

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งนี้ผู้วิจัยจะกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล การอภิปรายผล ปัญหาและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้บริหาร
2. เพื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้บริหาร

สมมติฐานของการวิจัย

การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้บริหารแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ กรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้บริหารของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จะใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2546 จำนวน 59 โรงเรียน ประกอบด้วยกรรมการสถานศึกษา จำนวน 708 คน ครูผู้สอน จำนวน 2,127 คน และผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 118 คน รวมทั้งสิ้น 2,953 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ กรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้บริหารของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จะใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2546 จำแนกเป็นกรรมการสถานศึกษา จำนวน 108 คน ครูผู้สอน จำนวน 180 คน และผู้บริหาร จำนวน 113 คน รวมทั้งสิ้น 401 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ใน 3 ด้านคือด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรและด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe')

สรุปผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านเรียงตามลำดับคือด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร และด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาตามกลุ่มตัวอย่างพบว่า

1.1 การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการจัดประชุมอบรมปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย

1.2 การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชศึกษาด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือครูมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของการจัดการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์วิสัยทัศน์เพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและจัดสัดส่วนเวลาเรียนและครูได้กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผลอยู่ในระดับน้อย

1.3 การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษาด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา

เป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือการวางแผนกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือการวางแผนกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้กลุ่มวิชาต่าง ๆ เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมภาษาอังกฤษ เป็นต้น และการชี้แจงให้ครูสามารถแนะแนวผู้เรียนในด้านการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและปัญหาอื่น ๆ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลาง

2. การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านเรียงตามลำดับคือด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรและด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

2.1 การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของ โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของครูผู้สอนด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาและคณะกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และการประชุม ชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการจัดให้มีการประชาสัมพันธ์โดยสื่อสิ่งพิมพ์อยู่ในระดับปานกลาง

2.2 การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของครูผู้สอนด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือครูได้กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือครูได้จัดทำคำอธิบายรายวิชาและครูได้วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผลอยู่ในระดับน้อย

2.3 การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของครูผู้สอนด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวางแผนกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือการวางแผนกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้กลุ่มวิชาต่าง ๆ เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมภาษาอังกฤษ เป็นต้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลาง

3. การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการจัดทำสาระของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง

3.1 การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของผู้บริหารด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาและคณะกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และการประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง

3.2 การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของผู้บริหารด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือครูได้จัดทำคำอธิบายรายวิชา รองลงมาคือครูได้วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นและครูได้กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผลอยู่ในระดับน้อย

3.3 การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชตามความเห็นของผู้บริหารด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารองลงมา

คือการวางแผนกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และการชี้แจงให้ครูสามารถแนะแนวผู้เรียนในด้านการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและปัญหาอื่นๆ และการวางแผนการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลาง

4. การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชในภาพรวมตามความเห็นของครูผู้สอนสูงกว่ากรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสูงกว่ากรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารสูงกว่าครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 3 ด้านครูผู้สอนสูงกว่ากรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสูงกว่ากรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารสูงกว่าครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ปรากฏข้างต้นมีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายดังต่อไปนี้

1. การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร รองลงมาคือด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ซึ่งปรากฏว่าทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของนภดล อุชชิน (ประสพ ชารินวัฒน์ 2539 : 67 อ้างอิงมาจาก นภดล อุชชิน 2536) ซึ่งได้วิจัยเรื่องการนำเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร ปรากฏว่าด้านภารกิจในการบริหารงานวิชาการมีการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงานอย่างสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักสูตร นำหลักสูตรมาใช้โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน สภาพสังคมและชุมชนในการจัดการเรียนการสอนมุ่งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอิสระให้สามารถพัฒนาตนเองได้

2. การวิจัยครั้งนี้พบว่าการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชด้านการเตรียมความ

พร้อมของสถานศึกษาตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ตามความเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลางและตามความเห็นของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกับผลงานวิจัยของลาวัญญ์ ดัณฑ์สุทธีวงศ์ (2537 : 374) ซึ่งได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นสังกัดกรุงเทพมหานครพบว่าฝ่ายบริหารได้มีการเตรียมความพร้อมของครูโดยการจัดการอบรมการใช้หลักสูตร การผลิตสื่อการสอน การวัดและประเมินผล และนิเทศวิธีสอนแก่ครู พร้อมทั้งจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน เอกสารทางวิชาการ หนังสือ ตำราประกอบการเรียนให้ครูได้ใช้อย่างเพียงพอ และสอดคล้องกับไพบุลย์ พรหมดำ (ไพบุลย์ พรหมดำ 2545) ที่ได้กำหนดตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จของการบริหารจัดการหลักสูตรในสถานศึกษาด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาต้องมีเอกสารและหลักฐานการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา

3. การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้บริหาร ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลางทุกกลุ่มและสอดคล้องกับไพบุลย์ พรหมดำ (ไพบุลย์ พรหมดำ 2545) ที่ได้กำหนดตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จของการบริหารจัดการหลักสูตรในสถานศึกษาด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรของสถานศึกษาคือ มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำสาระของหลักสูตรของสถานศึกษา มีปรัชญาและเป้าหมายการจัดการศึกษา จุดเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัลยา นาคะพงษ์ (รัตนะ บัวสนธ์ 2535 : 53 อ้างอิงมาจาก สุกัลยา นาคะพงษ์ 2521) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเข้าใจหลักสูตรไม่แน่ชัดหรือไม่ค่อยเข้าใจ เช่นเดียวกับงานวิจัยของวิระ แก้วแหวน (2524 : 101) ซึ่งได้ศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลังการให้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ในเขตการศึกษา 6 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรศึกษาน้อย

4. การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ตามความเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง และตามความเห็นของผู้บริหารอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจำลอง ยาห้องภาค (2524 : 48 - 50) ซึ่งได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียนด้านการบริหารหลักสูตรมีระดับปฏิบัติมากเกือบทุกข้อและสอดคล้องกับไพบูลย์ พรหมดำ (ไพบูลย์ พรหมดำ 2545) ที่ได้กำหนดตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จของการบริหารจัดการหลักสูตรในสถานศึกษาด้านการกำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาจะต้องมีการวางแผนการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5. เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้บริหารในภาพรวมอย่างน้อย 1 คู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้บริหารเป็นรายด้านทั้งด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรและ ด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่พบว่า ครูผู้สอนสูงกว่ากรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสูงกว่ากรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารสูงกว่าครูผู้สอนในทุกด้าน อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารเป็นผู้ที่รับผิดชอบต่อการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยตรงจึงต้องมีหน้าที่รับผิดชอบ และสนับสนุนเพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมในการเตรียมการใช้หลักสูตรมากที่สุด ส่วนครูผู้สอนซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้อยู่ในระดับรองลงมาจากผู้บริหารแต่อยู่ในระดับที่สูงกว่ากรรมการสถานศึกษา อาจเป็นเพราะครูผู้สอนเป็นผู้ปฏิบัติในการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยตรง นอกจากนี้ครูผู้สอนก็ได้มีการพัฒนาตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการอยู่ตลอดเวลา สำหรับกรรมการสถานศึกษาผลการวิจัยครั้งนี้อยู่ในระดับต่ำกว่าครูผู้สอนและผู้บริหาร อาจเป็นเพราะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียนแต่ไม่ได้มีบทบาทในการรับผิดชอบต่อการ

เตรียมการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยตรงกับทั้งอาจได้รับการพัฒนา
ด้านความรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการน้อยกว่าครูผู้สอนและผู้บริหาร

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา สถานศึกษาควรดำเนินการให้มีการจัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรและให้คำแนะนำเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล
แนวใหม่ให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง

1.2 ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องกับการร่างหลักสูตรควรได้มีส่วนร่วมในการร่างหลักสูตร อันจะเป็นแนวทางที่จะตอบสนองของความต้องการของผู้เรียนและความ
เข้าใจที่ชัดเจนมากกว่าเท่าที่เป็นอยู่เพราะจะได้หลักสูตรที่จะสนองความต้องการของท้องถิ่นมากขึ้นกว่าเดิม .หากการมีส่วนร่วมในการจัดทำสาระของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลางนั้นแสดงว่า
หลักสูตรสถานศึกษายังไม่สนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียจากการจัดการศึกษาของสถาน
ศึกษาอย่างแท้จริง

1.3 ด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาควรเร่งสร้างเครือข่าย
การเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และควรจัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถาน
ศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราชตามความเห็นของคณะ
กรรมการสถานศึกษาอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าครูผู้สอนและผู้บริหารในทุกด้านดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องจึง
ควรดำเนินการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรการ
ศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มากขึ้น

1.5 ควรเสนอผลการวิจัยต่อผู้มีส่วนรับผิดชอบในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำผล
ของการวิจัยไปพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโอกาสต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ เพราะหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรใหม่ที่เพิ่งประกาศใช้จึงควรจะได้มีการติดตามผล

2.2 ควรมีการศึกษาความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่จะสนับสนุนให้การนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ให้เกิดผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.3 ควรมีการศึกษาจากกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้หลาย ๆ ฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน อันได้แก่ ครูแนะแนว คุรุบรรณารักษ์ เป็นต้น

2.4 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ เพื่อจะได้ศึกษาผลของการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างทั่วถึงและประสบผลสำเร็จ