

ปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
จังหวัดตรัง

ชนิดา อุดพันธ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2550

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช


**PROBLEMS OF THE LEARNING DISABILITIES OF
STUDENTS IN THE LEADER INCLUSIVE SCHOOLS
IN TRANG PROVINCE**

CHANIDA UNNAPAN

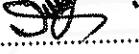
**Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master
of Education Degree in Educational Administration
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University
Academic Year 2007**

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
จังหวัดตรัง
ผู้วิจัย นางชนิดา อุดพันธ์
สาขา การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไมตรี จันทรา)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระยุทธ ชატะกาญจน์)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรวรรณ จงจิตร์ ศิริจิรกาล)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไมตรี จันทรา)


.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระยุทธ ชატะกาญจน์)

.....กรรมการ

(นายสมบุญ สว่างวรชาติ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระยุทธ ชატะกาญจน์)

 (อาจารย์อำพล ศิริพันธ์)

คณะบดีคณะครุศาสตร์

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

วันที่ 12 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2550

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง
ผู้วิจัย	นางชนิดา อุณพันธ์
สาขา	การบริหารการศึกษา
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไมตรี จันทรา
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระบุษย์ ชาศะกาญจน์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 123 คน เครื่องมือที่ใช้ใน
การรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าและแบบสอบถามปลายเปิด การ
วิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง
โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการอ่าน การเขียน และการคำนวณ
อยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน
2. จากความคิดเห็นของครู ปัญหาหลักที่พบในนักเรียนคือการผันวรรณยุกต์ การอ่าน
ไม่คล่อง และการอ่านข้ามคำ ปัญหาจากสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้คือการละเลยของครูและ
ผู้ปกครองตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ข้อเสนอแนะสำคัญ
สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้แก่การสอนซ่อมเสริมจากครูประจำชั้นหรือครูที่ได้รับ
มอบหมายหลังจากเลิกเรียน

ABSTRACT

The Title	Problems of the Learning Disabilities of Students in the Leader Inclusive Schools in Trang Province
The Author	Mrs. Chanida Unapan
Program	Educational Administration
Thesis Chairman	Assistant Professor Dr.Maitree Juntra
Thesis Advisors	Assistant Professor Dr.Weerayuth Chatakan

The objective of this research was to study the problems of the learning disabilities of students in the leader inclusive schools in Thang Province. The samples used in this study consisted of 123 teachers. The instruments used to collect data were rating-scale questionnaires with an open-ended question. The data were analyzed by percentage, arithmetic mean, and standard deviation.

The findings were as follows :

1. The problems of the learning disabilities of students in the leader inclusive schools in Trang Province, as a whole was at a moderate level. As individual aspects were considered, all aspects : reading, writing, and thinking, were at a moderate level.
2. According to teachers' perspective, the major problems found in students were using inaccurate tones, less fluent reading and missing word reading. The problem from the leaning environment was caused by teachers' and parents' negligence since the lower elementary classes (grade 1-3). The major proposed solutions for students' learning problems was remedial teaching in problematic subjects or skills by classroom or assigned teachers after school.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยความกรุณาช่วยเหลือแนะนำเป็นอย่างดี จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไมตรี จันทรา ประธานกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิระยุทธ ชาศะกาญจน์ กรรมการที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำและข้อคิดเห็นต่างๆ ในการวิจัย ตลอดจนการแก้ไขข้อบกพร่องมาโดยตลอด ขอขอบคุณ ดร.พรพิมล พรพิรชนม์ อาจารย์ประจำ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าที่ร้อยตรี นพดล รักษ์แก้ว รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 1 และ นางสาวท ชัยทอง ศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 1 ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอ กราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัด ตรัง ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือสนับสนุน และให้กำลังใจในการทำ วิทยานิพนธ์ครั้งนี้มาโดยตลอด

ขอขอบคุณ คุณแม่เล็ก รองเดช คุณสุเมธ อุณพันธ์ และครอบครัว ที่ให้กำลังใจใน การทำวิทยานิพนธ์ตลอดมา

ประโยชน์และคุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ผู้บริหาร โรงเรียนและครู ทุกท่านในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ชนิดา อุณพันธ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ซ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ของการวิจัย	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
การศึกษาพิเศษ	7
ความหมายของการศึกษาพิเศษ	7
ความหมายของเด็กพิเศษ	7
ประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ.....	8
เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้.....	9
ความหมายของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้.....	9
สาเหตุของการเกิดปัญหาทางการเรียนรู้	10
ความเป็นมาของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	11
ประเภทของปัญหาทางการเรียนรู้.....	12

วิธีสอนเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	20
การเรียนรู้ร่วม	21
ความหมายของการเรียนรู้ร่วม	21
ความเป็นมาของการเรียนรู้ร่วม	22
จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ร่วม	23
วิธีการจัดการเรียนรู้ร่วม	23
รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ร่วม	24
การดำเนินการจัดการเรียนรู้ร่วม	26
ประโยชน์ของการเรียนรู้ร่วม	41
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม	42
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	45
3 วิธีดำเนินการวิจัย	52
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	52
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	54
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	54
การเก็บรวบรวมข้อมูล	55
การวิเคราะห์ข้อมูล	56
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	57
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	59
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถาม	59
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียน จากครูในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม จังหวัดศรี	59
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ ของปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนำเสนอเป็นรายด้าน เรียงลำดับตามความถี่ของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม	63

บทที่

ฉ

หน้า

5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	67
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	67
	วิธีดำเนินการวิจัย	67
	สรุปผลการวิจัย	68
	อภิปรายผลการวิจัย	69
	ข้อเสนอแนะ	70
	บรรณานุกรม	72
	ภาคผนวก	76
	ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	77
	ภาคผนวก ข การหาค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือ	79
	ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์	84
	ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	92
	ประวัติผู้วิจัย	99

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงการจัดเตรียมผู้ปกครอง.....29
2	แสดงผลการสัมมนาตัวอย่างครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ปีการศึกษา 2549 จังหวัดตรัง.....53
3	แสดงระดับปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง ด้านการอ่าน.....60
4	แสดงระดับปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง ด้านการเขียน.....61
5	แสดงระดับปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง ด้านการคำนวณ.....62
6	แสดงระดับปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง เป็นรายด้าน.....63
7	แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง.....64
8	แสดงแนวคิดหรือข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดตรัง.....66

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
2 แสดงขั้นตอนการสำรวจและคัดแยกเด็ก	31
3 แสดงการบริการที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนร่วม.....	37
4 เกณฑ์การรับเด็กเข้าเรียนร่วม	40