

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่องนี้ เป็นการศึกษาความต้องการของชุมชนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ในบทนี้จะนำเสนอสาระสำคัญของวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป รายละเอียดดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการของชุมชนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของชุมชนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความต้องการของชุมชนต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก
2. สถานภาพที่แตกต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยคณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน สถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2549 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 571 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ จำนวน 1 ข้อ คือ สถานภาพ แบบสอบถามในตอนนี้เป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของชุมชนต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้และวัสดุประกอบหลักสูตร ด้านวัดผลประเมินผล แบบสอบถามในตอนนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยกำหนดระดับความต้องการออกเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เป็นข้อเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง ในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล โรงเรียนเทศบาลวัดโคกสะท้อน โรงเรียนเทศบาล วัดท่าแพ และโรงเรียนเทศบาลบ้านนาเหนือ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล นำแบบสอบถามเรื่องความต้องการของชุมชนต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง ไปให้ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตอบแบบสอบถาม และนำวันรับแบบสอบถามคืน โดยผู้วิจัยติดตามเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ภายในเวลาที่กำหนดปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามคืน 467 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.79 เมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วสามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อสรุปผลการวิจัยได้ จำนวน 467 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS (Statistical Package for Social Science) ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ โดยคำนวณหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของชุมชนต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ F-test เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภายหลังการวิเคราะห์โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 แนวทางในการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำเนื้อหาที่สอดคล้อง มาหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และเขียนบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของ คณะกรรมการชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 หากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ระดับของความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 หากพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ระดับของความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครอง โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 หากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. คณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน มีความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมในทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด คิดเป็นร้อยละ 56.75 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ส่วนใหญ่ต้องการให้เทศบาลเมืองทุ่งสง เปิด โอกาสให้ชุมชนเข้ามีส่วนร่วม ในด้านการพัฒนาหลักสูตรมากยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 70.45 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนใหญ่ต้องการให้เทศบาลเมืองทุ่งสง เปิด โอกาสให้ชุมชนเข้ามีส่วนร่วม ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 34.44 ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ส่วนใหญ่ต้องการให้เทศบาลเมืองทุ่งสง ควรที่จะให้ชุมชนได้มีบทบาทในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 61.86 และด้านวัดผลประเมินผลส่วนใหญ่ต้องการให้เทศบาลเมืองทุ่งสง ควรที่จะให้ครูที่จะให้คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามีส่วนร่วมในการวัดผล คิดเป็นร้อยละ 55.78

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความต้องการของชุมชนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประเด็นสำคัญที่ได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของ คณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก หากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ความต้องการของชุมชนต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดเทศบาลเมือง ทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยความต้องการของชุมชนต่อการจัดการเรียนรู้ ของคณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งได้ระบุแนวทางในการจัดการศึกษาให้ชุมชนเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งยังให้คณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งมาจากชุมชนได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น จะเห็นได้ว่าชุมชนให้ความสำคัญและตระหนักในภาระกิจการจัดการศึกษาขององค์กรส่วนท้องถิ่นมากขึ้น และการปฏิบัติที่ผ่านมา โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และชุมชนก็ได้รู้ถึงบทบาทในการจัดการศึกษา

ผลการศึกษาที่พบว่าคณะกรรมการชุมชนได้ให้ความสำคัญในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการวิจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า คณะกรรมการชุมชนมีความตื่นตัวและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาดังนั้นสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในการให้ชุมชนเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งถ้ามองถึงเป้าหมายในการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งได้ระบุไว้อย่างชัดเจนว่าแนวทางในการจัดการศึกษา ต้องให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพราะชุมชนสามารถที่จะกำหนดให้นักเรียนในชุมชนเป็นไปตามความต้องการของชุมชน

ผลการศึกษาในความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากในทุกด้าน ย่อมแสดงให้เห็นว่าชุมชนมีความต้องการจัดการเรียนรู้ทุก ๆ ด้าน ดังนั้นสถานศึกษา จึงต้องคิดหากระบวนการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้นในทุก ๆ ด้าน และให้ชุมชนได้มีความตระหนักในการเป็นเจ้าของโรงเรียน เพราะผู้ที่มาเรียนก็เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ด้วย ดังที่กรมวิชาการ (2541 : 7) กล่าวว่า “ทุกฝ่ายในท้องถิ่น จะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่ควรปล่อยให้เป็นที่ของโรงเรียนเท่านั้น” นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดและเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และยังได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ไว้ว่า การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา

สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มาริษา เทสปลี้ม (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน โรงเรียน วัฒนาอนุศาสตร์ จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน โรงเรียน วัฒนาอนุศาสตร์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัย ของวิไลวรรณ กันธิยะ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการของชุมชนแม่ข่ายเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนใน โรงเรียนแม่ข่ายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ชุมชนมีความต้องการให้โรงเรียน สำรวจปัญหาความต้องการของชุมชนก่อนที่จะเปิดสอนรายวิชาต่างๆ ในโรงเรียน โดยให้ครูอาจารย์ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดรายวิชาที่เปิดสอนใน โรงเรียนในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ยังต้องการให้ผู้ปกครองได้พบและปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อวางแผนการจัดการวิชาเรียนในระดับมาก และต้องการให้มีการให้ความรู้ความเข้าใจ ในการจัดหลักสูตร และรายวิชาที่เปิดสอนใน โรงเรียนแก่นักเรียน โดยวิธีการประชุม ชี้แจง ส่วนก้ำนันต้องการให้โรงเรียนให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองนักเรียนในระดับมากที่สุด การจัดการเรียนการสอนชุมชนต้องการให้จัดโดยเน้นการฝึกปฏิบัติ การฝึกอบรมนักเรียนให้เป็นผู้นำท้องถิ่น และใช้สถานประกอบการในชุมชนในการฝึกด้านวิชาชีพ ตลอดจนจัดการเรียนการสอน โดยเชิญผู้ชำนาญและประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพในท้องถิ่นมาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียนในระดับมาก ยังต้องการให้จัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้มากที่สุด รองลงมาคือมีลักษณะการเป็นผู้นำ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน และมีความมัธยัสถ์ เสียสละ และรับผิดชอบ ชุมชนต้องการให้โรงเรียนจัดห้องสมุดเป็นศูนย์บริการ สื่อการเรียนการสอนแก่นักเรียนในระดับมาก รองลงมาคือ การจัดห้องสมุดเป็นสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูและชุมชน ชุมชนต้องการให้โรงเรียนยกย่อง ชมเชยและให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีในระดับมาก รองลงมาคือต้องการให้จัดสอนซ่อมและเสริมแก่นักเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม ภายหลังจากประเมินผลทุกครั้ง แจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามผลการเรียนของนักเรียน หลังจากการเรียนการสอนวิชาอาชีพแล้วชุมชนต้องการให้มีการเผยแพร่ความรู้ในการจัดการ การจำหน่ายผลผลิตแก่นักเรียนและประชาชน ชุมชนต้องการให้ควบคุมความประพฤติ และการปฏิบัติตนของครูให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ ควรมีการติดตามการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ชุมชนต้องการให้จัดกิจกรรมหลายๆ กิจกรรมให้นัก

เรียนได้เลือกเรียน โดยเฉพาะจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์อาชีพในท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริม
 เกษตร จัดกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อมในระดับมาก ตามลำดับ ในการจัดกิจกรรม
 ชุมชนต้องการให้ยึดหลักการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียน และให้ครู – นักเรียนร่วม
 วางแผนในการจัดกิจกรรมในระดับมากเช่นกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศรีไพโร อินตา (2544 :
 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการของชุมชนข้างเคียงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน
 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวางแผนจัดหลักสูตร ชุมชนมีความต้องการให้โรงเรียนจัดวางแผนการ
 เรียนสายสามัญและสายอาชีพให้แก่แก่นักเรียน โดยมีครู อาจารย์และกลุ่มผู้นำชุมชนร่วมกันกำหนด
 รายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในโรงเรียน และมีความต้องการอยู่ในระดับที่มาก สอดคล้องกับผลการ
 วิจัยของ เกรียงศักดิ์ มลารัตน์ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความต้องการของชุมชน เกี่ยวกับ
 หลักสูตร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 อำเภอจอมทอง
 จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ความต้องการของนักเรียนและชุมชนยังไม่สอดคล้องกับแนวนโยบายของ
 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดหลักสูตรเพื่อมุ่งเน้นการประกอบอาชีพ
 โดยนักเรียนและผู้ปกครองมากกว่าครึ่งหนึ่ง ต้องการความรู้สามัญ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการเรียน
 ต่อ ส่วนผู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชน อาทิเช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และกลุ่มหนุ่มสาว
 เห็นว่า โรงเรียนควรจัดทั้งวิชาสามัญและวิชาอาชีพ โดยให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความ
 สนใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชาญชัย พงษ์มณี (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสำรวจสภาพ
 และความต้องการของท้องถิ่น เพื่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสักสันเชียงใหม่ สำนักงานการ
 ประถมศึกษา อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย พบว่า ความต้องการของชุมชนในการรับบริการจากโรง
 เรียน มีความต้องการสูงสุดทุกด้านตามลำดับดังนี้ ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ด้านการศึกษา ด้านการเมือง การปกครอง ตามลำดับ จะเห็นได้ว่า การให้บริการด้านการศึกษา
 และด้านอื่นๆ ของโรงเรียนแก่ชุมชน เป็นงานที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาชุมชนที่โรงเรียนตั้ง
 อยู่ เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนให้ดีขึ้น
 แต่การดำเนินงานของโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับการจัดการ
 การศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมกับความต้องการที่แท้จริงของชุมชน การดำเนินงานตาม
 ภารกิจของโรงเรียน จึงจะบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ดังนั้นจะเห็นได้ว่า โรงเรียนนอกจากจะ
 มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
 ตามความคาดหวังของหลักสูตรแล้ว ยังต้องรับบทบาทในการจัดการและการประสานงานการ
 พัฒนาชุมชน ตามสภาพความพร้อมของโรงเรียนและสภาพปัญหาของชุมชน โดยถือว่าชุมชนเป็น
 ส่วนหนึ่งของโรงเรียนนั้น ปัญหาใหญ่ประการหนึ่งก็คือ การขาดการสำรวจชุมชนอย่างจริงจัง และ
 การไม่ทราบความต้องการที่แท้จริงของชุมชน การสำรวจความต้องการของชุมชนในการรับบริการ

การศึกษาของโรงเรียนจึงมีความจำเป็นที่โรงเรียนแต่ละแห่งต้องดำเนินการ เพื่อให้ได้ข้อมูลหรือแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนที่เหมาะสม อีกทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและรับรู้ในสิ่งที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่ชุมชน ตลอดจนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ในส่วนของโรงเรียนเองก็จะมองเห็นแนวทางการพัฒนาปรับปรุงทั้งนโยบายแผนงานและหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จึงจะเกิดเป็นกระบวนการพัฒนาโรงเรียนและชุมชนไปพร้อมๆ กัน และเป็นการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั่นเอง ซึ่งเท่ากับว่าโรงเรียนกับชุมชนมีทิศทางเดียวกันในการที่จะสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ขึ้นในชุมชน แต่ในทางตรงข้าม หากโรงเรียนไม่ตระหนักในภาระหน้าที่และบทบาทที่โรงเรียนมีต่อชุมชน ต่างฝ่ายต่างจัดกิจกรรมของตนเองโดยไม่ยุ่งเกี่ยวกัน จะทำให้โรงเรียนและชุมชนแยกออกจากกัน ในที่สุดการให้การศึกษาตามหลักสูตรที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็กในชุมชนที่เข้ามาใช้บริการจากโรงเรียนก็ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตได้ เท่ากับเป็นการสูญเปล่าทางการศึกษา ดังนั้นการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงต้องรักษาความต้องการของชุมชน

2. คณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน มีความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมในทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยครั้งนี้ เป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ว่าความต้องการของชุมชนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกัน จากการเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่า ความต้องการของคณะกรรมการชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความต้องการในการจัดการศึกษาในทุกด้านสูงกว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษา และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ในส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นกลุ่มบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับโรงเรียนมาก อีกทั้งในการสรรหาคณะกรรมการ ทางโรงเรียนได้มีการจัดหาตามคุณสมบัติที่ได้กำหนดไว้ ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา จึงมีความต้องการคาดหวังในการจัดการศึกษาสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการชุมชนมีความคาดหวังในโรงเรียนเพื่อที่จะจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา เพราะชุมชนมีความหวังในตัวนักเรียนเพื่ออนาคตจะได้กลับเข้ามาพัฒนาชุมชนต่อไป งานวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของส่วนชาอูซัย พงษ์มณี (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสำรวจสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสักสันเชิงใหม่ สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเทิง

จังหวัดเชียงราย พบว่า ความต้องการของชุมชนในการรับบริการจากโรงเรียน มีความต้องการสูงสุดแต่ละด้านตามลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนต้องการให้โรงเรียนร่วมกิจกรรมของชุมชน เช่น งานศพ งานทำบุญต่างๆ เป็นต้น ลำดับที่ 2 ด้านการศึกษา ชุมชนต้องการให้โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ต่างๆ ในรูปสิ่งตีพิมพ์ ลำดับที่ 3 ด้านการเมืองการปกครอง ชุมชนต้องการให้โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลและต้องการให้ครู อาจารย์ ในโรงเรียนเป็นที่ปรึกษา คณะกรรมการหมู่บ้านหรือที่ปรึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล ลำดับที่ 4 ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ชุมชนต้องการให้โรงเรียนเชิญวิทยากรหรือผู้ประสบความสำเร็จของอาชีพมาให้ความรู้แก่นักเรียน ลำดับที่ 5 ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ ชุมชนต้องการให้โรงเรียนเปิด โอกาสให้ชุมชนยืมอุปกรณ์บางอย่างเพื่อนำไปใช้ในกิจกรรมของชุมชน เช่น โต๊ะ ม้านั่ง เป็นต้น ลำดับที่ 6 ด้านสาธารณสุข ชุมชนต้องการให้โรงเรียนประสานงานและร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดถูกสุขลักษณะ งานวิจัยครั้งนี้ไม่สอดคล้องกับ งานวิจัยของ อำนวย พุทธชาติ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิรูปการบริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า กรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิรูปการบริหารในโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารโรงเรียน ผู้แทนครู และกรรมการจากภายนอกสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิรูปการบริหารในโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียว คือ ด้านการจัดทำแผนยุทธศาสตร์หรือธรรมนูญสถานศึกษา และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันกับกรรมการจากภายนอกสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง ในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ส่วนใหญ่ต้องการให้เทศบาลเมืองทุ่งสง เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในด้านการพัฒนาหลักสูตรมากยิ่งขึ้น และควรที่จะพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนใหญ่ต้องการให้เทศบาลเมืองทุ่งสง เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในด้านการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ควรที่สอนเสริมให้นักเรียนที่มีศักยภาพต่ำ ควรที่จะพัฒนาในด้านวิชาการให้มีความเด่นยิ่งขึ้น และควรที่จะให้นักเรียนทำกิจกรรมกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพิ่มขึ้น ในด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ส่วนใหญ่ต้องการให้เทศบาลเมืองทุ่งสง ควรที่จะให้ชุมชน ได้มีบทบาทในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และควรที่จะบูรณาการทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นวัสดุ สื่อการเรียนรู้ ในด้านวัดผลประเมินผลส่วนใหญ่ต้องการให้เทศบาลเมืองทุ่งสง ควรที่จะให้ครูที่จะให้คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามีส่วนร่วมใน

การวัดผล และเห็นว่าผลการวัดผลควรที่จะวัดตามศักยภาพของนักเรียน จะเห็นได้ว่าจากข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ตามความต้องการของชุมชนดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น และจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ต้องให้ความสำคัญและหาแนวทางในการกำหนดเป็นนโยบายและแนวทางปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาความต้องการของชุมชนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา ในสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร โรงเรียน ดังนี้

1. จากข้อค้นพบที่ว่าความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของ คณะกรรมการชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และในรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน จากผลการวิจัยนี้ผู้บริหารสถานศึกษา หรือเทศบาลทุ่งสงต้องให้ความสำคัญในการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพราะ โรงเรียนจะอยู่ได้ขึ้นอยู่กับ การสนับสนุนของชุมชน
2. จากข้อค้นพบที่ว่าความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของคณะกรรมการ ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ในด้านการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด จากผลการค้นพบนี้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง ต้องให้ความรู้และจัดการอบรมสัมมนา ในด้านการจัดการเรียนรู้ ให้กับคณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนให้มีความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. จากข้อค้นพบที่ว่า คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการชุมชนมีความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้สูงกว่าผู้ปกครองในทุกด้าน จากผลการวิจัยนี้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาล ควรที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น โดยเฉพาะการให้คณะกรรมการชุมชนที่มีความถนัดในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นวิทยากรพิเศษในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อให้โรงเรียน และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อเด็กมากขึ้น
4. จากผลการเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน โดยสรุปมีความเห็นว่าควรที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพมากขึ้น ผู้วิจัยขอเสนอแนะให้หน่วยงานที่รับผิดชอบในสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลทุ่งสง ได้นำข้อเสนอแนะนี้ไปปรับปรุงนโยบาย และปรับทิศทางการบริหาร ให้มีคุณภาพ และเป็นไปตามความต้องการของชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งต่อไปควรที่จะศึกษาปัจจัยที่ก่อให้เกิดมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของชุมชนในโรงเรียนเทศบาลทุ่งสง เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่มีความสำคัญในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น
2. การวิจัยครั้งต่อไปหากที่จะวิจัยในลักษณะเดิมควรที่จะใช้เครื่องมือในการศึกษาที่แตกต่างไปจากการวิจัยครั้งนี้ เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต การดำเนินการเสวนาร่วม เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลหรือความคิดเห็นที่ก่อให้เกิดการพัฒนาดีกว่าการวิจัยที่ใช้เครื่องมืออย่างเดียว
3. การวิจัยครั้งต่อไปควรที่จะศึกษาการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดเทศบาลทุ่งสง ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจต่อชุมชน เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผลกับการวิจัยครั้งนี้