

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง ผู้วิจัยได้นำเสนอในประเด็นต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
$S.D.$	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยเรื่องปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยและผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลักษณะของข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียน จากครูในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง ในด้านการอ่าน ด้านการเขียน และด้านการคำนวณ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนำเสนอเป็นรายด้านเรียงลำดับตามความถี่ของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถาม

ข้อมูลที่ส่งไปยังผู้ตอบแบบสอบถามในงานวิจัยฉบับนี้ได้ส่งถึงครูในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียน จากครูในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง

ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน และด้านการคำนวณ โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์โดยรวมรายชื่อและเป็นรายด้านดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงระดับปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง ด้านการอ่าน

ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหาที่พบ
1. อ่านไม่ได้	3.48	1.16	มาก
2. อ่านซ้ำ อ่านคำต่อคำ จำคำไม่ได้	3.61	1.08	มาก
3. อ่านสะกดคำไม่ได้	3.72	1.10	มาก
4. ผันเสียงวรรณยุกต์ไม่ได้	3.75	1.08	มาก
5. อ่านสลับตัวอักษรหรือออกเสียงสลับกัน เช่น ม กับ น หรือ ด กับ ต	3.18	1.12	ปานกลาง
6. ไม่รู้ความหมายของคำที่อ่าน	2.97	1.10	ปานกลาง
7. อ่านผิดประโยค หรือผิดตำแหน่ง อ่านหลงบรรทัด	2.96	1.12	ปานกลาง
8. อ่านไม่ถูกต้อง เช่น อ่านซ้ำ อ่านข้าม อ่านเพิ่ม อ่านกลับหลัง อ่านสลับคำ อ่านไม่ออก	3.27	1.06	ปานกลาง
9. อ่านทีละคำ อ่านได้หนึ่งคำแล้วหยุดอ่านๆ หยุดๆ	3.42	1.02	ปานกลาง
10. อ่านข้ามบรรทัด	2.67	1.12	ปานกลาง
11. อ่านข้ามข้อความ	2.87	1.11	ปานกลาง
12. มีอาการเครียดเมื่ออ่าน	2.88	1.18	ปานกลาง
13. จับหนังสือชิดหน้าหรือห่างเกินไป	2.70	1.07	ปานกลาง
14. ใช้คำพูดในการติดต่อสื่อสารไม่ได้	2.41	1.12	น้อย
15. ความสามารถในการอ่านเมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อน ในชั้นเรียนจะต่ำกว่าหรือช้ากว่า	3.56	1.06	มาก
รวม	3.18	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่าปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง มีระดับปัญหาด้านการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาการผันเสียงวรรณยุกต์ไม่ได้ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) และมีปัญหาการใช้คำพูดในการติดต่อสื่อสารไม่ได้ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.41$)

ตารางที่ 4 แสดงระดับปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง ด้านการเขียน

ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหาที่พบ
1. เขียนเป็นตัวอักษรไม่ได้	2.54	1.26	ปานกลาง
2. เขียนพยัญชนะหรือตัวเลขกลับด้าน คล้ายมองจากกระจกเงา	2.28	1.23	น้อย
3. เขียนไม่ได้ใจความ	3.41	1.19	ปานกลาง
4. เขียนด้วยลายมือที่อ่านไม่ออก	2.74	1.12	ปานกลาง
5. เรียงลำดับตัวอักษรผิด เช่น สถิติ เป็นสติ	2.98	1.13	ปานกลาง
6. เขียนพยัญชนะหรือตัวเลขที่มีลักษณะคล้ายกัน สลับกัน เช่น ม-น, ด-ค, พ-ย, b-d, p-q, 6-9	2.87	1.12	ปานกลาง
7. ใช้เวลาในการเขียนแต่ละคำค่อนข้างนานมาก	3.20	1.02	ปานกลาง
8. เขียนกลับทิศทาง	2.44	1.13	น้อย
9. เว้นช่องไฟไม่เท่ากัน เขียนออกนอกเส้นบรรทัด	3.11	0.95	ปานกลาง
10. ความเข้มของอักษรไม่เท่ากัน	2.99	0.97	ปานกลาง
11. ลอกคำศัพท์จากกระดานได้ไม่ถูกต้อง	2.93	1.12	ปานกลาง
12. เขียนตามคำบอกไม่ได้	3.93	1.02	มาก
13. เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	3.82	1.02	มาก
รวม	3.02	0.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่าปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง มีระดับปัญหาด้านการเขียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาการเขียนตามคำบอกไม่ได้ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) และมีปัญหาการเขียนพยัญชนะหรือตัวเลขกลับด้าน คล้ายมองจากกระจกเงา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.28$)

ตารางที่ 5 แสดงระดับปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง ด้านการคำนวณ

ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหาที่พบ
1. นับจำนวนไม่ได้	2.76	1.16	ปานกลาง
2. นับจำนวนตามครูไม่ได้ เช่น ครูให้นักเรียนพูดตาม 1 5 2 3 6 9 4 8 1 7 6 3	2.50	1.13	ปานกลาง
3. ไม่เข้าใจค่าของจำนวน เช่น หน่วย สิบ ร้อย พัน หมื่น เป็นเท่าใด	3.24	1.23	ปานกลาง
4. คำนวณ บวก ลบ คูณ หารไม่ได้	3.59	1.08	มาก
5. คำนวณเลขที่มีการทดหรือการยืมไม่ได้	3.61	1.19	มาก
6. แก้ปัญหาโจทย์เลขง่ายๆ ไม่ได้	3.62	1.11	มาก
7. บอกขนาดของสิ่งของไม่ได้	2.66	1.01	ปานกลาง
8. บอกความแตกต่างของรูปทรงทางเรขาคณิตไม่ได้	2.76	1.02	ปานกลาง
9. สับสนในการบอกมิติ ช่องไฟ	3.09	0.98	ปานกลาง
10. เขียนเลขตามคำบอกไม่ได้	2.88	1.11	ปานกลาง
11. ไม่เข้าใจหลักการพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เช่น การจำตัวเลข รูปทรง เข้าใจความหมาย สัญลักษณ์ เวลา ทิศทาง ขนาด ระยะทาง การจัดลำดับ การเปรียบเทียบ เงินตรา มาตรการชั่งตวงวัด กราฟ แผนที่ จุดทศนิยม ฯลฯ	3.56	1.08	มาก
รวม	3.11	0.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่าปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง มีระดับปัญหาด้านการคำนวณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาการแก้โจทย์เลขง่ายๆ ไม่ได้มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) และมีปัญหาการนับจำนวนตามครูไม่ได้ เช่น ครูให้นักเรียนพูดตาม 1 5 2 3 6 9 4 8 1 7 6 3 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.50$)

ตารางที่ 6 แสดงระดับปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง เป็นรายด้าน

ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหาที่พบ
1. ด้านการอ่าน	3.18	0.86	ปานกลาง
2. ด้านการเขียน	3.02	0.87	ปานกลาง
3. ด้านการคำนวณ	3.11	0.92	ปานกลาง
รวม	3.10	0.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่าปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าปัญหา ด้านการอ่าน มีปัญหาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.18$) และปัญหาด้านการเขียน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 3.02$)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของ ปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนำเสนอเป็นรายด้านเรียงลำดับตามความถี่ของความคิดเห็น ของผู้ตอบแบบสอบถาม

มีการแสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาทางการเรียนรู้ของ นักเรียนและการแสดงแนวคิดหรือข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง โดยเสนอตามตารางดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนใน
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ความถี่
ปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่พบในโรงเรียน		
1. ปัญหาที่พบในเด็ก		
1.1	การอ่าน ผันวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง อ่านตะกุกตะกัก อ่านข้ามคำ	38
1.2	การเขียน เขียนไม่ถูก สะกดคำไม่ถูกต้อง เขียนคำสลับที่	35
1.3	ไม่เข้าใจความหมายของคำ อ่านจับใจความไม่ได้	35
1.4	แก้โจทย์ปัญหาที่ซับซ้อน ไม่ได้	33
1.5	คิดคำนวณตัวเลขไม่ได้ ไม่รู้จักค่า ไม่รู้จักจำนวนค่า	30
1.6	สมาธิสั้น	29
1.7	ขี้เกียจ ไม่มีความรับผิดชอบ ไม่หาความรู้เพิ่มเติม ไม่มีความกระตือรือร้น	25
1.8	มีปัญหาด้านความจำ สอนไปแล้วจำไม่ได้	23
1.9	นักเรียนเรียนรู้ช้า ไม่ชอบคิด ไม่พูด	22
1.10	มีระดับสติปัญญาต่ำ เรียนรู้ช้า	20
1.11	ขาดทักษะในการฟัง	20
1.12	ขาดทักษะในการเขียน การควบคุมมือ เขียนไม่สม่ำเสมอ	19
1.13	มีพฤติกรรมก้าวร้าว ไม่ยอมเชื่อฟังครู ไม่ยอมเข้าเรียน	15
1.14	นักเรียนอายเพื่อน ไม่อยากเรียน ขาดความมั่นใจ	12
1.15	ไม่ยอมรับเมื่อทำกิจกรรมกับเพื่อน	8
1.16	มีปัญหาด้านร่างกาย มีความบกพร่องของมือและเท้า	5
1.17	สุขภาพไม่ดี ป่วยบ่อย	4
2. ปัญหาจากสิ่งแวดล้อม		
2.1	ขาดความเอาใจใส่จากครูและผู้ปกครองมาตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 1	32
2.2	ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานบ่อย ทำให้นักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ	29
2.3	มีปัญหาครอบครัว ครอบครัวอย่าร้าง ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี	
	ขาดการเอาใจใส่จากผู้ปกครอง ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการเรียน	24
2.4	นักเรียนขาดเรียนบ่อย	23
2.5	สื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	21

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ความถี่
2.6	ครูมีน้อย มีภาระงานมาก ทำให้ไม่ได้เอาใจใส่นักเรียนเป็นพิเศษ	14
2.7	นักเรียนสับสนด้านภาษา เนื่องจากต้องเรียนรู้หลากหลายวิชา คือ เรียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่โรงเรียน แต่เรียนภาษาอาหรับที่บ้าน ทำให้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีปัญหา นักเรียนสับสน	5
2.8	ความเชื่อตามศาสนาอิสลามมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนไม่มีโอกาสรับรู้โลกภายนอก	2

จากตารางที่ 7 พบว่าข้าราชการครูโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรังมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความถี่สูงสุด จำแนกตามลักษณะปัญหาได้ 2 ประการคือ ปัญหาที่พบในนักเรียน มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่าน การผันวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง ส่วนปัญหาจากสิ่งแวดล้อม คือ ขาดความเอาใจใส่จากครูผู้สอนและผู้ปกครองมาตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 1

ตารางที่ 8 แสดงแนวคิดหรือข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ความถี่
แนวคิดหรือข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียน		
1.	ให้ครูประจำชั้นหรือครูที่รับผิดชอบสอนเสริมหลังเลิกเรียนในวิชาหรือทักษะที่บกพร่อง	33
2.	ให้รุ่นพี่หรือเพื่อนที่เรียนเก่งช่วยสอนและช่วยดูแลเอาใจใส่ในทุกเรื่อง	29
3.	ควรมีหลักสูตรเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นจากนักเรียนปกติ ให้กิจกรรมตามความสนใจความถนัดของนักเรียน	22
4.	ให้ผู้ปกครองกดดันและเอาใจใส่การเรียนของนักเรียนให้มากกว่าเดิมอย่างต่อเนื่อง	21
5.	ครูต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษ	18
6.	ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน	15
7.	ควรมีนักเรียนที่บกพร่องมารวมกันและจัดการเรียนการสอนให้เฉพาะให้แยกจากเด็กปกติ	14
8.	ครูให้นักเรียนเรียนซ้ำๆ ฝึกฝนทักษะบ่อยๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ	13
9.	ครูควรจัดกิจกรรมหรือเกมต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียน	11
10.	รัฐควรจัดงบประมาณเพื่อจ้างครูสำหรับสอนนักเรียนพิเศษ	9
11.	ครูและผู้ปกครองรวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องเอาใจใส่ และมีความจริงจังในการแก้ปัญหาให้กับนักเรียนพร้อมทั้งให้ความรักความเมตตา กับนักเรียนเป็นพิเศษ	8
12.	ปรับทัศนคติของผู้ปกครองและชุมชน ไม่ให้หลงเชื่อและมงายในศาสนา	6
13.	ครู ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	4

จากตารางที่ 8 พบว่าข้าราชการครูโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในจังหวัดตรังมีแนวคิดหรือข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความถี่สูงสุด คือให้ครูประจำชั้นหรือครูที่รับผิดชอบสอนเสริมหลังเลิกเรียนในวิชาหรือทักษะที่บกพร่องหรือนักเรียนยังไม่สามารถเรียนรู้ได้