

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผู้วิจัยจะกล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลอภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ตามความ คิดเห็นของกลุ่มบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากร ผู้วิจัยศึกษาจากประชากรทั้งหมด 772 คน ได้แก่
 - 1.1 กลุ่มบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 243 คน จากองค์การบริหารส่วนตำบล 10 องค์การบริหารส่วนตำบล ประกอบด้วย
 - 1.1.1 องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 1 จำนวน 58 คน
 - 1.1.2 องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 2 จำนวน 68 คน
 - 1.1.3 องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3 จำนวน 117 คน
 - 1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 529 คน จากโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอท่าศาลา จำนวน 50 โรงเรียน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่

2.1.1 ระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล แบ่งเป็น

- 2.1.1.1 องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1
- 2.1.1.2 องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 2
- 2.1.1.3 องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 3

2.1.2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 2.1.2.1 กลุ่มบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล
- 2.1.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล โดยจำแนกออกเป็น 3 ด้าน คือ การกำหนดแนวการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา และการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัย รวมทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 45 ข้อ ในด้านแนวการจัดการศึกษา ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และ ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ชุดสำหรับบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล มีค่าความเชื่อมั่น 0.99 ชุดสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าความเชื่อมั่น 0.98

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชถึงกลุ่มบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอท่าศาลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เพื่อการวิจัย ส่งแบบสอบถามไปยังประชากร ผู้วิจัยส่งทางไปรษณีย์ จำนวน 772 ชุด พร้อมนัดหมายระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจากบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นประชากรและมีความถูกต้องสมบูรณ์จำนวน 243 ชุด คิดเป็นร้อยละร้อย และจากกรรมการสถานศึกษา 477 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.17 แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับมาดำเนินการตามขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เพื่อสอบถามตัวแปรที่กำหนดในการวิจัย คือระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย
2. ข้อมูลการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยวิธีหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย
3. ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe') และเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ตามความคิดเห็นของกลุ่มบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกัน วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์ค่าทดสอบที (t - test)

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีข้อสรุปดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีส่วนร่วมในระดับมากในด้านการบริหารและจัดการศึกษา ส่วนในด้านแนวการจัดการศึกษาและด้านการลงทุนเพื่อการศึกษามีส่วนร่วมในระดับปานกลาง ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย

2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลท่าศาลากับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายข้อแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านแนวการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมและรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นประเด็นอบต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด อบต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ อบต.ในพื้นที่ของท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา อบต.ในพื้นที่ของท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข อบต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงามและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นประเด็นอบต.ในพื้นที่ของท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา และอบต.ในพื้นที่ของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนหรือผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ด้านการบริหารและจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมและรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นประเด็น อบต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

อบต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อบต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา อบต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในด้านพัฒนาวิชาการการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อบต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา อบต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในตำบล และอบต.ในพื้นที่ของท่านประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น เช่น อบต. อื่น ๆ หรือเทศบาลใกล้เคียงเพื่อร่วมกันจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับน้อย

2.3 ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมและรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนประเด็น อบต.ในพื้นที่ของท่านสามารถประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ เอกชน สถานประกอบการภายนอกชุมชนให้ช่วยกันระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา อบต.ในพื้นที่ของท่านมีประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณอาหารเสริม (นม) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา อบต.ในพื้นที่ของท่านมีประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา อบต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาทรัพยากรและงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ มาพัฒนาการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ และอบต.ในพื้นที่ของท่านมีการประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าของงานด้านการศึกษาให้ประชาชนทราบอย่างทั่วถึง โดยผ่านสื่อ ต่าง ๆ เช่น หอกระจายข่าว ป้ายประกาศ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นประเด็น อบต.ในพื้นที่ของท่านมีประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณอาหารเสริม (นม) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา และอบต.ในพื้นที่ของท่านมีประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

3. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 1 ในอำเภอท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลท่าศาลา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย

4. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 1 ในอำเภอท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ตามความคิดเห็นของบุคลากร

ในองค์การบริหารส่วนตำบลท่าศาลาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายชื่อแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

4.1 ด้านแนวการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมและรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นประเด็น อบต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ในระดับน้อย ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับน้อย ยกเว้นประเด็น อบต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงามและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง

4.2 ด้านการบริหารและจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมและรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นประเด็น อบต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน เช่นปัญหายาเสพติด ปัญหาความยากจน เป็นต้น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่และรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นอบต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการจัดบริการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับน้อย ยกเว้นอบต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการจัดบริการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

4.3 ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมและรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ประเด็น อบต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยจัดเก็บภาษีไว้เพื่อบำรุงการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับน้อย และอบต.ในพื้นที่ของท่านมีประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณอาหารเสริม (นม) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับมาก

ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นอบต.ในพื้นที่ของท่านมีประสิทธิภาพในการบริหาร งบประมาณอาหารเสริม (นม) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา และอบต.ในพื้นที่ของท่านมีประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

5. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 2 ในอำเภอท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลท่าศาลา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย

6. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 2 ในอำเภอท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลท่าศาลากับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในรายชื่อแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

6.1 ด้านแนวการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมและรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นประเด็น อบต. ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน อบต. ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อบต. ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีกิจกรรมปฏิบัติให้ได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง อบต. ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับน้อย

6.2 ด้านการบริหารและจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมและรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นประเด็น อบต. ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา อบต. ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อบต. ในพื้นที่ของท่านสามารถรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจากรัฐบาลกลาง อบต. ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในตำบล อบต. ในพื้นที่ของท่านประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น เช่น อบต. อื่น ๆ หรือเทศบาลใกล้เคียงเพื่อร่วมกันจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปสหการ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วม 2.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73 และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

6.3 ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของ

บุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมและรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ส่วนประเด็น
 อบต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณด้านการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่
 รับผิดชอบ อบต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุน อุดหนุน และใช้มาตรการลดหย่อน
 หรือยกเว้นภาษีแก่ผู้ที่ช่วยระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา อบต.ในพื้นที่ของท่านสามารถ
 ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ เอกชน สถานประกอบการ ภายในชุมชนให้ช่วยกันระดมทรัพยากรและการ
 ลงทุนเพื่อการศึกษา อบต.ในพื้นที่ของท่านสามารถประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ เอกชน สถานประกอบการ
 ภายนอกชุมชนให้ช่วยกันระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา อบต.ในพื้นที่ของท่านได้สนับสนุน
 งบประมาณเป็นทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ขาดแคลนในพื้นที่รับผิดชอบ อบต.ในพื้นที่ของท่าน
 ได้ประสานกับกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทยหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง องค์กรทุกฝ่ายเพื่อระดมทรัพยากร
 เพื่อการศึกษา สร้างความรู้สึก ความเข้าใจที่ติดต่อกัน ทำให้เกิดความร่วมมือที่แท้จริง มีส่วนร่วมในการจัด
 การศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม
 และรายชื่ออยู่ในระดับน้อย ยกเว้นประเด็น อบต.ในพื้นที่ของท่านมีประสิทธิภาพในการบริหาร
 งบประมาณอาหารเสริม (นม) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา และอบต.ในพื้นที่ของท่าน
 มีประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีส่วนร่วม
 ในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

7. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3 ในอำเภอ
 ท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ตามความคิดเห็นของบุคลากร
 ในองค์การบริหารส่วนตำบลท่าศาลา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีส่วนร่วมในระดับมาก
 ด้านการบริหารและจัดการศึกษา ส่วนด้านแนวการจัดการศึกษา และด้านการระดมทรัพยากร
 และการลงทุนเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถาน
 ศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย

8. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3 ในอำเภอ
 ท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ตามความคิดเห็นของบุคลากร
 ในองค์การบริหารส่วนตำบลท่าศาลากับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายชื่อแต่ละ
 ด้านสรุปได้ดังนี้

8.1 ด้านแนวการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การบริหาร
 ส่วนตำบล โดยรวมและรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นประเด็น อบต.ในพื้นที่ของ
 ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด อบต.ในพื้นที่ของท่าน
 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ อบต.

ในพื้นที่ของท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา อปต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงามและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อปต.ในพื้นที่ของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนหรือผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายชื่อส่วนใหญ่ อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นอปต.ในพื้นที่ของท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

8.2 ด้านการบริหารและจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมและรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นประเด็นอปต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อปต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อปต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา อปต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในด้านพัฒนาวิชาการการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อปต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา อปต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในตำบล อปต.ในพื้นที่ของท่านประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น เช่น อปต. อื่น ๆ หรือเทศบาลใกล้เคียงเพื่อร่วมกันจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปสหการ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและรายชื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

8.3 ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมและรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนประเด็น อปต.ในพื้นที่ของท่านมีประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณอาหารเสริม (นม) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา อปต.ในพื้นที่ของท่านมีประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา อปต.ในพื้นที่ของท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาทรัพยากรและงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ มาพัฒนาการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ อปต.ในพื้นที่ของท่านมีการประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าของงานด้านการศึกษาให้ประชาชนทราบอย่างทั่วถึงโดยผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น หอกระจายข่าว ป้ายประกาศ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและ

ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นประเด็น อบต.ในพื้นที่ของท่านมีประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณอาหารเสริม (นม) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา และอบต.ในพื้นที่ของท่านมีประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

9. บุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลแตกต่างกัน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 2 และองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสูงกว่าองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10. บุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลแตกต่างกัน ในด้านแนวการจัดการศึกษา ด้านการบริหารและจัดการศึกษา และด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดย

10.1 องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในด้านแนวการจัดการศึกษาสูงกว่าองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10.2 องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3 และชั้น 2 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในด้านการบริหารและจัดการศึกษาสูงกว่าองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10.3 องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3 และชั้น 2 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาสูงกว่าองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

11. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งโดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลมีความคิดเห็นว่างค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสูงกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในภาพรวมและรายด้าน เมื่อพิจารณาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลที่มีระดับชั้นแตกต่างกัน สรุปว่า

11.1 องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 1 บุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในด้านการบริหารและจัดการศึกษา และด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

โดยบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล มีความคิดเห็นว่าองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสูงกว่าความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

11.2 องค์การบริหารส่วนตำบลระดับชั้น 2 บุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลมีความคิดเห็นว่าองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสูงกว่าความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

11.3 องค์การบริหารส่วนตำบลระดับชั้น 3 บุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลมีความคิดเห็นว่าองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสูงกว่าความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อภิปรายผลการวิจัย

จากข้อสรุปที่ได้จากการวิจัยทำให้เกิดประเด็นที่จะนำมาอภิปราย ดังต่อไปนี้

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีส่วนร่วมในระดับมากในด้านการบริหารและจัดการศึกษา ส่วนในด้านแนวการจัดการศึกษาและด้านการลงทุนเพื่อศึกษามีส่วนร่วมในระดับปานกลาง ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย น่าจะเป็นผลมาจากบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ.2537 ที่ได้กำหนดให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจหน้าที่ ในการส่งเสริมการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยกำหนดเป็นภารกิจขององค์การบริหาร ส่วนตำบลในการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่การสำรวจกลุ่มเป้าหมาย ความต้องการทางด้านการศึกษา ระดับและประเภทต่างๆ จัดทำแผนในระดับตำบลและร่วมวางแผนการจัดการศึกษาให้กับประชาชนในพื้นที่กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำนวยความสะดวกในการประสานงานการจัดการศึกษาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการจัดการศึกษา สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ตลอดจนการกำกับติดตาม ดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากนี้ องค์การบริหารส่วนตำบลได้ดำเนินการกิจกรรมในการถ่ายโอนภารกิจในด้าน การจัดการศึกษาทั้งการจัดการศึกษาในระบบและการจัดการศึกษานอกระบบโดยภารกิจที่ องค์การบริหารส่วนตำบลได้ถ่ายโอนไปอยู่ในความรับผิดชอบแล้วตั้งแต่ปี 2544 ได้แก่ การจัดการ ศึกษาในระดับปฐมวัย กิจกรรมอาหารเสริม (นม) อาหารกลางวัน และงานการศึกษาพิเศษอื่นๆ อีกหลายกิจกรรม จึงทำให้บุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลมีความคิดเห็นว่างค์การบริหาร ส่วนตำบลได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขณะที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความ คาดหวังต่อองค์การบริหารส่วนตำบลในด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาซึ่ง ในขณะนี้ทางองค์การบริหารส่วนตำบลยังดำเนินการได้ในวงจำกัด จึงทำให้มีความเห็นว่างค์การ บริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สติธ รัตนบุรี (2544 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในรายด้านและ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่าปัญหาอุปสรรคในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากมากที่สุดตามลำดับคือ งบประมาณมีไม่พอ ไม่มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุและ ครุภัณฑ์ต่างๆ ไม่มีความชัดเจนในบทบาทการมีส่วนร่วม และขาดบุคลากรที่มีความรู้ความ สามารถ ซึ่งผลสรุปที่ได้เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยในข้อที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานไว้ว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอท่าศาลา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ตามความคิดเห็นของกลุ่มบุคลากรในองค์การบริหาร ส่วนตำบลกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน

2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 1 องค์การ บริหารส่วนตำบลชั้น 2 และองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3 ในอำเภอท่าศาลา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านแนวการจัดการศึกษา ด้านบริหารและจัดการศึกษา และด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การ บริหารส่วนตำบล และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละด้านมีดังนี้

2.1 ด้านแนวการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การบริหาร ส่วนตำบลโดยรวมและรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย และระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สติธ รัตนบุรี (2544 : บทคัดย่อ) ที่พบว่าองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในรายด้านและโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย และระดับปานกลาง

จากผลการวิจัยพบว่าองค์การบริหารส่วนตำบลได้ดำเนินการกิจกรรมในการถ่ายโอนภารกิจ

ในด้านการจัดการศึกษาทั้งการจัดการศึกษาในระบบและการจัดการศึกษานอกระบบ โดยภารกิจที่องค์การบริหารส่วนตำบลได้ถ่ายโอนไปอยู่ในความรับผิดชอบแล้วตั้งแต่ปี 2544 ได้แก่ การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย กิจกรรมอาหารเสริม (นม) อาหารกลางวัน และงานการศึกษาพิเศษอื่นๆ อีกหลายกิจกรรม จึงทำให้นักกลางในองค์การบริหารส่วนตำบลมีความคิดเห็นว่าองค์การบริหารส่วนตำบลได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขณะที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคาดหวังต่อองค์การบริหารส่วนตำบลมาก ในด้านการจัดการศึกษาจึงมีความคิดเห็นมีส่วนร่วมในระดับน้อย และระดับปานกลาง

2.2 ด้านการบริหารและจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมและรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับผลการวิจัยของสาธิต ผลเจริญ (2545 : 252-259) พบว่าองค์การบริหารส่วนตำบลมีความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับปานกลาง องค์การบริหารส่วนตำบลระดับชั้น 1 ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นและอาชีพของประชาชนเป็นอันดับแรกขององค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 2 ให้ความสำคัญที่สุดกับภารกิจด้านการก่อสร้างและการซ่อมแซมโครงสร้างขั้นพื้นฐาน ส่วนภารกิจด้านการให้การศึกษาให้ความสำคัญเป็นลำดับสุดท้าย

จากผลการวิจัยพบว่าน่าจะเป็นผลมาจากบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ.2537 ที่ได้กำหนดให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยกำหนดเป็นภารกิจขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่การสำรวจกลุ่มเป้าหมายความต้องการทางด้านการศึกษา ระดับและประเภทต่างๆ จัดทำแผนในระดับตำบลและร่วมวางแผนการจัดการศึกษาให้กับประชาชนในพื้นที่กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำนวยความสะดวกในการประสานงานการจัดการศึกษาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการจัดการศึกษาลับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ตลอดจนการกำกับติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขณะที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังต่อองค์การบริหารส่วนตำบลในด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ซึ่งในขณะนี้ทางองค์การบริหารส่วนตำบลยังดำเนินการได้ในวงจำกัด ทำให้กรรมการสถานศึกษามีความเห็นว่าองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับน้อย

2.3 ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของ

บุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมและรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยและระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของสาธิต ผลเจริญ (2545 : 252-259) ที่พบว่าองค์การบริหารส่วนตำบลมีความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับปานกลาง องค์การบริหารส่วนตำบลระดับชั้น 1 ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นและอาชีพของประชาชนเป็นอันดับแรก องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 2 ให้ความสำคัญที่สุดกับภารกิจด้านการก่อสร้างและการซ่อมแซมโครงสร้างขั้นพื้นฐาน ส่วนภารกิจด้านการให้การศึกษาให้ความสำคัญเป็นลำดับสุดท้าย

จากผลการวิจัยพบว่าน่าจะเป็นผลมาจากบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ.2537 ที่ได้กำหนดให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม โดยกำหนดเป็นภารกิจขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่การสำรวจกลุ่มเป้าหมายความต้องการทางด้านการศึกษา ระดับและประเภทต่างๆ จัดทำแผนในระดับตำบลและร่วมวางแผนการจัดการศึกษาให้กับประชาชนในพื้นที่กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำนวยความสะดวกการประสานงานการจัดการศึกษาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการจัดการศึกษา สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ตลอดจนการกำกับติดตาม ดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขณะที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังต่อองค์การบริหารส่วนตำบลในด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ซึ่งในขณะนี้ทางองค์การบริหารส่วนตำบลยังดำเนินการได้ในวงจำกัด จึงทำให้กรรมการสถานศึกษามีความเห็นว่าองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับน้อย

3. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบตามระดับชั้นจากสรุปผลการวิจัยที่พบว่า การมีส่วนร่วมของการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลระดับชั้น 1 มีน้อยกว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลระดับชั้น 2 และระดับชั้น 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานตามข้อ 1 ของผู้วิจัยที่กำหนดไว้ว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลแตกต่างกันมีความแตกต่างกัน นอกจากนี้ยังมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของสาธิต ผลเจริญ (2545 : 252-259) ที่พบว่าองค์การบริหารส่วนตำบลมีความพร้อมในการจัด

การศึกษาชั้นพื้นฐานในระดับปานกลาง องค์การบริหารส่วนตำบลระดับชั้น 1 ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นและอาชีพของประชาชนเป็นอันดับแรก องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 2 ให้ความสำคัญที่สุดกับภารกิจด้านการก่อสร้างและการซ่อมแซมโครงสร้างชั้นพื้นฐาน ส่วนภารกิจด้านการให้การศึกษา ให้ความสำคัญเป็นลำดับสุดท้าย

4. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลตามระดับชั้น

จากสรุปผลการวิจัยที่พบว่าองค์การบริหารส่วนตำบลระดับชั้น 1 บุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล มีความคิดเห็นว่าองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสูงกว่าความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการบริหารและการจัดการศึกษาและด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ส่วนองค์การบริหารส่วนตำบลระดับชั้น 2 และระดับชั้น 3 บุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลมีความคิดเห็นว่าองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสูงกว่าความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในภาพรวมและรายด้าน เป็นไปตามสมมติฐานของผู้วิจัยในข้อ 3 - 5 ที่กำหนดสมมติฐานไว้ว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลระดับชั้น 1 ระดับชั้น 2 และระดับชั้น 3 ในอำเภอท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 ตามความคิดเห็นของกลุ่มบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความแตกต่างกัน และมีความสอดคล้องกับผลการวิจัย ของพงษ์ศักดิ์ ศรีวรกุล (2541 : 58-64) ที่วิจัยและพบว่าองค์การบริหารส่วนตำบลส่วนใหญ่เข้าใจสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการศึกษา แต่ยังไม่ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาโดยตรง แต่จัดสรรงบประมาณที่ให้ผลทางอ้อม ส่วนในด้านการดำเนินงานสนับสนุนเพื่อศึกษานั้นยังไม่ได้แสดงบทบาทเป็นเพียงการรณรงค์ให้เยาวชนได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาชั้นพื้นฐาน และทางองค์การบริหารส่วนตำบลมีความเห็นว่าควรจัดให้มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลและโรงเรียน รวมทั้งให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวเป็นไปตามที่ปทุม ปิยากุล (2543 : บทคัดย่อ) ที่ได้สรุปผลการวิจัยไว้ว่าองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีส่วนร่วมในการรับทราบผลการดำเนินงานตามแผนงานของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ปัญหาการมีส่วนร่วมที่สำคัญคือปัญหาด้านจุดมุ่งหมายของการมีส่วนร่วมและปัญหาด้านการประสานงาน

ผลการวิจัยดังกล่าวยังมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของสาธิต ผลเจริญ (2545 : 252-259) ที่เปรียบเทียบการรับรู้ของบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล ครูและผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนชุมชนเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน และการเปรียบเทียบการรับรู้ ระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลระดับชั้น 1 และระดับชั้น 2 พบว่า

มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่มีความแตกต่างในด้านการรับรู้เกี่ยวกับความเหมาะสมและความต้องการของท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. หน่วยงานทางการศึกษาตั้งแต่ระดับสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายวิชาการระดับตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ควรจัดให้มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการแสดงความต้องการของสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล
2. องค์การบริหารส่วนตำบล ควรทบทวนความรู้ความเข้าใจและภารกิจในด้านบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับบุคลากรในหน่วยงาน และกำหนดแนวทางการให้ความร่วมมือตามบทบาทหน้าที่ในการใช้อำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษาในเขตความรับผิดชอบให้ชัดเจน
3. ควรมีการจัดประชุมร่วมกันระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการให้ความร่วมมือตามบทบาทหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันและความต้องการของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัย

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของแต่ละองค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อทราบถึงข้อมูล และแนวทางพัฒนาระดับการมีส่วนร่วมที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา
2. ควรศึกษาวิจัยและพัฒนาด้านการบริหารและด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเต็มประสิทธิภาพ
3. ควรมีการศึกษาวิจัยในลักษณะการประเมินติดตามผลการให้ความร่วมมือขององค์การบริหารส่วนตำบลที่มีต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูล และสารสนเทศประกอบการพิจารณาในการให้การสนับสนุน ด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล