

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการศึกษาการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี บทนี้กล่าวถึงสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดไว้ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าการแจกแจงของที

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเสนอผลตามลำดับเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติงาน อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และจำนวนนักเรียนในโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนและด้านการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษาและ โดยภาพรวม

ตอนที่ 3 เป็นการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี

ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนกับครูผู้สอน โดยรวม รายด้านและรายข้อ จำแนกตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา 4 ด้าน

ตอนที่ 4 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนจำแนกตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา 4 ด้าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 2 - 3.

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติงาน อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และจำนวนนักเรียนในโรงเรียน

ที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1	ตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน	61	100.00
2	อายุ		
	20-30 ปี	-	-
	31-40 ปี	7	11.48
	41-50 ปี	28	45.90
	มากกว่า 50 ปี	26	42.62
3	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	1.64
	ปริญญาตรี	52	85.25
	สูงกว่าปริญญาตรี	8	13.11
4	ประสบการณ์การทำงาน		
	1 - 10 ปี	3	4.92
	11 - 20 ปี	16	26.23
	21 - 30 ปี	23	37.70
	มากกว่า 30 ปี	19	31.15
5	จำนวนนักเรียน		
	121 - 300 คน	20	32.79
	301 - 600 คน	32	52.46
	601 คนขึ้นไป	9	14.75

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ด้านอายุพบว่าส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.90 ในด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.25 ส่วนด้านประสบการณ์การทำงาน พบว่าส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 21 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.70 และจำนวนนักเรียนในโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 301 - 600 คน คิดเป็นร้อยละ 52.46

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติงาน อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และจำนวนนักเรียนในโรงเรียน

ที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1	ตำแหน่งครูผู้สอน	286	100.00
2	อายุ		
	20-30 ปี	44	15.38
	31-40 ปี	99	34.62
	41-50 ปี	114	39.86
	มากกว่า 50 ปี	29	10.14
3	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	14	4.90
	ปริญญาตรี	266	93.00
	สูงกว่าปริญญาตรี	6	2.10
4	ประสบการณ์การทำงาน		
	1 - 10 ปี	92	32.17
	11 - 20 ปี	91	31.82
	21 - 30 ปี	84	29.37
	มากกว่า 30 ปี	19	6.64
5	จำนวนนักเรียน		
	121 - 300 คน	75	26.23
	301 - 600 คน	161	56.29
	601 คนขึ้นไป	50	17.48

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ด้านอายุพบว่าส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.86 ในด้านวุฒิการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 93.00 ส่วนด้านประสบการณ์การทำงาน พบว่าส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 11 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.82 และจำนวนนักเรียนในโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถาม อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 301 - 600 คน คิดเป็นร้อยละ 56.29

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 4 - 13

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ของผู้บริหาร โรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา	3.71	.43	มาก
การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	3.71	.55	มาก
การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.49	.68	ปานกลาง
การปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา	3.36	.64	ปานกลาง
รวม	3.57	.52	มาก

จากตาราง 4 ผลการศึกษาการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษากับการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนมีการปฏิบัติในระดับมาก ส่วนด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษากับการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
 ของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
 โดยรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา	3.63	.59	มาก
การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	3.60	.63	มาก
การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.49	.69	ปานกลาง
การปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา	3.39	.69	ปานกลาง
รวม	3.53	.60	มาก

จากตาราง 5 ผลการศึกษาการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหาร
 โรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก
 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษากับการปฏิรูปหลักสูตร
 และกระบวนการเรียนการสอนมีการปฏิบัติในระดับมาก ส่วนด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทาง
 การศึกษากับการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปโรงเรียน และ
สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ดำเนินการจัดให้มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดตลอดปี	3.97	.82	มาก
2	ดำเนินการปรับปรุง ตกแต่งห้องปฏิบัติการให้ เป็นระเบียบ สวยงามและเอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.95	.59	มาก
3	ประสาน สนับสนุน ส่งเสริมจัดให้มีบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.87	.64	มาก
4	ดำเนินการปรับปรุง ตกแต่งห้องเรียนให้เป็น ระเบียบสวยงามและเอื้อต่อการเรียนการสอน	3.85	.57	มาก
5	ควบคุม กำกับ ติดตามผล ให้มีการรักษา ความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.82	.76	มาก
6	ดำเนินการใช้ ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบให้สวยงาม สะอาดดูใหม่อยู่เสมอ	3.75	.67	มาก
7	มีการกำกับ ติดตามผลและประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียน	3.75	.65	มาก
8	ดำเนินการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน	3.56	.72	มาก
9	ประสาน สนับสนุน ส่งเสริมจัดให้มีบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่มุ่งรักษาวัฒนธรรมของท้องถิ่น	3.41	.82	ปานกลาง
10	ดำเนินการจัดให้มีผังแม่บทอย่างเต็มรูปแบบ	3.21	.84	ปานกลาง
	รวม	3.71	.43	มาก

จากตาราง 6 ผลการศึกษาการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหาร
โรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม พบว่ามีการปฏิบัติในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าส่วนใหญ่
มีการปฏิบัติในระดับมาก ยกเว้นการประสาน สนับสนุน ส่งเสริมจัดให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม
ที่มุ่งรักษาวัฒนธรรมของท้องถิ่นกับการดำเนินการจัดให้มีผังแม่บทอย่างเต็มรูปแบบ มีการปฏิบัติใน
ระดับปานกลาง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
ของผู้บริหาร โรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปโรงเรียน และ
สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ดำเนินการจัดให้มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดตลอดปี	3.78	1.00	มาก
2	ดำเนินการปรับปรุง ตกแต่งห้องเรียนให้เป็น ระเบียบสวยงามและเอื้อต่อการเรียนการสอน	3.77	.77	มาก
3	ประสาน สนับสนุน ส่งเสริมจัดให้มีบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.75	.74	มาก
4	ควบคุม กำกับ ติดตามผล ให้มีการรักษา ความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.70	.86	มาก
5	ดำเนินการปรับปรุง ตกแต่งห้องปฏิบัติการให้ เป็นระเบียบ สวยงามและเอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.67	.78	มาก
6	ดำเนินการใช้ ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบให้สวยงาม สะอาดดูใหม่อยู่เสมอ	3.63	.87	มาก
7	มีการกำกับ ติดตามผลและประเมินผลการดำเนิน งานของโรงเรียน	3.61	.83	มาก
8	ดำเนินการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน	3.61	.80	มาก
9	ประสาน สนับสนุน ส่งเสริมจัดให้มีบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่มุ่งรักษาวัฒนธรรมของท้องถิ่น	3.50	.83	ปานกลาง
10	ดำเนินการจัดให้มีผังแม่บทอย่างเต็มรูปแบบ	3.31	.86	ปานกลาง
	รวม	3.63	.59	มาก

จากตาราง 7 ผลการศึกษาการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหาร
โรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอน โดยรวม พบว่ามีการปฏิบัติในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าส่วนใหญ่มี
การปฏิบัติในระดับมาก ยกเว้นการประสาน สนับสนุน ส่งเสริมจัดให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม
ที่มุ่งรักษาวัฒนธรรมของท้องถิ่นกับการดำเนินการจัดให้มีผังแม่บทอย่างเต็มรูปแบบมีการปฏิบัติใน
ระดับปานกลาง

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ตลอดจนถึงการเข้ารับ การฝึกอบรม	4.08	.80	มาก
2	การดำเนินการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน	3.89	.82	มาก
3	ควบคุม กำกับ ติดตามผล ให้ครูพัฒนาและ จัดทำแผนการสอนให้เหมาะกับนักเรียน	3.59	.74	มาก
4	สนับสนุน ส่งเสริม ให้มีการจัดสวัสดิการต่าง ๆ ในสถานศึกษา	3.44	1.03	ปานกลาง
5	ประเมินผลความก้าวหน้าของครูและบุคลากร ทางการศึกษาโดยวัดประสิทธิภาพของ ผลการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะคุณภาพผู้เรียน	3.43	.76	ปานกลาง
6	ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.36	.84	ปานกลาง
7	ประสานและสนับสนุนให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้ที่เกษียณอายุราชการมาสอน ในสถานศึกษา โดยได้รับค่าตอบแทน	2.67	1.18	ปานกลาง
	รวม	3.49	.68	ปานกลาง

จากตาราง 8 ผลการศึกษาการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหาร
โรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม พบว่ามีการปฏิบัติในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ
พบว่าส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ยกเว้นการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้เพิ่มพูน
ความรู้ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ตลอดจนถึงการเข้ารับการฝึกอบรม การดำเนินการพัฒนาตนเองของ
ผู้บริหารพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และการควบคุม กำกับ ติดตามผลให้ครู
พัฒนาและจัดทำแผนการสอนให้เหมาะกับนักเรียน มีการปฏิบัติในระดับมาก

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ตลอดจนถึงการเข้ารับ การฝึกอบรม	3.93	.85	มาก
2	การดำเนินการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน	3.80	.86	มาก
3	ควบคุม กำกับ ติดตามผล ให้ครูพัฒนาและ จัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	3.60	.82	มาก
4	สนับสนุน ส่งเสริม ให้มีการจัดสวัสดิการต่าง ๆ ในสถานศึกษา	3.43	.98	ปานกลาง
5	ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.43	.91	ปานกลาง
6	ประเมินผลความก้าวหน้าของครูและบุคลากร ทางการศึกษาโดยวัดประสิทธิภาพของ ผลการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะคุณภาพผู้เรียน	3.41	.78	ปานกลาง
7	ประสานและสนับสนุนให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้ที่เกษียณอายุราชการมาสอน ในสถานศึกษา โดยได้รับค่าตอบแทน	2.87	1.08	ปานกลาง
	รวม	3.49	.69	ปานกลาง

จากตาราง 9 ผลการศึกษาการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหาร
โรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความคิดเห็น
ของครูผู้สอน โดยรวม พบว่ามีการปฏิบัติในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าส่วนใหญ่
มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ยกเว้นการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้ พัฒนา
ทักษะต่าง ๆ ตลอดจนถึงการเข้ารับการฝึกอบรม การดำเนินการพัฒนาตนเองของผู้บริหารพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และการควบคุม กำกับ ติดตามผลให้ครูพัฒนาและจัดทำแผน
การสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการปฏิบัติในระดับมาก

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของ
ผู้บริหาร โรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและ
กระบวนการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ดำเนินการจัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.16	.90	มาก
2	ดำเนินการให้มีการใช้ห้องสมุดหรือมุมหนังสือ เป็นแหล่งค้นคว้า	4.10	.77	มาก
3	ดำเนินการให้ครู จัดการเรียนการสอนให้มีความ ยืดหยุ่นเวลาเรียน	4.05	.69	มาก
4	ดำเนินการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญและฝึกปฏิบัติจริง	3.95	.76	มาก
5	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา วิถีชีวิตตามระบอบประชาธิปไตย	3.87	.64	มาก
6	ดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงของผู้เรียน	3.84	.82	มาก
7	ดำเนินการมอบหมายหน้าที่ด้านการสอนให้ครู ตรงกับ ความรู้ ความสามารถหรือวิชาเอกที่จบการศึกษา โดย เฉพาะวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	3.80	1.00	มาก
9	ดำเนินการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิด การเรียนรู้จากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.61	.71	มาก
10	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิด การเรียนรู้จากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.61	.71	มาก
11	ดำเนินการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ฝึกการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ	3.57	.72	มาก
12	สนับสนุนให้ครูนำความรู้และประสบการณ์จาก ครอบครัว ชุมชนของนักเรียนมาใช้เป็นส่วนหนึ่ง ของการเรียนการสอน	3.51	.81	มาก

ข้อที่	การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
13	ดำเนินการจัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	3.18	1.13	ปานกลาง
14	ประสานสนับสนุนให้ประชาชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและกำหนดแบบเรียน	2.82	.99	ปานกลาง
	รวม	3.71	.55	มาก

จากตาราง 10 ผลการศึกษาการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม พบว่ามีการปฏิบัติในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในระดับมาก ยกเว้นการดำเนินการจัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และการประสานสนับสนุนให้ประชาชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและกำหนดแบบเรียน มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของ
ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและ
กระบวนการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ดำเนินการจัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.14	.93	มาก
2	ดำเนินการให้ครู จัดการเรียนการสอนให้มีความ ยืดหยุ่นเวลาเรียน	3.88	.85	มาก
3	ดำเนินการให้มีการใช้ห้องสมุดหรือมุมหนังสือ เป็นแหล่งค้นคว้า	3.86	.93	มาก
4	ดำเนินการให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและฝึกปฏิบัติจริง	3.85	.82	มาก
5	ดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงของผู้เรียน	3.80	.83	มาก
6	ดำเนินการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข	3.72	.81	มาก
7	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิด การเรียนรู้จากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.60	.83	มาก
8	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา วิถีชีวิตตามระบอบประชาธิปไตย	3.56	.83	มาก
9	ดำเนินการมอบหมายหน้าที่ด้านการสอนให้ครู ตรงกับ ความรู้ ความสามารถหรือวิชาเอกที่จบการศึกษา โดย เฉพาะวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	3.56	.97	มาก
10	สนับสนุนให้มีการจัดทำ จัดหา ซ่อมแซมและบำรุง รักษาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียน การสอน	3.53	.86	มาก

ข้อที่	การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
11	สนับสนุนให้ครู นำความรู้และประสบการณ์จาก ครอบครัว ชุมชนของนักเรียนมาใช้เป็นส่วนหนึ่ง ของการเรียนการสอน	3.44	.82	ปานกลาง
12	ดำเนินการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ฝึกการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ	3.41	.83	ปานกลาง
13	ประสานสนับสนุนให้ประชาชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตรและกำหนดแบบเรียน	3.09	.91	ปานกลาง
14	ดำเนินการจัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีรายได้ ระหว่างเรียน	2.92	1.01	ปานกลาง
	รวม	3.60	.63	มาก

จากตาราง 11 ผลการศึกษาการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวม พบว่ามีการปฏิบัติในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติในระดับมาก ยกเว้นการสนับสนุนให้ครูนำความรู้และประสบการณ์จากครอบครัวชุมชนของนักเรียนมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน การดำเนินการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ฝึกการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ การประสานสนับสนุนให้ประชาชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและกำหนดแบบเรียนและการดำเนินการจัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
ด้านการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน
จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	การวางแผนการปฏิบัติงานดำเนินการ จัดทำธรรมนูญโรงเรียนหรือแผน ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียน	4.16	.69	มาก
2	ส่งเสริมให้มีการให้บริการนักเรียน ในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นนักเรียน ที่ยากจนและขาดแคลนเป็นพิเศษ	3.80	.73	มาก
3	ประสานและส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา	3.66	.79	มาก
4	ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.59	.82	มาก
5	มีการประเมินและติดตามตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	3.41	.82	ปานกลาง
6	ดำเนินการนำผลการประเมินมาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	3.39	.84	ปานกลาง
7	สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการจัดบริการ ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและ วิถีชีวิตความเป็นอยู่ในท้องถิ่น	3.39	.84	ปานกลาง
8	ประสานและส่งเสริมให้ครอบครัว ชุมชน และเอกชนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	3.38	.82	ปานกลาง
9	ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	3.28	.84	ปานกลาง

ข้อที่	การปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
10	ดำเนินการจัดสรรงบประมาณและ ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการศึกษา	3.11	.98	ปานกลาง
11	ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.98	1.02	ปานกลาง
12	ดำเนินการจัดจำหน่ายและเผยแพร่ ผลผลิตที่ได้จากการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	2.82	1.10	ปานกลาง
13	ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี เปิดเผยต่อสาธารณชน	2.64	.97	ปานกลาง
	รวม	3.36	.64	ปานกลาง

จากตาราง 12 ผลการศึกษาการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม พบว่ามีการปฏิบัติในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ยกเว้นการวางแผนการปฏิบัติงาน การจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนหรือแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ส่งเสริมให้มีการให้บริการนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนเป็นพิเศษ การประสานและส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาการดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการปฏิบัติในระดับมาก

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
ด้านการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกเป็น
รายชื่อ

ข้อที่	การปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	การวางแผนการปฏิบัติงานดำเนินการ จัดทำธรรมนูญโรงเรียนหรือแผน ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียน	3.92	.88	มาก
2	ส่งเสริมให้มีการให้บริการนักเรียน ในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นนักเรียน ที่ยากจนและขาดแคลนเป็นพิเศษ	3.74	.93	มาก
3	ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	3.61	.87	มาก
4	ประสานและส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา	3.58	.93	มาก
5	ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.53	.86	มาก
6	มีการประเมินและติดตามตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	3.47	.86	ปานกลาง
7	ดำเนินการนำผลการประเมินมาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	3.42	.89	ปานกลาง
8	ประสานและส่งเสริมให้ครอบครัว ชุมชน และเอกชนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	3.38	.93	ปานกลาง

ข้อที่	การปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
9	สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการจัดบริการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ในท้องถิ่น	3.26	.89	ปานกลาง
10	ดำเนินการจัดสรรงบประมาณและระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา	3.13	.95	ปานกลาง
11	ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.11	.89	ปานกลาง
12	ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีเปิดเผยต่อสาธารณชน	3.02	.96	ปานกลาง
13	ดำเนินการจัดเจ้าหน้าที่และเผยแพร่ผลผลิตที่ได้จากการจัดการเรียนการสอน	2.94	1.10	ปานกลาง
	รวม	3.39	.69	ปานกลาง

จากตาราง 13 ผลการศึกษาการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวม พบว่ามีการปฏิบัติในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ยกเว้นการวางแผนการปฏิบัติงาน การจัดทำธรรมนูญโรงเรียนหรือแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ส่งเสริมให้มีการให้บริการนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนเป็นพิเศษดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การประสานและส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาและการดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการปฏิบัติในระดับมาก

ตอนที่ 3 เป็นการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนโดยรวม รายด้านและรายข้อ จำแนกตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา 4 ด้าน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 14-18

ตาราง 14 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน จำแนกตามแนวทางปฏิรูป 4 ด้าน โดยรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา	37.15	4.30	36.31	5.94	1.27
การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา	24.46	4.74	24.46	4.81	.001
การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	51.89	7.69	50.37	8.84	1.24
การปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา	43.62	8.33	44.11	8.94	.39
รวม	157.11	23.03	155.26	26.18	.51

จากตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ดำเนินการจัดให้มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดตลอดปี	3.97	.82	3.78	1.00	1.59
2	ดำเนินการปรับปรุง ตกแต่งห้องเรียนให้เป็นระเบียบสวยงามและเอื้อต่อการเรียนการสอน	3.85	.57	3.77	.77	1.01
3	ประสาน สนับสนุน ส่งเสริมจัดให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.87	.64	3.75	.74	1.29
4	ดำเนินการปรับปรุง ตกแต่งห้องปฏิบัติการให้เป็นระเบียบ สวยงามและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.95	.59	3.67	.78	3.20*
5	ควบคุม กำกับ ติดตามผล ให้มีการรักษาความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.82	.76	3.70	.86	.98
6	ดำเนินการใช้ ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบให้สวยงาม สะอาด ดูใหม่อยู่เสมอ	3.75	.67	3.63	.87	1.24
7	มีการกำกับ ติดตามผลและประเมินผล การดำเนินงานของ โรงเรียน	3.75	.65	3.61	.83	1.51
8	ดำเนินการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน	3.56	.72	3.61	.80	.46
9	ประสาน สนับสนุน ส่งเสริมจัดให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่มุ่งรักษาวัฒนธรรมของท้องถิ่น	3.41	.82	3.50	.83	.77
10	ดำเนินการจัดให้มีผังแม่บทอย่างเต็มรูปแบบ	3.21	.84	3.31	.86	.78
	รวม	37.15	4.30	36.31	5.94	1.27

*P<.05

จากตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการดำเนินการปรับปรุงตกแต่งห้องเรียนให้เป็นระเบียบ สวยงามและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเพิ่มพูนความรู้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ตลอดจนถึงการเข้ารับการฝึกอบรม	4.08	.80	3.93	.85	1.25
2	การพัฒนาตนเองของผู้บริหาร พัฒนาการและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน	3.89	.82	3.80	.86	.73
3	ควบคุม กำกับ ติดตามผล ให้ครูพัฒนาและจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	3.59	.74	3.60	.82	.10
4	สนับสนุน ส่งเสริม ให้มีการจัดสวัสดิการต่าง ๆ ในสถานศึกษา	3.44	1.03	3.43	.98	.12
5	ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.36	.84	3.43	.91	.52
6	ประเมินผลความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยวัดประสิทธิภาพของผลการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะคุณภาพผู้เรียน	3.43	.76	3.41	.78	.19
7	ประสานและสนับสนุนให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้ที่เกษียณอายุราชการมาสอนในสถานศึกษา โดยได้รับค่าตอบแทน	2.67	1.18	2.87	1.08	1.26
	รวม	24.46	4.74	24.46	4.81	.001

จากตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของ
ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่าง
ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนโดยรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการ
ปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนระหว่างผู้บริหาร
โรงเรียนกับครูผู้สอน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียน การสอน	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ดำเนินการจัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.16	.90	4.14	.93	.16
2	ดำเนินการให้ครู จัดการเรียนการสอนให้มี ความยืดหยุ่นเวลาเรียน	4.05	.69	3.88	.85	1.65
3	ดำเนินการให้มีการใช้ห้องสมุดหรือ มุมหนังสือเป็นแหล่งค้นคว้า	4.10	.77	3.86	.93	1.90
4	ดำเนินการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและฝึกปฏิบัติจริง	3.95	.76	3.85	.82	.86
5	ดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงของผู้เรียน	3.84	.82	3.80	.83	.27
6	ดำเนินการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข	3.79	.78	3.72	.81	.56
7	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาวิถีชีวิตตามระบอบประชาธิปไตย	3.87	.64	3.56	.83	3.22*
8	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิด การเรียนรู้จากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.61	.71	3.60	.83	.05

*P<.05

ข้อที่	การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียน การสอน	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9	การมอบหมายหน้าที่ด้านการสอนให้ครู ตรงกับ ความรู้ ความสามารถหรือวิชาเอก โดยเฉพาะวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	3.80	1.00	3.56	.97	1.77
10	สนับสนุนให้มีการจัดทำ จัดหา ซ่อมแซมและ บำรุงรักษาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ ในการเรียนการสอน	3.64	.78	3.53	.86	.87
11	สนับสนุนให้ครูนำความรู้และประสบการณ์ จากครอบครัว ชุมชนของนักเรียนมาใช้เป็น ส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	3.51	.81	3.44	.82	.59
12	การให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ฝึกการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ	3.57	.72	3.41	.83	1.47
13	ประสานสนับสนุนให้ประชาชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการ กำหนดแบบเรียน	2.82	.99	3.09	.91	2.06*
14	ดำเนินการจัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมี รายได้ระหว่างเรียน	3.18	1.13	2.92	1.01	1.66
	รวม	51.89	7.69	50.37	8.84	1.24

*P<.05

จากตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของ
ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียน
การสอนระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนกับครูผู้สอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิถีชีวิต
ตามระบอบประชาธิปไตยกับการประสาน สนับสนุนให้ประชาชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการ
พัฒนาหลักสูตรและกำหนดแบบเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 18 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนใน
โครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา ระหว่างผู้บริหาร
โรงเรียนกับครูผู้สอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	การวางแผนการปฏิบัติงานดำเนินการจัดทำ ธรรมนูญโรงเรียนหรือแผนยุทธศาสตร์และ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน	4.16	.69	3.92	.88	2.05*
2	ประสานและส่งเสริมให้คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายการจัดการศึกษา	3.66	.79	3.58	.93	.59
3	ประสานและส่งเสริมให้ครอบครัว ชุมชน และเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.38	.82	3.38	.93	.01
4	ดำเนินการจัดสรรงบประมาณและระดม ทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา	3.11	.98	3.13	.95	.13
5	ดำเนินการจัดจำหน่ายและเผยแพร่ผลผลิตที่ได้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.82	1.10	2.94	1.10	.78
6	สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการจัดบริการทางการ ศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและวิถีชีวิตความ เป็นอยู่ในท้องถิ่น	3.39	.84	3.26	.89	1.05
7	ส่งเสริมให้มีการให้บริการนักเรียนในรูปแบบ ต่าง ๆ โดยเน้นนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลน เป็นพิเศษ	3.80	.73	3.74	.93	.61
8	ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.59	.82	3.53	.86	.46

*P<.05

ข้อที่	การปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9	ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.98	1.02	3.11	.89	.97
10	มีการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	3.41	.82	3.47	.86	.49
11	ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.28	.84	3.61	.87	2.69*
12	ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี เปิดเผยต่อ สาธารณชน	2.64	.97	3.02	.96	2.79*
13	ดำเนินการนำผลการประเมินมาใช้ ในการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	3.39	.84	3.42	.89	.24
	รวม	43.62	8.32	44.11	8.94	.39

*P<.05

จากตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของ
ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษาระหว่าง
ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่
ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการวางแผนการปฏิบัติงาน ดำเนินการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนหรือแผน
ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และการดำเนินการจัดจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อ
หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี เปิดเผยต่อ
สาธารณชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา 4 ด้าน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 19 - 26

ตาราง 19 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อที่	การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา	เป็นปัญหาและอุปสรรค		ไม่เป็นปัญหาและอุปสรรค	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ดำเนินการจัดให้มีผังแม่บทอย่างเต็มรูปแบบ	21	34.43	40	65.57
2	ดำเนินการใช้ ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบให้สวยงาม สะอาด ดูใหม่อยู่เสมอ	18	29.51	43	70.49
3	ดำเนินการจัดให้มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดตลอดปี	11	18.03	50	81.97
4	ดำเนินการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน	9	14.75	52	85.25
5	ควบคุม กำกับ ติดตามผล ให้มีการรักษาความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	8	13.11	53	86.89
6	ประสาน สนับสนุน ส่งเสริมจัดให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่มุ่งรักษาวัฒนธรรมของท้องถิ่น	6	9.84	55	90.16
7	ประสาน สนับสนุน ส่งเสริมจัดให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	5	8.20	56	91.80
8	มีการกำกับ ติดตามผลและประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียน	5	8.20	56	91.80

ข้อที่	การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา	เป็นปัญหาและอุปสรรค		ไม่เป็นปัญหาและอุปสรรค	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9	ดำเนินการปรับปรุง ตกแต่งห้องเรียน ให้เป็นระเบียบสวยงามและเอื้อต่อ การเรียนการสอน	3	4.92	58	95.08
10	ดำเนินการปรับปรุง ตกแต่งห้องปฏิบัติการ ให้เป็นระเบียบ สวยงามและเอื้อ ต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3	4.92	58	95.08

จากตาราง 19 พบว่าปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในการดำเนินการ จัดให้มีผังแม่บทอย่างเต็มรูปแบบ เป็นปัญหาและอุปสรรคมากที่สุดถึงร้อยละ 34.43 รองลงมาคือ การดำเนินการใช้ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบให้สวยงาม สะอาด ดูใหม่เสมอ ร้อยละ 29.51 การดำเนินการจัดให้มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดตลอดปี ร้อยละ 18.03 การดำเนินการ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน ร้อยละ 14.75 และควบคุม กำกับ ติดตามผล ให้มีการรักษา ความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 13.11

ในส่วนที่ไม่เป็นปัญหาและอุปสรรค ได้แก่การดำเนินการปรับปรุง ตกแต่งห้อง ปฏิบัติการให้เป็นระเบียบ สวยงามและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับการดำเนินการ ปรับปรุงตกแต่งห้องเรียน ให้เป็นระเบียบสวยงามและเอื้อต่อการเรียนการสอนมากที่สุดถึงร้อยละ 95.08 รองลงมาคือ การกำกับติดตามผลและประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียน กับการประสาน สนับสนุน ส่งเสริม จัดให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 91.80 และการประสาน สนับสนุน ส่งเสริมจัดให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่มุ่งรักษา วัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้อยละ 90.16

นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนยังมีปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ ดังแสดงในตาราง 20

ตาราง 20 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อที่	การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา	ความถี่
1	งบประมาณเพื่อปรับปรุงโรงเรียน มีน้อย ไม่เพียงพอ	17
2	อาคารเรียน อาคารประกอบ ไม่เพียงพอ	6
3	การรื้อถอนอาคารเรียนที่ชำรุด ไม่คุ้มค่า	2
4	โรงเรียนไม่มีรั้ว ทำให้สัตว์เลื้อยเข้ามารบกวนในโรงเรียน	2
5	โรงเรียนน้ำท่วมขัง	2
6	โรงเรียนมีพื้นที่น้อย	2

จากตาราง 20 พบว่าปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน คือ งบประมาณเพื่อปรับปรุงโรงเรียนมีน้อย ไม่เพียงพอ เป็นปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด รองลงมา คือ อาคารเรียน อาคารประกอบ ไม่เพียงพอ

ตาราง 21 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามแนวทาง
ปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียน

ข้อที่	การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา	เป็นปัญหาและอุปสรรค		ไม่เป็นปัญหาและอุปสรรค	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ประสานและสนับสนุนให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้ที่เกษียณอายุราชการมาสอนในสถานศึกษา โดยได้รับค่าตอบแทน	36	59.02	25	40.98
2	ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	24	39.34	37	60.66
3	สนับสนุน ส่งเสริม ให้มีการจัดสวัสดิการต่าง ๆ ในสถานศึกษา	11	18.03	50	81.97
4	ประเมินผลความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยวัดประสิทธิภาพของผลการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะคุณภาพผู้เรียน	11	18.03	50	81.97
5	ควบคุม กำกับ ติดตามผล ให้ครูพัฒนาและจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	9	14.75	52	85.25
6	สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้ พัฒนาทักษะต่างๆ ตลอดจนจนถึงการเข้ารับการฝึกอบรม	5	8.20	56	91.80
7	การดำเนินการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน	4	6.56	57	93.44

จากตาราง 21 พบว่าปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในการประสานและสนับสนุนให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้ที่เกษียณอายุราชการมาสอนในสถานศึกษา โดยได้รับค่าตอบแทน เป็นปัญหาและอุปสรรคมากที่สุดถึงร้อยละ 59.02

รองลงมาคือ การส่งเสริม ให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ร้อยละ 39.34 และการสนับสนุนส่งเสริม ให้มีการจัดสวัสดิการต่าง ๆ ในสถานศึกษา กับการประเมินผลความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยวัดประสิทธิภาพของผลการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ 18.03 และการควบคุม กำกับ ติดตามผล ให้ครูพัฒนาและจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ร้อยละ 14.75

ในส่วนที่ไม่เป็นปัญหาและอุปสรรค ได้แก่การดำเนินการพัฒนาตนเองของผู้บริหารพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมากที่สุดถึงร้อยละ 93.44 รองลงมาคือการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้ พัฒนาทักษะต่างๆ ตลอดจนจนถึงการเข้ารับการฝึกอบรม ร้อยละ 91.80 นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนยังมีปัญหาและอุปสรรคอื่นๆ ดังแสดงในตาราง 22

ตาราง 22 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อที่	การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา	ความถี่
1	ขาดครู ครูไปช่วยราชการมาก	8
2	ครูขาดความรู้ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	6
3	งบประมาณค่าตอบแทนที่ให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิตามสอนมีน้อย ขั้นตอนการเบิกจ่ายยุ่งยาก	5
4	งบประมาณพัฒนาครูมีจำกัด	4
5	ผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีเวลาทำการสอน ไม่ให้ความสำคัญและมีไม่ตรงกับ ความต้องการ	2
6	ครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาก	2
7	การจัดสวัสดิการต่าง ๆ ในสถานศึกษา ไม่สอดคล้องกับระเบียบ	2
8	ขาดความต่อเนื่องในการประเมินผลครู	2

จากตาราง 22 พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนคือ โรงเรียนขาดครู ครูไปช่วยราชการมาก เป็นปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาคือ ครูขาดความรู้ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและงบประมาณค่าตอบแทนที่ให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิตามสอนมีน้อย ขั้นตอนการเบิกจ่ายยุ่งยาก

ตาราง 23 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามแนวทาง
ปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร โรงเรียน

ข้อที่	การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการ เรียนการสอน	เป็นปัญหาและอุปสรรค		ไม่เป็นปัญหาและอุปสรรค	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ประสาน สนับสนุนให้ประชาชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรและการกำหนดแบบเรียน	30	49.18	31	50.82
2	ดำเนินการจัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยใ้ นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	25	40.98	36	59.02
3	การมอบหมายหน้าที่ด้านการสอนให้ครูตรงกับ ความรู้ความสามารถหรือวิชาเอกที่จบ การศึกษา โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	20	32.79	41	67.21
4	ดำเนินการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ผู้เรียนฝึกการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ	13	21.31	48	78.69
5	สนับสนุนให้มีการจัดทำ จัดหา ซ่อมแซม และบำรุงรักษาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	11	18.03	50	81.97
6	สนับสนุนให้ครูนำความรู้และประสบการณ์ จากครอบครัวชุมชนของนักเรียนมาให้เป็น ส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	10	16.39	51	83.61
7	ดำเนินการจัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	9	14.75	52	85.25

ข้อที่	การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	เป็นปัญหาและอุปสรรค		ไม่เป็นปัญหาและอุปสรรค	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8	ดำเนินการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและฝึกปฏิบัติจริง	8	13.11	53	86.89
9	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้จากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	5	8.20	56	91.80
10	ดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของผู้เรียน	5	8.20	56	91.80
11	ดำเนินการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข	4	6.56	57	93.44
12	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิถีชีวิตตามระบอบประชาธิปไตย	3	4.92	58	95.08
13	ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นเวลาเรียน	2	3.28	59	96.72
14	ดำเนินการให้มีการใช้ห้องสมุดหรือมุมหนังสือเป็นแหล่งค้นคว้า	2	3.28	59	96.72

จากตาราง 23 พบว่าปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนในการประสาน สนับสนุนให้ประชาชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและกำหนดแบบเรียนเป็นปัญหาและอุปสรรคมากที่สุดถึงร้อยละ 49.18 รองลงมาคือการดำเนินการจัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียน ร้อยละ 40.98 และการดำเนินการมอบหมายหน้าที่ด้านการสอนให้ครูตรงกับความรู้ ความสามารถหรือวิชาเอกที่จบการศึกษา โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 32.79

ในส่วนที่ไม่เป็นปัญหาและอุปสรรค ได้แก่การดำเนินการให้มีการใช้ห้องสมุดหรือ มุมหนังสือเป็นแหล่งค้นคว้า กัับการดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นเวลาเรียน มากที่สุดถึงร้อยละ 96.72 รองลงมาคือ การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิถี ชีวิตตามระบอบประชาธิปไตย ร้อยละ 95.08 การดำเนินการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ได้เรียนอย่างมีความสุข ร้อยละ 93.44 และการดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพ จริงของผู้เรียนับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เกิดการเรียนรู้จากธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 91.80

นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนยังมีปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ ดังแสดงในตาราง 24

ตาราง 24 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูป หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อที่	การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	ความถี่
1	ไม่สามารถมอบหมายหน้าที่ให้ครูตรงกับความรู้ความสามารถหรือวิชาเอกที่จบ การศึกษาได้ เนื่องจากไม่มีครูที่มีความรู้เฉพาะทาง และมีครูไม่เพียงพอ	9
2	ประชาชนไม่มีความรู้ในการร่วมพัฒนาหลักสูตร	5
3	ขาดสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4
4	ครูขาดทักษะด้านกระบวนการเรียนการสอน และยึดรูปแบบเก่า ๆ ในการสอน	3
5	ขาดงบประมาณด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน	3
6	ครูและชุมชน ไม่เข้าใจแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	3
7	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และอำเภอแนะนำ ไม่มีความคิดริเริ่ม	2

จากตาราง 24 พบว่าปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนคือ ไม่สามารถมอบหมายหน้าที่ให้ครูตรงกับความรู้ความสามารถหรือวิชาเอกที่จบการศึกษาได้ เนื่องจาก ไม่มีครูที่มีความรู้เฉพาะทาง และมีครูไม่เพียงพอ เป็นปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาคือ ประชาชนไม่มีความรู้ในการร่วมพัฒนาหลักสูตรและขาดสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ตาราง 25 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามแนวทาง
ปฏิรูปการศึกษาด้านการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน

ข้อที่	การปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา	เป็นปัญหาและอุปสรรค		ไม่เป็นปัญหาและอุปสรรค	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ดำเนินการจัดสรรงบประมาณและ ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดการศึกษา	26	42.62	35	57.38
2	ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	24	39.34	37	60.66
3	ประสานและส่งเสริมให้ครอบครัว ชุมชน และเอกชนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	23	37.70	38	62.30
4	ดำเนินการจัดจำหน่ายและเผยแพร่ ผลผลิตที่ได้จากการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	15	24.59	46	75.41
5	ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี เปิดเผยต่อสาธารณชน	14	22.95	47	77.05
6	ประสานและส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา	13	21.31	48	78.69
7	มีการประเมินและติดตามตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	11	18.03	50	81.97
8	ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	10	16.39	51	83.61
9	ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	10	16.39	51	83.61

ข้อที่	การปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา	เป็นปัญหาและอุปสรรค		ไม่เป็นปัญหาและอุปสรรค	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10	ส่งเสริมให้มีการให้บริการนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนเป็นพิเศษ	6	9.84	55	90.16
11	ดำเนินการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	6	9.84	55	90.16
12	สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการจัดบริการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ในท้องถิ่น	5	8.20	56	91.80
13	การวางแผนจัดทำธรรมนูญโรงเรียนหรือแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	3	4.92	58	95.28

จากตาราง 25 พบว่าปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนในการจัดสรรงบประมาณและระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา เป็นปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด ถึงร้อยละ 42.62 รองลงมาคือ การดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 39.34 และการประสานและส่งเสริมให้ครอบครัว ชุมชนและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร้อยละ 37.70

ในส่วนที่ไม่เป็นปัญหาและอุปสรรค ได้แก่การวางแผนการปฏิบัติงาน ดำเนินการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน หรือแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนมากที่สุดถึงร้อยละ 95.28 รองลงมาคือ การสนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดบริการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ในท้องถิ่น ร้อยละ 91.80 และการดำเนินการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษากับการส่งเสริมให้มีการให้บริการนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนเป็นพิเศษ ร้อยละ 90.16

นอกจากนี้ผู้บริหาร โรงเรียนยังมีปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ ดังแสดงในตาราง 26

ตาราง 26 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน

ข้อที่	การปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา	ความถี่
1	โรงเรียนขาดความร่วมมือจากครอบครัว ชุมชน และเอกชน เนื่องจากไม่เห็นความสำคัญ พื้นฐานทางด้านความรู้ น้อย มีฐานะยากจนและไม่มีเวลา	12
2	งบประมาณไม่เพียงพอ	6
3	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และอำเภอ ประชุมและอบรมมากไม่ตรงกับความต้องการ ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีอิสระในการบริหารโรงเรียน	5
4	โรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3
5	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการ ด้านการจัดระบบการประกันคุณภาพจากภายนอก	2

จากตาราง 26 พบว่าปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนคือ โรงเรียนขาดความร่วมมือจากครอบครัว ชุมชนและเอกชน เนื่องจากไม่เห็นความสำคัญ พื้นฐานทางด้านความรู้ น้อย มีฐานะยากจนและไม่มีเวลา เป็นปัญหาและอุปสรรครองลงมามากที่สุด รองลงมาคือ งบประมาณไม่เพียงพอ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและอำเภอประชุมและอบรมมาก ไม่ตรงกับความต้องการ ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีอิสระในการบริหารโรงเรียน