

## S T A D

ผศ.นายวิชิต รอดดี

ในไทยบรรณฉบับที่ผ่านมา ชี้ว่าพิมพ์ในเดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๐ ข้าพเจ้าได้เสนอบทความ เกี่ยวกับการเรียนการสอนเรื่อง การเรียนรู้แบบร่วม มือ (Cooperative Learning) การเรียนรู้แบบ ร่วมมือมีทั้งชนิดที่เป็นแบบแผน (Formal) และไม่ เป็นแบบแผน (Informal) รูปแบบที่เป็นแบบแผน นี้ทั้งแบบ Jigsaw Group Investigation และ STAD

**คำเต็มของ STAD คือ Student Teams – Achievement Divisions นักวิชาการใช้อักษรไทย ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยกลุ่มนักเรียนที่แบ่งตามระดับลักษณะผล**

STAD เป็น Cooperative Learning ที่ง่ายที่สุดที่ใช้กับบทเรียนทั่วไป และส่งเสริมให้เกิดการช่วยเหลือกันในกลุ่มของนักเรียน วิธีที่ยกตัวอย่าง STAD คือ Jigsaw เพราะว่า Jigsaw นั้นนักเรียนจะต้องใช้ ความรับผิดชอบมากกว่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะต้องรับผิดชอบมากที่สุดตอนปฏิบัติภาระในกลุ่ม Expert Group และกลับมาถ่ายทอดในกลุ่ม Home Group ส่วนการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ยกตัวอย่างคือ Group Investigation เพราะใน Group Investigation นั้น นักเรียนจะต้องรับผิดชอบสูงสุดในการเรียนของตน ซึ่งนักเรียนจะต้องวางแผนร่วมกันภายใต้กลุ่มว่า เขาจะเรียนอะไร (What to learn) เขาจะเรียนอย่างไร (How to learn) และจะนำเสนออย่างไรจึงจะประสบผลสำเร็จสูงสุด (How to present it most effectively)

### องค์ประกอบที่สำคัญของ STAD มี ๕ ประการคือ

๑. การนำเสนอต่อชั้นเรียน (Class presentation) ในขั้นนี้ครูจะมีบทบาทในการนำเสนอสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สาระสำคัญของเรื่องที่จะเรียน ทักษะที่นักเรียนจะต้องใช้ในการเรียน วิธีการเรียนแบบ STAD ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์และสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียน ครูต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบก่อนความสำคัญและสนใจในการเรียน เพราะจะมีการทดสอบอยู่เป็นรายบุคคล และคะแนนการสอบย่อยของแต่ละคนมีผลต่อคะแนนของกลุ่ม

๒. กลุ่ม (Teams) กลุ่มเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของวิธีการเรียนแบบ STAD กลุ่มจะมีสมาชิก ๔ - ๕ คน สมาชิกเหล่านี้จะมีความแตกต่างกันในด้านความสามารถ ผลลัพธ์ที่ทางการเรียน เพศ เท็ืือชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม ห้ามที่หลักของกลุ่มคือ เตรียมความพร้อมให้สมาชิกทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแจ่มแจ้ง เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการทำแบบทดสอบ

หลังจากที่ครูนำเสนอดังต่อไปนี้ นักเรียนจะเรียนรู้ร่วมกันจากสื่อต่าง ๆ ที่ครูเป็นผู้เตรียมไว้ให้ เช่น คำานม เอกสารอ่านเพิ่มเติม (Work sheet และ Work book) และอื่น ๆ ในแต่ละกลุ่มนักเรียนจะต้องศึกษา ทำความเข้าใจ สนทนา และเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยกันตอบคำถาม อธิบายคำตอบซึ่งกันและกัน และช่วยกันแก้ไขคำตอบที่ผิดให้ถูกต้อง ถ้าลักษณะของคำตอบเป็นแบบเลือกตอบ (Multiple choice) นักเรียนจะต้องช่วยกันอธิบายให้ได้ว่าทำไม่ถูกเลือก และไม่เลือกหัวนั้น ๆ ทุกคนในกลุ่มจะช่วยเหลือ สนับสนุน และให้กำลังใจซึ่งกันและกัน เพื่อให้ทุกคนเกิดความมั่นใจว่า แต่ละคนในกลุ่มเข้าใจเรื่องเป็นอย่างดี สามารถจะนำไปใช้ในการทำแบบทดสอบได้

ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานร่วมกันในกลุ่มนี้คือสัมพันธภาพภายในกลุ่ม (Relationship) ความมั่นใจในตนเอง (Self confidence) และการยอมรับในความสามารถที่แตกต่างกันของสมาชิกในกลุ่ม (Accept each ability)

๓. การทดสอบ (Quizzes) หลังจากนักเรียนในกลุ่มช่วยกันศึกษาจนเข้าใจแจ่มแจ้งแล้ว ครูจะให้คำamotoเป็นการทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจะวัดว่านักเรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้ในระดับใด

๔. การพัฒนาค่าคะแนนของแต่ละคนให้ดีขึ้น (Individual improvement score) โดยการเปรียบเทียบคะแนนที่สอบได้ครั้งนี้กับคะแนนพื้นฐาน กล่าวคือ

๔.๑ ครูจะต้องมีค่าคะแนนพื้นฐานของนักเรียนแต่ละคนมาก่อนค่าคะแนนพื้นฐาน (Base score) คิดได้จากค่าคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนคนนั้นได้รับจากการสอบย่อยที่มีลักษณะคล้าย ๆ กัน ๒ - ๓ ครั้ง

นักเรียนก็จะทราบว่าคะแนนของตนที่จะได้รับจากการสอบย่อครั้งนี้มีมาตรฐานสูงกว่าคะแนนพื้นฐานเท่าไร แล้วคิดคะแนนที่พัฒนาขึ้นของกลุ่มด้วย

๔.๒ ถ้าครูไม่ใช้คะแนนพื้นฐาน ครูอาจจะใช้วิธีทดสอบก่อนเรียน (pre - test) เป็นคะแนนพื้นฐาน แล้วใช้คะแนนจากการทดสอบครั้งนี้เป็นผลคะแนนหลังเรียน (post - test) แล้วเปรียบเทียบ คะแนนของแต่ละคนที่พัฒนาขึ้น และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่พัฒนาขึ้นของกลุ่มด้วย

๔. ความตระหนักรู้การทำงานเป็นกลุ่ม (Team recognition) เป็นการนำผลของคะแนนประการให้ทราบ อาจจะแจ้งในจดหมายข่าวประจำชั้น นักเรียนที่มีผลการสอบก้าวหน้ามากจะได้รับการรายงานและการชมเชย กลุ่มที่มีค่าคะแนนสูงขึ้นกว่าเกณฑ์ที่ครุกำหนดไว้จะได้รับการรับรองหรือได้รับรางวัล

โปรดสังเกตจากตัวอย่างในตารางต่อไปนี้

นักเรียน	คะแนนพื้นฐาน หรือใช้คะแนน Pretest (คะแนน ๕๐)	คะแนน รวมของ กลุ่ม	คะแนน รวมของ กลุ่ม %	คะแนน จาก Quizze	คะแนน รวมของ กลุ่ม	คะแนน รวมของ กลุ่ม %	การ พัฒนา	คะแนน พัฒนาของ กลุ่ม %
<b>กลุ่ม A</b>								
คนที่ ๑	๑๐			๑๘			๙	
คนที่ ๒	๙	๔๖/๕๐	๙๒.๔%	๒๐	๗๔/๙๐	๘๒.๒%	๑๑	๗๔.๐%
คนที่ ๓	๑๕			๑๗			๒	
คนที่ ๔	๑๗			๑๙			๗	
<b>กลุ่ม B</b>								
คนที่ ๑	๙			๒๐			๑๒	
คนที่ ๒	๑๑	๔๕/๕๐	๙๐.๐%	๑๖	๗๗/๙๐	๘๕.๖%	๕	๗๖.๒%
คนที่ ๓	๑๖			๑๘			๒	
คนที่ ๔	๑๕			๑๗			๒	

จากตาราง นักเรียนคนที่ได้รับคำชี้เชย คือ คนที่ ๒ ของกลุ่ม A และคนที่ ๑ ของกลุ่ม B  
 เพราะมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นเดี๋ยวกัน  
 กลุ่มที่ควรได้รับรางวัล คือกลุ่ม A

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือมีอยู่ ๔ ประการ ประการแรกสมาชิกในกลุ่มมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก และต่างคนต่างผูกพันอยู่กับกลุ่ม กล่าวคือ ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน ใช้วัสดุอุปกรณ์และถือต่าง ๆ ร่วมกัน ทุกคนต่างมีบทบาท ประสูตผลสำเร็จร่วมกัน และได้รับรางวัลร่วมกัน สมาชิกในกลุ่มต่างทราบหน้ากัน ตนเป็นส่วนสำคัญของกลุ่ม ความสำเร็จของตนคือความสำเร็จของกลุ่ม งานของตนจะสำเร็จไม่ได้ถ้างานของสมาชิกในกลุ่มไม่สำเร็จ ประการที่สองคือการที่สมาชิกในกลุ่มปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด ให้ความสนใจ เอาใจใส่ที่จะรับฟัง เสนอความคิดเห็น ต่อกลุ่ม และส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน ประการที่สามคือความรับผิดชอบในการทำงานในภาระงานของตน เพื่อเป็นผลสำเร็จของงานของกลุ่ม ประการที่สี่คือการใช้ทักษะระหว่างบุคคลในการทำงานกลุ่ม เช่นการใช้ภาษาติดต่อสื่อสาร การยอมรับในการเป็นผู้นำ - ผู้ตาม การจัดข้อข้อด้วย เป็นต้น และประการสุดท้ายคือกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งสมาชิกจะต้องกำหนดขั้นตอนในการทำงานเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้

**องค์ประกอบที่ ๔ ประการนี้มีอยู่พร้อมใน STAD**

หนังสืออ้างอิง

Woffinger, Donna M. and James W. Stockard Jr. **Elementary Methods : An Integrated Curriculum.** New York : Longman. 1977.