





ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล นิ่มสุวรรณ
อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจูดดี สารสิทธิ์
อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
3. ดร.ประยงค์ ชูรักษ์
ศึกษานิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
4. นายวิรัช จันทร์ทอง
รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
5. นายณรงค์ หิตโกเมท
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ ศธ 0557.02/ว190

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
 ตำบลท่าจี้ อำเภอมือง
 จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

15 มิถุนายน 2550

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน

๕๖

ด้วยนายโกวิท คุดมรัตน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง เจตคติต่อการประเมินคุณภาพภายนอกของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ดร.ประถมน ใจเย็น เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาและผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทบ ทองชัย เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ดังนั้น จึงใคร่ขออนุญาตให้นายโกวิท คุดมรัตน์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและบุคคลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต ขอขอบพระคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอริ สารีป)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์

พนักงานเลขานุการ

โทร. 0-7537-7438

โทรสาร. 0-7537-7438



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง เจตคติต่อการประเมินคุณภาพภายนอกของผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติต่อการประเมินคุณภาพภายนอกของผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกตอนและทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เจตคติต่อการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน 50 ข้อ

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้จะเก็บรักษาเป็นความลับ โดยนำไปวิเคราะห์และประมวลผลแล้วนำเสนอในภาพรวมเพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการวิจัยเท่านั้น จึงไม่มีผลกระทบใดๆต่อท่าน

4. กรุณาส่งแบบสอบถามคืนไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เมื่อท่านได้ตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว โดยใส่ซองที่แนบมาโดยเร็วที่สุด

ขอขอบคุณอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นายโกวิทย์ อุดมรัตน์

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ตำแหน่ง

ผู้บริหาร

ครูผู้สอน

3. วุฒิการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

ต่ำกว่า 10 ปี

ตั้งแต่ 10-20 ปี

21 ปีขึ้นไป

5. ขนาดของสถานศึกษา

ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน)

ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คน ลงมา)

ตอนที่ 2 เจตคติต่อการประเมินคุณภาพภายนอกของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับเจตคติที่แท้จริงของท่านเพียงช่องเดียวตาม
ความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง เห็นด้วย
- 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการ	ระดับเจตคติ				
		5	4	3	2	1
0	โดยภาพรวมการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นสิ่งที่ดีมาก			✓		
00	การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นงานที่น่าเบื่อ	✓				

จากข้อ 0 แสดงว่าครูมีเจตคติในระดับไม่แน่ใจ

จากข้อ 00 แสดงว่าครูมีเจตคติในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อที่	รายการ	ระดับเจตคติ				
		5	4	3	2	1
	1. ด้านหลักการและวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอก					
1.	หลักการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการกระตุ้นให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
2.	การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการเพิ่มภาระให้แก่ครูและสถานศึกษา					
3.	การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการช่วยเหลือสถานศึกษาเพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะแนวทาง ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
4.	การประเมินคุณภาพภายนอก เป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง					
5.	การประเมินคุณภาพภายนอกมุ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย					
6.	การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการตรวจสอบยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา					
7.	การประเมินคุณภาพภายนอกมุ่งสร้างความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษากับจุดมุ่งหมายและหลักการศึกษาระดับชาติ					
8.	การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการสะท้อนให้เห็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา สาเหตุของปัญหา และเงื่อนไขของความสำเร็จ					
9.	การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการกำกับ ควบคุม การดำเนินงานของสถานศึกษา					
10.	การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพและประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง					
	2.ด้านผู้ประเมินคุณภาพภายนอก					
11.	ผู้ประเมินคุณภาพภายนอกมาประเมินสถานศึกษา สร้างความเข้าใจและเจตคติที่ถูกต้องกับบุคลากรของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง					
12.	ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามสภาพความเป็นจริง					
13.	ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก กระตุ้น หนุนแรง และเสริมแรงให้ครูเกิดกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง					
14.	ผู้ประเมินคุณภาพภายนอกมีผลประโยชน์ทับซ้อนกับสถานศึกษาที่ประเมิน					
15.	ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการประเมินคุณภาพภายนอก					

ข้อที่	รายการ	ระดับเจตคติ				
		5	4	3	2	1
16.	ผู้ประเมินภายนอกมีความเที่ยงตรง เป็นกลางทำงานอย่างโปร่งใส มีความรับผิดชอบ					
17.	ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก คำนึงถึงประโยชน์ผู้เรียน และสถานศึกษา					
18.	ผู้ประเมินภายนอกให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา					
19.	การพัฒนาสถานศึกษาจำเป็นต้องมีบุคคลภายนอกเข้ามาทำหน้าที่ในการประเมิน					
20.	ผู้ประเมินภายนอกปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร					
	3.ด้านมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก					
21.	สถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
22.	ใน 14 มาตรฐานมีความเหมาะสมกับการใช้ประเมินคุณภาพภายนอก					
23.	มาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบแนวทาง ในการปฏิบัติงานให้สถานศึกษาบรรลุตามมาตรฐาน					
24.	สถานศึกษาทุกแห่งพยายามพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน					
25.	การปฏิบัติงานให้บรรลุมาตรฐานการศึกษา ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
26.	เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ไม่ขัดแย้งกับสถานศึกษาที่มีบริบทต่างกัน					
27.	มาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกระตุ้นให้ครูมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน					
28.	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของ สมศ.พิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ					
29.	สมศ.กำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพเป็น 4 ระดับ คือ ปรับปรุง พอใช้ ดี และดีมาก เป็นเกณฑ์ที่เหมาะสมต่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
30.	วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก พิจารณาจากการประเมินอิงเกณฑ์ และการประเมินอิงสถานศึกษา มีความเหมาะสม					
	4.ด้านกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก					
31.	กระบวนการประเมินคุณภาพภายนอกใช้เวลา 3 วัน มีความเหมาะสม					
32.	จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการตรวจเยี่ยม เป็นการค้นหาความผิดของสถานศึกษา					
33.	กระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นกระบวนการที่สำคัญ ผู้ประเมินต้องวางแผน และเตรียมการอย่างรอบคอบ					

ข้อที่	รายการ	ระดับเจตคติ				
		5	4	3	2	1
34.	ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องยินดีให้ข้อมูลที่เป็นจริงต่อผู้ประเมินคุณภาพภายนอก					
35.	การเปิดโอกาสให้สถานศึกษาชี้แจงถ้าข้อมูลไม่ถูกต้อง เป็นผลดีของสถานศึกษา					
36.	สถานศึกษาไม่จำเป็นต้องจัดทำ เอกสารขึ้นเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยเฉพาะ แต่เป็นเอกสารเท่าที่มีอยู่ และใช้ในการปฏิบัติงานตามปกติของสถานศึกษา					
37.	การตรวจเยี่ยมเป็นการหาหลักฐาน ข้อมูลที่จะยืนยันสภาพการพัฒนาสถานศึกษา					
38.	การทำความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา สร้างความคุ้นเคย และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ผู้ประเมินจะได้ข้อมูล ที่เป็นจริง ถูกต้อง และเที่ยงตรง					
39.	กระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก คือ ก่อน ระหว่าง และหลังการตรวจเยี่ยม มีความสำคัญอย่างยิ่ง ต่อการได้มาซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายนอก					
40.	กระบวนการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. มีความชัดเจน เที่ยงตรง และเชื่อถือได้					
	5. ด้านการใช้ประโยชน์จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก					
41.	ผู้ประเมินภายนอกได้ข้อมูลที่เป็นจริง ถูกต้อง จะเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา					
42.	ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับรู้จุดด้อยและจุดเด่นของสถานศึกษา					
43.	สถานศึกษาใช้ผลจากการประเมินเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนา					
44.	สถานศึกษาขอรับในเรื่องที่ผู้ประเมินภายนอกให้ข้อเสนอแนะ					
45.	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ควรทราบเฉพาะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกและสถานศึกษา					
46.	การใช้ประโยชน์จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกไม่คุ้มกับการลงทุน					
47.	บุคลากรใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาพัฒนาความก้าวหน้าของตนเอง					
48.	ข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอกเป็นการเพิ่มภาระให้สถานศึกษา					
49.	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นข้อมูลสำคัญในการช่วยเหลือสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
50.	การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นงานที่ต้องเผยแพร่ผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ					