



ภาคผนวก



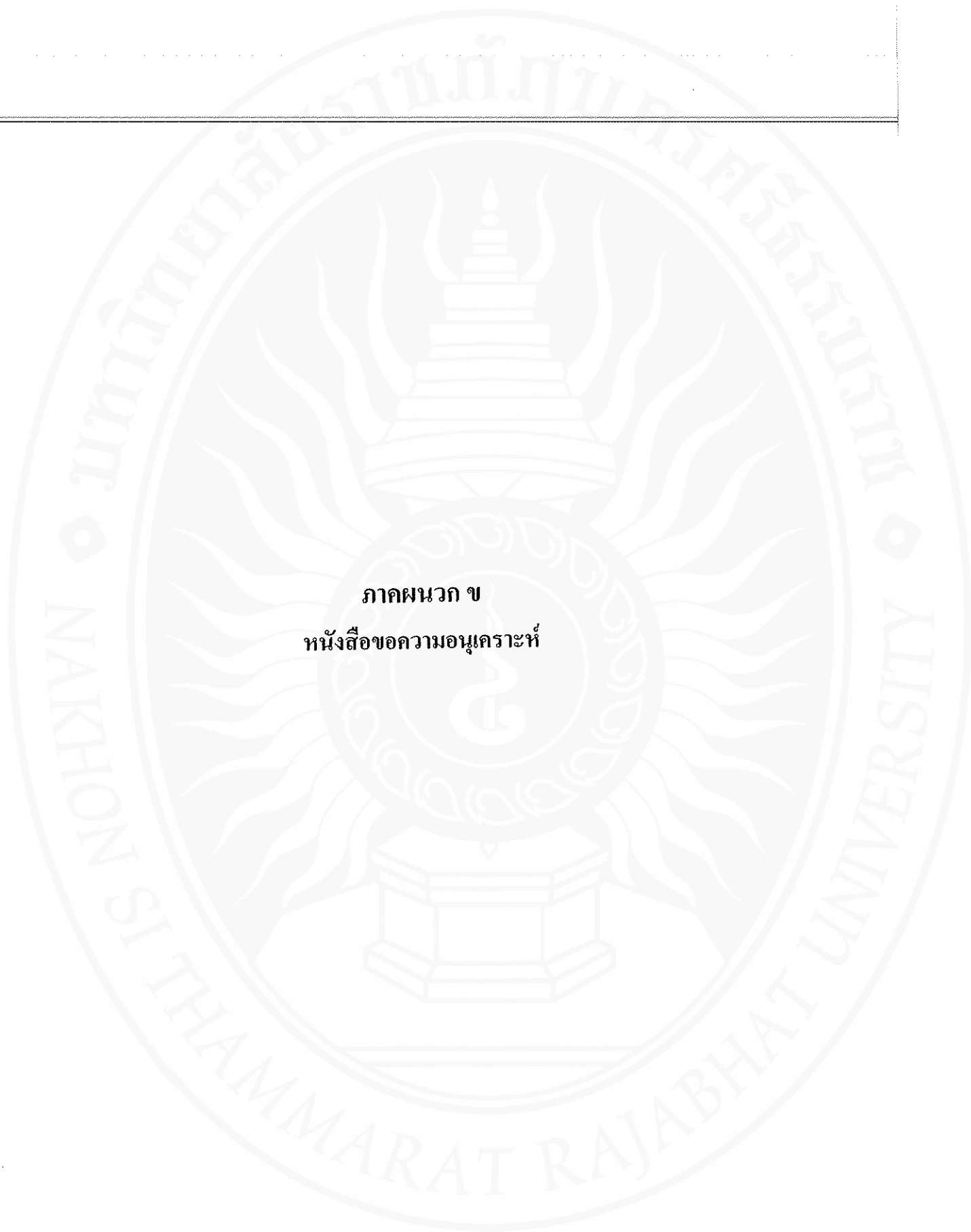
ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

---

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผศ.นิลรัตน์ อินทร์ทอง      อาจารย์ภาควิชาวัดและประเมินผล  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
2. นายไพบุลย์ พรหมดำ      ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
3. นายสุเทพ ชุมศรี      ผู้อำนวยการ โรงเรียนชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสามแพรก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความอนุเคราะห์

(ส่วนา)

ที่ ศธ 0557.02/ว 026

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช  
ตำบลท่าจี้ว อำเภอเมือง  
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

23 มกราคม 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน 1 ชุด  
2. นิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสิริธาดา วิจารณ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัย  
เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินภายนอก รอบสอง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ เป็นประธานกรรมการ  
ที่ปรึกษา และ ดร.สุรพงศ์ เอื้อศิริพรฤทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านนี้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบเนื้อหาโครงสร้างและ  
การใช้ภาษาในประเด็นคำถามพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้  
ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อนึ่ง นักศึกษาจะขอนำเครื่องมืองานวิจัยไปประสานงานกับท่านด้วยตนเอง  
ตามวันและเวลาที่ท่านกรุณานัดหมายให้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบพระคุณล่วงหน้า มา ณ  
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ  
(ลงชื่อ) อารี สารีปา  
(นางสาวอารี สารีปา)  
หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการศึกษา

### เรื่อง

### ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

\*\*\*\*\*

#### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ว่ามีมากน้อยเพียงใด
  2. แบบสอบถาม มีทั้งหมด 2 ตอน ประกอบด้วย
    - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ
    - ตอนที่ 2 ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินภายนอก รอบสอง แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพ ด้านการติดตามคุณภาพ ด้านการประเมินคุณภาพ และด้านการรายงานคุณภาพ
  3. ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ตอน ขอความกรุณาตอบให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามความจริงทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
  4. แบบสอบถามนี้ ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่และสถานภาพทางราชการ หรือหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด ข้อมูลที่ได้ผู้วิจัยจะนำเสนอเป็นภาพรวม โดยผู้วิจัยจะปฏิบัติตามจรรยาบรรณของการวิจัยอย่างเคร่งครัด
  5. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามชุดนี้เสร็จ กรุณาใส่ซองเปล่าที่แนบ ส่งคืนผู้วิจัยผ่านกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 10 โรงเรียนวัดกัลยาณภูมิ ต.อำเภอปากพนัง
- ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

สิริญาดา วิจารณ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

.....

2. ตำแหน่ง

( ) ผู้บริหารสถานศึกษา

( ) รองผู้บริหารสถานศึกษา

( ) รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

.....

3. อายุราชการในตำแหน่ง

( ) 1-5 ปี

( ) 6-10 ปี

( ) 11-20 ปี

( ) 21 ปี ขึ้นไป

.....

4. วุฒิการศึกษา

( ) ปริญญาตรี

( ) สูงกว่าปริญญาตรี

.....



## ตอนที่ 2

## ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาว่าการดำเนินการที่ผ่านมาโรงเรียนของท่านได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก รอบสอง มากน้อยเพียงใดแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องโดยพิจารณาระดับการปฏิบัติตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ดำเนินการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ดำเนินการอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุดหรือไม่ดำเนินการ

## ตัวอย่าง

ข้อ	การดำเนินการ	ระดับการดำเนินการ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>การพัฒนาคุณภาพ ( Quality Control)</b>						
0	สร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของคุณภาพการศึกษา		/			
00	มีการพัฒนาความรู้และทักษะแก่บุคลากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	/				

## คำอธิบาย

จากข้อ 0 หมายความว่า สถานศึกษามีความพร้อมในการประกันคุณภาพโดยการดำเนินการสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของคุณภาพการศึกษา ในระดับมาก

จากข้อ 00 หมายความว่า สถานศึกษามีความพร้อมในการประกันคุณภาพ โดยการพัฒนาความรู้ และทักษะแก่บุคลากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับมากที่สุด

ข้อ	การดำเนินการ	ระดับการดำเนินการ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การพัฒนาคุณภาพ ( Quality Control)						
1.	สร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของคุณภาพการศึกษา .....					
2.	จัดตั้งคณะทำงานในโรงเรียนร่วมคิดกับคณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินการศึกษาข้อมูลเพื่อนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา .....					
3.	ชี้แจงทำความเข้าใจโดยใช้บุคลากรภายในสถานศึกษาหรือวิทยากรมืออาชีพจากภายนอก .....					
4.	ดำเนินการประชุมอบรม สัมมนาสม่ำเสมอเพื่อการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย .....					
5.	พัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในให้บุคลากรทุกคน .....					
6.	พัฒนาความรู้ ทักษะ เน้นการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการแต่ละปี .....					
7.	พัฒนาความรู้ ทักษะเน้นการกำหนดกรอบและแผนการประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมินและการรวบรวมข้อมูล .....					
8.	พัฒนาความรู้ ทักษะแก่บุคลากรเน้นการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการประเมินและการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง .....					
9.	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ทำหน้าที่ประสานงานกำกับ ดูแลและช่วยเหลือสนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงเป็นทีม .....					

ข้อ	การดำเนินการ	ระดับการดำเนินการ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
10.	แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหารซึ่งฝ่ายที่รับผิดชอบงานใดก็เป็นกรรมการรับผิดชอบพัฒนาและประเมินคุณภาพงานนั้น .....					
11.	เน้นให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เสียสละทุ่มเท .....					
12.	สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษา .....					
13.	วิเคราะห์โอกาสของชุมชน ปัญหา ความต้องการศักยภาพของโรงเรียน ข้อจำกัดต่าง ๆ มากำหนดเป็นแผน นโยบายในการจัดการศึกษา .....					
14.	นำผลการประเมินภายนอกรอบแรกมาปรับปรุงแก้ไข ใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา .....					
15.	จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษามุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา .....					
16.	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ สภาพ ปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบ .....					
17.	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมายและสภาพความสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ชัดเจนและเป็นรูปธรรม .....					
18.	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ .....					

ข้อ	การดำเนินการ	ระดับการดำเนินการ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
19.	กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ .....					
20.	กำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นไปตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาสถานศึกษา .....					
21.	กำหนดผลการเรียนรู้ เหมาะสม ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน .....					
22.	กำหนดผลการเรียนรู้ เหมาะสม ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับสถานศึกษา ท้องถิ่น และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....					
23.	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ชุมชน ปัญหา ความต้องการของชุมชน ศักยภาพของโรงเรียน ข้อจำกัดของโรงเรียน .....					
24.	จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรซึ่ง สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา .....					
25.	จัดทำแผนการประเมินคุณภาพและแผนงบประมาณที่สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา .....					
26.	กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรสถานศึกษาทุกคนรวมทั้งผู้เรียน รับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ .....					
27.	กำหนดบทบาทและแนวทางให้บิดามารดา ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน .....					

ข้อ	การดำเนินการ	ระดับการดำเนินการ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
28.	กำหนดให้ใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา .....					
29.	ใช้กรอบมาตรฐาน ประเมินสภาพปัจจุบันของผลการเรียนนำมาเป็นตัวกำหนด จัดทำเป็นลักษณะผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวัง.....					
30.	ผู้บริหารให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข .....					
31.	จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา .....					
32.	จัดโครงการ/กิจกรรมทางด้านการบริหาร การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนครูหรือคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ..					
33.	เปิดโอกาสให้ภาคีเข้ามามีส่วนร่วมหลากหลาย โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย เครือข่ายหรือชุมชน เป็นต้น .....					
34.	วางแผน ดำเนินการควบคุม กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ .....					
35.	ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีระบบและต่อเนื่อง.....					
36.	ผู้บริหารจัดระบบมอบหมายสั่งการให้มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน.....					
37.	พัฒนาระบบการบริหารเพื่อควบคุมให้มีการปฏิบัตินำไปสู่มาตรฐาน .....					
38.	พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง					

ข้อ	การดำเนินการ	ระดับการดำเนินการ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>การติดตามคุณภาพ (Quality Audit)</b>						
1.	วางแผนติดตามและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน/โครงการตลอดปีการศึกษา .....					
2.	ใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบการติดตามตรวจสอบ .....					
3.	ใช้ข้อมูลที่ได้รับจากการติดตามตรวจสอบมาจัดทำรายงานประจำปี .....					
4.	ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในทุกปี .....					
5.	ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบอย่างจริงจังและเป็นระบบในรูปแบบคณะกรรมการ .....					
6.	สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและผู้แทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ .....					
7.	ติดตามตรวจสอบด้านวิสัยทัศน์และภารกิจถึงความสอดคล้อง ความเหมาะสม .....					
8.	ติดตาม ตรวจสอบแผนพัฒนาว่ามีความ สอดรับกับวิสัยทัศน์และเป้าหมาย สะท้อนความต้องการของชุมชน มีความชัดเจนเข้าใจง่าย และมีทิศทางในการพัฒนาชัดเจน .....					
9.	ติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ดูบรรยากาศสภาพแวดล้อม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู ผลที่เกิดกับผู้เรียน ...					
10.	ติดตาม ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยดูเป้าหมาย และผลงานของนักเรียน .....					

ข้อ	การดำเนินการ	ระดับการดำเนินการ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
11.	ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนางานองค์กร ในการบริหารจัดการของผู้บริหาร .....					
12.	ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนางานวิชาชีพครู .....					
<b>การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment)</b>						
1.	วางแผนและดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ .....					
2.	จัดวางกรอบการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา .....					
3.	กำหนดเครื่องมือในการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา .....					
4.	กำหนดมาตรการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาของตนเอง .....					
5.	ใช้วิธีการหลากหลายและเหมาะสมในการประเมิน คุณภาพการจัดการศึกษา .....					
6.	นำผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษามา ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจ้ด การศึกษา .....					
7.	นำผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา มาเป็น แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจ้ด การศึกษา .....					
8.	นำผลการประเมินคุณภาพมาปรับปรุง การ ปฏิบัติงานของบุคลากร .....					
9.	นำผลการประเมินคุณภาพมาวางแผนพัฒนาใน ระยะต่อไป .....					
10.	นำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ พร้อม ที่จะเขียนรายงานประเมินตนเอง .....					

ข้อ	การดำเนินการ	ระดับการดำเนินการ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>การรายงานคุณภาพ</b>						
1.	จัดกิจกรรมวันวิชาการของสถานศึกษา/การมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันวิชาการของกลุ่มเครือข่าย/สถานศึกษาอื่น .....					
2.	จัดนิทรรศการผลงานของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาใน/นอกสถานที่ .....					
3.	เตรียมการรายงานผลการดำเนินงานและผลการประเมินมาวิเคราะห์ จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา					
4.	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง .....					
5.	รายงาน ข้อมูลและผลสัมฤทธิ์เสนอทางการเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด .....					
6.	รายงานจุดเด่น จุดด้อยของการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา .....					
7.	รายงานชี้แจงการจัดการศึกษาให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ .....					
8.	นำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป .....					
9.	ปรับปรุง พัฒนาและรักษาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา .....					
10.	รายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด ...					