

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อให้การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจึงได้กำหนดหัวข้อไว้ดังนี้คือ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและให้เกิดความเข้าใจในการวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา F - distribution
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปให้กรรมการสถานศึกษาจำนวน 120 ฉบับ ได้รับคืน 108 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 90 เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 108 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90 ครูผู้สอน จำนวน 180 ฉบับ ได้รับคืน 180 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 100 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้บริหารจำนวน 118 ฉบับ ได้รับคืน 113 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 95.76 เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 113 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.76 ซึ่งจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน้าที่ความรับผิดชอบ จำนวนปีที่ปฏิบัติหน้าที่และประสบการณ์ การเข้าร่วมประชุมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรปรากฏผลดังตารางที่ 1 - 3

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน้าที่ความรับผิดชอบ

หน้าที่ความรับผิดชอบ	จำนวน	ร้อยละ
กรรมการสถานศึกษา	108	26.90
ครูผู้สอน	180	44.90
ผู้บริหาร	113	28.20
รวม	401	100

จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามประมาณครึ่งหนึ่งคือร้อยละ 44.90 มีหน้าที่ความรับผิดชอบเป็นครูผู้สอน รองลงมาได้แก่ผู้บริหารร้อยละ 28.20 ส่วนที่เหลือคือกรรมการสถานศึกษาร้อยละ 26.90

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนปีที่ปฏิบัติหน้าที่

จำนวนปีที่ปฏิบัติหน้าที่	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	138	34.40
5 - 10 ปี	81	20.20
มากกว่า 10 ปี	182	45.40
รวม	401	100.00

จากตารางที่ 2 สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีจำนวนปีที่ปฏิบัติหน้าที่มากกว่า 10 ปี คือร้อยละ 45.40 รองลงมาคือต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.4 ส่วนที่เหลือคือตั้งแต่ 5 - 10 ปี ร้อยละ 20.2

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมประชุมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร

ประสบการณ์การเข้าร่วมประชุมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยเข้าร่วมประชุมหรือสัมมนา	44	11.00
1 ครั้ง	87	21.70
มากกว่า 1 ครั้ง	270	67.30
รวม	401	100

จากตารางที่ 3 สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การเข้าร่วมประชุมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมากกว่า 1 ครั้งคือร้อยละ 67.30 รองลงมาคือ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.70 และไม่เคยเข้าร่วมประชุมหรือสัมมนาร้อยละ 11

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้บริหารด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรและด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรเป็นรายข้อ รายด้านและภาพรวม ปรากฏผลดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้บริหารเป็นรายด้านและภาพรวมปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้บริหารเป็นรายด้านและภาพรวม

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ความหมาย
1. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.08	.64	ปานกลาง
2. การจัดทำสาระของหลักสูตร	3.10	.68	ปานกลาง
3. การวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร	3.21	.73	ปานกลาง
รวม	3.13	.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านเรียงตามลำดับคือด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร และด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

2. การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของกรรมการสถาน
ศึกษา เป็นรายด้านและภาพรวมปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของ
กรรมการสถานศึกษา เป็นรายด้านและภาพรวม

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ความหมาย
1. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	2.71	.71	ปานกลาง
2. การจัดทำสาระของหลักสูตร	2.81	.76	ปานกลาง
3. การวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร	2.87	.79	ปานกลาง
รวม	2.80	.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่าการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของ
กรรมการสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ใน
ระดับปานกลางทุกด้านเรียงตามลำดับคือด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการจัดทำ
สาระของหลักสูตรและด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

3. การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษาด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายชื่อปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษาด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การเตรียมความพร้อม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	ความหมาย
1	จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.89	.92	ปานกลาง
2	ประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.92	.91	ปานกลาง
3	จัดประชุมกรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่และแนวทางดำเนินงาน	2.83	.82	ปานกลาง
4	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาและคณะกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.72	.92	ปานกลาง
5	ชี้แจงทิศทาง นโยบายและแนวทางการดำเนินงานรวมทั้งบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการและอนุกรรมการ	2.71	1.02	ปานกลาง
6	จัดให้มีการประชาสัมพันธ์โดยสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น แผ่นพับ จดหมายข่าว ป้ายนิเทศ เป็นต้น	2.67	.95	ปานกลาง
7	จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ผู้เกี่ยวข้องเช่น ผู้ปกครอง หน่วยงานและองค์กรชุมชน	2.60	.90	ปานกลาง
8	จัดให้มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.64	.98	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	การเตรียมความพร้อม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	ความหมาย
9	จัดให้มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลแนวใหม่	2.61	.95	ปานกลาง
10	รวบรวมและจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับ โรงเรียน เช่น บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์	2.76	1.05	ปานกลาง
11	รวบรวมและจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับ ชุมชนและท้องถิ่นเช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้	2.57	1.04	ปานกลาง
12	รวบรวมและจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น	2.63	.89	ปานกลาง
13	จัดประชุม / อบรมปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตร	2.48	.98	น้อย
14	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรมเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.90	.82	ปานกลาง
15	จัดทำ / จัดหาสื่อเกี่ยวกับหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติมอย่างเป็นปัจจุบันและพอเพียง	2.74	.77	ปานกลาง
	รวม	2.71	.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่าการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษาด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรม

เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการจัดประชุมอบรมปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย

4. การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษาด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษาด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การจัดทำสาระของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	ความหมาย
1	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	2.27	.97	น้อย
2	ครูมีส่วนร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	3.06	.93	ปานกลาง
3	ครูมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของการจัดการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.27	.87	ปานกลาง
4	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์วิสัยทัศน์เพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและจัดสัดส่วนเวลาเรียน	2.54	.97	ปานกลาง
5	ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์วิสัยทัศน์เพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและจัดสัดส่วนเวลาเรียน	3.21	1.05	ปานกลาง
6	ครูได้วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น	3.07	.95	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดทำสาระของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	ความหมาย
7	ครูได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือ รายภาค	3.05	.98	ปานกลาง
8	ครูได้กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค	3.19	.96	ปานกลาง
9	ครูได้จัดทำคำอธิบายรายวิชา	3.00	.99	ปานกลาง
10	ครูได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้	3.08	1.01	ปานกลาง
11	ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้	2.96	1.05	ปานกลาง
12	ครูได้เพิ่มเติมสาระเกี่ยวกับท้องถิ่นหรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในหลักสูตร	2.92	1.05	ปานกลาง
13	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดการออกแบบหรือ แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.91	.99	ปานกลาง
14	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด การออกแบบหรือแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.32	1.03	น้อย
15	มีการกำหนดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่น	2.62	.97	ปานกลาง
16	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ วิธีการและ เกณฑ์การวัดและประเมินผล	3.01	2.12	ปานกลาง
17	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด รูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผล	2.13	1.12	น้อย
18	สถานศึกษาจัดให้ผู้เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น ต่อร่างหลักสูตรของสถานศึกษา	2.56	.96	ปานกลาง
19	สถานศึกษาเสนอร่างหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา	2.58	1.03	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดทำสาระของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	ความหมาย
20	คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ หลักสูตรของสถานศึกษา	2.37	.98	น้อย
	รวม	2.81	.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่าการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษาด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือครูมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของการจัดการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์วิสัยทัศน์เพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและจัดสัดส่วนเวลาเรียนและครูได้กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผลอยู่ในระดับน้อย

5. การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษาด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร จำแนกเป็นรายข้อปรากฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของ
กรรมการสถานศึกษาด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร จำแนกเป็นรายข้อ

ที่	การวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	ความหมาย
1	การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2.85	.94	ปานกลาง
2	การสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.58	.98	ปานกลาง
3	สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	2.66	.97	ปานกลาง
4	การชี้แจงให้ครูสามารถแนะนำ ผู้เรียนในด้าน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและปัญหาอื่น ๆ	2.89	1.00	ปานกลาง
5	การวางแผนการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.90	.87	ปานกลาง
6	การวางแผนกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	3.16	.95	ปานกลาง
7	การวางแผนกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้กลุ่มวิชา ต่าง ๆ เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมภาษาอังกฤษ เป็นต้น	3.03	1.00	ปานกลาง
8	การวางแผนกิจกรรมตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียน เช่น ชุมนุมดนตรี ชุมนุมไต่หาที่ การเรียนรู้โดยโครงการ	2.88	1.05	ปานกลาง
	รวม	2.87	.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่าการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษาด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือการวางแผนกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือการวางแผนกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้กลุ่มวิชาต่าง ๆ เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมภาษาอังกฤษ เป็นต้น และการชี้แจงให้ครูสามารถแนะแนวผู้เรียนในด้านการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและปัญหาอื่น ๆ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลาง

6. การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของครูผู้สอนเป็นรายด้านและภาพรวมปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของครูผู้สอนเป็นรายด้านและภาพรวม

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ความหมาย
1. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.08	.57	ปานกลาง
2. การจัดทำสาระของหลักสูตร	3.09	.65	ปานกลาง
3. การวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร	3.23	.72	ปานกลาง
รวม	3.13	.60	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่าการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชตามความเห็นของครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง

ทุกด้านเรียงตามลำดับคือด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร และด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

7. การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของ ครูผู้สอนด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของครูผู้สอนด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การเตรียมความพร้อม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	ความหมาย
1	จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.31	.74	ปานกลาง
2	ประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.40	.76	ปานกลาง
3	จัดประชุมกรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงบทบาท หน้าที่และแนวทางดำเนินงาน	2.98	.96	ปานกลาง
4	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ งานวิชาการของสถานศึกษาและคณะกรรมการ ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.53	.79	มาก
5	ชี้แจงทิศทาง นโยบายและแนวทางการดำเนินงาน รวมทั้งบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการและ อนุกรรมการ	3.10	.83	ปานกลาง
6	จัดให้มีการประชาสัมพันธ์โดย สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น แผ่นพับ จดหมายข่าว ป้ายนิเทศ เป็นต้น	2.53	.80	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	การเตรียมความพร้อม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	ความหมาย
7	จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ผู้เกี่ยวข้องเช่น ผู้ปกครอง หน่วยงานและองค์กรชุมชน	2.57	.79	ปานกลาง
8	จัดให้มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.34	.76	ปานกลาง
9	จัดให้มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลแนวใหม่	2.75	.80	ปานกลาง
10	รวบรวมและจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์	3.35	.82	ปานกลาง
11	รวบรวมและจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับ ชุมชนและท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้	2.90	.72	ปานกลาง
12	รวบรวมและจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น และความต้องการของนักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่น	2.65	.84	ปานกลาง
13	จัดประชุม / อบรมปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตร	3.30	.77	ปานกลาง
14	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรมเกี่ยวกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.57	.86	มาก
15	จัดทำ / จัดหาสื่อเกี่ยวกับหลักสูตรให้ครูได้ศึกษา เพิ่มเติมอย่างเป็นปัจจุบันและพอเพียง	2.88	.84	ปานกลาง
	รวม	3.08	.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่าการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของ
ครูผู้สอนด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น

รายชื่อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาและคณะกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และการประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุดคือการจัดให้มีการประชาสัมพันธ์โดยสื่อสิ่งพิมพ์อยู่ในระดับปานกลาง

8. การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของ ครูผู้สอนด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของครูผู้สอนด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การจัดทำสาระของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	ความหมาย
1	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	2.53	.92	ปานกลาง
2	ครูมีส่วนร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	3.02	.92	ปานกลาง
3	ครูมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของการจัดการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.47	.87	ปานกลาง
4	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์วิสัยทัศน์เพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและจัดสัดส่วนเวลาเรียน	2.65	.91	ปานกลาง
5	ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์วิสัยทัศน์เพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและจัดสัดส่วนเวลาเรียน	3.33	.91	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดทำสาระของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	ความหมาย
6	ครูได้วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและ สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น	3.56	.84	มาก
7	ครูได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี หรือรายภาค	3.54	.84	มาก
8	ครูได้กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค	3.59	.81	มาก
9	ครูได้จัดทำคำอธิบายรายวิชา	3.58	.83	มาก
10	ครูได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้	3.45	.84	ปานกลาง
11	ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้	3.47	.84	ปานกลาง
12	ครูได้เพิ่มเติมสาระเกี่ยวกับท้องถิ่นหรือภูมิปัญญา ท้องถิ่นในหลักสูตร	3.08	.85	ปานกลาง
13	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดการออกแบบหรือ แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.33	1.63	ปานกลาง
14	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด การออกแบบหรือแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.53	.91	ปานกลาง
15	มีการกำหนดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่น	2.92	.84	ปานกลาง
16	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ วิธีการและ เกณฑ์การวัดและประเมินผล	3.18	.87	ปานกลาง
17	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด รูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผล	2.43	.91	น้อย
18	สถานศึกษาจัดให้ผู้เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นต่อ ร่างหลักสูตรของสถานศึกษา	2.68	.95	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดทำสาระของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	ความหมาย
19	สถานศึกษาเสนอร่างหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อ ขอความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา	2.68	.91	ปานกลาง
20	คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ หลักสูตรของสถานศึกษา	2.68	.99	ปานกลาง
	รวม	3.09	.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่าการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของครูผู้สอนด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือครูได้กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือครูได้จัดทำคำอธิบายรายวิชาและครูได้วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผลอยู่ในระดับน้อย

9. การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของครูผู้สอนด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร จำแนกเป็นรายข้อปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของ
ครูผู้สอนด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	การวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	ความหมาย
1	การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.43	.88	ปานกลาง
2	การสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.96	.82	ปานกลาง
3	สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	3.11	.92	ปานกลาง
4	การชี้แจงให้ครูสามารถแนะนำ ผู้เรียนในด้าน การศึกษาต่อการประกอบอาชีพและปัญหาอื่น ๆ	3.11	.84	ปานกลาง
5	การวางแผนการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.22	.85	ปานกลาง
6	การวางแผนกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	3.43	.91	ปานกลาง
7	การวางแผนกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้กลุ่มวิชาต่าง ๆ เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมภาษาอังกฤษ เป็นต้น	3.40	.87	ปานกลาง
8	การวางแผนกิจกรรมตอบสนองของความคิดเห็น ของผู้เรียนเช่น ชุมนุมดนตรี ชุมนุมได้วาที่ การเรียนรู้โดยโครงการงาน	3.15	.91	ปานกลาง
	รวม	3.23	.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่าการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของ
ครูผู้สอนด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ

พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวางแผนกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือการวางแผนกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้กลุ่มวิชาต่าง ๆ เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมภาษาอังกฤษ เป็นต้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลาง

10. การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของผู้บริหารเป็นรายด้านและภาพรวมปรากฏดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของผู้บริหารเป็นรายด้านและภาพรวม

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ความหมาย
1. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.45	.45	ปานกลาง
2. การจัดทำสาระของหลักสูตร	3.39	.51	ปานกลาง
3. การวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร	3.52	.50	มาก
รวม	3.45	.39	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่าการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการจัดทำสาระของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง

11. การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของผู้บริหารด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อปรากฏผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของผู้บริหารด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การการเตรียมความพร้อม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	ความหมาย
1	จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.71	.74	มาก
2	ประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.84	.69	มาก
3	จัดประชุมกรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงบทบาท หน้าที่และแนวทางดำเนินงาน	3.09	.83	ปานกลาง
4	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและ งานวิชาการของสถานศึกษาและคณะกรรมการ ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.00	.85	มาก
5	ชี้แจงทิศทาง นโยบายและแนวทางการดำเนินงาน รวมทั้งบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการและ อนุกรรมการ	3.55	.81	มาก
6	จัดให้มีการประชาสัมพันธ์โดย สื่อสิ่งพิมพ์เช่น แผ่นพับ จดหมายข่าว ป้ายนิเทศ เป็นต้น	3.03	.74	ปานกลาง
7	จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ผู้เกี่ยวข้องเช่น ผู้ปกครอง หน่วยงานและองค์กรชุมชน	2.87	.76	ปานกลาง
8	จัดให้มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.66	.73	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	การเตรียมความพร้อม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	ความหมาย
9	จัดให้มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลแนวใหม่	3.07	.82	ปานกลาง
10	รวบรวมและจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับ โรงเรียน เช่น บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์	3.62	.68	มาก
11	รวบรวมและจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนและท้องถิ่นเช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้	3.08	.71	ปานกลาง
12	รวบรวมและจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น	2.99	.81	ปานกลาง
13	จัดประชุม / อบรมปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตร	3.82	.74	มาก
14	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.08	.55	มาก
15	จัดทำ / จัดหาสื่อเกี่ยวกับหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติมอย่างเป็นปัจจุบันและพอเพียง	3.38	.64	ปานกลาง
	รวม	3.45	.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่าการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของผู้บริหารด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาและคณะกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และการประชุม

ชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง

12. การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของผู้บริหารด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อปรากฏผลดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของผู้บริหารด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การจัดทำสาระของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	ความหมาย
1	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	2.78	.84	ปานกลาง
2	ครูมีส่วนร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	3.53	.80	มาก
3	ครูมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของการจัดการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.92	.83	มาก
4	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์วิสัยทัศน์เพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและจัดสัดส่วนเวลาเรียน	2.82	.79	ปานกลาง
5	ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์วิสัยทัศน์เพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและจัดสัดส่วนเวลาเรียน	3.73	.81	มาก
6	ครูได้วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น	3.99	.78	มาก
7	ครูได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค	3.93	.82	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดทำสาระของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	ความหมาย
8	ครูได้กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค	3.95	.79	มาก
9	ครูได้จัดทำคำอธิบายรายวิชา	4.00	.82	มาก
10	ครูได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้	3.80	.90	มาก
11	ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้	3.72	.88	มาก
12	ครูได้เพิ่มเติมสาระเกี่ยวกับท้องถิ่นหรือภูมิปัญญา ท้องถิ่นในหลักสูตร	3.34	.75	ปานกลาง
13	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดการออกแบบหรือ แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.43	.80	ปานกลาง
14	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด การออกแบบหรือแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.67	.87	ปานกลาง
15	มีการกำหนดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่น	2.96	.68	ปานกลาง
16	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ วิธีการและ เกณฑ์การวัดและประเมินผล	3.29	.69	ปานกลาง
17	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด รูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผล	2.45	.75	น้อย
18	สถานศึกษาจัดให้ผู้เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น ต่อร่างหลักสูตรของสถานศึกษา	3.21	3.02	ปานกลาง
19	สถานศึกษาเสนอร่างหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา	3.07	.74	ปานกลาง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดทำสาระของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	ความหมาย
20	คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ หลักสูตรของสถานศึกษา	3.17	.87	ปานกลาง
	รวม	3.39	.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่าการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของผู้บริหารด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือครูได้จัดทำคำอธิบายรายวิชา รองลงมาคือครูได้วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นและครูได้กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผลอยู่ในระดับน้อย

13. การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของผู้บริหารด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร จำแนกเป็นรายข้อปรากฏผลดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของ
ผู้บริหารด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	การวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	ความหมาย
1	การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.72	.75	มาก
2	การสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	3.15	.73	ปานกลาง
3	สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	3.51	.86	มาก
4	การชี้แจงให้ครูสามารถแนะแนว ผู้เรียนในด้านการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและปัญหาอื่น ๆ	3.56	.63	มาก
5	การวางแผนการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.56	.62	มาก
6	การวางแผนกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	3.67	.64	มาก
7	การวางแผนกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้กลุ่มวิชาต่าง ๆ เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมภาษาอังกฤษ เป็นต้น	3.52	.62	มาก
8	การวางแผนกิจกรรมตอบสนองความถนัดความสนใจ ของผู้เรียน เช่น ชุมนุมดนตรี ชุมนุมได้วาที การเรียนรู้โดยโครงการ	3.50	.59	ปานกลาง
	รวม	3.52	.50	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่าการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของ
ผู้บริหารด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุดรองลงมาคือการวางแผนกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้บริหารในภาพรวมและเป็นรายด้าน

1. เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาครูผู้สอนและผู้บริหารในภาพรวม ก่อนที่ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวจะเสนอค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้บริหาร

ตำแหน่งความรับผิดชอบ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
กรรมการสถานศึกษา	113	119.98	30.62
ครูผู้สอน	180	133.98	25.85
ผู้บริหาร	108	147.95	17.54
รวม	401	134.14	27.28

เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้บริหารในภาพรวมโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวปรากฏผลดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	43223.33	2	21611.66	33.80**
ภายในกลุ่ม	254483.69	398	639.40	
รวม	297707.02	400		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 18 พบว่าการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชตามความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้บริหารอย่างน้อย 1 คนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe') ปรากฏผลดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชตามความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้บริหาร

หน้าที่ความรับผิดชอบ	กรรมการสถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร
กรรมการสถานศึกษา	-	14.00**	27.97**
ครูผู้สอน		-	13.97**
ผู้บริหาร			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 19 พบว่าการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชในภาพรวมตามความเห็นของครูผู้สอนสูงกว่ากรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสูงกว่ากรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารสูงกว่าครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาตามความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้บริหาร ก่อนที่ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวจะเสนอค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้บริหาร

ตำแหน่งความรับผิดชอบ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
กรรมการสถานศึกษา	113	40.74	10.66
ครูผู้สอน	180	46.23	8.63
ผู้บริหาร	108	51.88	6.84
รวม	401	46.34	9.70

เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้บริหารในภาพรวมโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวปรากฏผลดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	6862.37	2	3431.18	44.37**
ภายในกลุ่ม	30774.44	398	77.32	
รวม	37636.81	400		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 21 พบว่าการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้บริหารอย่างน้อย 1 คู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe') ปรากฏผลดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้บริหาร ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

หน้าที่ความรับผิดชอบ	กรรมการสถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร
กรรมการสถานศึกษา	-	5.49**	11.14**
ครูผู้สอน	-	-	5.65**
ผู้บริหาร	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 22 การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาตามความเห็นของครูผู้สอนสูงกว่ากรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสูงกว่ากรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารสูงกว่าครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้บริหาร ก่อนที่ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวจะเสนอค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปากฎผลดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 แสดงแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้บริหาร

ตำแหน่งความรับผิดชอบ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
กรรมการสถานศึกษา	113	56.23	15.20
ครูผู้สอน	180	61.90	13.11
ผู้บริหาร	108	67.84	10.36
รวม	401	62.04	13.69

เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้บริหารในภาพรวมโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวปรากฏผลดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	7449.26	2	3724.63	21.93**
ภายในกลุ่ม	67581.74	398	169.80	
รวม	75031.00	400		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 24 พบว่าการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้บริหารอย่างน้อย 1 คู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe) ปรากฏผลดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้บริหารด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร

หน้าที่ความรับผิดชอบ	กรรมการสถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร
กรรมการสถานศึกษา	-	5.49**	11.14**
ครูผู้สอน		-	5.65**
ผู้บริหาร			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 25 การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรตามความเห็นของครูผู้สอนสูงกว่ากรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสูงกว่ากรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารสูงกว่าครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรตามความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้บริหาร ก่อนที่ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวจะเสนอค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 แสดงแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้บริหาร

ตำแหน่งความรับผิดชอบ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
กรรมการสถานศึกษา	113	23.00	6.39
ครูผู้สอน	180	25.84	5.77
ผู้บริหาร	108	28.23	4.04
รวม	401	25.75	5.84

เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชด้านการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้บริหารในภาพรวมโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวปรากฏผลดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1507.90	2	753.95	24.64**
ภายในกลุ่ม	12174.65	398	30.59	
รวม	13682.55	400		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 27 พบว่าการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้บริหารอย่างน้อย 1 คู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการทดสอบของเซฟเฟ (Scheffe) ปรากฏผลดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้บริหารด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร

หน้าที่ความรับผิดชอบ	กรรมการสถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร
กรรมการสถานศึกษา	-	2.83**	5.22**
ครูผู้สอน		-	2.38**
ผู้บริหาร			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 28 การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรตามความเห็นของครูผู้สอนสูงกว่ากรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสูงกว่ากรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารสูงกว่าครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01