

การพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผล
ต่อการเรียนรู้อย่างสูง ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
Development of graduate identity, thinkers, practitioners and public minds with High-
Impact Practices of students of the Faculty of Education Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

จutiporn อัศวโสวรรณ¹ จุฑามาต ศุภพันธ์¹ ธวัชชัย คงนุ้ม¹ เคียง รักเกาะรุ่ง² และสุพัต เมืองสินุ่น²
¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
²คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Jutiporn Asawasophon¹, Juthamat Suphaphan¹, Thawatthai Kongnum¹,
Kiang Rak Ko Rung² and Supphat Muangsrinun²
¹Faculty of Education Nakhon Si Thammarat Rajabhat University
²Faculty of Science and Technology Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาอัตลักษณ์บัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง (2) เปรียบเทียบอัตลักษณ์บัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติและจิตสาธารณะก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง (3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูงกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 (4) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์ซึ่งลงทะเบียนเรียนรายวิชาพีชพรรณเพื่อชีวิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 กลุ่มเรียน รวม 165 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง จำนวน 13 หน่วยการเรียนรู้ 9 บท ปฏิบัติการ (2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 9 ข้อ (3) แบบวัดอัตลักษณ์บัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติและจิตสาธารณะ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และ (4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษามีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) นักศึกษามีอัตลักษณ์บัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะในระดับมาก (2) อัตลักษณ์บัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพีชพรรณเพื่อชีวิต หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง สูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (4) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : อัตลักษณ์บัณฑิต, นักคิด, นักปฏิบัติ, จิตสาธารณะ, แนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง

Abstract

The purposes of this research are to (1) study of Satisfaction levels of graduate identity, thinkers, practitioners and public minds student with the management of High-Impact Practices (2) compare student of graduate identity, thinkers, practitioners and public minds during the pretest posttest by using High-Impact Practices , (3) compare student achievement in plants for life with passing rate 70 percentage through the of High-Impact Practices and (4) study of Satisfaction levels of practitioners student with the management of High-Impact Practices . The subjects using cluster sampling were 165 of students of the Faculty of Education ,during the second semester of academic year 2019 attending Nakhon Si Thammarat Rajabhat University. The experimental instruments were 13 lesson plans with High-Impact Practices the of students of the Faculty of Education , 9-item subjective test of Plants for life and measuring student satisfaction with the management of graduate identity, thinkers, practitioners and public minds is a rating scale 5 level , and measuring student satisfaction with the management of is a rating scale 5 level. The data were collected and analyzed by using arithmetic mean, standard deviation, and t-test.

The results of the research were as follows: (1) Graduate identity, thinkers, practitioners and public minds with High-Impact Practices of students of the Faculty of Education overall level. Very satisfied (2) Achievement in Plants for life after the High-Impact Practices of students of the Faculty of Education higher than before the event to learn the statistical significance level .05 (3) Achievement in Plants after the students of the Faculty of Education High-Impact Practices of students of the Faculty of Education basis points higher than the 70 percent significance level of .05. (4) Students have the satisfaction of practitioners Overall level. Very satisfied

Keywords: Graduate identity, Thinkers, Practitioners, Public minds, High-Impact Practices

บทนำ

อัตลักษณ์ เป็นผลรวมของลักษณะเฉพาะของสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งทำให้สิ่งนั้นเป็นที่รู้จักหรือจำได้ สังคมแต่ละสังคมมีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของตนเอง (<http://www.royin.go.th/?knowledges>) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นได้กำหนดอัตลักษณ์ (Identity) ซึ่งหมายถึง ผลผลิตของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย คือการผลิตบัณฑิต นักคตินักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะ นักคิด คือลักษณะผู้เรียนที่มีความสามารถในการออกแบบและวางแผนการสร้างชิ้นงาน วางแผนการเรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ชิ้นงานหรืองานที่ทำ มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการจัดทำชิ้นงานและการคิดแก้ปัญหา และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ หรือแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการทำงานหรือสร้างชิ้นงานได้ นักปฏิบัติคือลักษณะผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติงานได้โดยบูรณาการความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มีผลงานสะท้อนถึงความเชี่ยวชาญในชิ้นงานหรืองานที่ทำ ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ผลงานสามารถสะท้อนถึง การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือแก้ปัญหาการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ความหมายของการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ดี จึงหมายถึงรวมถึงการปฏิบัติที่จะต้องได้รับ

การฝึกฝนทั้งใจและกาย และทั้งจะต้องเป็นนักปฏิบัติงานที่มีหลักวิชาดีด้วย และที่สำคัญจะต้องมีการปรับปรุงตัวเองให้มีการพัฒนาก้าวหน้าอยู่ตลอดเวลา ใฝ่ใจศึกษาทั้งทางลึกและทางกว้าง เพื่อให้บัณฑิตใช้วิชาชีพความสามารถความบริสุทธิ์ใจความฉลาดรอบคอบส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวมได้สัมฤทธิ์ผล ส่วนจิตสาธารณะ หมายถึง จิตสำนึกที่ดีใน การรู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ยึดมั่นทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรมตลอดจนร่วมมือในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย ลักษณะของผู้ที่มีจิตสาธารณะ จะต้องเป็นผู้ที่ให้และคอยช่วยเหลือผู้อื่นที่เดือดร้อนด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน ไม่เห็นแก่ตัว เข้าใจผู้อื่น ไม่เป็นคนใจแคบ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แนวทางการสร้างจิตสาธารณะ เป็นการสร้างความรับผิดชอบในตัวเอง หากขาดหรือบกพร่อง ก็จะส่งผลกระทบต่อปัญหาต่าง ๆ ตามมามากมาย

เมื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชได้กำหนดอัตลักษณ์นักคิด นักปฏิบัติและจิตสาธารณะไว้เช่นนี้จึงเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกส่วนงานโดยเฉพาะอาจารย์ผู้สอนที่จะต้องช่วยกันส่งเสริมให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ดังกล่าว ซึ่งสามารถทำได้โดยการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม การจัดการเรียนการสอนด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง (Kenan Institute, 2013,30) เป็นการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามบทเรียนได้อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่จะส่งผลต่อการพัฒนาความคิดของผู้เรียน บทบาทของอาจารย์ในชั้นเรียนต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วย กล่าวคือเป็นบทบาทตอบโต้กันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ไม่เพียงแต่กระตุ้นหรือจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนแต่ฝ่ายเดียว หากยังต้องตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เริ่มจากแบ่งเวลาในการสอนเป็นช่วง ๆ และจัดสรรบทบาทของผู้สอนกับผู้เรียนให้สอดคล้องต่อการใช้ความคิดอย่างเป็นขั้นตอน

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง อันจะเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาอัตลักษณ์บัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง
2. เพื่อเปรียบเทียบอัตลักษณ์บัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูงกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70
4. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพ

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม

ขั้นตอนการสอนด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง

1.ขั้นเปิดบทเรียน เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียน ดึงดูดความสนใจและคงความสนใจของผู้เรียนเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน โดยการตั้งคำถาม การอภิปราย การใช้สื่อต่าง ๆ เช่นรูปภาพ วิดีทัศน์ เป็นต้น

2.ขั้นการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

2.1แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 14-15 คน โดยแต่ละให้แต่ละกลุ่มมีทั้งนักศึกษาชาย หญิง และหลากหลายวิชาเอก

2.2ผู้สอนแนะนำขั้นตอนของบทปฏิบัติการและมอบหมายงาน

2.3ผู้เรียนศึกษา วิเคราะห์ บทปฏิบัติการที่กำหนด วางแผนการเรียนรู้และลงสำรวจพื้นที่จริง โดยบูรณาการความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง บันทึกผลการศึกษา

3.ขั้นการนำเสนอผลงานและอภิปรายของผู้เรียน

3.1ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย พร้อมสาระและบันเทิง มีผลงานสะท้อนถึงความเชี่ยวชาญในชิ้นงานหรืองานที่ทำ การอภิปรายกลุ่ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนทนาพูดคุยกับเพื่อนด้วยตนเองในประเด็นปัญหาที่หลากหลาย

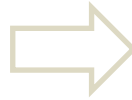
3.2ผู้เรียนคิดด้วยคำถามที่กระตุ้นให้คิดวิเคราะห์ ผู้เรียนหาประจักษ์พยานจากงานที่ทำหรือบทเรียนเพื่ออธิบายคำตอบ ผู้เรียนใช้คำพูดของตนเองในการนิยามแนวคิดหลัก

3.3ผู้เรียนมีหลักฐานเชิงประจักษ์มาสนับสนุนข้อโต้แย้งหรือคำตอบที่ได้

4ขั้นปิดบทเรียน

4.1สรุป ทบทวน สะท้อนความคิด โดยให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

4.2เชื่อมโยงความรู้ ในบริบทที่ใกล้ตัว เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน



1. อัตลักษณ์บัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติ และมีจิตสาธารณะ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ความพึงพอใจของนักศึกษา

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษามีอัตลักษณ์บัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้สูงสุดในระดับมาก

2. นักศึกษามีอัตลักษณ์บัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้สูง สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้สูงอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง สูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

4. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง อยู่ในระดับมากที่สุด

ขอบเขตการวิจัย

เนื้อหาแลระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ คือ หน่วยการเรียนรู้ 13 หน่วยการเรียนรู้ 9 บทปฏิบัติการ รายวิชาพีชพรรณเพื่อชีวิต ได้แก่ โครงการการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เทียวไปในป่าใหญ่เขาสูงทุ่งกว้าง หนึ่งในหลายชีวิต หนึ่งในต้นที่แปรเปลี่ยนกับกาลเวลา เสน่ห์ของกลิ่น โอชะแห่งรส ความไพเราะแห่งเสียง ลุยโคลนเดินหาด อาบน้ำทะเลกว้าง ทรวาดทรงสีสันผิวพรรณแห่งพีชพรรณ รูปลักษณ์ที่หลากหลาย กลุ่มและหมวดหมู่ของพืช ชาวนา ชาวไร่ชาวสวน สาวโรงงานกับผลผลิตนาไร่สวน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2561 – กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 540 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 1 ซึ่งลงทะเบียนเรียนรายวิชาพีชพรรณเพื่อชีวิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 กลุ่มเรียน รวม 165 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง จำนวน 13 หน่วยการเรียนรู้ 9 บทปฏิบัติการ ใช้เวลา 4 คาบ/สัปดาห์ รวม 15 สัปดาห์ (2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 9 ข้อ (3) แบบวัดอัตลักษณ์บัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติและจิตสาธารณะ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และ (4) แบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษามีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาประชากรกลุ่มเดียว โดยมีการทดสอบก่อน-หลังเรียน (one-group pretest-posttest design) ดังนี้

O1 X O2

เมื่อ O1 หมายถึง ทดสอบอัตลักษณ์บัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติ จิตสาธารณะ

เมื่อ O2 หมายถึง ทดสอบอัตลักษณ์บัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติ จิตสาธารณะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

X หมายถึง การจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางด้วยแนวทางทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบวัดอัตลักษณ์บัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติและจิตสาธารณะ แล้วบันทึกผลไว้เป็นคะแนนก่อนเรียนสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง
3. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง
4. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบวัดอัตลักษณ์บัณฑิต นักปฏิบัติและจิตสาธารณะ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพีชพรรณเพื่อชีวิต

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประเมินอัตลักษณ์บัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติและจิตสาธารณะด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบอัตลักษณ์บัณฑิต นักปฏิบัติและจิตสาธารณะ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent Sample test
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพีชพรรณเพื่อชีวิต หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูงกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent Sample test.
4. ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูงด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชปรากฏผลดังนี้

1. อัตลักษณ์บัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติและจิตสาธารณะ

ตารางที่ 1 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติ และจิตสาธารณะ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
● นักคิด	4.40	0.54	มาก
1.มีความสามารถในการออกแบบและวางแผนการสร้างชิ้นงาน/การเรียน	4.34	0.64	มาก
2.มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ชิ้นงาน/งานที่ทำ	4.39	0.63	มาก
3.มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการจัดทำชิ้นงานและการคิดแก้ปัญหา	4.41	0.72	มาก
4.สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ หรือแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการทำงาน/หรือสร้างชิ้นงานได้	4.45	0.71	มาก
● นักปฏิบัติ	4.42	0.55	มาก

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5.มีความสามารถปฏิบัติงานได้โดยบูรณาการความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	4.28	0.74	มาก
6.ผลงานสะท้อนถึงความเชี่ยวชาญในชิ้นงาน/งานที่ทำ	4.44	0.69	มาก
7.ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	0.71	มาก
8.ผลงานสามารถสะท้อนถึง การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือแก้ปัญหา การปฏิบัติงานในวิชาชีพ	4.49	0.66	มาก
● จิตสาธารณะ	4.58	0.51	มากที่สุด
9.มีน้ำใจมีจิตอาสา	4.59	0.66	มากที่สุด
10.เพื่อแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ต้องมีใครร้องขอ	4.60	0.61	มากที่สุด
11.มีการปฏิบัติจนเป็นนิสัยในการอนุรักษ์ สืบสานและพัฒนา ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม	4.56	0.60	มากที่สุด
12.การมีส่วนร่วมในการพัฒนามหาวิทยาลัย ท้องถิ่นและประเทศ	4.57	0.63	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.46	0.44	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่านักศึกษามีอัตลักษณ์บัณฑิตในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อัตลักษณ์ด้านจิตสาธารณะอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านนักคิดและนักปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. อัตลักษณ์บัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบอัตลักษณ์บัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

อัตลักษณ์	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t-test
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
นักคิด	3.33	0.71	4.40	0.54	33.558*
นักปฏิบัติ	3.34	0.72	4.42	0.55	34.545*
มีจิตสาธารณะ	3.74	0.77	4.58	0.51	24.137*
รวม	3.47	0.59	4.46	0.44	25.947*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงว่าอัตลักษณ์บัณฑิตด้านนักคิด นักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะ หลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพีชพรรณเพื่อชีวิต หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพีชพรรณเพื่อชีวิต หลังการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70

ผล สัมฤทธิ์ ทางการเรียน	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง	คะแนนเต็ม	(\bar{x})	S.D.	ร้อยละ	t
หลังเรียน	165	30	21.508	2.848	71.69	0.868*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพีชพรรณเพื่อชีวิต หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของคณะครุศาสตร์ สูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

4.ความพึงพอใจของนักศึกษา

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อ

รายการประเมิน	\bar{X}	SD.	ความหมาย
1. ชี้แจงผลการเรียนรู้ สาระ กระบวนการและวิธีการประเมินให้นักศึกษาได้เข้าใจอย่างชัดเจน	4.63	0.53	มากที่สุด
2. ใช้กระบวนการ วิธีการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาและนักศึกษา	4.56	0.66	มากที่สุด
3. ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามความเหมาะสม	4.53	0.62	มากที่สุด
4. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักคิดวิเคราะห์และรู้จักวิธีการเรียนรู้	4.60	0.58	มากที่สุด
5. ส่งเสริมกระตุ้นให้นักศึกษาอยากเรียนรู้และชี้แนะแหล่งข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง	4.65	0.61	มากที่สุด
6. ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความคิดและวิธีการของรายวิชาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.51	0.59	มากที่สุด
7. ใช้สื่อหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.56	0.62	มากที่สุด
8. ใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสม ตรงกับผลการเรียนรู้และมีความเป็นธรรม	4.63	0.57	มากที่สุด
9. ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษา	4.60	0.58	มากที่สุด
10. การเรียนการสอนส่งเสริมทักษะการคิด	4.58	0.66	มากที่สุด
11. การเรียนการสอนส่งเสริมทักษะการปฏิบัติ	4.56	0.66	มากที่สุด
12. การเรียนการสอนส่งเสริมและพัฒนาจิตสาธารณะ	4.58	0.66	มากที่สุด
13.มีเวลาให้แก่ผู้เรียนและอุทิศตนให้การสอนอย่างเต็มที่	4.49	0.62	มาก
14.เป็นแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีของนักศึกษา	4.56	0.58	มากที่สุด
15.การสอนของอาจารย์มีส่วนทำให้ท่านมีทัศนคติที่ดีต่อวิชานี้	4.49	0.73	มาก
โดยภาพรวม	4.57	0.66	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นมีเวลาให้แก่ผู้เรียนและอุทิศตนให้การสอนอย่างเต็มที่ และการสอนของอาจารย์มีส่วนทำให้ท่านมีทัศนคติที่ดีต่อวิชานี้อยู่ในระดับมาก

สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือนักศึกษามีอัตลักษณ์บัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะในระดับมาก อัตลักษณ์บัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง สูงกว่าก่อนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพีชพรรณเพื่อชีวิต หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง สูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง สามารถพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้มีหลักการที่นำไปสู่การพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิต ดังนี้

1. การส่งเสริมความคิดหรือการกระตุ้นให้ใช้ความคิดสู่การปฏิบัติ

1.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูงเน้นการกระตุ้นให้ใช้ความคิด โดยใช้กลวิธีในการตั้งคำถามทำให้ผู้เรียนสร้างโครงข่ายความรู้ใหม่ทั้งองกามหรือขยายพื้นฐานความรู้เดิมให้กว้างขวางขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Office of the National Education Commission (1997: 6) ที่ว่าการคิดเป็นการกระทำของสมองโดยอัตโนมัติ เพียงแต่เราจะต้องจัดการเรียนรู้หรือสิ่งกระตุ้นให้มากพอที่สมองจะได้คิด ทักษะการคิดสามารถพัฒนาและฝึกฝนได้ ตัวกระตุ้นซึ่งช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติความคิดในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ การลงปฏิบัติในพื้นที่จริง กระบวนการที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง จากบทปฏิบัติการที่กำหนด การใช้คำถาม การตั้งคำถามที่ให้ผู้เรียนคิด เป็นการสร้างประเด็นปัญหาปฏิบัติ

1.2 ผู้เรียนมีพัฒนาการทางเขาวนปัญญาจะเห็นได้ชัดโดยที่ผู้เรียนสามารถรับสิ่งเร้าที่ให้เลือกได้หลายอย่างพร้อม ๆ กัน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กระทำ ได้คิดประเด็นปัญหา จะเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาพัฒนาโครงสร้างความรู้จากการกระทำมากกว่าที่ผู้สอนบอกอย่างเดียว การท้าทายความคิดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการขัดแย้ง สงสัยและอยากรู้คำตอบ หลักการนี้นำไปสู่การคิดวิเคราะห์และคิดหาคำตอบหรือคาดคะเนคำตอบล่วงหน้า การคิดเป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่ใช้ในการสร้างความหมายจากมวลประสบการณ์ที่ได้รับ (Khammanee, T. 2001: 38-54) และเมื่อผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบจากกิจกรรมที่ให้ปฏิบัติด้วยตนเอง ได้แก่ การสำรวจพืชสมุนไพรบนภูเขามหาชัย เรียนรู้สรรพคุณและประโยชน์ของสมุนไพรแต่ละชนิด การค้นหาความสัมพันธ์ของหนึ่งต้นหลายชีวิตและหนึ่งต้นที่แปรเปลี่ยนกับกาลเวลา การสำรวจพืชและสัตว์หายาดสระบัว และลงลุยโคลน ศึกษาอุปลักษณะที่หลากหลายของพืช สัตว์ การเก็บตัวอย่างพืชที่สมบูรณ์มีครบทุกส่วน แยกใส่ขวดหรือถุงพลาสติก ใส่ป้ายชื่อชัดเจน ทำให้ผู้เรียนมีความคิดความเข้าใจที่กว้างไกลและลุ่มลึกมากยิ่งขึ้น

1.3 การจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูงกำหนดให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งในสถานการณ์ที่เป็นจริงผู้เรียนต้องอยู่ร่วมกับคนอื่น การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนหลากหลายสาขา เช่นสาขาวิทยาศาสตร์ สาขาศิลปะ สาขาคอมพิวเตอร์ ได้ทำงานกลุ่มร่วมกันทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศักยภาพที่แตกต่างของแต่ละบุคคลและยอมรับในความต่างนั้น ประสบการณ์และพื้นฐานความรู้ที่ต่างกัน เมื่อมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจระหว่างกันและกัน โดยการอภิปราย ซักถาม ต่อรองความหมายในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจนหรือมีความขัดแย้งทางความคิด ทำให้สร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน สอดคล้องกับคำกล่าวของนักศึกษาที่ว่า “ได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม” “ได้ฝึกการทำงานร่วมกัน ฝึกการคิด การออกแบบชิ้นงาน” “ได้ทั้งความรู้ทั้งประสบการณ์ใหม่ ได้ความสนุก ได้

มิตรภาพ” “ประทับใจเพื่อน ๆ และสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือกัน แบ่งปันความรู้ สามัคคีกันในการทำงานแต่ละชิ้นให้ผ่านไปด้วยดี”

1.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง ใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ซึ่งเป็นทั้งปรัชญา ความเชื่อและทฤษฎีที่หมายถึงกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจที่เกิดจากตัวผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้สร้างขึ้นโดยอาศัยการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ได้ประสบการณ์ใหม่ที่เชื่อมโยงกับความรู้เดิมของผู้เรียน และเกิดการปรับความรู้เดิมกับประสบการณ์ใหม่ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Asawasophon, J. 2012) ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมใน 9 บทปฏิบัติการ เพื่อศึกษาสภาพจริงด้านกายภาพและชีวภาพของป่า ภูเขา ทุ่งกว้าง พืชสมุนไพรในท้องถิ่น การสัมผัสกลิ่น รส เสียง การลงมือปฏิบัติการทำอาหารจากพืชพรรณที่หลากหลาย การปรุงรส การถนอมอาหาร การทำโครงงาน ผลิตภัณฑ์จากกลิ่นพืช การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากพืช ผัก ผลไม้ โดยอาศัยภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ ศึกษาสภาพการทำงานและผลผลิตจากนา ไร่ สวน ทำให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ เกิดทักษะการปฏิบัติงาน

2. การส่งเสริมการสร้างจิตสาธารณะ การจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง กำหนดให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม ผู้เรียนแต่ละคนต้องสร้างความรับผิดชอบในตนเอง ต้องคอยดูแลช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มด้วยความเต็มใจ ไม่เห็นแก่ตัว เข้าใจผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น งานในกลุ่มที่ได้รับมอบหมายจึงประสบผลสำเร็จ และในการลงปฏิบัติงานในพื้นที่แต่ละครั้งผู้สอนจะมอบหมายงาน ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานผู้เรียนแต่ละคนจึงต้องสร้างความรับผิดชอบในตนเอง หากขาดหรือบกพร่อง ก็จะส่งผลกระทบต่อเกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา นอกจากนี้บทปฏิบัติการ ลุยโคลนเดินหาดอาบน้ำทะเลกว้าง กำหนดให้ผู้เรียนปลูกต้นโกงกางเพื่ออนุรักษ์ธรรมชาติและใช้ประโยชน์ กันคลื่นลมและเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำ ทำให้ผู้เรียนเกิดจิตสาธารณะในการอนุรักษ์ สืบสานและพัฒนาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. การวิจัยครั้งนี้จัดทำเฉพาะผู้เรียนคณะครุศาสตร์ซึ่งเรียนรายวิชาพืชพรรณเพื่อชีวิต เพื่อให้ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช พัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะ เพิ่มขึ้นสามารถนำการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูงไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ด้วย

2. ควรมีการติดตามคุณลักษณะบัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติและมีจิตสาธารณะหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสูง

Reference

- Asawasophon, J. (2012) *The development of an integrated teaching and learning model based on experience based on Constructivist concepts for analytical thinking and academic achievement of prathom suksa 3 students in dissertation*. Nontaburi: Sukhothai Thammathirat University. (in Thai)
- Khammanee, T. (2005). *Teaching science*. (4th ed). Bangkok: The Publisher of Chulalongkorn University. (in Thai)

Khaemmanee, T., Kanchanawassi, S. Detkupt, P., Witthayasirinan, S., Chaowakiratipong, N. and Theeranurak, P. (2001). *Cognitive science*. Bangkok: Institute for Academic Quality Development (B.D.). (in Thai)

Kenan Institute of Asia. (2013). The project to enhance the quality of learning in science, mathematics from theory to practice. Bangkok: Kenan Institute of Asia. (in Thai)

_____. *Identity*. Retrieved 2018, December 24, from <http://www.royin.go.th/?knowledges>.

ผู้เขียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จutipพร อัศวโสรธรรม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจี้ อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

Email: jutiporn_ass@nstru.ac.th

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุกามาศ ศุภพันธ์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจี้ อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

Email: jutamas_sup@nstru.ac.th

อาจารย์ธวัชชัย คงนุ่น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจี้ อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

Email: 6277709001@nstru.ac.th

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เคียง รักเกาะรุ่ง

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจี้ อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

Email: kieng182@gmail.com

ดร.สุพพัต เมืองสินุ่น

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจี้ อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

Email: suppapat_01@hotmail.com