

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช และเพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมกรรมการสอนของครูผู้สอน และด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวนทั้งสิ้น 821 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS for Window Statistical Package for the Social Sciences for Window) โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอเป็นลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา

โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมกรรมการสอนของครูผู้สอน และด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

1. ความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างกลุ่มโรงเรียนต่างกัน ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมกรรมการสอนของครูผู้สอน และด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จะมีความคาดหวังต่างกัน

2. ความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อสาระการ

เรียนรู้พระพุทธศาสนา โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างนับถือศาสนาต่างกัน ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน และด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จะมีความคาดหวังต่างกัน

3. ความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อสาระการ

เรียนรู้พระพุทธศาสนา โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างระดับผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกันในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมของครูผู้สอน และด้านการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จะมีความคาดหวังแตกต่างกัน

4. ความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อสาระการ

เรียนรู้พระพุทธศาสนา โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างสถานที่ตั้งบ้านเรือนแตกต่างกัน ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมของครูผู้สอน และด้านการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จะมีความคาดหวังแตกต่างกัน

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 15 โรงเรียน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 821 คน มีสถานภาพจำแนกได้ดังปรากฏตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรอิสระ

ข้อความ	จำนวน (n = 821)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	284	34.60
หญิง	537	65.40
นับถือศาสนา		
พุทธ	798	97.20
อิสลาม	20	2.40
อื่น ๆ	3	0.40
เกรดเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		
ต่ำกว่า 2.00	109	13.30
2.00 – 2.99	470	57.20
3.00 – 4.00	242	29.50
ตั้งบ้านเรือนอยู่ในเขต		
เมือง/เทศบาล	187	22.80
นอกเมือง/เทศบาล	634	77.20

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 65.40 เพศชาย ร้อยละ 34.60 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 97.20 นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 2.40 นับถือศาสนาอื่น ๆ ร้อยละ 0.40 ระดับผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99 ร้อยละ 57.20 รองลงมา 3.00 – 4.00 ร้อยละ 29.50 ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 13.30 และส่วนใหญ่ตั้งบ้านเรือนอยู่ในเขตนอกเมือง/เทศบาล ร้อยละ 77.20 ในเขตเมือง/เทศบาล ร้อยละ 22.80

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา

โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรม การสอนของครูผู้สอน ด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดังปรากฏตามตารางที่ 4 – 8

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมของครูผู้สอน ด้านการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน พิจารณาโดยรวมและรายด้าน

ความคาดหวังของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคาดหวัง
ด้านหลักสูตร	3.84	0.54	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.83	0.51	มาก
ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน	4.19	0.54	มาก
ด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.97	0.55	มาก
รวม	3.96	0.45	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน และด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ความคาดหวังอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา พิจารณาเป็นรายข้อด้านหลักสูตร ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ความคาดหวังของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคาดหวัง
ด้านหลักสูตร			
1. เป็นวิชาที่มุ่งให้นักเรียนมีทักษะในการคิดและสามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมได้อย่างถูกต้อง	3.97	0.70	มาก
2. นักเรียนสามารถนำสาระพระพุทธศาสนาไปพัฒนาตนเองและสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	4.00	0.77	มาก
3. เป็นวิชาที่ทำให้ประพฤติดนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีและปฏิบัติหน้าที่ของชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	4.11	0.77	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความคาดหวังของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคาดหวัง
ด้านหลักสูตร			
4. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำเนื้อหาวิชาที่หลักสูตรกำหนดเกี่ยวกับพุทธประวัติ หลักธรรมและศาสนพิธีไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	3.70	0.74	มาก
5. การบริหารจัดการและการเจริญปัญญาเป็นพื้นฐานให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง	3.82	0.82	มาก
6. นักเรียนสามารถนำเนื้อหาวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เกี่ยวกับพระไตรปิฎก พุทธศาสนสุภาษิต ภาษาบาลี และคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.46	0.81	ปานกลาง
7. เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวกับพระสงฆ์และการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับพระสงฆ์ ช่วยให้รู้บทบาทของพระสงฆ์ในการชี้แนะแนวทางในการดำเนินชีวิตให้มีความสุข	3.84	0.77	มาก
รวม	3.84	0.54	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า โดยภาพรวม นักเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.84 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 6 นักเรียนสามารถนำเนื้อหาวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เกี่ยวกับพระไตรปิฎก พุทธศาสนสุภาษิต ภาษาบาลี และคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งนักเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา พิจารณาเป็นรายข้อ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ความคาดหวังของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคาดหวัง
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
1. ควรมีเกม นิทานชาดก ข่าว เหตุการณ์หรือกรณีตัวอย่าง สอดแทรกในบทเรียน	4.20	0.82	มาก
2. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน	3.81	0.77	มาก
3. นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.81	0.79	มาก
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลาเรียนและวัยของนักเรียน	4.14	0.77	มาก
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทย	4.00	0.73	มาก
6. มีการนำกรณีตัวอย่างและการปฏิบัติคดยใช้หลักธรรมมาจัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดและการปฏิบัติ	3.85	0.76	มาก
7. มีการสาธิตและฝึกปฏิบัติ จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง	3.90	0.87	มาก
8. เข้าใจธรรมะได้ดีขึ้นจากกิจกรรมการสร้างสถานการณ์จำลองและบทบาทสมมติ	3.70	0.80	มาก
9. มีกิจกรรมที่ให้นักเรียนฝึกฝนวิธีแสวงหาความรู้และวิธีแก้ปัญหา	3.74	0.81	มาก
10. มีการนำกรณีตัวอย่างและการปฏิบัติคดยใช้หลักธรรมมาจัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดและการปฏิบัติ	3.76	0.88	มาก
11. ได้ปฏิบัติกิจกรรมจริงในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	3.83	0.94	มาก
12. มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายในการเรียนการสอนบางโอกาส	3.54	0.98	ปานกลาง
13. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ เช่น วัด โบสถ์ วิหาร เป็นต้น	3.50	1.21	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความคาดหวังของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคาดหวัง
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
14. มีสื่ออุปกรณ์การเรียนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา สาระ การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน	3.80	0.93	มาก
15. สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนสามารถเสริมสร้างองค์ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้	3.81	0.84	มาก
16. ควรเน้นการวัดผลและประเมินผลการปฏิบัติมากกว่า ด้านเนื้อหาความรู้	3.66	0.87	ปานกลาง
17. แข็งผลการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	4.05	0.89	มาก
รวม	3.83	0.51	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า โดยภาพรวม นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีระดับความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.83 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ยกเว้นด้านการเชิญวิทยากรมาบรรยายในการเรียนการสอน บางโอกาส การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ เช่น วัด โบสถ์ วิหาร เป็นต้น และข้อควรเน้นการวัดผลและประเมินผลการปฏิบัติมากกว่าด้านเนื้อหาความรู้ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคาดหวังของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา วิจารณ์เป็นรายชื่อ
ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ความคาดหวังของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคาดหวัง
ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน			
1. ครูผู้สอนควรมีบุคลิกดี น่าเลื่อมใส อุดมคติ เต็มใจสอน	4.42	0.74	มาก
2. ครูผู้สอนควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี ควบคุมอารมณ์ นำเคารพยกย่อง	4.43	0.75	มาก
3. ครูควรฝึกนักเรียนให้ทำใจสงบนิ่ง โดยนั่งสมาธิเป็น ประจำก่อนการเรียนการสอน	3.86	0.95	มาก
4. ครูผู้สอนเป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติจริงในสิ่งที่สอน มีความ มั่นใจในขณะที่สอน	4.22	0.78	มาก
5. ครูผู้สอนควรมีความตั้งใจสอนด้วยจิตเมตตา สุภาพ อ่อนโยน ยิ้มแย้ม แจ่มใส ร่าเริง	4.40	0.81	มาก
6. ครูผู้สอนควรเลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ของวิชา	4.21	0.78	มาก
7. ครูสามารถใช้สื่อ เชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่า พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ มีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน และช่วยให้ประสบความสำเร็จในชีวิตได้	4.08	0.79	มาก
8. ครูผู้สอนควรมีความทันสมัยสนใจต่อข่าว เหตุการณ์ เพื่อนำมาเป็นกรณีตัวอย่างให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ก่อให้เกิด เกิดความชัดเจนใน เนื้อหาสาระยิ่งขึ้น	4.23	0.78	มาก
9. ครูผู้สอนควรจัดบรรยากาศในห้องเรียนโดยคำนึงถึง ความสะอาด สงบ ปลอดภัย	4.21	0.79	มาก
10. ครูผู้สอนสร้างความประทับใจให้เกิดความศรัทธาใน การเรียน การสอน	4.18	0.82	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ความคาดหวังของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคาดหวัง
ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน			
11. ครูผู้สอนควรร่วมแสดงความคิดเห็นมากกว่าเป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้นักเรียนอย่างเดียว	4.01	0.82	มาก
12. ครูผู้สอนควรใช้สถานที่นอกห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน เช่น วัด พิพิธภัณฑสถานที่สำคัญทางศาสนา	4.06	1.00	มาก
รวม	4.19	0.54	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า โดยภาพรวม นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีระดับความคาดหวัง ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 4.19 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา พิจารณาเป็นรายข้อ ด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ความคาดหวังของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคาดหวัง
ด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
1. ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในพระพุทธศาสนา/ศาสนาอื่นๆ	4.02	0.74	มาก
2. นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ของตนได้อย่างถูกต้อง เป็นศาสนิกชนที่ดี	4.00	0.75	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความคาดหวังของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคาดหวัง
ด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติศาสนพิธีได้อย่างถูกต้อง ตามหลักศาสนาที่นับถือ	3.90	0.80	มาก
4. นักเรียนรู้จักคิด และสามารถนำหลักธรรมมาแก้ไขปัญหาของตนเองและสังคมได้	3.91	0.81	มาก
5. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาพฤติกรรมของตนให้ดีขึ้น	3.93	0.77	มาก
6. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ	3.85	0.78	มาก
7. นักเรียนเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนามากขึ้น เกิดความศรัทธาเลื่อมใสเชื่อมั่นในหลักธรรม	3.95	0.79	มาก
8. นักเรียนมีบุคลิกภาพดีขึ้น สดชื่นแจ่มใส และภาคภูมิใจที่ได้ศึกษาเรียนรู้พระพุทธศาสนา/หลักธรรมของศาสนา	3.98	0.83	มาก
9. นักเรียนมีความเมตตากรุณา เอื้ออาทรและเป็นที่พักพิงของเพื่อนได้	4.08	0.80	มาก
10. ทำให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างไตร่ตรองมากขึ้น	3.96	0.79	มาก
11. สารการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับชุมชนที่อยู่อาศัยของนักเรียน	3.88	0.79	มาก
12. นักเรียนเป็นคนที่มิมีเหตุผลมากขึ้น	4.02	0.78	มาก
13. นักเรียนเป็นคนยอมรับความคิดเห็นของคนอื่นมากขึ้น	4.16	0.74	มาก
รวม	3.97	0.55	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีระดับความคาดหวัง ด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.97 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

1. ความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อสาระการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างกลุ่มโรงเรียนแตกต่างกัน ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน และด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จะมีความคาดหวังแตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างกลุ่มโรงเรียน ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน ด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดังปรากฏตามตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคาดหวังต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา
ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน
ด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน กับกลุ่มโรงเรียนต่างกัน

ความคาดหวัง	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2.919	2	1.460	5.145**	.006
	ภายในกลุ่ม	231.787	817	.284		
	รวม	234.706	819			
ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	.545	2	.273	1.036	.356
	ภายในกลุ่ม	215.187	817	.263		
	รวม	215.733	819			
ด้านพฤติกรรมการสอน ของครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	.534	2	.267	.926	.397
	ภายในกลุ่ม	236.059	818	.289		
	รวม	236.594	820			
ด้านการนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตรประจำวัน	ระหว่างกลุ่ม	.262	2	.131	.436	.647
	ภายในกลุ่ม	246.426	818	.301		
	รวม	246.689	820			
รวมทั้ง 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	.589	2	.294	1.458	.23
	ภายในกลุ่ม	164.733	816	.202		
	รวม	165.321	818			

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 พบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนาร่องและโรงเรียน
เครือข่าย การใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครศรีธรรมราช มีความคาดหวังต่อสาระการเรียนรู้
พระพุทธศาสนาในภาพรวมของนักเรียนกลุ่มโรงเรียนต่างกัน จะมีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน
แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรกับขนาดกลุ่มโรงเรียนอย่างน้อย 1 คู่ แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย โดยวิธี เซฟเฟ้
(Scheffe) ดังปรากฏตามตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

ความคาดหวัง	ขนาดกลุ่มโรงเรียน	ใหญ่พิเศษ ($\bar{X} = 3.783$)	ใหญ่ ($\bar{X} = 3.843$)	กลาง ($\bar{X} = 3.933$)
ด้านหลักสูตร	ใหญ่พิเศษ	-	0.060	.150*
	ใหญ่	0.060	-	0.090
	กลาง	.150*	0.090	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่าความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างความคาดหวังด้านหลักสูตร กับขนาดกลุ่มโรงเรียน โรงเรียนใหญ่พิเศษกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนขนาดกลุ่มโรงเรียนคู่อื่นๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

2. ความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างศาสนาที่นับถือต่างกัน ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน และด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จะมีความคาดหวังแตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างนักเรียนนับถือศาสนาต่างกัน ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน ด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดังปรากฏตามตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคาดหวังต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาทั้ง
ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน
ด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันกับกลุ่มนับถือศาสนาต่างกัน

ความคาดหวัง	ความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2.673	2	1.336	4.705**	.009
	ภายในกลุ่ม	232.033	817	.284		
	รวม	234.706	819			
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.126	2	0.063	.239	.788
	ภายในกลุ่ม	215.607	817	.264		
	รวม	215.733	819			
ด้านพฤติกรรมการสอนของ ครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	0.0311	2	0.155	.054	.948
	ภายในกลุ่ม	236.563	818	.289		
	รวม	236.594	820			
ด้านการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ระหว่างกลุ่ม	.114	2	0.057	.189	.828
	ภายในกลุ่ม	246.574	818	.301		
	รวม	246.689	820			
รวมทั้ง 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	.146	2	0.073	.361	.697
	ภายในกลุ่ม	165.175	816	.202		
	รวม	165.321	818			

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 พบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนาร่องและโรงเรียน
เครือข่าย การใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช มีความ
คาดหวังต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาในภาพรวม ของนักเรียนกลุ่มนับถือศาสนาต่างกัน จะมี
ความคาดหวังไม่มีความแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรกับกลุ่มนับถือ
ศาสนาต่างกัน อย่างน้อย 1 คู่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบ
ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย โดยวิธีเชฟเฟ้ (Scheffe) ดังปรากฏตามตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

ความคาดหวัง	ศาสนาที่นับถือ	พุทธ	อิสลาม	คริสต์
		($\bar{X} = 3.852$)	($\bar{X} = 3.585$)	($\bar{X} = 3.190$)
ด้านหลักสูตร	พุทธ	-	.266	.662
	อิสลาม	.266	-	.395
	คริสต์	.662	.395	-

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างความคาดหวังด้านหลักสูตร กับศาสนาที่นับถือแต่ละคู่ ไม่มีความแตกต่างกัน

3. ความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่างกัน ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน และด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จะมีความแตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างนักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่างกัน ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน ด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดังปรากฏตามตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคาดหวังต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ทั้งด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมการสอนของ ครูผู้สอน ด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันกับระดับผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่างกัน

ความคาดหวัง	ความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.417	2	.208	.727	.484
	ภายในกลุ่ม	234.289	817	.287		
	รวม	234.706	819			
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.581	2	1.290	4.946**	.007
	ภายในกลุ่ม	213.152	817	.261		
	รวม	215.733	819			
ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	5.694	2	2.847	10.09**	.000
	ภายในกลุ่ม	230.900	818	.282		
	รวม	236.594	820			
ด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ระหว่างกลุ่ม	2.138	2	1.069	3.576**	.028
	ภายในกลุ่ม	244.550	818	.299		
	รวม	246.689	820			
รวมทั้ง 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2.479	2	1.240	6.211**	.002
	ภายในกลุ่ม	162.842	816	.200		
	รวม	165.321	818			

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 13 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช มีความคาดหวังต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาในภาพรวม ของนักเรียนระดับผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่างกัน อย่างน้อย 1 คู่ จะมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนกับระดับผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกัน

อย่างน้อย 1 คู่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe) ดังปรากฏตามตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

		ต่ำกว่า 2.00 (\bar{X} = 3.692)	2.00 – 2.99 (\bar{X} = 3.863)	3.00 – 4.00 (\bar{X} = 3.826)
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ต่ำกว่า 2.00	-	.1707*	.1336
	2.00 – 2.99	.1707*	-	.0371
	3.00 – 4.00	.1336	.0371	-
		ต่ำกว่า 2.00 (\bar{X} = 3.981)	2.00 – 2.99 (\bar{X} = 4.234)	3.00 – 4.00 (\bar{X} = 4.204)
ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน	ต่ำกว่า 2.00	-	.2524*	.2232*
	2.00 – 2.99	.2524*	-	.0291
	3.00 – 4.00	.2232*	.0291	-
		ต่ำกว่า 2.00 (\bar{X} = 3.846)	2.00 – 2.99 (\bar{X} = 4.011)	3.00 – 4.00 (\bar{X} = 3.987)
ด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ต่ำกว่า 2.00	-	.1345	.1653*
	2.00 – 2.99	.1345	-	.0307
	3.00 – 4.00	.1653*	0.0307	-
		ต่ำกว่า 2.00 (\bar{X} = 3.818)	2.00 – 2.99 (\bar{X} = 3.984)	3.00 – 4.00 (\bar{X} = 3.987)
รวมทั้ง 4 ด้าน	ต่ำกว่า 2.00	-	.1661*	.1499*
	2.00 – 2.99	.1661*	-	.0161
	3.00 – 4.00	.1499*	.0161	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า ความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างความคาดหวังทั้ง 4 ด้าน กับระดับผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 และระดับผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99 ระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 และ

ระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.00 – 4.00 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับผลการเรียนเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.00 และระดับผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน ระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 และระดับผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99 ระดับผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99 และระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.00 – 4.00 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และด้านการนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 และระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.00 – 4.00 มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อสาระการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างสถานที่ตั้งบ้านเรือน ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน และด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อ สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างสถานที่ตั้งบ้านเรือน ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน และด้าน การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดังปรากฏตามตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคาดหวังต่อสาระการเรียนรู้ พระพุทธศาสนาทั้งด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมของการ สอนครูผู้สอน ด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันกับสถานที่ตั้งบ้านเรือนต่างกัน

ความคาดหวัง	สถานที่ตั้งบ้านเรือน						T
	เขตเมือง/เทศบาล			ชนบท/นอกเทศบาล			
	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
ด้านหลักสูตร	187	3.750	.532	634	3.871	.534	2.725**
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	187	3.82	.486	634	3.831	.521	.160
ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน	187	4.186	.522	634	4.194	.542	.164
ด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	187	3.984	.531	634	3.969	.554	.330
รวม	187	3.945	.420	634	3.962	.458	.452

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 15 พบว่า นักเรียนที่ดั่งบ้านเรือนในเขตเมือง/เทศบาล และชนบท/
นอกเทศบาล มีความคาดหวังต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตร ความคาดหวังต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาของ
นักเรียนที่ดั่งบ้านเรือนในเขตเมืองและชนบท มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วน
ด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

