

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับของวัตถุประสงค์ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ประสบการณ์ในการรับราชการ วุฒิต่างการศึกษา ศาสนาที่นับถือ และขนาดโรงเรียน โดยเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย ตามตารางที่ 2

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย ตามตารางที่ 3-13

3. เปรียบเทียบการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวมและรายด้าน ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ตามตารางที่ 14-30

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
F - test	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจงแบบ เอฟ (F - distribution)
Df	แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
SS	แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
Sig	แทน นัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ในการรับราชการ วุฒิต่างการศึกษา ศาสนาที่นับถือ และขนาดโรงเรียน

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n = 320)	ร้อยละ (100)
1. เพศ		
- ชาย	148	46.3
- หญิง	172	53.8
2. อายุ		
- 35 - 40 ปี	92	28.7
- 41 - 45 ปี	182	56.9
- 45 ปีขึ้นไป	46	14.3
3. ประสบการณ์ในการรับราชการ		
- 1 - 15 ปี	72	22.5
- 16 - 25 ปี	248	77.5
4. วุฒิต่างการศึกษา		
- ปริญญาตรี	236	73.8
- สูงกว่าปริญญาตรี	84	26.3
5. ศาสนาที่นับถือ		
- พุทธ	237	74.1
- อิสลาม	83	25.9
6. ขนาดโรงเรียน		
- ขนาดเล็ก	41	12.8
- ขนาดกลาง	72	22.5
- ขนาดใหญ่	207	64.7

จากตารางที่ 2 พบว่าข้าราชการครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.8 อายุ 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.97 ประสบการณ์ในการรับราชการ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 77.5 วุฒិทางการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 73.8 ศาสนาที่นับถือเป็นศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 74.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ 64.7

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของข้าราชการครูในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 3-13

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาโดยรวมและรายด้าน

การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียน		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ด้านการให้	4.26	.47	มาก
2	ด้านการรักษากฎหมาย ระเบียบและวินัย	4.20	.31	มาก
3	ด้านการเสียสละ	4.22	.36	มาก
4	ด้านความซื่อสัตย์และความเที่ยงตรง	4.22	.34	มาก
5	ด้านความสุภาพอ่อนน้อม	4.27	.32	มาก
6	ด้านความพากเพียรในการทำงาน	4.20	.34	มาก
7	ด้านการระงับและการควบคุมอารมณ์	4.21	.31	มาก
8	ด้านการไม่เอามาตพยาบาทและเบียดเบียนผู้อื่น	4.99	.40	มาก
9	ด้านการมีความอดทนอดกลั้น	4.26	.34	มาก
10	ด้านการธำรงรักษาความยุติธรรม	4.25	.30	มาก
รวม		4.33	.29	มาก

จากตารางที่ 3 การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการไม่เอามาตพยาบาทและเบียดเบียนผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.99$) รองลงมาคือ ด้านความสุภาพอ่อนน้อม ($\bar{X} = 4.27$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการรักษากฎหมาย ระเบียบและวินัย และด้านความพากเพียรในการทำงาน ($\bar{X} = 4.20$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการให้พิจารณารายชื่อ

	ด้านการให้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	มีการแบ่งปันสิ่งของเพื่อบรรเทาทุกข์ความเดือดร้อนของผู้ร่วมงาน	4.29	.59	มาก
2	การถ่ายทอดความรู้ และให้คำปรึกษากับผู้ร่วมงาน	4.26	.62	มาก
3	การให้ข้อเสนอแนะ และไว้วางใจ	4.25	.64	มาก
4	การคุ้มครองป้องกันภัยต่างๆ ไม่ให้ผู้ที่เป็นคนดีถูกเอาเปรียบ	4.24	.58	มาก
	รวม	4.26	.47	มาก

จากตารางที่ 4 การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนด้านการให้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ทุกชื่ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีการแบ่งปันสิ่งของเพื่อบรรเทาทุกข์ความเดือดร้อนของผู้ร่วมงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมาคือ การถ่ายทอดความรู้ และให้คำปรึกษากับผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.26$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การคุ้มครองป้องกันภัยต่างๆ ไม่ให้ผู้ที่เป็นคนดีถูกเอาเปรียบ ($\bar{X} = 4.24$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการรักษา
กฎหมาย ระเบียบและวินัย พิจารณารายข้อ

	ด้านการรักษา กฎระเบียบและวินัย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การรักษาระเบียบ กฎหมายอย่างเคร่งครัด	4.18	.57	มาก
2	การมีความละเอียดในการทำสิ่งผิดระเบียบทั้งต่อหน้าและ ลับหลัง	4.20	.59	มาก
3	การปฏิบัติตนเป็นคนดี มีศีล มีธรรมเป็นแบบอย่าง ผู้ร่วมงานได้	4.21	.51	มาก
4	การปฏิบัติตนตามกฎหมายและขนบประเพณีอันดีงาม ของสังคมและท้องถิ่น	4.20	.53	มาก
5	การไม่เป็นคนฝ่าฝืนกฎ กติกา ระเบียบที่องค์กรร่วมกัน กำหนด	4.22	.54	มาก
	รวม	4.20	.31	มาก

จากตารางที่ 5 การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน
ด้านการรักษา กฎหมาย ระเบียบและวินัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีการไม่เป็นคนฝ่าฝืนกฎ กติกา ระเบียบที่องค์กรร่วมกัน
กำหนด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาคือ การปฏิบัติตนเป็นคนดี มีศีล มีธรรมเป็นแบบอย่าง
ผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.21$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การรักษาระเบียบ กฎหมายอย่างเคร่งครัด ($\bar{X} = 4.18$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการเสียสละ พิจารณารายข้อ

	ด้านการเสียสละ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การทำงานมีความมุ่งมั่นให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง	4.23	.54	มาก
2	การเสียสละและทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	4.30	.52	มาก
3	การเสียสละผลประโยชน์อันพึงมีพึงได้ของตน เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	4.17	.55	มาก
4	กระทำตนเป็นคนปล่อยวางพฤติกรรมอันไม่ดีไม่งามของตน	4.19	.59	มาก
	รวม	4.22	.36	มาก

ตารางที่ 6 การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนด้านการเสียสละ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยการเสียสละและทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่การงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาคือ การทำงานมีความมุ่งมั่นให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง ($\bar{X} = 4.23$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การเสียสละผลประโยชน์อันพึงมีพึงได้ของตน เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.17$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของ
ผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านความ
ซื่อสัตย์และความเที่ยงตรง พิจารณารายข้อ

	ด้านความซื่อสัตย์และความเที่ยงตรง	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การเป็นคนที่มีพฤติกรรมซื่อสัตย์ต่อตนเอง	4.17	.49	มาก
2	การเป็นคนที่มีพฤติกรรมซื่อตรงต่อการทำงาน	4.22	.57	มาก
3	การเป็นคนที่มีพฤติกรรมต่อผู้ร่วมงานทุกคน	4.20	.53	มาก
4	การเป็นคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงความเอื้อเฟื้อกับ ผู้ร่วมงานทุกคน	4.28	.48	มาก
	รวม	4.21	.34	มาก

ตารางที่ 7 การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความ
ซื่อสัตย์และความเที่ยงตรง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่
ในระดับมากเช่นกัน โดยการเป็นคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงความเอื้อเฟื้อกับผู้ร่วมงานทุกคน มีค่าเฉลี่ย
สูงสุด ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาคือ การเป็นคนที่มีพฤติกรรมซื่อตรงต่อการทำงาน ($\bar{X} = 4.22$) และมี
ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การเป็นคน ที่มีพฤติกรรมซื่อสัตย์ต่อตนเอง ($\bar{X} = 4.17$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านความสุภาพอ่อนน้อม พิจารณารายข้อ

	ด้านความสุภาพอ่อนน้อม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การเป็นคนสุภาพอ่อนน้อม	4.17	.54	มาก
2	การเป็นคนที่ไม่เย่อหยิ่งทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ	4.20	.47	มาก
3	เป็นคนที่มีความประพฤติดีไม่ถือเนื้อถือตัว เมื่ออยู่กับผู้ร่วมงาน	4.38	.52	มาก
4	เป็นคนอยากให้ผู้อื่นมีความสุข ต้องการช่วยให้เขาพ้นทุกข์	4.24	.45	มาก
5	แสดงความยินดีกับทุกคน และทำตนเป็นคนวางเฉยในสิ่งที่ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อน	4.35	.54	มาก
	รวม	4.27	.32	มาก

ตารางที่ 8 การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความสุภาพอ่อนน้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเป็นคนที่มีความประพฤติดีไม่ถือเนื้อถือตัวเมื่ออยู่กับผู้ร่วมงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาคือ แสดงความยินดีกับทุกคน และทำตนเป็นคนวางเฉยในสิ่งที่ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อน ($\bar{X} = 4.35$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การเป็นคนสุภาพอ่อนน้อม ($\bar{X} = 4.17$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของ
ผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านความ
พากเพียรในการทำงาน พิจารณารายข้อ

	ด้านความพากเพียรในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	เป็นคนที่มีความจริงจังในการทำงานให้เกิดประโยชน์	4.17	.55	มาก
2	เป็นคนรู้จักข่มใจตนเอง เมื่อเกิดอุปสรรคที่มากกระทบ ในขณะที่ทำงาน	4.21	.52	มาก
3	เป็นคนที่มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน เพื่อให้ บรรลุความสำเร็จ ไม่ปล่อยให้งานค้างคา	4.23	.50	มาก
4	เป็นคนที่มึจิตใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผล ของผู้ร่วมงาน แล้วนำมาปฏิบัติ	4.20	.47	มาก
	รวม	4.20	.33	มาก

ตารางที่ 9 การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความ
พากเพียรในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ใน
ระดับมากเช่นกัน โดยเป็นคนที่มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงานเพื่อให้บรรลุความสำเร็จ
ไม่ปล่อยให้งานค้างคา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาคือ เป็นคนรู้จักข่มใจตนเอง เมื่อเกิด
อุปสรรคที่มากกระทบในขณะที่ทำงาน ($\bar{X} = 4.21$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การเป็นคนที่มีความจริงจัง
ในการทำงานให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X} = 4.17$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการระงับและ
ควบคุมอารมณ์ พิจารณารายข้อ

	ด้านการระงับและควบคุมอารมณ์	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การเป็นคนรู้จักระงับและควบคุมอารมณ์	4.22	.57	มาก
2	ไม่เป็นคนเอาแต่ใจตนเองเป็นใหญ่	4.22	.46	มาก
3	มีอุปนิสัยเป็นคนใจกว้าง ไม่ผูกใจเจ็บกับผู้ร่วมงาน	4.13	.55	มาก
4	มีอุปนิสัยระมัดระวังตนเอง ไม่เป็นคนขี้โกรธ	4.26	.50	มาก
5	มีจิตใจเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือต่อผู้ร่วมงานที่เคยโกรธแค้นตน	4.25	.51	มาก
6	ไม่ลงโทษผู้กระทำความผิดด้วยอารมณ์ขาดเหตุผล	4.17	.49	มาก
	รวม	4.21	.31	มาก

ตารางที่ 10 การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านการระงับและควบคุมอารมณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า
ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีอุปนิสัยระมัดระวังตนเอง ไม่เป็นคนขี้โกรธ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
($\bar{X} = 4.26$) รองลงมาคือ มีจิตใจเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือต่อผู้ร่วมงานที่เคยโกรธแค้นตน ($\bar{X} = 4.25$)
และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีอุปนิสัยเป็นคนใจกว้าง ไม่ผูกใจเจ็บกับผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.13$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการไม่เอาหน้า พยาบาทและเบียดเบียนผู้อื่น พิจารณารายข้อ

	ด้านการไม่เอาหน้าพยาบาทและเบียดเบียนผู้อื่น	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ไม่มีจิตใจเอาหน้าพยาบาทต่ออยู่ร่วมงานทุกคน	4.28	.52	มาก
2	ไม่ใช่อำนาจทำให้ผู้อื่นเดือนร้อนโดยไม่ผิด	4.24	.50	มาก
3	ไม่ละเมินสิทธิของผู้อื่น ในเรื่องลาภ ยศ สรรเสริญ สุข	4.32	.51	มาก
4	แสดงความยินดีกับทุกคนเมื่อผู้ได้ดี และสนับสนุนอยู่เสมอ	4.34	.57	มาก
5	ให้การสนับสนุนผู้กระทำความดี และชื่นชม	4.28	.55	มาก
6	เมื่อพบว่าผู้ร่วมงานคนใดกระทำความผิดก็ลงโทษตามความเหมาะสม	4.21	.54	มาก
	รวม	4.28	.40	มาก

ตารางที่ 11 การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการไม่เอาหน้าพยาบาทและเบียดเบียนผู้อื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.99$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยแสดงความยินดีกับทุกคนเมื่อผู้ได้ดี และสนับสนุนอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมาคือ ไม่ละเมินสิทธิของผู้อื่น ในเรื่องลาภ ยศ สรรเสริญ สุข ($\bar{X} = 4.32$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เมื่อพบว่าผู้ร่วมงานคนใดกระทำความผิดก็ลงโทษตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.21$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของ
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการมี
ความอดทนอดกลั้น พิจารณารายข้อ

	ด้านการมีความอดทนอดกลั้น	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	มีความอดทนต่อการทำงานที่ตรากตรำ	4.23	.52	มาก
2	มีความอดทนต่อความเหนื่อยยากลำบากกาย	4.16	.48	มาก
3	ไม่หือด้อยต่อคำที่ถากถางให้เจ็บใจ	4.19	.50	มาก
4	ไม่หมดกำลังใจในการทำงาน	4.31	.53	มาก
5	ไม่ละทิ้งหน้าที่ การงานที่กระทำอยู่	4.40	.49	มาก
6	มีความอดทนในสิ่งที่เข้ามากระทบให้เกิดความย่อท้อด้าน การให้เกิดความทุกข์กับตน	4.31	.47	มาก
7	มีความศรัทธาต่องานที่รับผิดชอบ ไม่ให้ขาดตกบกพร่อง	4.28	.49	มาก
8	ก่อนทำงานใด พิจารณาอย่างถี่ถ้วน	4.32	.47	มาก
9	ศึกษาแนวทางการพัฒนาอย่างมีขั้นตอน	4.15	.53	มาก
	รวม	4.26	.34	มาก

ตารางที่ 12 การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการมี
ความอดทนอดกลั้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ใน
ระดับมากเช่นกัน โดยก่อนทำงานใดพิจารณาอย่างถี่ถ้วน ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาคือ
ไม่หมดกำลังใจในการทำงาน และมีความอดทนในสิ่งที่เข้ามากระทบให้เกิดความย่อท้อด้านการให้
เกิดความทุกข์กับตน ($\bar{X} = 4.31$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การศึกษาแนวทางการพัฒนาอย่างมี
ขั้นตอน ($\bar{X} = 4.15$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการธำรงรักษา
ความยุติธรรม พิจารณารายข้อ

	ด้านการธำรงรักษาความยุติธรรม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	เป็นคนที่เที่ยงตรงอยู่เสมอ	4.21	.54	มาก
2	กระทำคนตนไม่ผิด ไปจากทำนองครองธรรม	4.24	.53	มาก
3	ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่นที่มีเหตุผล	4.33	.47	มาก
4	เป็นคนที่มีความยุติธรรมเสมอต้นเสมอปลาย	4.31	.50	มาก
5	ป้องกันคนดีไม่ให้ถูกทำร้าย	4.25	.50	มาก
6	สนับสนุนผู้ร่วมงาน ได้ทำงานตามความสามารถ	4.26	.57	มาก
7	ไม่มีความลำเอียง	4.27	.54	มาก
8	ดักเตือนผู้ร่วมงาน ไม่ให้กระทำความผิด	4.24	.52	มาก
9	ผลักดันให้ผู้ร่วมงานมีความคิดสร้างสรรค์	4.15	.50	มาก
10	เป็นผู้นำและผู้ประสานงานให้ผู้ร่วมงานเข้าใจ ในการ ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	4.22	.58	มาก
	รวม	4.24	.30	มาก

ตารางที่ 13 การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านการธำรงรักษาความยุติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า
ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยไม่ขัดแย้งกับผู้อื่นที่มีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.33$)
รองลงมาคือ เป็นคนที่มีความยุติธรรมเสมอต้นเสมอปลาย ($\bar{X} = 4.31$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ
การผลักดันให้ผู้ร่วมงานมีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.15$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวมและรายด้าน ตามวัตถุประสงค์
ข้อที่ 2 ตามตารางที่ 3-13

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของ
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนก
ตามขนาดโรงเรียน พิจารณาโดยรวมและรายด้าน

ที่	การใช้ทศพิธราชธรรม ในการบริหารงานของ ผู้บริหารโรงเรียน	ขนาดเล็ก (n=41)			ขนาดกลาง (n=72)			ขนาดใหญ่ (n=207)		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1.	ด้านการให้	4.26	.40	มาก	4.29	.47	มาก	4.25	.48	มาก
2.	ด้านการรักษากฎหมาย ระเบียบและวินัย	4.05	.39	มาก	4.31	.34	มาก	4.48	.40	มาก
3.	ด้านการเสียสละ	4.09	.27	มาก	4.37	.41	มาก	4.19	.35	มาก
4.	ด้านความซื่อสัตย์และความ เที่ยงตรง	4.09	.22	มาก	4.31	.38	มาก	4.21	.34	มาก
5.	ด้านความสุภาพอ่อนน้อม	4.09	.18	มาก	4.39	.36	มาก	4.25	.32	มาก
6.	ด้านความพากเพียรในการ ทำงาน	4.07	.18	มาก	4.22	.41	มาก	4.22	.33	มาก
7.	ด้านการระงับและการ ควบคุมอารมณ์	4.07	.21	มาก	4.34	.31	มาก	4.19	.30	มาก
8.	ด้านการไม่เอาหน้าตบथाบาท และเบียดเบียนผู้อื่น	4.85	.31	มาก	5.00	.42	มาก	5.00	.41	มาก
9.	ด้านการมีความอดทนอดกลั้น	4.13	.23	มาก	4.38	.35	มาก	4.25	.35	มาก
10.	ด้านการธำรงรักษาความยุติธรรม	4.10	.17	มาก	4.32	.33	มาก	4.25	.30	มาก
	รวม	4.18	.13	มาก	4.39	.28	มาก	4.33	.30	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการไม่เอาหน้าตบตาและเบียดเบียนผู้อื่น ($\bar{X} = 4.85$) รองลงมาคือ ด้านการให้ ($\bar{X} = 4.26$) และค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุดคือ ด้านการรักษากฎหมาย ระเบียบและวินัย ($\bar{X} = 4.05$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการไม่เอาหน้าตบตาและเบียดเบียนผู้อื่น ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมาคือ ด้านความสุภาพอ่อนน้อม ($\bar{X} = 4.39$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความพากเพียรในการทำงาน ($\bar{X} = 4.22$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการไม่เอาหน้าตบตาและเบียดเบียนผู้อื่น ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมาคือ ด้านการรักษากฎหมาย ระเบียบและวินัย ($\bar{X} = 4.48$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการเสียสละ ($\bar{X} = 4.19$)

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมและ
รายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

รายการ	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig
1. ด้านการให้	ระหว่างกลุ่ม	2	.093	.04	.21	.80
	ภายในกลุ่ม	317	68.99	.22		
	รวม	319	69.08			
2. ด้านการรักษากฎหมาย ระเบียบ และวินัย	ระหว่างกลุ่ม	2	6.83	.41	1.63	.19
	ภายในกลุ่ม	317	66.89	.09		
	รวม	319	67.72			
3. ด้านการเสียดุล	ระหว่างกลุ่ม	2	2.36	1.18	9.42	.00
	ภายในกลุ่ม	317	39.74	.13		
	รวม	319	42.10			
4. ด้านความซื่อสัตย์และความเที่ยงตรง	ระหว่างกลุ่ม	2	1.30	.56	5.69	.00
	ภายในกลุ่ม	317	36.26	.11		
	รวม	319	37.56			
5. ด้านความสุภาพอ่อนน้อม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.43	1.26	12.34	.00
	ภายในกลุ่ม	317	31.23	.09		
	รวม	319	33.66			
6. ด้านความ پاکเพียรในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	.79	.39	3.60	.02
	ภายในกลุ่ม	317	35.12	.11		
	รวม	319	35.92			
7. ด้านการระงับและการควบคุมอารมณ์	ระหว่างกลุ่ม	2	2.09	1.04	11.56	.00
	ภายในกลุ่ม	317	28.71	.09		
	รวม	319	30.81			
8. ด้านการระงับและการควบคุมอารมณ์	ระหว่างกลุ่ม	2	.86	.43	2.67	.07
	ภายในกลุ่ม	317	51.18	.16		
	รวม	319	52.04			

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig
9. ด้านการมีความอดทนอดกลั้น	ระหว่างกลุ่ม	2	1.84	.92	8.19	.00
	ภายในกลุ่ม	317	35.72	.11		
	รวม	319	37.57			
10. ด้านการธำรงรักษาความยุติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.30	.65	7.60	.00
	ภายในกลุ่ม	317	27.08	.08		
	รวม	319	28.38			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.19	.59	7.54	.00
	ภายในกลุ่ม	317	24.92	.07		
	รวม	319	26.11			

จากตารางที่ 15 พบว่าการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ จากทั้งหมด 10 ด้าน ที่แตกต่างกันมีนัยสำคัญ 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการเสียสละ ด้านความซื่อสัตย์และความเที่ยงตรง ด้านความสุภาพอ่อนน้อม ด้านความ پاکเพียรในการทำงาน ด้านการมีความอดทนอดกลั้น ด้านการธำรงรักษาความยุติธรรม

ตารางที่ 16 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมทุกด้าน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.18	4.39	4.33
ขนาดเล็ก	4.18	-	-.21249*	-.14776*
ขนาดกลาง	4.39	-	-	-.06474
ขนาดใหญ่	4.33	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 แสดงว่าเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ พบว่าคู่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง และผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยในการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมทุกด้านสูงกว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงาน
 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
 ด้านการเสียดระหว่างผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและ
 ขนาดใหญ่

การใช้ทศพิธราชธรรมในการ บริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ด้านการเสียด	ระหว่างกลุ่ม	2	2.36	1.18	9.42	.00
	ภายในกลุ่ม	317	39.74	.13		
รวม		319	42.10			

ตารางที่ 17 พบว่าการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการเสียดในโรงเรียนขนาดเล็ก
 ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมด้านการเสี่ยสละในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ้

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.09	4.37	4.19
ขนาดเล็ก	4.09	-	-.27397*	-.10051
ขนาดกลาง	4.37	-	-	-.17346*
ขนาดใหญ่	4.19	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 แสดงว่าเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ พบว่าคู่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง และผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางกับผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน โดยภาพรวมทุกด้านสูงกว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงาน
 ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
 ด้านความซื่อสัตย์และความเที่ยงตรง ระหว่างผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก
 ขนาดกลางและขนาดใหญ่

การใช้ทศพิธราชธรรมในการ บริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ด้านความซื่อสัตย์และความเที่ยงตรง	ระหว่างกลุ่ม	2	1.30	.56	5.69	.00
	ภายในกลุ่ม	317	36.26	.11		
รวม		319	37.56			

จากตารางที่ 19 พบว่าการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหาร
 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านความซื่อสัตย์และ
 เที่ยงตรงใน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมด้านความซื่อสัตย์และความเที่ยงตรงในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ่

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.09	4.31	4.21
ขนาดเล็ก	4.09	-	-.21841*	-.11138
ขนาดกลาง	4.31	-	-	-.10704
ขนาดใหญ่	4.21	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 แสดงว่าเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของผู้บริหารที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ พบว่าคู่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง โดยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมด้านความซื่อสัตย์และความเที่ยงตรงสูงกว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงาน
 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
 ด้านความสุภาพอ่อนน้อม ระหว่างผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง
 และขนาดใหญ่

การใช้ทศพิธราชธรรมในการ บริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ด้านความสุภาพอ่อนน้อม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.34	1.26	12.43	.00
	ภายในกลุ่ม	317	31.23	.09		
รวม		319	34.00			

จากตารางที่ 21 พบว่าการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหาร
 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านความสุภาพอ่อนน้อมใน
 โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของการใช้ศัพทราชาธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวม ด้านความสุภาพอ่อนน้อมในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.09	4.39	4.25
ขนาดเล็ก	4.09	-	-.30176*	-.16529*
ขนาดกลาง	4.39	-	-	-.13647*
ขนาดใหญ่	4.25	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 แสดงว่าเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ พบว่าคู่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและผู้บริหารปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ และผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางกับผู้บริหารปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยการใช้ศัพทราชาธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความสุภาพอ่อนน้อมสูงกว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก

ตารางที่ 23 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านความพากเพียรในการทำงานระหว่างผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
		ระหว่างกลุ่ม	2	.80	.39	4.
	ภายในกลุ่ม	317	35.12	.11		
รวม		319	36.02			

จากตารางที่ 23 พบว่าการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านความพากเพียรในการทำงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวม ด้านความผูกพันในการทำงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ่

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.07	4.22	4.22
ขนาดเล็ก	4.07	-	-.14211	-.15147*
ขนาดกลาง	4.22	-	-	-
ขนาดใหญ่	4.22	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 แสดงว่าเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ พบว่าคู่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวม ด้านความผูกพันในการทำงานสูงกว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 25 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงาน
 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
 ด้านการระงับและควบคุมอารมณ์ ระหว่างผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก
 ขนาดกลางและขนาดใหญ่

การใช้ทศพิธราชธรรมในการ บริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
		ด้านการระงับและควบคุมอารมณ์	ระหว่างกลุ่ม	2	2.10	1.04
	ภายในกลุ่ม	317	29.01	.16		
รวม		319	36.02			

จากตารางที่ 25 พบว่าการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการระงับและควบคุม
 อารมณ์ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมด้านการระงับและควบคุมอารมณ์ในการทำงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ่

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.07	4.34	4.19
ขนาดเล็ก	4.07	-	-.26767*	-.11520
ขนาดกลาง	4.34	-	-	-.15248*
ขนาดใหญ่	4.19	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 แสดงว่าเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ พบว่าคู่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง และผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง กับผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน โดยภาพรวมด้านการระงับและควบคุมอารมณ์ สูงกว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ และผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 27 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการมีความอดทนอดกลั้น ระหว่างผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่

การใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ด้านการมีความอดทนอดกลั้น	ระหว่างกลุ่ม	2	2.04	1.02	8.20	.00
	ภายในกลุ่ม	317	36.02	.11		
รวม		319	36.02			

จากตารางที่ 27 พบว่าการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการมีความอดทนอดกลั้น ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 28 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมด้านการมีความอดทนอดกลั้น ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.13	4.38	4.25
ขนาดเล็ก	4.13	-	-.25418*	-.11520
ขนาดกลาง	4.38	-	-	-.25418*
ขนาดใหญ่	4.25	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 แสดงว่าเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ พบว่าคู่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง และผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง กับผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมด้านการมีความอดทนอดกลั้น สูงกว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ และผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 29 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงาน
 ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
 ด้านการธำรงรักษาความยุติธรรม ระหว่างผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก
 ขนาดกลางและขนาดใหญ่

การใช้ทศพิธราชธรรมในการ บริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
		ระหว่างกลุ่ม	2	1.30	1.10	8.00
	ภายในกลุ่ม	317	27.08	.08		
รวม		319	36.02			

จากตารางที่ 29 พบว่าการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการธำรงรักษาความยุติธรรม
 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมด้านการธำรงรักษาความยุติธรรม ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.10	4.32	4.25
ขนาดเล็ก	4.10	-	-0.22222*	-0.15314*
ขนาดกลาง	4.32	-	-	-0.06980
ขนาดใหญ่	4.25	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 แสดงว่าเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ พบว่าคู่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง และผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก กับผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยการใช้ทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมด้านการธำรงรักษาความยุติธรรมสูงกว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ และผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก