบาทของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตาม ระดับชั้นที่กำลังศึกษา.....	91
24	ผลการเปรียบเทียบบทบาทของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตาม ระดับผลการเรียนเฉลี่ย.....	91
25	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ บทบาทของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ย โดยใช้วิธีการทดสอบของ เซฟเฟ (Scheffe').....	92
26	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ย โดยใช้วิธีการทดสอบของเซฟเฟ (Scheffe').....	93
27	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้านการวัดผลประเมินผล การเรียนการสอนของนักเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ยโดยใช้วิธีการทดสอบของ เซฟเฟ (Scheffe')	93
28	ปัญหา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหา และหน่วยงาน หรือบุคคลที่ครูคิดว่า น่าจะให้ความช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	94
29	ปัญหา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหา และหน่วยงานหรือบุคคลที่นักเรียน คิดว่าน่าจะให้ความช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ... ..	99

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แสดงแผนภูมิขอบเขตการวิจัย.....	8
2 แสดงแผนผังความคิดรวบยอด.....	24
3 แสดงแผนผังใยแมงมุม.....	25
4 แสดงแผนผังรูปร่างกลมทับเหลี่ยม.....	25
5 แสดงแผนผังวงจร.....	26
6 แสดงแผนผังก้างปลา.....	27
7 แสดงแผนผังปฏิสัมพันธ์ระหว่างสองกลุ่ม.....	27
8 แผนภูมิแสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	63