

บรรณานุกรม

กัลยา วานิชย์บัญชา. (2542). วิเคราะห์สถิติ: สถิติเพื่อการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กายกาญจน์ เสนแก้ว. (2560). พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของ Gen-X ใน
กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

“ความสำคัญของ Social Media ในยุคปัจจุบัน.” (2561). สืบค้น 10 มกราคม 2563, จาก

<https://www.unmeeeonline.org/%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%84%E0%B8%B1%E0%B8%8D%E0%B8%82%E0%B8%AD%E0%B8%87-social-media-%E0%B9%83%E0%B8%99%E0%B8%A2%E0%B8%B8%E0%B8%84%E0%B8%9B%E0%B8%B1%E0%B8%88/>

คันธิรา ฉายาวงศ์. (2555). การสื่อสารที่ไม่สร้างสรรค์ในสื่อสังคมออนไลน์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

จักรกริช ปิยะ. (2557). การศึกษาการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social media) เพื่อการบริหารงานก่อสร้าง
กรณีศึกษา ห้างหุ้นส่วนจำกัด เทคโนโลยีเดอรั (2001) อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา.
นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.

ชาญณรงค์ อินทรประเสริฐ. (2534). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางการ
ฟังเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนแบบการแบ่งกลุ่ม ตามสังกัด
สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกับการสอนทั้งชั้น. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ณัฐพล บัวอุไร. (2555). ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง วิชาการสร้างงานสื่อผสม เรื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการลำลูกกา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ณัฐวุฒิ หนูพล. (2560). “จิตวิทยาสำหรับครู.” สืบค้น 10 มกราคม 2563. จาก <http://nattavut40.blogspot.com/>
- ณิราวรรณ จิตตรีนิศย์. (2552). ผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนกลุ่มกิจกรรมพิเศษระดับประถมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนะวัฒน์ วรรณประภา. (2560). สื่อสังคมออนไลน์กับการศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา
- ธีราพร แซ่แห้ว, ศศิวิมล คงเมือง และจิตรลดา บุรพรัตน์. (2552). การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่: ม.ป.พ.
- ธีราภรณ์ กิจจาร์ภย์. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- นรรีชต์ ผืนเชียร. (2562). “7 กลยุทธ์ที่ช่วยสร้างชั้นเรียนที่มีคุณภาพ.” สืบค้น 19 มีนาคม 2563, จาก <https://www.truelookpanya.com/education/content/73708/-teaarttea-teaart-teamet->
- นวพร ชลารักษ์. (2558). “บทบาทของครูกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21.” วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์, 9(1), 64-71. สืบค้น 10 มกราคม 2563, จาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/FEU/article/view/39037/32327>

บรรณานุกรม (ต่อ)

นันทวัน จันทร์กลิ่น. (2557). การศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะ

ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านเนินมะปรางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พิษณุโลก เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

“ประเภทของสื่อออนไลน์.” (2560). สืบค้น 10 มกราคม 2563, จาก

<https://sites.google.com/site/socialnetworkappfbigline/45>

ประวิตร จันทร์อัป. (2561). พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์และผลกระทบต่อนักเรียนระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ประวีณา เอี่ยมยี่สุน, ณีฐฎภรณ์ หลาวทอง, และสุวิมล ว่องวานิช. (2554). “การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของ

แรงจูงใจในการสอบ และคะแนนสอบของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3.” วารสารวิธีวิทยาการวิจัย, 24
(3), 307-340.

ปรัดถกร ทรัพย์ประภา. (2559). การวิเคราะห์เนื้อหาที่ผู้บริโภคสร้างขึ้นเองในห้องกันครัวของเว็บไซต์

Pantip.com. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ปริญญา อันภักดี. (2558). การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม โดยจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชา IPST-MicroBOX ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนแพ
ศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ปาริชาติ สถาปิตานนท์. (2545). การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

พรพิไล เดิมสินสวัสดิ์. (2558). การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาใน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล.

บรรณานุกรม (ต่อ)

พัชรี โภคาสัมฤทธิ์. (2555). “กิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อฝึกฝนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน.” วารสาร มลก.

วิชาการ, 15 (30), 181-195. สืบค้น 10 มกราคม 2563, จาก

<http://journal.hcu.ac.th/pdf/jn1530/181-196.pdf>

พิชิต วิจิตรบุญยรักษ์. (2554). สื่อสังคมออนไลน์: สื่อแห่งอนาคต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

พิเศษฐ ยังตรง, พิณสุดา สิริธรรังศรี, และสินทวา คามดิษฐ์. (2560). “กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21.” วารสารสุทธิปริทัศน์, 31 (100), 1-

12. สืบค้น 10 มกราคม 2563, จาก

<https://www.dpu.ac.th/dpurc/assets/uploads/magazine/1ci66egpvf7oockkgo.pdf>

พิณนัท นุ่นเกลี้ยง. (2560). “ทำไมคนไทยเราไม่เก่งภาษาอังกฤษ.” สืบค้น 19 มีนาคม 2563, จาก

<http://www.harvardasia.co.th/?topic=%E0%B8%97%E0%B8%B3%E0%B9%84%E0%B8%A1%E0%B8%84%E0%B8%99%E0%B9%84%E0%B8%97%E0%B8%A2%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B9%84%E0%B8%A1%E0%B9%88%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B9%88%E0%B8%87%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2>

ภราดร สุขพันธ์. (2561). การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับความเป็นบัณฑิตในยุคปัจจุบัน.

คำพูด: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

“ภาษาอังกฤษได้กลายมาเป็นภาษากลางของโลกอย่างไร.” (2559). สืบค้น 2 มกราคม 2563, จาก

<https://englishlive.ef.com/th-th/blog/language-lab/english-global-language/>

ภาสกร เรืองรอง, ประหยัด จิระวรพงศ์, วณิชชา แม่นยา, วิลาวัลย์ สมยาโรน, ศรัณยู หมีนเดช, และชไมพร

ศรีสุราช. (2556). เทคโนโลยีการศึกษากับครูไทยในศตวรรษที่21. เพชรบูรณ์: ม.ป.พ.

ยุพา กุลประดิษฐ์. (2560). รูปแบบวิธีที่ใช้ในการวิจัย: การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research).

พินิจโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- รติบดี สิทธิปัญญา. (2562). รูปแบบการใช้สื่อออนไลน์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- รักเกียรติ ชาติพันธ์. (2561). สื่อสังคมออนไลน์: แนวทางการนำมาประยุกต์ใช้กับหน่วยงานรัฐ.
กรุงเทพฯ: สำนักงานกระทรวงกลาโหม.
- รักษมน ยอดมิ่ง. (2562). “แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษและการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้รายคอร์ส
สวิตช์ในชั้นเรียน.” วารสารเกษมบัณฑิต, 20(2), 81-91.
- วรางคณา ทองนพคุณ. (2556). “ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) คืออะไร มี
ความสำคัญอย่างไร.” สืบค้น 17 มีนาคม 2563, จาก
[https://sites.google.com/site/science58910202/contact?fbclid=IwAR33Ys485YiRfSPseaBXaxwA
2EuuZrC7KQYu9XAJmIOSyRqsSMo9WCJ_HPE](https://sites.google.com/site/science58910202/contact?fbclid=IwAR33Ys485YiRfSPseaBXaxwA2EuuZrC7KQYu9XAJmIOSyRqsSMo9WCJ_HPE)
- วิจารณ์ พาณิชย์. (2556). การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: ส.เจริญการพิมพ์.
- ศร พทศธร. (2556). “English for All – ภาษาอังกฤษกับอนาคตของเด็กรุ่นใหม่.” สืบค้น 19 มีนาคม 2563,
จาก [https://www.disruptignite.com/blog/english-for-all-phaasaa-angkrskab-naakhtkh-
ngedkrunaih](https://www.disruptignite.com/blog/english-for-all-phaasaa-angkrskab-naakhtkh-
ngedkrunaih)
- ศุภิกา นิรัตติชัย. (2561). “ทัศนคติ แรงจูงใจ และพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏภูเก็ต.” วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 9 (2), 138-170. สืบค้น 10 มกราคม 2563,
จาก http://www.ubu.ac.th/web/files_up/08f2018071111032491.pdf
- สมพงษ์ พันธุ์รัตน์. (2558). รูปแบบวิธีที่ใช้ในการวิจัย: การวิจัยเชิงปริมาณ. ขอนแก่น:
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมพร โกมารทัต. (2559). การศึกษาการใช้กลยุทธ์การเรียนภาษาต่างประเทศของนักศึกษาระดับปริญญา
ตรีในกรุงเทพฯและปริมณฑล. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

บรรณานุกรม (ต่อ)

สมหมาย ตามประวัติ. (2558). การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis). ปทุมธานี: สำนักงานพัฒนา
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.).

“ส่องสตาร์ท "โซเชี่ยลมีเดีย" โลก.” (2562). สืบค้น 10 มกราคม 2563, จาก

<https://www.komchadluek.net/news/lifestyle/361926>

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2559). การสำรวจการมี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน
พ.ศ. 2561 (ไตรมาส1). กรุงเทพฯ: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.

“สำรวจพฤติกรรมเสฟสื่อที่เปลี่ยนไปของคนไทย.” (2562). สืบค้น 2 มกราคม 2563, จาก

<https://www.tcijthai.com/news/2019/10/scoop/9502>

“สื่อสังคมออนไลน์.” (2559). สืบค้น 10 มกราคม 2563, จาก <http://pitikanwisetdi.blogspot.com/>

“สื่อสังคมออนไลน์กับการศึกษาไทยในยุคดิจิทัล.” (2561). สืบค้น 19 มีนาคม 2563, จาก

<http://theced-digital.blogspot.com/2018/07/blog-post.html>

“สื่อออนไลน์.” (2560). สืบค้น 10 มกราคม 2563, จาก <https://www.unmceonline.org/>

“สื่อออนไลน์กับการเรียนการสอน.” (2557). สืบค้น 10 มกราคม 2563, จาก <http://smforedu.blogspot.com/>

สุกิจ ทวีศักดิ์. (2555). การพัฒนาคู่มือเสริมสร้างแรงจูงใจสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาที่ขาด แรงจูงใจ:

การวิจัยแบบผสมวิธี. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุพล พรหมมาพันธุ์. (2560). “บทบาทไอทีกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ.” สืบค้น 19 มกราคม 2563, จาก

<http://www.cioworldmagazine.com/it-role-and-learning-english/>

สุภารัตน์ แพहित และณัฐสุดา กาญจน์เจริญ. (2559). “ประเภทของสื่อออนไลน์.” สืบค้น 10 มกราคม 2563,

จาก <https://sites.google.com/site/technologysvc/prapheth-khxng-sangkhm-xxnlin>

บรรณานุกรม (ต่อ)

สุวิทย์ เมษินทรีย์. (2557). แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทย กับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21.

กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

เสาวภาคย์ แผลมเพชร. (2559). “พฤติกรรมและผลกระทบจากการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนนทบุรี.” วารสารสุทธิปริทัศน์, 30(93), 120.

แสงเดือน ฟ่องพุด. (2556). สื่อสังคมออนไลน์: แนวทางการนำมาประยุกต์ใช้ กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.

อดุลย์ วังศรีคุณ. (2557). “การศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21: ผลผลิตและแนวทางการพัฒนา.” วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 8 (1), 1-17. สืบค้น 19 มีนาคม 2563, จาก

<https://so01.tcithaijo.org/index.php/GraduatePSRU/article/view/55519/46101?fbclid=IwAR3WDrHLAKbh9DWg80KwbZwbsAyXD6HPL4gxMkeVqTuXSdFHae31vCNipA>

อรรถพล ทองวิทยาพรหม; จันทน์ วงษ์ชาชม, และสุทิดา ซองเหล็กนอก. (2561). “การใช้สื่อออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม.” วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม, 8 (3), 81-89. สืบค้น 10 มกราคม 2563, จาก

https://scholar.google.com/scholar?cluster=16161342606716176101&hl=en&as_sdt=0,5&fbclid=IwAR3SxfQ-D7qu_AQrwnlXmJOM--IqNGD-nMsNPdP6vc-NghVGF10X9aNwKk#d=gs_qabs&u=%23p%3D5Qa0bnmfSOAJ

อรวรรณ ศรีโสมพันธ์. (2558). ประชากรและการสู่มตัวอย่าง: การวิจัยเชิงปริมาณ ภาควิชาเทคโนโลยีการเกษตร. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อรุณ จิรวัดน์กุล. (2562). การสู่มแบบเจาะจงในงานวิจัยเชิงปริมาณ. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

บรรณานุกรม (ต่อ)

อิวัจ์ เกลานี. (2562). “การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21.” สืบค้น 19 มีนาคม 2563, จาก

<https://www.unicef.org/thailand/th/stories/%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%AB%E0%B8%A3%E0%B8%B1%E0%B8%9A%E0%B8%A8%E0%B8%95%E0%B8%A7%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A9%E0%B8%97%E0%B8%B5%E0%B9%88-21>

Chris Cebellero. (2557). “**2 Type of Motivation Explained.**” Retrieved 10 January 2020, from

<https://www.emsl.com/ems-management/articles/2-types-of-motivation-explained-6HNgKoJGBA3YYAR9/>

McLoughlin Catherine. (2559). **Social Media for Networking and Participatory Professional**

Learning. Australia: Faculty of Education and Arts, Australian Catholic University, Canberra, Australia

Rassarin. (2561). “ผลสำรวจชี้ความสามารถภาษาอังกฤษของคนไทยตกอันดับกราวรูต 11 อันดับ อยู่ใน

ระดับต่ำ.” สืบค้น 2 มกราคม 2563, จาก <https://www.brandbuffet.in.th/2018/11/ef-education-first-english-survey-2018/>

Schreier. (2555). **Types of Content Analysis:Qualitative Content Analysis for Systematic Reviews.**

Chicago: The Chicago School Of Professional Pxjebellegy.

Shaharane; Jamil and Rodzi. (2559). **The Application of Google Classroom as a Tool for Teaching**

and Learning. Malaysia: Department of Decision Science, School of Quantitative Sciences, Universiti Utara Malaysia, 01600, Sintok, Kedah Darul Aman, Malaysia

“SOCIAL MEDIA ในปี 2019 แพลตฟอร์มไหนที่ยังไปต่อได้.” (2562). สืบค้น 10 มกราคม 2563, จาก

https://www.wynnsoftstudio.com/Interesting_social_media_in_the_year_2019

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษา
สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

แบบสอบถาม

เรื่อง พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมและความต้องการการใช้สื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษา จำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับสื่อออนไลน์ที่นักศึกษาใช้ในการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน จำนวน 14 ข้อ

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาและงานวิจัยเท่านั้น จะไม่นำไปใช้ในเชิงพาณิชย์แต่อย่างใด ขอให้ทุกท่านตอบแบบสอบถามตามความจริง คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาเสียสละเวลาและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

คณะผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาอ่านข้อความที่กำหนดให้ จากนั้นเลือกคำตอบที่ตรงตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัว
ท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง เพศทางเลือก

2. ชั้นปี

ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 4

3. เกรดเฉลี่ยสะสม

ต่ำกว่า 2.00 2.01 – 2.50 2.51 – 3.00 3.01 – 3.50 3.51 – 4.00

4. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเข้าถึงสื่อออนไลน์

โทรศัพท์เคลื่อนที่ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (PC) คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก (Notebook)

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. จำนวนโทรศัพท์เคลื่อนที่ที่ท่านใช้ในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ไม่มี 1 2 3 มากกว่า 3 ขึ้นไป

6. สื่อออนไลน์ที่ท่านเข้าถึง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

Facebook YouTube Line Instagram Twitter Gmail

Messenger Snapchat TikTok Pantip WhatsApp WeChat

อื่นๆ (โปรดระบุ)

7. สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เลือกใช้มากที่สุด

- เครือข่ายส่วนตัว เครือข่ายสาธารณะ/องค์กร

8. ค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน

- น้อยกว่า 150 บาท 150 – 300 บาท 301 – 500 บาท
 501 – 700 บาท 701 – 1,000 บาท 1,001 บาทขึ้นไป

9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ใช้ออนไลน์ต่อวัน

- 1-3 ชม./วัน มากกว่า 3-5 ชม./วัน มากกว่า 5-7 ชม./วัน มากกว่า 7-9 ชม./วัน
 มากกว่า 9 ชั่วโมงขึ้นไป

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการใช้ออนไลน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน
 ของนักศึกษา

คำชี้แจง กรุณาอ่านข้อความที่กำหนดให้ จากนั้นเลือกคำตอบที่ตรงตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัว
 ท่าน

1. ท่านต้องการใช้ออนไลน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน

- มากที่สุด
 มาก
 ปานกลาง
 น้อย
 น้อยที่สุด

2. ท่านต้องการใช้สื่อออนไลน์ให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาภาษาอังกฤษ

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

3. ท่านต้องการใช้บทเรียนออนไลน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

4. ท่านต้องการใช้แอปพลิเคชัน TOEIC Test เพื่อฝึกทำข้อสอบ TOEIC

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

5. ท่านต้องการดูหนังสือบรรยายภาษาอังกฤษบนแอปพลิเคชัน Netflix

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

6. ท่านต้องการฝึกพูดภาษาอังกฤษบนแอปพลิเคชัน Cake

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

7. ท่านต้องการอ่านข่าวภาษาอังกฤษบนเว็บไซต์ เช่น CNN, BBC หรือ Bangkok Post

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

8. ท่านต้องการเขียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษบนสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, Instagram หรือ YouTube

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

9. ท่านต้องการใช้แอปพลิเคชัน Kahoot! ในการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

10. ท่านต้องการติดตามตัวเตอรสอนภาษาอังกฤษออนไลน์บน Facebook หรือ YouTube เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

11. ท่านต้องการใช้สื่อออนไลน์ทุกวันในการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

12. ท่านต้องการใช้สื่อออนไลน์หลากหลายช่องทาง เช่น YouTube, Facebook หรือ Instagram ในการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

13. ท่านต้องการใช้สื่อออนไลน์ที่ตรงกับความต้องการ และตอบสนองสิ่งที่ท่านต้องการเรียนรู้

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

14. ท่านต้องการใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

15. ท่านต้องการใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษ สำหรับอาชีพที่ท่านคาดหวังไว้ใน

อนาคต

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับสื่อออนไลน์ที่นักศึกษาใช้ในการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน

คำชี้แจง กรุณาอ่านข้อความที่กำหนดให้ จากนั้นเลือกคำตอบที่ตรงตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัว

ท่าน

1. ท่านใช้สื่อออนไลน์เพื่อการอ่านหรือฟังข่าวภาษาอังกฤษหรือไม่

ใช่

ไม่ใช่

หากตอบว่า ใช่ ท่านใช้สื่อออนไลน์ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

BBC News

CNN

Bangkok Post

Voice of America (VOA)

The Economist

USA Today

Reuters New York Time News in Levels

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า ไม่ใช่ ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

ไม่ทราบ

ไม่สนใจ

ใช้ไม่เป็น

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านใช้ Facebook Fanpage เพื่อการอ่านข้อความหรือข้อเขียนภาษาอังกฤษหรือไม่

ใช่ ไม่ใช่

หากตอบว่า ใช่ ท่านใช้ Facebook Fanpage ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

Afternoonz Fanpage

Loukgolf's English Room

อาจารย์ออคัม

Teacher Greg

Kru Whan: English on Air

ภาษาอังกฤษใช้ได้จริง

เรียนเหอะ อยากรสอน

Engfinity

Mslingling

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า 'ไม่ใช่' ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

- ไม่ทราบ
- ไม่สนใจ
- ใช้ไม่เป็น
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านใช้สื่อออนไลน์ในการฝึกทักษะการอ่านสำนวนภาษาอังกฤษ (idiom) หรือไม่

- ใช่ ไม่ใช่

หากตอบว่า 'ใช่' ท่านใช้สื่อออนไลน์ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- Cork English Teacher
- eAge Spoken English
- English Learning Bubble bee TV
- Idiom Land
- EngbypFa
- English Idioms Illustrated
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า 'ไม่ใช่' ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

- ไม่ทราบ
- ไม่สนใจ
- ใช้ไม่เป็น
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านใช้แอปพลิเคชันในการฝึกทักษะการอ่านวรรณกรรมภาษาอังกฤษหรือไม่

ใช่ ไม่ใช่

หากตอบว่า ใช่ ท่านใช้แอปพลิเคชันใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

Watt pad

Amazon Kindle

English Novel Books

Kobo Books

Moon+ Reader

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า ไม่ใช่ ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

ไม่ทราบ

ไม่สนใจ

ใช้ไม่เป็น

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านใช้แอปพลิเคชันในการฝึกทักษะการฟังเพลงภาษาอังกฤษหรือไม่

ใช่ ไม่ใช่

หากตอบว่า ใช่ ท่านใช้แอปพลิเคชันใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

Joox

Spotify

YouTube

- SoundCloud
- Shazam
- Tidal
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า ไม่ใช่ ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

- ไม่ทราบ
- ไม่สนใจ
- ใช้ไม่เป็น
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านใช้สื่อออนไลน์ในการรับชมภาพยนตร์ภาษาอังกฤษเพื่อฝึกทักษะการฟังเพลงภาษาอังกฤษหรือไม่

- ใช่ ไม่ใช่

หากตอบว่า ใช่ ท่านใช้สื่อออนไลน์ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- Netflix
- Iflix
- Disney+
- LINE TV
- True ID TV
- Viu
- MONOMAX

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า ไม่ใช่ ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

ไม่ทราบ

ไม่สนใจ

ใช้ไม่เป็น

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. ท่านใช้บน YouTube ในการฟังบทเรียนภาษาอังกฤษ เช่น Grammar, Conversation และ Vocabulary หรือไม่

ใช่

ไม่ใช่

หากตอบว่า ใช่ ท่านใช้บน YouTube ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

Eng 24

Oxford Online English

Crown Academy of English

Adam Gradshaw

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า ไม่ใช่ ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

ไม่ทราบ

ไม่สนใจ

ใช้ไม่เป็น

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. ท่านใช้แอปพลิเคชันในการฝึกพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษหรือไม่

ใช่ ไม่ใช่

หากตอบว่า ใช่ ท่านใช้แอปพลิเคชันใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

Speaking Pal

English Talk

Speak

Andy English

YouTube

Speak English Fluently

Learn English

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า ไม่ใช่ ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

ไม่ทราบ

ไม่สนใจ

ใช้ไม่เป็น

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9. ท่านใช้แอปพลิเคชันในการพูดคุย ติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติหรือไม่

ใช่ ไม่ใช่

หากตอบว่า ใช่ ท่านใช้แอปพลิเคชันใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

Doongle

- Instagram
- Hello Talk
- Hello Pal
- Skype
- WeChat
- Facebook
- WhatsApp
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า 'ไม่ใช่' ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

- ไม่ทราบ
- ไม่สนใจ
- ใช้ไม่เป็น
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

10. ท่านใช้สื่อออนไลน์ในการฝึกทักษะการเขียน เช่น เขียนเรียงความ (Essay), Resume, แบบฟอร์มสมัครงาน (Application Form) หรือไม่

- ใช่ ไม่ใช่

หากตอบว่า 'ใช่' ท่านใช้สื่อออนไลน์ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- Writing.com
- Ninja Essays
- How to Write an Essay

Library Spot

The Grammar Gorllias

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า ไม่ใช่ ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

ไม่ทราบ

ไม่สนใจ

ใช้ไม่เป็น

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

11. ท่านใช้แอปพลิเคชันในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (Grammar) หรือไม่

ใช่

ไม่ใช่

หากตอบว่า ใช่ ท่านใช้แอปพลิเคชันใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

Grammarly

Learn Grammar UK Edition

Spell Checker

Learn English Grammar

English Grammar

Grammar Check Free

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า 'ไม่ใช่' ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

- ไม่ทราบ
- ไม่สนใจ
- ใช้ไม่เป็น
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

12. ท่านใช้แอปพลิเคชันในการฝึกทำข้อสอบ TOEIC หรือไม่

- ใช่ ไม่ใช่

หากตอบว่า 'ใช่' ท่านใช้แอปพลิเคชันใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- TOEIC Test
- TOEIC Practice
- CM Prep for the TOEIC Test
- TOEIC Master
- New TOEIC Test 2019
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า 'ไม่ใช่' ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

- ไม่ทราบ
- ไม่สนใจ
- ใช้ไม่เป็น
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

13. ท่านใช้ช่องบน YouTube ในการฝึกเทคนิคในการทำข้อสอบ TOEIC หรือไม่

ใช่ ไม่ใช่

หากตอบว่า ใช่ ท่านใช้ช่อง YouTube ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ช่อง)

Krumae FMCP English

ครูโตโน่ TOEIC 990

Krudew คิว TOEIC

TOEIC One Day

KruAe English-TOEIC

KruBird English Official

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า ไม่ใช่ ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

ไม่ทราบ

ไม่สนใจ

ใช้ไม่เป็น

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

14. ท่านใช้ Search Engine ค้นหาศัพท์เฉพาะในรายวิชาสาขาภาษาอังกฤษธุรกิจใดบ้าง

ใช่ ไม่ใช่

หากใช้โปรดยกตัวอย่าง 3 รายวิชา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมและความต้องการการใช้สื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษา จำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับสื่อออนไลน์ที่นักศึกษาใช้ในการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน จำนวน 14 ข้อ

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาและงานวิจัยเท่านั้น จะไม่นำไปใช้ในเชิงพาณิชย์แต่อย่างใด ขอให้ทุกท่านตอบแบบสอบถามตามความจริง คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาเสียสละเวลาและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

คณะผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาอ่านข้อความที่กำหนดให้ จากนั้นเลือกคำตอบที่ตรงตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัว
ท่าน

1. เพศ

 ชาย หญิง เพศทางเลือก

2. ชั้นปี

 ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3

3. เกรดเฉลี่ยสะสม

 ต่ำกว่า 2.00 2.01 – 2.50 2.51 – 3.00 3.01 – 3.50 3.51 – 4.00

4. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเข้าถึงสื่อออนไลน์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

 โทรศัพท์เคลื่อนที่

คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (PC)

คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก (Notebook)

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. จำนวนโทรศัพท์เคลื่อนที่ที่ท่านใช้ในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ไม่มี

1

2

3

มากกว่า 3 ขึ้นไป

6. สื่อออนไลน์ที่เข้าถึง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

Facebook

YouTube

LINE

Instagram

Twitter

Gmail

Messenger

Snapchat

TikTok

Pantip

WhatsApp

WeChat

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. สัญญาอินเทอร์เน็ตที่เลือกใช้มากที่สุด

เครือข่ายส่วนตัว

เครือข่ายสาธารณะ/องค์กร

8. ค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน

น้อยกว่า 150 บาท

150 – 300 บาท

301 – 500 บาท

501 – 700 บาท

701 – 1,000 บาท

1,001 บาทขึ้นไป

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้สื่อออนไลน์ต่อวัน

- 1-3 ชม./วัน
- มากกว่า 3-5 ชม./วัน
- มากกว่า 5-7 ชม./วัน
- มากกว่า 7-9 ชม./วัน
- มากกว่า 9 ชั่วโมงขึ้นไป

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน
ของนักศึกษา

คำชี้แจง กรุณาอ่านข้อความที่กำหนดให้ จากนั้นเลือกคำตอบที่ตรงตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัว
ท่าน

1. ท่านต้องการใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน

- มากที่สุด
- มาก
- ปานกลาง
- น้อย
- น้อยที่สุด

2. ท่านต้องการใช้สื่อออนไลน์ให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาภาษาอังกฤษ

- มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

3. ท่านต้องการใช้บทเรียนออนไลน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

4. ท่านต้องการใช้แอปพลิเคชัน TOEIC Test เพื่อฝึกทำข้อสอบ TOEIC

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

5. ท่านต้องการดูหนังสือบรรยายภาษาอังกฤษบนแอปพลิเคชัน Netflix

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

6. ท่านต้องการฝึกพูดภาษาอังกฤษบนแอปพลิเคชัน Cake

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

7. ท่านต้องการอ่านข่าวภาษาอังกฤษบนเว็บไซต์ เช่น CNN, BBC หรือ Bangkok Post

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

8. ท่านต้องการเขียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษบนสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, Instagram หรือ YouTube

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

9. ท่านต้องการใช้แอปพลิเคชัน Kahoot! ในการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

10. ท่านต้องการติดตามวิดีโอการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์บน Facebook หรือ YouTube เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

10. ท่านต้องการใช้สื่อออนไลน์ทุกวันในการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

11. ท่านต้องการใช้สื่อออนไลน์หลากหลายช่องทาง เช่น YouTube, Facebook หรือ Instagram ในการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

12. ท่านต้องการใช้สื่อออนไลน์ที่ตรงกับความต้องการ และตอบสนองสิ่งที่ท่านต้องการเรียนรู้

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

13. ท่านต้องการใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

14. ท่านต้องการใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษ สำหรับอาชีพที่ท่านคาดหวังไว้ใน
อนาคต

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

อยากให้มีการเรียนรู้ด้วยสื่อออนไลน์ให้มากขึ้น

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับสื่อออนไลน์ที่นักศึกษาใช้ในการพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน

กรุณาอ่านข้อความที่กำหนดให้ จากนั้นเลือกคำตอบที่ตรงตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ท่านใช้สื่อออนไลน์เพื่อการอ่านหรือฟังข่าวภาษาอังกฤษหรือไม่

ใช่ ไม่ใช่

หากตอบว่า ใช่ ท่านใช้สื่อออนไลน์ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

BBC News

CNN

Bangkok Post

Voice of America (VOA)

The Economist

USA Today

Reuters

New York Time

News in Levels

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า ไม่ใช่ ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

ไม่ทราบ

ไม่สนใจ

ใช้ไม่เป็น

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านใช้ Facebook Fanpage เพื่อการอ่านข้อความหรือข้อเขียนภาษาอังกฤษหรือไม่

ใช่

ไม่ใช่

หากตอบว่า ใช่ ท่านใช้ Facebook Fanpage ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

Afternoonz Fanpage

Loukgolf's English Room

อาจารย์ย้อดัม

Teacher Greg

Kru Whan: English on Air

ภาษาอังกฤษใช้ได้จริง

เรียนเหอะ อยากรสอน

Engfinity

Mslingling

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า ไม่ใช่ ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

ไม่ทราบ

ไม่สนใจ

ใช้ไม่เป็น

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านใช้สื่อออนไลน์ในการฝึกทักษะการอ่านสำนวนภาษาอังกฤษ (idiom) หรือไม่

ใช่

ไม่ใช่

หากตอบว่า ใช่ ท่านใช้สื่อออนไลน์ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

Cork English Teacher

eAge Spoken English

English Learning Bubble bee TV

Idiom Land

EngbypFa

English Idioms Illustrated

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า ไม่ใช่ ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

ไม่ทราบ

ไม่สนใจ

ใช้ไม่เป็น

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านใช้แอปพลิเคชันในการฝึกทักษะการอ่านวรรณกรรมภาษาอังกฤษหรือไม่

ใช่

ไม่ใช่

หากตอบว่า ใช่ ท่านใช้แอปพลิเคชันใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

Watt pad

Amazon Kindle

English Novel Books

Kobo Books

Moon+ Reader

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า ไม่ใช่ ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

ไม่ทราบ

ไม่สนใจ

ใช้ไม่เป็น

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านใช้แอปพลิเคชันในการฝึกทักษะการฟังเพลงภาษาอังกฤษหรือไม่

ใช่ ไม่ใช่

หากตอบว่า ใช่ ท่านใช้แอปพลิเคชันใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

Joox

Spotify

YouTube

SoundCloud

Shazam

Tidal

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า ไม่ใช่ ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

ไม่ทราบ

ไม่สนใจ

ใช้ไม่เป็น

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านใช้สื่อออนไลน์ในการรับชมภาพยนตร์ภาษาอังกฤษเพื่อฝึกทักษะการฟังเพลงภาษาอังกฤษหรือไม่

ใช่ ไม่ใช่

หากตอบว่า ใช่ ท่านใช้สื่อออนไลน์ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

Netflix

Iflix

Disney+

LINE TV

True ID TV

Viu

MONOMAX

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า ไม่ใช่ ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

ไม่ทราบ

ไม่สนใจ

ใช้ไม่เป็น

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. ท่านใช้บน YouTube ในการฟังบทเรียนภาษาอังกฤษ เช่น Grammar, Conversation และ Vocabulary หรือไม่

ใช่ ไม่ใช่

หากตอบว่า ใช่ ท่านใช้บน YouTube ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

Eng 24

Oxford Online English

Crown Academy of English

Adam Gradshaw

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า ไม่ใช่ ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

ไม่ทราบ

ไม่สนใจ

ใช้ไม่เป็น

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. ท่านใช้แอปพลิเคชันในการฝึกพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษหรือไม่

ใช่ ไม่ใช่

หากตอบว่า ใช่ ท่านใช้แอปพลิเคชันใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

Speaking Pal

English Talk

Speak

Andy English

YouTube

Speak English Fluently

Learn English

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า ไม่ใช่ ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

ไม่ทราบ

ไม่สนใจ

ใช้ไม่เป็น

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9. ท่านใช้แอปพลิเคชันในการพูดคุย ติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติหรือไม่

ใช่

ไม่ใช่

หากตอบว่า ใช่ ท่านใช้แอปพลิเคชันใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

Doongle

Instagram Hello Talk Hello Pal Skype WeChat Facebook WhatsApp อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า 'ไม่ใช่' ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

 ไม่ทราบ ไม่สนใจ ใช่ไม่เป็น อื่นๆ (โปรดระบุ).....

10. ท่านใช้สื่อออนไลน์ในการฝึกทักษะการเขียน เช่น เขียนเรียงความ (Essay), ประวัติส่วนตัว (Resume), แบบฟอร์มสมัครงาน (Application Form) หรือไม่

 ใช่ ไม่ใช่

หากตอบว่า 'ใช่' ท่านใช้สื่อออนไลน์ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

Writing.com

Ninja Essays

How to Write an Essay

Library Spot

The Grammar Gorllias

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า 'ไม่ใช่' ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

ไม่ทราบ

ไม่สนใจ

ใช้ไม่เป็น

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

11. ท่านใช้แอปพลิเคชันในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (Grammar) หรือไม่

ใช่

ไม่ใช่

หากตอบว่า 'ใช่' ท่านใช้แอปพลิเคชันใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

Grammarly

Learn Grammar UK Edition

Spell Checker

Learn English Grammar

English Grammar

Grammar Check Free

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า ไม่ใช่ ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

ไม่ทราบ

ไม่สนใจ

ใช้ไม่เป็น

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

12. ท่านใช้แอปพลิเคชันในการฝึกทำข้อสอบ TOEIC หรือไม่

ใช่

ไม่ใช่

หากตอบว่า ใช่ ท่านใช้แอปพลิเคชันใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

TOEIC Test

TOEIC Practice

CM Prep for the TOEIC Test

TOEIC Master

New TOEIC Test 2019

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า 'ไม่ใช่' ท่านไม่ใช่เพราะอะไร

ไม่ทราบ

ไม่สนใจ

ใช้ไม่เป็น

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

13. ท่านใช้ช่องบน YouTube ในการฝึกเทคนิคในการทำข้อสอบ TOEIC หรือไม่

ใช่

ไม่ใช่

หากตอบว่า 'ใช่' ท่านใช้ช่อง YouTube ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

Krumae FMCP English

ครูโตโน่ TOEIC 990

Krudew ดิว TOEIC

TOEIC One Day

KruAe English-TOEIC

KruBird English Official

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

หากตอบว่า ไม่ใช่ ท่าน ไม่ใช่เพราะอะไร

ไม่ทราบ

ไม่สนใจ

ใช้ไม่เป็น

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

14. ท่านใช้ Search Engine ค้นหาคำศัพท์เฉพาะในรายวิชาสาขาภาษาอังกฤษธุรกิจได้บ้าง

ใช่

ไม่ใช่

หากใช้โปรดยกตัวอย่าง 3 รายวิชา

Writing, Listening and speaking, Reading

ข้อเสนอแนะ

ให้ประยุกต์การเรียนการสอนให้เข้ากับสื่อออนไลน์มากขึ้น

ภาคผนวก ค
การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง	ผู้ตอบแบบสอบถาม	วันที่
1. ต้องการใช้สื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	- อยากใช้เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ - อยากให้อาจารย์ปรับใช้ด้วย - อยากให้ใช้สื่อออนไลน์ ประยุกต์ใช้กับการเรียนครับ ค่ะ	- คนที่ 3 เสนอแนะว่า “ต้องการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น” - คนที่ 20 เสนอแนะว่า “การใช้สื่อออนไลน์ในปัจจุบัน บางครั้งใช้ในการพัฒนาภาษาอังกฤษ และบางครั้งใช้เพื่อการพักผ่อนจากการทำงาน เช่น การดูหนัง ฟังเพลง อ่านนิตยสาร เป็นต้น” - คนที่ 39 เสนอแนะว่า “อยากใช้เพื่อพัฒนาตัวเอง” - คนที่ 59 เสนอแนะว่า “ควรใช้สื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ” - คนที่ 70 เสนอแนะว่า “ความต้องการเหล่านี้เป็นสิ่งจำเป็น และสามารถนำไปพัฒนาภาษาอังกฤษได้”	3 มีนาคม 63 ” 6 มีนาคม 63 “ “
		- คนที่ 20 เสนอแนะว่า “การใช้สื่อออนไลน์ในปัจจุบัน บางครั้งใช้ในการพัฒนาภาษาอังกฤษ	3 มีนาคม 63
2. ใช้สื่อออนไลน์ทำกิจกรรมอื่นๆมากกว่าพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ		- คนที่ 20 เสนอแนะว่า “การใช้สื่อออนไลน์ในปัจจุบัน บางครั้งใช้ในการพัฒนาภาษาอังกฤษ	3 มีนาคม 63

ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง	ผู้ตอบแบบสอบถาม	วันที่
		และบางครั้งใช้เพื่อการพักผ่อน จากการทำงานเช่น การดูหนัง ฟัง เพลง อ่านนิตยสาร เป็นต้น” - คนที่ 28 เสนอแนะว่า “ใช้สื่อ ออนไลน์เพื่อความบันเทิง”	
3. ต้องการ ประยุกต์ใช้สื่อ ออนไลน์เข้ากับการ เรียนการสอน	- ชอบใช้สื่อออนไลน์ทำอย่างอื่น มากกว่าใช้พัฒนาภาษาอังกฤษ	- คนที่ 37 เสนอแนะว่า “เพิ่มการ ใช้สื่อออนไลน์ในการสอน รายวิชา” - คนที่ 46 เสนอแนะว่า “ให้ ประยุกต์การเรียนการสอนให้เข้า กับสื่อออนไลน์มากขึ้น” - คนที่ 48 เสนอแนะว่า “อยาก เรียนรู้แบบควบคู่กันไปกับการ เรียนการสอนแบบออนไลน์ครับ” - คนที่ 58 เสนอแนะว่า “สื่อ ออนไลน์เป็นสิ่งที่ดี และมี แอปพลิเคชันที่น่าสนใจ ควร พัฒนาปรับใช้กับการเรียนการ สอน” - คนที่ 74 เสนอแนะว่า “อยากให้ อาจารย์ปรับใช้ด้วยค่ะ” - คนที่ 75 เสนอแนะว่า “อยากให้ ใช้สื่อออนไลน์ประยุกต์ใช้กับการ เรียนการสอนครับ”	6 มีนาคม 63 “ “ “ “
4. ต้องการให้ เสนอสื่อ ออนไลน์ ภาษาอังกฤษ		- คนที่ 23 เสนอแนะว่า “อยากให้ ผู้จัดทำแนะนำเพจความรู้ออนไลน์ ภาษาอังกฤษที่สามารถเรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง เพื่อเป็นแรงบันดาลใจ ในการเรียน และศึกษาเพิ่มเติม”	6 มีนาคม 63

ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง	ผู้ตอบแบบสอบถาม	วันที่
		<p>- คนที่ 68 เสนอแนะว่า</p> <p>“แอปพลิเคชัน TikTok ไปด้วยค่ะ เพราะในแอปพลิเคชันนี้ มีครูสอนภาษาอังกฤษหลายคนเลยค่ะ ทั้งครูไทย และครูที่เป็นเจ้าของภาษา เช่น ครูพี่เด็ก ครูป้อม ครูแอนจี้ ฯลฯ ขอบคุณค่ะ”</p>	“
5. ใช้สื่อออนไลน์ในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	<p>- อยากให้ผู้จัดทำแนะนำเพจความรู้ออนไลน์ภาษาอังกฤษที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นแรงบันดาลใจในการเรียนและศึกษาเพิ่มเติม</p>	<p>- คนที่ 56 เสนอแนะว่า “ใช้สื่อออนไลน์ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันมากกว่าใช้ในห้องเรียน”</p> <p>- คนที่ 46 เสนอแนะว่า “ให้ประยุกต์การเรียนการสอนให้เข้ากับสื่อออนไลน์มากขึ้น”</p>	6 มีนาคม 63

ภาคผนวก ง
ประวัติย่อคณะผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวเรืองริน เจนวิทยารักษ์
วันเดือนปีเกิด	5 สิงหาคม 2541
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	28/1 หมู่ที่ 2 ต.ร่อนพิบูลย์ อ.ร่อนพิบูลย์ จ.นครศรีธรรมราช 80130
อาชีพปัจจุบัน	นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557-2559	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนธราภิวัฒก์
พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน	ปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นายกิตติพงษ์ เยี่ยมกร
วันเดือนปีเกิด	21 มีนาคม 2541
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	132 หมู่ที่ 4 ต.ปากนคร อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80000
อาชีพปัจจุบัน	นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557-2559	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่านครุณาวโรภาสอุทิศ
พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน	ปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวศรอนงค์ มากชู
วันเดือนปีเกิด	30 พฤศจิกายน 2541
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	1 หมู่ที่ 4 ต.เขาพระทอง อ.ชะอวด จ.นครศรีธรรมราช 80180
อาชีพปัจจุบัน	นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557-2559	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด
พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน	ปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวสโรชา แสงอนนท์
วันเดือนปีเกิด	18 เมษายน 2541
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	78/4 หมู่ที่ 2 ต.คลองปาง อ.รัชฎา จ.ตรัง 92160
อาชีพปัจจุบัน	นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557-2559	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนรัชฎา
พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน	ปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวชุตินา เนินพลอย
วันเดือนปีเกิด	22 กันยายน 2541
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	19/2 ซ.ทุ่งข่า ถ.กะโรม ต.โพธิ์เสด็จ อ.เมืองนครศรีธรรมราช จ.นครศรีธรรมราช 80000
อาชีพปัจจุบัน	นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557-2559	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช
พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน	ปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช

