

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
กับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4

The Relationship between Transformational Leadership of School Administrators  
and Students' Learning Skills in 21<sup>st</sup> Century  
under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 4

มูไรนะ โต๊ะอิส <sup>1\*</sup> อโนทัย ประสาน <sup>1</sup> และสุภาพ เต็มรัตน์ <sup>2</sup>

<sup>1</sup>บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, <sup>2</sup>นครศรีธรรมราช

Muraina Tos-isor <sup>1\*</sup> Anotai Prasan <sup>1</sup> and Supap Temrat <sup>2</sup>

<sup>1</sup>Graduate School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, <sup>2</sup>Nakhon Si Thammarat

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 2) เพื่อศึกษาการส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครู จำนวน 314 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการแจกแจงความถี่ หาร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อได้พิจารณาในรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การสร้างแรงบันดาลใจ รองลงมา คือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การใช้สิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การกระตุ้นการใช้ปัญญา ตามลำดับ
2. ทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม อยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ทักษะการคิดและแก้ปัญหา รองลงมา คือ ทักษะการทำงานอย่างร่วมพลัง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ( $r = .689$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : การบริหารสถานศึกษา, ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

### Abstract

The purposes of this research were 1) to investigate transformational leadership of school administrators under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 4; 2) to examine the roles in promoting students' learning skills in 21st century under Nakhon Si

\*ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author)  
Email : munana1310@gmail.com

The Relationship between Transformational Leadership of School Administrators  
and Students' Learning Skills in 21<sup>st</sup> Century under Nakhon Si Thammarat Primary  
Educational Service Area Office 4

Thammarat Primary Educational Service Area Office 4; and 3) to explore the relationship between transformational leadership of school administrators and students' learning skills in 21st century under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 4. The samples used in this study were 314 teachers. The instruments used for data collection was a point-rating scale questionnaires. Data analysis was processed through ready-made program using frequency distribution, percentage, mean, and standard deviation. The statistics for hypothesis testing was Pearson product-moment correlation coefficient.

The results revealed as follow;

1. The transformational leadership among school administrators was at a high level as a whole. When considering each individual aspect according to the mean, it was found that inspiration motivation was at the highest, followed by individualized consideration, idealized influence, and intellectual stimulation, respectively.

2. The roles in promoting students' learning skills in 21st century was at a high level as a whole. When considering each individual aspect, it showed that critical thinking and problem-solving was at the highest level, collaboration, and social and cultural awareness, respectively.

3. There was a high relationship ( $r=.689$ ) and statistically significant at a level of .01 in terms of the relationship between transformational leadership of school administrators and students' learning skills in 21st century under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 4.

**Keyword :** Transformational Leadership, Students' Learning Skills in 21<sup>st</sup> Century

## บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและมีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ในแต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก ซึ่งปัจจัยในการเปลี่ยนแปลงและท้าทายดังกล่าว การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของคนจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวบุคคลได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีภูมิจิตใจที่แข็งแกร่ง แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม พึ่งตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (Ministry of Education, 2008 : 11)

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการมีส่วนร่วมพัฒนามนุษย์ให้มีความเท่าเทียมในสังคมและเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างอาชีพซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและความเจริญรุ่งเรืองของประเทศ เนื่องจากความก้าวหน้าของการศึกษาและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 มีมากกว่าศตวรรษที่ผ่านมาทำให้ข้อมูลข่าวสารมีปริมาณเพิ่มมากขึ้น การเรียนรู้จึงไม่สามารถเรียนแต่เนื้อหาวิชาได้อีกต่อไป การเรียนการสอนจึงควรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดอย่างสร้างสรรค์และได้คิดอย่างเข้าใจ โดยสังเกตจากการเปลี่ยนแปลงทางการเรียนรู้ที่ไม่ใช่กรอบตำราหรือห้องสมุดเท่านั้น แต่พัฒนาข้อมูลข่าวสารทางการสื่อสารออนไลน์และการเชื่อมต่อ

ข้อมูลทั่วโลก การศึกษาจึงควรรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้สื่อต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นอิสระภายใต้การเรียนรู้ที่เหมาะสม ซึ่งต้องยอมรับว่าเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตคนปัจจุบันมากขึ้น ทั้งคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ในการติดต่อและรับข้อมูลข่าวสาร ซึ่งศตวรรษที่ผ่านมาเน้นเรื่องวิทยาการความรู้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการมาก ทำให้มนุษย์แข่งขันเรื่องการเรียนมากกว่าที่จะมีความสุขและสุขภาพที่ดี ทำให้ขาดทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 จึงควรหันกลับมาให้ความสำคัญกับความสุขของชีวิต โดยมุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ทางสังคม เพื่อให้มนุษย์มีทักษะการอยู่รอดในสังคมมากยิ่งขึ้น ลดการแข่งขันแต่ปรับเป็นการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน เพื่อความยั่งยืนของสังคม ซึ่งทำให้ทักษะในการดำรงชีวิตมีความจำเป็นมากขึ้น Ongoing, P. ( 2013 : 2) ในการที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีการเตรียมความพร้อมต่อการเผชิญความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วนั้น ผู้บริหาร คือ ตัวแปรสำคัญในการที่จะนำองค์กรให้ประสบความสำเร็จและภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงก็เป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้อยู่รอดได้ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นปฏิสัมพันธ์ที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานและผู้ตาม โดยเปลี่ยนแปลงให้ผู้ร่วมงานและผู้ตามเกิดความพยายามที่สูงขึ้นที่จะนำมาพัฒนาความสามารถให้มีศักยภาพมากขึ้น ทำให้ผู้ตามนั้นเกิดความตระหนักรู้ในภารกิจและวิสัยทัศน์ขององค์กร มีการจูงใจให้ผู้ร่วมงานและผู้ตามเห็นถึงประโยชน์ของกลุ่มองค์กรหรือสังคม ซึ่งจะทำให้ประสิทธิผลของงานและองค์กรสูงขึ้น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะส่งผลให้องค์กรบรรลุเป้าหมายทั้งระยะสั้นและระยะยาว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อสามารถปรับเปลี่ยนองค์กรให้สามารถยืนหยัดอยู่ได้ และก้าวตามให้ทันต่อสถานการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต Kulrong, U. (2010 : 29)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 139 โรงเรียน ได้วางทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 4, (2017 : 51)โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม ยกย่องคุณภาพการศึกษาสู่สากล ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับให้รองรับการเปลี่ยนแปลง เพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาทุกระดับชั้น โดยวัดผลจากการผ่านการทดสอบมาตรฐานในระดับชาติ ซึ่งจากการดำเนินงานที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 ได้ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สมรรถนะตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความพร้อมของผู้เรียนในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งในผลการดำเนินงาน พบว่าในผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 ปีการศึกษา 2557 เฉลี่ยรวม 49.72, ปีการศึกษา 2558 เฉลี่ยรวม 49.40 ,ปีการศึกษา 2559 เฉลี่ยรวม 49.52 จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยรวมยังไม่มี ความแตกต่างกัน จึงต้องเร่งหาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้นจะต้องร่วมมือกันหลายฝ่ายภายใต้การบริหารจัดการที่ดีตามมาตรฐานที่กำหนดจะต้องอาศัยผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในยุคที่สังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คนที่มีความรู้และทักษะในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ เท่านั้นที่จะประสบความสำเร็จ ผู้บริหารจึงมีบทบาทที่จะเป็นผู้นำองค์กรให้บรรลุเป้าหมายและก้าวทันต่อสถานการณ์ต่าง ๆ

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการมีส่วนร่วมช่วยการการพัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้เพื่อเป็นบุคคลที่พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

2. เพื่อศึกษาการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการ เรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

### สมมติฐานของการวิจัย

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กัน

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้วิจัยกำหนดขอบเขตของการศึกษา ดังนี้

ด้านประชากร ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 139 โรงเรียนจำนวนทั้งสิ้น 1,737 คน

ด้านเนื้อหา ผู้วิจัยมุ่งศึกษาด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 4 จากการสังเคราะห์และวิเคราะห์ตัวแปรจากนักวิชาการหลายท่าน ได้ขอบเขตเนื้อดังนี้ 1) การใช้อิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ

3) การกระตุ้นการใช้ปัญญา 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และขอบเขตเนื้อหาด้านทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จากการสังเคราะห์และวิเคราะห์ตัวแปรจากนักวิชาการหลายท่าน ดังนี้ 1) ทักษะการคิดและแก้ปัญหา 2) ทักษะการทำงานอย่างร่วมพลัง 3) ทักษะการสื่อสาร 4) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 5) ทักษะชีวิตและการทำงาน 6) ทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

### ระเบียบวิธีการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการ เรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1,737 คน (ข้อมูลครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4, 2560)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1,737 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ ตารางของ Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 314 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นและ การสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้คำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้อิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ Likert ,R (2006 : 117) มี 5 ระดับ และให้มีน้ำหนักคะแนนในแต่ละระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำนวน 6 ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะการทำงานอย่างร่วมพลัง ทักษะการสื่อสาร ทักษะสารสนเทศ สื่อ ทักษะชีวิตและการทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ Likert ,R (2006 : 117) มี 5 ระดับ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือโดยแบ่งเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้อง และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับและแบบตรวจสอบรายการ

ขั้นที่ 3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลกำหนดขอบเขตของเนื้อหา เพื่อดำเนินการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหาและกรอบแนวคิดการวิจัย

ขั้นที่ 4 นำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะจากนั้นนำมาแก้ไข ปรับปรุงเนื้อหาการใช้ภาษาให้ถูกต้องสมบูรณ์

ขั้นที่ 5 นำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาและด้านวัดผลและประเมินผล จำนวน 3 ท่าน ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือ แล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) (Ritcharoon, P., 2011 : 241-242)

เกณฑ์การพิจารณาเลือกข้อคำถาม พิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องไม่ต่ำกว่า 0.50 ถ้าข้อความใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.50 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปทดลองใช้ (Try Out) หากผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ พบว่าข้อใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องสูงกว่า 0.50 ขึ้นไป โดยค่าที่ได้ทุกข้ออยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 จึงนำไปทดลองใช้

ขั้นที่ 6 นำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษาและนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา

โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ - Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นจะต้องเกิน 0.70 (Ritcharoon, P., 2011 : 245-248) ซึ่งได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.94

ขั้นที่ 7 ได้เครื่องมือวิจัยที่เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามไปวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1 การแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ
- 2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )
- 3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Convelation)

### สรุปผลการวิจัย

ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 75.80 เพศชาย จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 24.2 อายุส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.90 วุฒิการศึกษาสูงสุดส่วนใหญ่เป็นระดับปริญญาตรี 282 คน คิดเป็นร้อยละ 89.80 และระยะเวลาการปฏิบัติงานสถานศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 16 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.50

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.14$ ) เมื่อได้พิจารณาในรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การสร้างแรงบันดาลใจ ( $\bar{x} = 4.20$ ) รองลงมา คือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{x} = 4.14$ ) การใช้อิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ( $\bar{x} = 4.13$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การกระตุ้นการใช้ปัญญา ( $\bar{x} = 4.11$ )

2. ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม อยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{x} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ทักษะการคิดและแก้ปัญหา ( $\bar{x} = 4.27$ ) รองลงมา คือ ทักษะการทำงานอย่างร่วมพลัง ( $\bar{x} = 4.24$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ( $\bar{x} = 3.20$ )

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับสูง ( $r = .689$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### อภิปรายผล

จากวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 มีประเด็นอภิปราย ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จากการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร คือผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารสถานศึกษา ผู้นำเป็นสัญลักษณ์ และเป็นจุดรวมพลังแห่งมวลสมาชิกในองค์กร ประกอบกับที่ต้องบริหารสถานศึกษาท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Balla, S. (2012) ที่ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้อำเภอเมืองจังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Somboon, P. (2013) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอำเภอเวียงแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. วัตถุประสงค์ข้อ 2 เพื่อศึกษาการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 จากการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 มีความพร้อมในหลายด้านทำให้สามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้น มีการติดต่อสื่อสารที่สะดวกสบาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในเครือข่าย มีการระดมทรัพยากรและได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา อีกทั้งตามที่ Ministry of Education (2016) ได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 มาตรฐานที่ 1. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์แต่ละช่วงชั้น 2.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนให้มีทักษะดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ Meklai, R. (2017) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ChanKlin, N. (2018) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย

3. วัตถุประสงค์ข้อ 3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 จากการวิจัยพบว่า มีความสำคัญทางบวกในระดับสูง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง จะมีวิสัยทัศน์และพฤติกรรมในการบริหารที่เอื้อต่อการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นระบบซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย Junmeng, C. (2009) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการ

เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานด้านผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานด้านผู้เรียน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมอยู่ในระดับสูง

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะสำหรับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 ให้สถานศึกษาประยุกต์ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง เพื่อให้การดำเนินการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็น กระตุ้นให้เกิดความคิดใหม่ๆ เปิด โอกาสให้ผู้อื่นแสดงความสามารถอย่างเต็มที่ กล้าคิด กล้าตัดสินใจทำงาน เพื่อส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าของ โรงเรียน ครูมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3. จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในการส่งเสริมการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้ ศึกษาไปพัฒนาและปรับปรุงปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4

3. ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิธีวิจัย แบบผสมผสาน

### Reference

- Balla, S. (2012). *Transformational Leadership of School Administrators Affecting the Learning Organization of Schools Amphoe Mueang Pathumthani Under the office of Pathumthani Primary Educational Service Area 1*. Pratumtani: Rajamangala University of Technolgy Thanyaburi. (In Thai)
- ChanKlin, N. (2018). *Student's skill development in 21 th century by participatory action research : a case study in the CASE small sized schools under the office of primary educational service area 1*. Chachoengsao: Rajabhat Rajanagarindra University. (In Thai)



- Junmeng, C. (2009). *Transformaticnal Leadership of administrators affecting student strandard of basic educational school under NakhonPathom educational Service Area Office 1*. NaKhon Pratom: Silpakorn University. (In Thai)
- Kesang, P. (2006). *Action research*. Bangkok: Chulalongkorn University. (In Thai)
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). Determining Sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Kulrong, U. (2010). *Leadership, change and social responsibility of executives*. (Thesis of education). Silpakorn University, Educational institution. (In Thai)
- Likert, R. (2006). *The Human Organization : Its Management and Value*. New York: Mc Graw - Hill.
- Meklai, R. (2017) A Study of the School Administrators' Role in Promoting 21st Century Skills of Students as Perceived by Teachers in Schools under Suratthani Primary Educational Service Area Office 3. Suratthani Rajabhat University (In Thai)
- Ministry of Education. (2016). *The Basic Education Core Curriculum (A.D. 2016) Agricultural Cooperative Federation of Thailand*. Bangkok: Author. (In Thai)
- Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 4. (2017). *Manual for the implementation of educational quality assurance within educational institutions*. Nakhon Si THammarat: Supervisory group for monitoring and evaluation of educational management. (In Thai)
- Ongoing, P. (2013). *Mathematics education in the 21st century*. Bangkok: Chulalongkorn University. (In Thai)
- Phanich, W. (2012). *The way to create learning for pupils in the 21st century*. Bangkok: Tata Republican functions. (In Thai)
- Ritcharoon, P. (2011). *Principles of measurement and evaluation of education*. Bangkok: House of Kermist. (In Thai)
- Ruthanit, S. (2010). *Leadership of executives*. Bangkok: LT Press. (In Thai)
- Saratrattana, W. (2013). *New educational paradigms: a case study point of view 21st Century*. Bangkok: Dhipaya Wisut. (In Thai)
- Somboon, P. (2013). *Transformational leadershipof school administrators of the basic educational standard in Wiang Kaen Century under Chiang Rai, Primary Educational Service Area Office 4*. Phayao: University of Phayao. (In Thai)

## ผู้เขียน

### นางสาวมูไรนะ ไต่ะอิสอ

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช 1 หมู่ 4 ตำบลท่าจิว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280  
e-mail: munana1310gmail.com

**ดร.อโนทัย ประสาน**

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

1 หมู่ 4 ตำบลท่าจี้ อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

e-mail: anotai\_pra@nstru.ac.th

**ดร.สุภาพ เต็มรัตน์**

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช

138 หมู่ 1 ตำบลสวนหลวง อำเภอลำพูน จังหวัดนครศรีธรรมราช 80190

e-mail: drsupap@hotmail.com