

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบความเรียง โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนต่อความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ อายุ ตำแหน่งหน้าที่ ประสิทธิภาพการทำงาน และ วุฒิกการศึกษาต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อมูลทั่วไป | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------|-------|--------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 64 | 21.3 |
| หญิง | 236 | 78.7 |
| รวม | 300 | 100.0 |
| 2. อายุ | | |
| 41 ปีขึ้นไป | 69 | 23.0 |
| 31 - 40 ปี | 114 | 38.0 |
| 30 ปีลงมา | 117 | 39.0 |
| รวม | 300 | 100.0 |

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อมูลทั่วไป | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------|-------|--------|
| 3. ตำแหน่งหน้าที่ | | |
| ผู้บริหาร โรงเรียน | 16 | 5.3 |
| ผู้ช่วยบริหาร | 20 | 6.7 |
| ครูปฏิบัติการสอน | 263 | 87.7 |
| ไม่ระบุ | 1 | 0.3 |
| รวม | 300 | 100.0 |
| 4. ประสบการณ์ทำงาน | | |
| 21 ปีขึ้นไป | 56 | 18.7 |
| 11 - 20 ปี | 108 | 36.0 |
| 10 ปีลงมา | 136 | 45.3 |
| รวม | 300 | 100.0 |
| 5. วุฒิการศึกษา | | |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 78 | 26.0 |
| ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป | 221 | 73.7 |
| ไม่ระบุ | 1 | 0.3 |
| รวม | 300 | 100.0 |

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือร้อยละ 78.7 และ 21.3 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีอายุ 30 ปีลงมา รองลงมาคืออายุ 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.0 และ 38.0 ตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูปฏิบัติการสอน รองลงมาคือผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 87.7 และ 6.7 ตามลำดับ ประสบการณ์ทำงานส่วนใหญ่ 10 ปีลงมา รองลงมาคือ 11 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.3 และ 36.0 ตามลำดับ และมีวุฒិการศึกษาระดับ ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.7

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารโรงเรียนด้านลักษณะทางกาย

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | \bar{X} | S.D. | ระดับที่พึงประสงค์ |
|--|-----------|------|--------------------|
| ด้านลักษณะทางกาย | | | |
| 1. มีบุคลิกลักษณะท่าทางสง่าผ่าเผย | 4.23 | .75 | มาก |
| 2. มีรูปร่างหน้าตาดีเป็นที่ประทับใจแก่ผู้พบเห็น | 3.92 | .86 | มาก |
| 3. ทำงานได้อย่างกระฉับกระเฉงคล่องแคล่วว่องไว | 4.34 | .76 | มาก |
| 4. พุดจาไพเราะ เสียงดัง จัดเจนและมีเหตุผล | 4.35 | .78 | มาก |
| 5. มีสภาพร่างกายแข็งแรงพร้อมที่จะทำงานได้ตลอด เวลา | 4.22 | .70 | มาก |
| 6. มีระบบการฟังที่ดี สามารถสื่อสารกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.27 | .75 | มาก |
| 7. มีสายตาดี มองเห็นชัดเจนสามารถทำงานเกี่ยวกับ การใช้สายตาได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.08 | .81 | มาก |
| 8. มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี มีอารมณ์ขัน | 4.21 | .88 | มาก |
| รวม | 4.20 | .60 | มาก |

จากตารางที่ 3 พบว่า ด้านลักษณะทางกายของผู้บริหารของผู้บริหารโรงเรียนโดย
ภาพรวม กลุ่มตัวอย่างมีความพึงประสงค์ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.20 และเมื่อพิจารณาใน
รายด้านย่อย พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงประสงค์ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งการพุดจาให้ไพเราะ มี
เสียงดัง จัดเจนและมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 4.35 และมีรูปร่างหน้าตาดีเป็นที่ประทับใจแก่
ผู้พบเห็นมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.92

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหาร โรงเรียนด้านภูมิหลังทางสังคม

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | \bar{X} | S.D. | ระดับที่พึงประสงค์ |
|--|-----------|------|--------------------|
| ด้านภูมิหลังทางสังคม | | | |
| 1. มีประวัติส่วนตัวดีมาตั้งแต่วัยเด็กจนถึงปัจจุบัน | 3.96 | .86. | มาก |
| 2. มีบิดา มารดาหรือผู้ปกครองเป็นที่ยอมรับในสังคม | 3.88 | .86 | มาก |
| 3. เป็นคนดีมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม | 3.95 | .81 | มาก |
| 4. มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ | 3.95 | .81 | มาก |
| 5. มีความมั่นคงทางครอบครัว มีความครอบครัวที่อบอุ่น | 4.05 | .84 | มาก |
| 6. มีประสบการณ์ในการบริหารการปกครองบังคับบัญชา | 4.14 | .87 | มาก |
| 7. ได้ผ่านการฝึกอบรมทางการบริหารการศึกษามา โดยเฉพาะ | 4.23 | .88 | มาก |
| 8. เป็นคนใฝ่ศึกษาหาความรู้คิดค้นเพิ่มเติมอยู่เสมอ | 4.49 | .68 | มาก |
| รวม | 4.08 | .62 | มาก |

จากตารางที่ 4 พบว่า คุณลักษณะด้านภูมิหลังทางสังคมโดยกลุ่มตัวอย่างมีความพึงประสงค์ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 และเมื่อพิจารณาในรายด้านย่อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงประสงค์ในระดับมากทุกด้านย่อย โดยเฉพาะเป็นคนใฝ่ศึกษาหาความรู้คิดค้นเพิ่มเติมอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 4.49 และต้องมีบิดา มารดาหรือผู้ปกครองเป็นที่ยอมรับในสังคมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.88

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหาร โรงเรียนด้านสติปัญญา

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | \bar{X} | S.D. | ระดับที่พึงประสงค์ |
|--|-----------|------|--------------------|
| ด้านสติปัญญา | | | |
| 1. มีความเฉลียวฉลาด ไหวพริบ เท่าทันคน | 4.40 | .72 | มาก |
| 2. มีระบบประสาททางด้านสมอง และความจำดี และ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว | 4.24 | .71 | มาก |
| 3. มีความรู้ความสามารถในการพูด อธิบายโดยเฉพาะ ในเรื่องการบริหารงานในโรงเรียน | 4.33 | .72 | มาก |
| 4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน | 4.37 | .74 | มาก |
| 5. เข้าใจความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้อื่นได้ ถูกต้อง | 4.37 | .74 | มาก |
| 6. มีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ | 4.27 | .74 | มาก |
| 7. มีความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและ ถูกต้อง | 4.28 | .78 | มาก |
| 8. เป็นคนมีระเบียบแบบแผนและเหตุผลในการทำงาน | 4.40 | .76 | มาก |
| รวม | 4.33 | .63 | มาก |

จากตารางที่ 5 พบว่า คุณลักษณะด้านสติปัญญาของผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวม
กลุ่มตัวอย่างมีความพึงประสงค์ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน
ย่อยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงประสงค์ในระดับมาก โดยมีความเฉลียวฉลาด ไหวพริบ เท่า
ทันคน และเป็นคนมีระเบียบแบบแผนและเหตุผลในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ 4.40 และ
ต้องมีระบบประสาททางด้านสมอง และความจำดี และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ย
น้อยที่สุดคือ 4.24

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารโรงเรียนด้านบุคลิกภาพ

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | \bar{X} | S.D. | ระดับที่พึงประสงค์ |
|---|-----------|------|--------------------|
| ด้านบุคลิกภาพ | | | |
| 1. แต่งกายสะอาด สุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ | 4.34 | .71 | มาก |
| 2. เป็นคนเปิดเผย มีความเป็นกันเองกับทุกคนและมีความจริงใจกับคนทั่วไปอย่างเสมอต้นเสมอปลาย | 4.31 | .78 | มาก |
| 3. มีมนุษยสัมพันธ์ดี | 4.38 | .78 | มาก |
| 4. มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง | 4.20 | .78 | มาก |
| 5. เป็นคนใจกว้างไม่เห็นแก่ตัวเมตตาकरุณาผู้อื่น | 4.37 | .83 | มาก |
| 6. มีอารมณ์เยือกเย็นสุขุม เชื้อมั่นในตนเอง ไม่หุนหา และสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี | 4.36 | .84 | มาก |
| 7. ปฏิบัติตนเป็นคนตรงต่อเวลาอย่างสม่ำเสมอ | 4.27 | .70 | มาก |
| 8. มีความกล้าหาญ เด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจ กล้าได้ กล้าเสีย | 4.25 | .78 | มาก |
| 9. มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรมและให้ความเป็นธรรมแก่ผู้ได้บังคับบัญชา | 4.32 | .78 | มาก |
| รวม | 4.31 | .62 | มาก |

จากตารางที่ 6 พบว่า คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความพึงประสงค์ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 และเมื่อพิจารณาในรายด้านย่อยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงประสงค์ในระดับมาก โดยต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดีมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ 4.38 และต้องมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 4.20

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารโรงเรียนด้านลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | \bar{X} | S.D. | ระดับที่พึงประสงค์ |
|--|-----------|------|--------------------|
| ด้านลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน | | | |
| 1. มีแรงกระตุ้นภายในสูง โดยเสียสละอดทนและ อุทิศตนเพื่อทำงานให้สำเร็จ | 4.42 | .74 | มาก |
| 2. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการวางแผน | 4.27 | .76 | มาก |
| 3. รู้นโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของ โรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด | 4.35 | .81 | มาก |
| 4. มีวิธีกระตุ้นให้บุคลากรเกิดขวัญและกำลังใจใน การปฏิบัติงาน | 4.28 | .81 | มาก |
| 5. มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและวางแผนก่อน ทำงานทุกครั้ง | 4.28 | .78 | มาก |
| 6. มีความสามารถในการจัดระบบงานในโรงเรียน และจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานตามความรู้ ความสามารถ | 4.29 | .77 | มาก |
| 7. มีความสามารถในการติดต่อประสานงานและประจา สัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานอยู่เสมอ | 4.32 | .77 | มาก |
| 8. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงการ ทำงานอยู่เสมอ | 4.36 | .79 | มาก |
| 9. วางแผนควบคุมการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนและดู และกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างรอบคอบ ถี่ถ้วน | 4.28 | .78 | มาก |
| รวม | 4.30 | .63 | มาก |

จากตารางที่ 7 พบว่า คุณลักษณะที่เกี่ยวกับการงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวม
กลุ่มตัวอย่างมีความพึงประสงค์ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน
ย่อยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงประสงค์ในระดับมาก โดยมีแรงกระตุ้นภายในสูง โดยเสียสละ

อุตสาหกรรมและอุทิศตนเพื่อทำงานให้สำเร็จ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ 4.42 และเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการวางแผนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 4.27

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนด้านลักษณะทางสังคม

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | \bar{X} | S.D. | ระดับที่พึงประสงค์ |
|--|-----------|------|--------------------|
| ด้านลักษณะทางสังคม | | | |
| 1. มีความต้องการร่วมมือกับผู้อื่นในทางสร้างสรรค์ | 4.17 | .70 | มาก |
| 2. มีความสามารถเป็นที่ยอมรับในสังคม | 4.11 | .73 | มาก |
| 3. เข้าสังคมได้ดีกับทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย | 4.06 | .74 | มาก |
| 4. มีความเป็นมิตร รัก และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น | 4.15 | .79 | มาก |
| 5. ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีของผู้อื่น ได้ | 4.20 | .75 | มาก |
| 6. รับฟังและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น | 4.25 | .80 | มาก |
| 7. เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ได้บังคับบัญชา | 4.34 | .80 | มาก |
| 8. ช่วยแก้ไข้ปัญหาของผู้ได้บังคับบัญชาและผู้อื่น ได้ | 4.31 | .81 | มาก |
| รวม | 4.20 | .62 | มาก |

จากตารางที่ 8 พบว่าคุณลักษณะทางสังคมของผู้บริหาร โรงเรียนโดยภาพรวม กลุ่มตัวอย่างมีความพึงประสงค์ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 และเมื่อพิจารณารายด้านย่อยพบกลุ่มตัวอย่างมีความพึงประสงค์ในระดับมาก โดยเป็นผู้เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ได้บังคับบัญชามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ 4.34 และเข้าสังคมได้ดีกับทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 4.06

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมทั้ง 6 ด้าน

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | \bar{X} | S.D. | ระดับที่พึงประสงค์ |
|----------------------------------|-----------|------|--------------------|
| 1. ด้านลักษณะทางกาย | 4.20 | .60 | มาก |
| 2. ด้านภูมิหลังทางสังคม | 4.08 | .62 | มาก |
| 3. ด้านสติปัญญา | 4.33 | .63 | มาก |
| 4. ด้านบุคลิกภาพ | 4.31 | .62 | มาก |
| 5. ด้านลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน | 4.30 | .63 | มาก |
| 6. ด้านลักษณะทางสังคม | 4.20 | .62 | มาก |
| รวม | 4.24 | .54 | มาก |

จากตารางที่ 9 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านลักษณะทางกาย ด้านภูมิหลังทางสังคม ด้านสติปัญญา ด้านบุคลิกภาพ ด้านลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน และด้านลักษณะทางสังคม กลุ่มตัวอย่างมีความพึงประสงค์ ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.24 โดยด้านสติปัญญามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ 4.33 และด้านภูมิหลังทางสังคมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 4.08

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ อายุ ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์การทำงาน และวุฒิการศึกษาต่างกัน

ตอนที่ 10 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนระหว่างเพศชาย กับเพศหญิง

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ชาย | | หญิง | | T - value |
|----------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ด้านลักษณะทางกาย | 4.44 | .52 | 4.13 | .61 | 3.71** |
| 2. ด้านภูมิหลังทางสังคม | 4.30 | .51 | 4.01 | .64 | 3.80** |
| 3. ด้านสติปัญญา | 4.50 | .49 | 4.28 | .66 | 2.83** |
| 4. ด้านบุคลิกภาพ | 4.43 | .56 | 4.28 | .64 | 1.67 |
| 5. ด้านลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน | 4.46 | .49 | 4.25 | .66 | 2.88** |
| 6. ด้านลักษณะทางสังคม | 4.21 | .53 | 4.19 | .64 | .26 |
| รวม | 4.39 | .41 | 4.19 | .57 | 3.14* |

จากตารางที่ 10 พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านคุณลักษณะทางกาย ด้านภูมิหลังทางสังคม ด้านสติปัญญา และด้านคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการงานกลุ่มตัวอย่างเพศชายกับเพศหญิงมีความพึงประสงค์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่า มีความพึงประสงค์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่าเพศชาย มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงประสงค์ที่สูงกว่าเพศหญิง

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนระหว่างวุฒิการศึกษา
ต่ำกว่าปริญญาตรี กับปริญญาตรีขึ้นไป

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ต่ำกว่าปริญญาตรี | | ปริญญาตรีขึ้นไป | | T - value |
|----------------------------------|------------------|------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ด้านลักษณะทางกาย | 4.13 | .55 | 4.22 | .63 | -1.11 |
| 2. ด้านภูมิหลังทางสังคม | 4.17 | .60 | 4.04 | .63 | 1.52 |
| 3. ด้านสติปัญญา | 4.28 | .61 | 4.35 | .64 | -.80 |
| 4. ด้านบุคลิกภาพ | 4.30 | .56 | 4.31 | .64 | -.21 |
| 5. ด้านลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน | 4.26 | .56 | 4.31 | .66 | -.60 |
| 6. ด้านลักษณะทางสังคม | 4.22 | .58 | 4.19 | .64 | .39 |
| รวม | 4.23 | .50 | 4.24 | .56 | -.16 |

จากตารางที่ 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียน ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความพึงประสงค์เกี่ยวกับคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนด้านลักษณะทางกายระหว่าง
กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F-ratio |
|------------------|-----|--------|------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 3.06 | 1.53 | 4.27** |
| ภายในกลุ่ม | 297 | 106.37 | .35 | |
| ทั้งหมด | 299 | 109.42 | | |

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียน ด้านลักษณะทางกาย ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบภายหลังเพื่อหาความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's ได้ผลดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านลักษณะทางกายเป็นรายคู่ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน ด้วยวิธีของ Scheffe's

| อายุ | | 41 ปีขึ้นไป | 31 - 40 ปี | 30 ปีลงมา |
|-------------|-----------|-------------|------------|-----------|
| | \bar{X} | 4.02 | 4.28 | 4.23 |
| 41 ปีขึ้นไป | 4.02 | - | | |
| 31 - 40 ปี | 4.28 | .26* | - | |
| 30 ปีลงมา | 4.23 | .21 | .05 | - |

จากผลการเปรียบเทียบภายหลังระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนด้านลักษณะทางกายที่แตกต่างกันคือกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป กับ 31 - 40 ปี โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 31 - 40 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านภูมิหลังทางสังคมระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F-ratio |
|------------------|-----|--------|-----|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | .69 | .35 | .90 |
| ภายในกลุ่ม | 297 | 114.98 | .39 | |
| ทั้งหมด | 299 | 115.67 | | |

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านภูมิหลังทางสังคมระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านสติปัญญา ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F-ratio |
|------------------|-----|--------|-----|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1.37 | .68 | 1.74 |
| ภายในกลุ่ม | 297 | 116.80 | .39 | |
| ทั้งหมด | 299 | 118.17 | | |

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านสติปัญญา ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านบุคลิกภาพระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F-ratio |
|------------------|-----|--------|-----|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1.23 | .62 | 1.60 |
| ภายในกลุ่ม | 297 | 114.91 | .39 | |
| ทั้งหมด | 299 | 116.14 | | |

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านบุคลิกภาพระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน
ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F-ratio |
|------------------|-----|--------|-----|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1.96 | .98 | 2.49 |
| ภายในกลุ่ม | 297 | 116.75 | .39 | |
| ทั้งหมด | 299 | 118.70 | | |

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียน ด้านลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงานระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านลักษณะทางสังคม ระหว่าง
กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F-ratio |
|------------------|-----|--------|------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 2.70 | 1.35 | 3.55* |
| ภายในกลุ่ม | 297 | 112.51 | .38 | |
| ทั้งหมด | 299 | 115.20 | | |

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียน ด้านลักษณะทางสังคม ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบภายหลังเพื่อหาความแตกต่าง
เป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's ได้ผลดังตาราง 19

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน
ด้านลักษณะทางสังคมเป็นรายคู่ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน ด้วยวิธี
ของ Scheffe's

| อายุ | | 41 ปีขึ้นไป | 31 - 40 ปี | 30 ปีลงมา |
|-------------|-----------|-------------|------------|-----------|
| | \bar{X} | 4.03 | 4.28 | 4.22 |
| 41 ปีขึ้นไป | 4.03 | - | | |
| 31 - 40 ปี | 4.28 | .25* | - | |
| 30 ปีลงมา | 4.22 | .19 | .06 | - |

จากผลการเปรียบเทียบภายหลังระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีค่าเฉลี่ยของระดับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนด้านลักษณะทางสังคมที่แตกต่างกันคือกลุ่มตัวอย่าง
ที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป กับ 31 - 40 ปี โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 31 - 40 ปีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน โดยภาพรวม ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง
ที่มีอายุต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F-ratio |
|------------------|-----|-------|-----|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1.52 | .76 | 2.60 |
| ภายในกลุ่ม | 297 | 87.13 | .29 | |
| ทั้งหมด | 299 | 88.65 | | |

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียน โดยภาพรวมระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านลักษณะทางกาย ระหว่าง
กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F-ratio |
|------------------|-----|--------|------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 6.28 | 3.14 | 9.04** |
| ภายในกลุ่ม | 296 | 102.81 | .35 | |
| ทั้งหมด | 298 | 109.09 | | |

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียน ด้านลักษณะทางกาย ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน
อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบภายหลังเพื่อหา
ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's ได้ผลดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน
ด้านลักษณะทางกายเป็นรายคู่ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน
ด้วยวิธีของ Scheffe's

| ตำแหน่งหน้าที่ | | ผู้บริหาร โรงเรียน | ผู้ช่วยผู้บริหาร | ครูปฏิบัติการสอน |
|--------------------|-----------|--------------------|------------------|------------------|
| | \bar{X} | 4.52 | 4.65 | 4.15 |
| ผู้บริหาร โรงเรียน | 4.52 | - | | |
| ผู้ช่วยผู้บริหาร | 4.65 | .13 | - | |
| ครูปฏิบัติการสอน | 4.15 | .37 | .50** | - |

จากผลการเปรียบเทียบภายหลังระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีค่าเฉลี่ย
ของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนด้านลักษณะทางกายแตกต่างกันคือ กลุ่ม
ตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน กับ ครูปฏิบัติการสอน โดยผู้ช่วยผู้บริหาร
โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านภูมิหลังทางสังคม ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F-ratio |
|------------------|-----|--------|------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 7.70 | 3.85 | 10.57** |
| ภายในกลุ่ม | 296 | 107.80 | .36 | |
| ทั้งหมด | 298 | 115.49 | | |

จากตารางที่ 23 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านภูมิหลังทางสังคม ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบภายหลังเพื่อความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's ได้ผลดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านภูมิหลังทางสังคมเป็นรายคู่ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน ด้วยวิธีของ Scheffe's

| ตำแหน่งหน้าที่ | | ผู้บริหารโรงเรียน | ผู้ช่วยผู้บริหาร | ครูปฏิบัติการสอน |
|-------------------|-----------|-------------------|------------------|------------------|
| | \bar{X} | 4.42 | 4.57 | 4.02 |
| ผู้บริหารโรงเรียน | 4.42 | - | | |
| ผู้ช่วยผู้บริหาร | 4.57 | .15 | - | |
| ครูปฏิบัติการสอน | 4.02 | .40** | .55** | - |

จากผลการเปรียบเทียบภายหลังระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนด้านภูมิหลังทางสังคมที่แตกต่างกันคือกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียน กับ ครูปฏิบัติการสอน และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน กับ ครูปฏิบัติการสอน โดยผู้บริหารโรงเรียนและและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูปฏิบัติการสอน

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านสติปัญญา ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F-ratio |
|------------------|-----|--------|------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 2.92 | 1.46 | 3.76* |
| ภายในกลุ่ม | 296 | 115.16 | .39 | |
| ทั้งหมด | 298 | 118.08 | | |

จากตารางที่ 25 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านสติปัญญา ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบภายหลังเพื่อหาความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's ได้ผลดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านสติปัญญาเป็นรายคู่ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน ด้วยวิธีของ Scheffe's

| ตำแหน่งหน้าที่ | \bar{X} | ผู้บริหาร โรงเรียน | ผู้ช่วยผู้บริหาร | ครูปฏิบัติการสอน |
|--------------------|-----------|--------------------|------------------|------------------|
| ผู้บริหาร โรงเรียน | 4.47 | - | 4.67 | 4.30 |
| ผู้ช่วยผู้บริหาร | 4.67 | .20 | - | |
| ครูปฏิบัติการสอน | 4.30 | .17 | .37* | - |

จากผลการเปรียบเทียบภายหลังระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนด้านสติปัญญาที่แตกต่างกันคือ กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่เป็นผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน กับ ครูปฏิบัติการสอนโดย ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านบุคลิกภาพ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F-ratio |
|------------------|-----|--------|------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 4.41 | 2.21 | 5.84** |
| ภายในกลุ่ม | 296 | 111.73 | .38 | |
| ทั้งหมด | 298 | 116.14 | | |

จากตารางที่ 27 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านบุคลิกภาพระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบภายหลังเพื่อหาความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's ได้ผลดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านบุคลิกภาพเป็นรายคู่ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน ด้วยวิธีของ Scheffe's

| ตำแหน่งหน้าที่ | ผู้บริหารโรงเรียน | ผู้ช่วยผู้บริหาร | ครูปฏิบัติการสอน |
|-------------------|-------------------|------------------|------------------|
| \bar{X} | 4.61 | 4.66 | 4.27 |
| ผู้บริหารโรงเรียน | 4.61 | - | - |
| ผู้ช่วยผู้บริหาร | 4.66 | .06 | - |
| ครูปฏิบัติการสอน | 4.27 | .34 | .39** |

จากผลการเปรียบเทียบภายหลังระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนด้านบุคลิกภาพ ที่แตกต่างกันคือ กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่เป็นผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน กับ ครูปฏิบัติการสอนโดยผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน
ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F-ratio |
|------------------|-----|--------|------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 5.16 | 2.58 | 6.73** |
| ภายในกลุ่ม | 296 | 113.41 | .38 | |
| ทั้งหมด | 298 | 118.57 | | |

จากตารางที่ 29 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียน ด้านลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงานระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบภายหลัง
เพื่อหาความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's ได้ผลดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน
ด้านลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงานเป็นรายคู่ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่
ต่างกันด้วยวิธีของ Scheffe's

| ตำแหน่งหน้าที่ | ผู้บริหาร โรงเรียน | ผู้ช่วยผู้บริหาร | ครูปฏิบัติการสอน |
|-------------------|--------------------|------------------|------------------|
| \bar{X} | 4.58 | 4.70 | 4.25 |
| ผู้บริหารโรงเรียน | 4.58 | - | - |
| ผู้ช่วยผู้บริหาร | 4.70 | .12 | - |
| ครูปฏิบัติการสอน | 4.25 | .33 | .35** |

จากผลการเปรียบเทียบภายหลังระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีค่าเฉลี่ย
ของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนด้านลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน ที่แตกต่าง
กันคือ กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่เป็นผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน กับ ครูปฏิบัติการสอนโดยผู้
ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านลักษณะทางสังคม ระหว่าง
กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F-ratio |
|------------------|-----|--------|------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 2.25 | 1.12 | 2.95 |
| ภายในกลุ่ม | 296 | 112.86 | .38 | |
| ทั้งหมด | 298 | 115.11 | | |

จากตารางที่ 31 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียน ด้านลักษณะทางสังคม ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน ไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน โดยภาพรวม ระหว่าง
กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F-ratio |
|------------------|-----|-------|------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 4.51 | 2.26 | 7.94** |
| ภายในกลุ่ม | 296 | 84.11 | .28 | |
| ทั้งหมด | 298 | 88.63 | | |

จากตารางที่ 32 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียน โดยภาพรวม ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบภายหลังเพื่อหาความแตกต่าง
เป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's ได้ผลดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมเป็นรายคู่ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันด้วยวิธีของ Scheffe's

| ตำแหน่งหน้าที่ | ผู้บริหารโรงเรียน | ผู้ช่วยผู้บริหาร | ครูปฏิบัติการสอน |
|-------------------|-------------------|------------------|------------------|
| \bar{X} | 4.48 | 4.63 | 4.19 |
| ผู้บริหารโรงเรียน | - | | |
| ผู้ช่วยผู้บริหาร | .15 | - | |
| ครูปฏิบัติการสอน | .29 | .44** | - |

จากผลการเปรียบเทียบภายหลังระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมที่แตกต่างกันคือ กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่เป็นผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน กับ ครูปฏิบัติการสอนโดยผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านลักษณะทางกาย ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F-ratio |
|------------------|-----|--------|------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 5.73 | 2.86 | 8.20** |
| ภายในกลุ่ม | 297 | 103.70 | .35 | |
| ทั้งหมด | 299 | 109.42 | | |

จากตารางที่ 34 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านลักษณะทางกาย ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบภายหลังเพื่อหาความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's ได้ผลดังตารางที่ 35

ตารางที่ 35 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านลักษณะทางกายเป็นรายคู่ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน
ต่างกันด้วยวิธีของ Scheffe's

| ประสบการณ์ | | 21 ปีขึ้นไป | 11 - 20 ปี | 10 ปีลงมา |
|-------------|-----------|-------------|------------|-----------|
| การทำงาน | \bar{X} | 4.35 | 4.31 | 4.05 |
| 21 ปีขึ้นไป | 4.35 | - | | |
| 11 - 20 ปี | 4.31 | .04 | - | |
| 10 ปีลงมา | 4.05 | .30** | .26** | - |

จากผลการเปรียบเทียบภายหลังระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน
มีค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนด้านลักษณะทางกายที่แตกต่าง
กันคือ กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไปกับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ 10
ปีลงมา และกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 - 20 ปี กับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์
10 ปีลงมา โดยกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป และ 11 - 20 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า
10 ปีลงมา

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านภูมิหลังทางสังคม ระหว่าง
กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F-ratio |
|------------------|-----|--------|------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 12.66 | 6.33 | 18.25** |
| ภายในกลุ่ม | 297 | 103.01 | .35 | |
| ทั้งหมด | 299 | 115.67 | | |

จากตารางที่ 36 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียน ด้านภูมิหลังทางสังคม ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความ

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบภายหลัง เพื่อหาความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's ได้ผลดังตารางที่ 37

ตารางที่ 37 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านภูมิหลังทางสังคมเป็นรายคู่ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่างกันด้วยวิธีของ Scheffe's

| ประสบการณ์ | | 21 ปีขึ้นไป | 11 - 20 ปี | 10 ปีลงมา |
|-------------|-----------|-------------|------------|-----------|
| การทำงาน | \bar{X} | 4.33 | 4.22 | 3.85 |
| 21 ปีขึ้นไป | 4.33 | - | | |
| 11 - 20 ปี | 4.22 | .11 | - | |
| 10 ปีลงมา | 3.85 | .48** | .37** | - |

จากผลการเปรียบเทียบภายหลังระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนด้านภูมิหลังทางสังคมที่แตกต่างกันคือ กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไปกับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ 10 ปีลงมา และกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 - 20 ปี กับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ 10 ปีลงมา โดยกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป และ 11 - 20 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 10 ปีลงมา

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านสติปัญญา ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F-ratio |
|------------------|-----|--------|-----|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1.69 | .85 | 2.16 |
| ภายในกลุ่ม | 297 | 116.47 | .39 | |
| ทั้งหมด | 299 | 118.17 | | |

จากตารางที่ 38 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านสติปัญญา ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านบุคลิกภาพ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F-ratio |
|------------------|-----|--------|------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 2.01 | 1.01 | 2.62 |
| ภายในกลุ่ม | 297 | 114.13 | .38 | |
| ทั้งหมด | 299 | 116.14 | | |

จากตารางที่ 39 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านบุคลิกภาพ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F-ratio |
|------------------|-----|--------|-----|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1.96 | .98 | 2.50 |
| ภายในกลุ่ม | 297 | 116.74 | .39 | |
| ทั้งหมด | 299 | 118.70 | | |

จากตารางที่ 40 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านลักษณะทางสังคม ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F-ratio |
|------------------|-----|--------|-----|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | .37 | .19 | .48 |
| ภายในกลุ่ม | 297 | 114.83 | .38 | |
| ทั้งหมด | 299 | 115.20 | | |

จากตารางที่ 41 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านลักษณะทางสังคม ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวม ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F-ratio |
|------------------|-----|-------|------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 3.03 | 1.52 | 5.26** |
| ภายในกลุ่ม | 297 | 85.62 | .29 | |
| ทั้งหมด | 299 | 88.65 | | |

จากตารางที่ 42 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวม ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความแตกต่าง

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบภายหลังเพื่อหาความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's ได้ผลดังตารางที่ 43

ตารางที่ 43 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมเป็นรายคู่ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่างกันด้วยวิธีของ Scheffe's

| ประสบการณ์การทำงาน | \bar{X} | 21 ปีขึ้นไป | 11 - 20 ปี | 10 ปีลงมา |
|--------------------|-----------|-------------|------------|-----------|
| 21 ปีขึ้นไป | 4.37 | - | | |
| 11 - 20 ปี | 4.31 | .06 | - | |
| 10 ปีลงมา | 4.13 | .24** | .18** | - |

จากผลการเปรียบเทียบภายหลังระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมที่แตกต่างกันคือ กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไปกับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ 10 ปีลงมา และกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 - 20 ปี กับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ 10 ปีลงมา โดยกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป และ 11 - 20 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 10 ปีลงมา

ตอนที่ 4 ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 44 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านลักษณะทางกาย

| ที่ | ข้อเสนอแนะ | ความถี่ | ร้อยละ |
|-----|--|---------|--------|
| 1. | บุคลิกสง่าผ่าเผย | 58 | 35.58 |
| 2. | มีความกระฉับกระเฉงว่องไว | 36 | 22.09 |
| 3. | มีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดีไม่มีโรคประจำตัว | 29 | 17.79 |
| 4. | พูดจาไพเราะ | 18 | 11.04 |
| 5. | แต่งกายสุภาพเรียบร้อย | 10 | 6.13 |
| 6. | มีอารมณ์ขัน | 7 | 4.30 |
| 7. | มีหน้าตาดี | 5 | 3.07 |
| รวม | | 163 | 100.00 |

จากตารางที่ 44 กลุ่มตัวอย่างทั้งผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูปฏิบัติการสอน มีความพึงประสงค์ที่จะได้ผู้บริหารโรงเรียนที่มีลักษณะทางกาย คือมีบุคลิกสง่าผ่าเผยมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารที่มีความกระฉับกระเฉงว่องไว และ มีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดีไม่มีโรคประจำตัว

ตารางที่ 45 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านภูมิหลังทางสังคม

| ที่ | ข้อเสนอแนะ | ความถี่ | ร้อยละ |
|-----|-------------------------|---------|--------|
| 1. | ประวัติส่วนตัวดี | 36 | 30.00 |
| 2. | เป็นที่ยอมรับของสังคม | 34 | 28.33 |
| 3. | มีการศึกษาดี | 25 | 20.84 |
| 4. | ฐานะทางเศรษฐกิจดี | 15 | 12.50 |
| 5. | เป็นบุคคลน่าเคารพนับถือ | 6 | 5.00 |
| 6. | มีครอบครัวที่อบอุ่น | 4 | 3.33 |
| | รวม | 120 | 100.00 |

จากตารางที่ 45 กลุ่มตัวอย่างทั้งผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูปฏิบัติการสอน มีความพึงประสงค์ที่จะได้ผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณลักษณะด้านภูมิหลังทางสังคม คือมีประวัติส่วนตัวดีมากที่สุด รองลงมาคือ เป็นที่ยอมรับของสังคม และมีการศึกษาดี

ตารางที่ 46 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านสติปัญญา

| ที่ | ข้อเสนอแนะ | ความถี่ | ร้อยละ |
|-----|---|---------|--------|
| 1. | ฉลาด สามารถตัดสินใจได้ถูกต้องและรวดเร็ว | 49 | 35.51 |
| 2. | มีความรู้ความสามารถในการบริหาร | 30 | 21.74 |
| 3. | สามารถวางแผนการทำงานได้ดี | 20 | 14.49 |
| 4. | มีความคิดสร้างสรรค์ | 18 | 13.04 |
| 5. | รู้เท่าทันคน ไม่หุนเหมา | 12 | 8.70 |
| 6. | ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี | 5 | 3.62 |
| 7. | สามารถถ่ายทอดความรู้ให้คนอื่นเข้าใจง่าย | 4 | 2.90 |
| | รวม | 138 | 100.00 |

จากตารางที่ 46 กลุ่มตัวอย่างทั้งผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูปฏิบัติการสอน มีความพึงประสงค์ที่จะได้ผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณลักษณะด้านสติปัญญา คือ ฉลาด สามารถตัดสินใจได้ถูกต้องและรวดเร็ว มากที่สุด รองลงมาคือ มีความรู้ความสามารถในการบริหาร และสามารถวางแผนการทำงานได้ดี

ตารางที่ 47 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน
ด้านบุคลิกภาพ

| ที่ | ข้อเสนอแนะ | ความถี่ | ร้อยละ |
|-----|-------------------------------|---------|--------|
| 1. | เป็นคนมีอารมณ์เยือกเย็น สุขุม | 28 | 30.11 |
| 2. | มีมนุษยสัมพันธ์ดี | 22 | 23.66 |
| 3. | ควบคุมอารมณ์ได้ | 14 | 15.05 |
| 4. | มีบุคลิกสง่า | 10 | 10.75 |
| 5. | เป็นคนสุภาพเรียบร้อย | 9 | 9.67 |
| 6. | มีความเมตตา กรุณาผู้อื่น | 7 | 7.53 |
| 7. | มีความยุติธรรม | 3 | 3.23 |
| รวม | | 93 | 100.00 |

จากตารางที่ 47 กลุ่มตัวอย่างทั้งผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูปฏิบัติการสอน มีความพึงประสงค์ที่จะได้ผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คือ เป็นคนมีอารมณ์เยือกเย็น สุขุม มากที่สุด รองลงมาคือ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และควบคุมอารมณ์ได้

ตารางที่ 48 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน
ด้านลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน

| ที่ | ข้อเสนอแนะ | ความถี่ | ร้อยละ |
|-----|--|---------|--------|
| 1. | เปิดโอกาสให้ผู้อื่นร่วมแสดงความคิดเห็น | 59 | 31.22 |
| 2. | ให้ขวัญกำลังใจกับผู้ร่วมงาน | 50 | 26.46 |
| 3. | รู้และเข้าใจระบบงานโรงเรียนเป็นอย่างดี | 42 | 22.22 |
| 4. | เสียสละให้กับการทำงาน | 29 | 15.34 |
| 5. | เป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน | 9 | 4.76 |
| | รวม | 189 | 100.00 |

จากตารางที่ 48 กลุ่มตัวอย่างทั้งผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูปฏิบัติการสอน มีความพึงประสงค์ที่จะ ได้ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีคุณลักษณะด้านคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน คือ เปิดโอกาสให้ผู้อื่นร่วมแสดงความคิดเห็น รองลงมาคือ ให้ขวัญกำลังใจกับผู้ร่วมงาน และ รู้และเข้าใจระบบงานโรงเรียนเป็นอย่างดี

ตารางที่ 49 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน
ด้านลักษณะทางสังคม

| ที่ | ข้อเสนอแนะ | ความถี่ | ร้อยละ |
|-----|--|---------|--------|
| 1. | พร้อมให้ความช่วยเหลือกับผู้ร่วมงาน | 35 | 24.82 |
| 2. | ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | 34 | 24.11 |
| 3. | มีความเห็นอกเห็นใจผู้ร่วมงาน | 25 | 17.73 |
| 4. | ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี | 18 | 12.77 |
| 5. | ใจกว้างและเป็นคนมองโลกในแง่ดี | 12 | 8.51 |
| 6. | เป็นที่เคารพรักของผู้อื่น | 9 | 6.38 |
| 7. | เป็นคนที่ค่อนข้างมีความพร้อมทั้งทางครอบครัวและเศรษฐกิจ | 8 | 5.68 |
| | รวม | 141 | 100.00 |

จากตารางที่ 49 กลุ่มตัวอย่างทั้งผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูปฏิบัติการสอน มีความพึงประสงค์ที่จะได้ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีคุณลักษณะด้านลักษณะทางสังคม คือพร้อมให้ความช่วยเหลือกับผู้ร่วมงาน มากที่สุด รองลงมาคือ เป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความเห็นอกเห็นใจผู้ร่วมงาน