

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางมีคำบรรยายประกอบตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนดสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$n$	แทน	จำนวนผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
$S.D.$	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
$SS$	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
$df$	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
$MS$	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
$F$	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – Distribution
$Sig$	แทน	ค่าทดสอบความเป็นนัยสำคัญเกี่ยวกับสัมประสิทธิ์ความถดถอยของตัวพยากรณ์

## ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร สถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกเป็นจำนวนข้อมูลและลักษณะของข้อมูล โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับของสาเหตุของความขัดแย้งของสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้าน รายข้อ และโดยรวมทุกด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายวิธี และรายข้อ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของความขัดแย้งกับการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบการนำตัวแปรทุกตัวเข้าสมการ (Enter Multiple Regression Analysis)

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในการวิจัยนี้ประกอบด้วยจำนวนข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน และลักษณะของข้อมูลจำแนกตามข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม รายละเอียดดังปรากฏตามตาราง 3 และตารางที่ 4

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลการวิจัยจากผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนเขตพื้นที่  
การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

แหล่งข้อมูล	จำนวนที่จัดเก็บ	จัดเก็บได้	ร้อยละ	สมบูรณ์	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา					
เอกชน	105	99	94.29	99	94.29
รวม	105	99	94.29	99	94.29

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า จำนวนข้อมูลที่จัดเก็บจากผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน  
เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 105 ชุด จัดเก็บได้ 99 ชุด คิดเป็นร้อยละ  
94.29

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ คุณวุฒิ  
ทางการศึกษา และตำแหน่งในสถานศึกษา

ที่	คุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
		(n = 99)	
1	เพศ		
	ชาย	42	42.40
	หญิง	57	57.60
	รวม	99	100.00
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 30 ปี	10	10.10
	31 - 40 ปี	35	35.40
	41 - 50 ปี	34	34.30
	51 ปีขึ้นไป	20	20.20
รวม	99	100.00	
3	คุณวุฒิ		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	8.10
	ปริญญาตรี	72	72.70
	สูงกว่าปริญญาตรี	19	19.20
รวม	99	100.00	
4	ตำแหน่งในสถานศึกษา		
	ผู้ช่วยผู้บริหาร	61	61.62
	ผู้บริหาร	38	38.38
รวม	99	100.00	

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.60 เพศชายร้อยละ 42.40 มีอายุระหว่าง 31- 40 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 35.40 อายุระหว่าง 41 – 50 ร้อยละ 34.30 อายุ 50 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 20.20 และ อายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 10.10 ตามลำดับ และมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มากที่สุด ร้อยละ 72.70 สูงกว่า

ปริญญาตรี ร้อยละ 19.20 และน้อยที่สุดมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 8.10 เป็นผู้ช่วยผู้บริหาร ร้อยละ 61.62 และผู้บริหาร ร้อยละ 38.38

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับสาเหตุของความขัดแย้งของสถานศึกษา เอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ผลการวิเคราะห์ระดับสาเหตุของความขัดแย้งของสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 วิเคราะห์จากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของความขัดแย้ง ดังปรากฏตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสาเหตุของความขัดแย้งด้านการสื่อสาร ด้านโครงสร้างของหน่วยงาน และด้านตัวแปรส่วนบุคคลในสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

สาเหตุของความขัดแย้งของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของสาเหตุ
ด้านการสื่อสาร	2.64	.78	ปานกลาง
ด้านโครงสร้างของหน่วยงาน	2.77	.82	ปานกลาง
ด้านตัวแปรส่วนบุคคล	2.66	.97	ปานกลาง
รวม	2.70	.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของความขัดแย้งของสถานศึกษาเอกชนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสาเหตุของความขัดแย้งในแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสาเหตุของความขัดแย้งด้านการสื่อสารของ  
สถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกเป็นรายชื่อ

สาเหตุของความขัดแย้งด้านการสื่อสาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของสาเหตุ
1 ผู้สื่อสารและผู้รับสารไม่เข้าใจในความหมายของข้อมูล ที่สื่อสาร	2.56	.97	ปานกลาง
2 ผู้สื่อสารและผู้รับสารไม่มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน	2.78	1.01	ปานกลาง
3 ผู้สื่อสารและผู้รับสารได้รับข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง	2.71	.98	ปานกลาง
4 ผู้สื่อสารและผู้รับสารมีความจำกัดในการติดต่อสื่อสาร	2.63	1.01	ปานกลาง
5 ผู้สื่อสารและผู้รับสารขาดเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อ สารและปฏิสัมพันธ์ในการทำงาน	2.52	.96	ปานกลาง
รวม	2.64	.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของความขัดแย้งในสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่  
การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 สาเหตุในด้านการสื่อสารโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง  
( $\bar{X} = 2.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าสาเหตุในด้านการสื่อสารทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสาเหตุความขัดแย้งด้านโครงสร้างของหน่วย  
ของสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกเป็นรายชื่อ

สาเหตุของความขัดแย้งด้านโครงสร้างของหน่วยงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของสาเหตุ
1 เกิดจากความแตกต่างในอำนาจหน้าที่	2.72	1.04	ปานกลาง
2 เกิดจากสายการบังคับบัญชาไม่ชัดเจน	2.85	1.12	ปานกลาง
3 จากภาระงานไม่เท่ากัน	2.94	.96	ปานกลาง
4 จากการที่มีวัตถุประสงค์ขัดแย้งกัน	2.85	1.05	ปานกลาง
5 จากการให้รางวัลและการลงโทษไม่เท่าเทียมกัน	3.01	1.10	ปานกลาง
6 เกิดจากการที่มีบทบาทขัดแย้งกัน	2.77	.97	ปานกลาง
7 เกิดจากการแย่งชิงทรัพยากรกัน	2.26	1.22	น้อย
รวม	2.77	.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของความขัดแย้งในสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 สาเหตุในด้านโครงสร้างของหน่วยงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสาเหตุในด้านโครงสร้างของหน่วยงานทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 7 สาเหตุที่พบอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสาเหตุความขัดแย้งด้านตัวแปรส่วนบุคคลของ  
สถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกเป็นรายชื่อ

สาเหตุของความขัดแย้งด้านตัวแปรส่วนบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของสาเหตุ
1 จากพฤติกรรมของการขอบวางอำนาจ	2.85	1.23	ปานกลาง
2 การที่ไม่ยอมรับฟังใคร	2.99	1.25	ปานกลาง
3 การที่เห็นว่าตัวเองมีศักดิ์ศรีต่ำ	2.45	1.09	น้อย
4 การเข้าร่วมกับคนอื่นไม่ได้	2.46	1.10	น้อย
5 การที่ไม่มีความพึงพอใจในบทบาทของตน	2.51	1.02	ปานกลาง
6 การที่มีวัตถุประสงค์ส่วนตัวไม่สอดคล้องกับองค์การ	2.68	1.08	ปานกลาง
รวม	2.66	.97	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของความขัดแย้งในสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 สาเหตุในด้านตัวแปรส่วนบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าสาเหตุในด้านตัวแปรส่วนบุคคล อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 4 ข้อ ระดับน้อยจำนวน 2 ข้อ



ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 วิเคราะห์จากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการจัดการความขัดแย้ง

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของวิธีการจัดการกับความขัดแย้งโดยวิธีการผสมผสาน ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกเป็นรายชื่อ

วิธีการจัดการความขัดแย้งวิธีการผสมผสาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของการจัดการ
1 ประสานความสนใจทุกอย่างของผู้อื่นและข้าพเจ้าเข้าด้วยกัน	3.70	.78	มาก
2 ข้าพเจ้าหาความช่วยเหลือจากคนอื่นในการที่จะแก้ปัญหา	3.11	.88	ปานกลาง
3 ข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็นทั้งหลายและประเด็นปัญหาอย่างเปิดเผย	3.74	.98	มาก
4 เปิดเผยความคิดเห็นของข้าพเจ้าให้คนอื่นทราบและถามความคิดเห็นของคนอื่น ๆ	3.64	.89	มาก
5 ข้าพเจ้าทำงานให้บรรลุเป้าหมายโดยตระหนักถึงการมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน	3.40	.88	ปานกลาง
6 ข้าพเจ้าเอนเอียงไปในทางที่จะอภิปรายปัญหาอย่างตรงไปตรงมา	3.33	.99	ปานกลาง
7 ข้าพเจ้าทำให้ทุกฝ่ายมีความพอใจและสมหวังเกือบจะทุกครั้ง	3.33	.77	ปานกลาง
8 ข้าพเจ้าให้คนอื่น ๆ มีส่วนรับรู้ในปัญหาขัดแย้ง เพื่อที่จะได้ร่วมมือกันและช่วยเหลือในการแก้ปัญหา	3.78	.83	มาก
รวม	3.50	.55	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าวิธีการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยใช้วิธีการผสมผสานโดยรวม

อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าวิธีการจัดการความขัดแย้ง โดยใช้วิธีการผสมผสาน อยู่ในระดับมากจำนวน 4 ข้อ ซึ่งเท่ากับกับ ระดับปานกลางจำนวน 4 ข้อ

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของวิธีการจัดการกับความขัดแย้งโดยใช้วิธีการยอมรับของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวนเป็นรายข้อ

วิธีการจัดการความขัดแย้ง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของการจัดการ
1 ข้าพเจ้าแน่ใจที่จะเจรจาในสิ่งที่ทุกฝ่ายเห็นพ้องกัน	3.59	1.02	มาก
2 ข้าพเจ้าถนอมน้ำใจของคนอื่นรักษาสัมพันธภาพของเราเอาไว้	3.61	.87	มาก
3 ข้าพเจ้ายอมเสียสละสิ่งที่ข้าพเจ้าอยากได้เพื่อที่ให้ผู้อื่นสมปรารถนา	3.30	.81	ปานกลาง
4 ข้าพเจ้าไม่ทำร้ายจิตใจหรือความรู้สึกของคนอื่น	3.70	.93	มาก
5 ถ้าทำให้คนอื่นมีความสุขได้ ข้าพเจ้ายอมให้เขาทำตามความคิดเห็นของเขา	3.18	.92	ปานกลาง
6 ในการเจรจาต่อรองข้าพเจ้านึกถึงความต้องการหรือความพอใจของคนอื่น	3.43	.93	ปานกลาง
7 ถ้าความคิดเห็นของคนอื่นมีความสำคัญมากสำหรับเขา ข้าพเจ้าทำตามใจเขา	3.14	.92	ปานกลาง
รวม	3.42	.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าวิธีการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยใช้วิธีการยอมรับโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าวิธีการจัดการความขัดแย้งโดยใช้วิธีการยอมรับ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 3 ข้อ อีก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของวิธีการจัดการกับความขัดแย้งโดยวิธีการเอาชนะ ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกเป็นรายชื่อ

วิธีการจัดการความขัดแย้งวิธีการเอาชนะ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของการจัดการ
1 ยืนยันในการที่จะบรรลุเป้าหมายของข้าพเจ้าให้ได้	2.96	1.00	ปานกลาง
2 ข้าพเจ้าต้องการเป็นผู้ชนะ	2.13	1.00	น้อย
3 ทำให้ได้ตามวิถีทางของข้าพเจ้า	2.66	.91	ปานกลาง
4 ผลักดันให้คนอื่นยอมรับความคิดเห็นของข้าพเจ้า	2.83	.87	ปานกลาง
5 แสดงให้คนอื่นเห็นว่าวิธีการของข้าพเจ้านั้นมีเหตุผลและมีประโยชน์	3.42	.80	ปานกลาง
6 ชักจูงให้คนอื่นเชื่อว่าวิธีการของข้าพเจ้าเป็นสิ่งดี	3.14	.96	ปานกลาง
7 พยายามหลีกเลี่ยงในการแสดงความคิดเห็นของข้าพเจ้า	3.02	.89	ปานกลาง
รวม	2.88	.56	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าวิธีการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยใช้วิธีการเอาชนะโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าวิธีการจัดการความขัดแย้งโดยใช้วิธีการเอาชนะ ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 2 อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของวิธีการจัดการกับความขัดแย้งโดยวิธีการ  
หลักเลียงของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1  
จำแนกเป็นรายชื่อ

วิธีการจัดการความขัดแย้งวิธีการหลักเลียง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของการจัดการ
1 ข้าพเจ้ามอบหมายให้คนอื่นรับผิดชอบแทนในการแก้ปัญหา	2.41	1.04	น้อย
2 ข้าพเจ้าทำในสิ่งที่จำเป็นเพื่อที่จะหลีกเลี่ยงความตึงเครียดที่หาประโยชน์ไม่ได้	3.46	.93	ปานกลาง
3 ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการทำสิ่งที่ข้าพเจ้าไม่สบายอารมณ์	3.17	1.01	ปานกลาง
4 ประวิงปัญหาจนกว่าข้าพเจ้าจะมีเวลาคิดอย่างรอบคอบ	3.24	1.00	ปานกลาง
5 ข้าพเจ้าคิดว่าไม่คุ้มค่าที่จะไปวิตกกังวลกับความขัดแย้งทุกเรื่อง	3.06	1.05	ปานกลาง
6 ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการแสดงความคิดเห็นที่จะนำไปสู่การโต้เถียง	3.29	1.07	ปานกลาง
รวม	3.12	.60	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าวิธีการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา  
สถานศึกษา เอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยใช้วิธีหลักเลียงโดยรวมอยู่ใน  
ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.12$ )เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าวิธีการจัดการความขัดแย้งโดยใช้วิธีการ  
หลักเลียง ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 1 อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิธีการจัดการกับความขัดแย้งโดยวิธีการประนีประนอมของ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกเป็นรายชื่อ

วิธีการจัดการความขัดแย้งวิธีการประนีประนอม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของการจัดการ
1 ข้าพเจ้าหาทางแก้ปัญหาด้วยการประนีประนอม	3.85	.94	มาก
2 ข้าพเจ้ายอมแพ้ในบางเรื่องเพื่อที่จะชนะในบางเรื่อง	3.03	.96	ปานกลาง
3 ยอมให้เขาได้ในสิ่งที่เขาต้องการบ้าง หากเขายอมให้ข้าพเจ้าได้ในสิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการบ้าง	2.95	.84	ปานกลาง
4 ข้าพเจ้านำเสนอทางสายกลางในการแก้ปัญหา	3.69	.94	มาก
5 ข้าพเจ้าหาวิธีการที่จะทำให้การได้เปรียบเสียเปรียบของทุกฝ่ายเป็นไปด้วยความยุติธรรม	3.71	.93	มาก
6 หาทางสายกลางระหว่างความคิดเห็นของข้าพเจ้ากับความเห็นของคนอื่น ๆ	3.69	.79	มาก
7 ข้าพเจ้าให้คนอื่น ๆ มาตกลงกันเพื่อการประนีประนอม	3.59	.80	มาก
รวม	3.50	.60	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าวิธีการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยใช้วิธีการประนีประนอมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.50$ )เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าวิธีการจัดการความขัดแย้งโดยใช้วิธีการประนีประนอม พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 5 ข้อ อีก 2 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของความขัดแย้งกับการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 วิเคราะห์จากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ทำการทดสอบความสัมพันธ์โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบนำตัวแปรทุกตัวเข้าสมการ (Enter Multiple Regression Analysis) ปรากฏผลตามตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของความขัดแย้งของสถานศึกษากับวิธีการจัดการความขัดแย้ง โดยการผสมผสานของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
การถดถอย	.456	3	1.52	.495	.687
ความคลาดเคลื่อน	29.214	95	.308		
รวม	29.670	95			

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของความขัดแย้งของสถานศึกษาเอกชน ไม่มีความสัมพันธ์กับวิธีการจัดการความขัดแย้ง โดยวิธีการผสมผสานของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของความขัดแย้งของสถานศึกษากับวิธีการจัดการความขัดแย้ง โดยวิธีการยอมตามของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
การถดถอย	.402	3	.134	.356	.785
ความคลาดเคลื่อน	35.735	95	.376		
รวม	36.138	98			

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของความขัดแย้งของสถานศึกษาเอกชน ไม่มีความสัมพันธ์กับวิธีการจัดการความขัดแย้ง โดยวิธีการยอมตามของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของความขัดแย้งของสถานศึกษากับวิธีการจัดการความขัดแย้ง โดยวิธีการเอาชนะของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
การถดถอย	1.694	3	.565	1.830	.147
ความคลาดเคลื่อน	29.314	95	.309		
รวม	31.008	98			

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของความขัดแย้งของสถานศึกษาเอกชน ไม่มีความสัมพันธ์กับวิธีการจัดการความขัดแย้ง โดยวิธีการเอาชนะของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของความขัดแย้งของสถานศึกษากับวิธีการจัดการความขัดแย้ง โดยวิธีการหลักเลี้ยงของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
การถดถอย	1.470	3	.490	1.385	.252
ความคลาดเคลื่อน	33.603	95	.354		
รวม	35.073	98			

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของความขัดแย้งของสถานศึกษาเอกชน ไม่มีความสัมพันธ์กับวิธีการจัดการความขัดแย้ง โดยวิธีการหลักเลี้ยงของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของความขัดแย้ง ของสถานศึกษากับวิธีการจัดการความขัดแย้งโดย วิธีการประนีประนอมของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
การถดถอย	.769	3	.256	.697	.556
ความคลาดเคลื่อน	34.960	95	.368		
รวม	35.730	98			

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของความขัดแย้งของสถานศึกษาเอกชน ไม่มีความสัมพันธ์กับวิธีการจัดการความขัดแย้ง โดยวิธีการประนีประนอมของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1