

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13

The Participation in Academic Administration of Teachers under the Secondary
Educational Service Area Office 13

ไพรัตน์ เพ็ชรคล้าย^{*1} อรุณ จุติผล¹ และวรรณดี เกตแก้ว²

¹บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ²โรงเรียนคลองหินพิทยาคม

Pairat Phetkhilai^{*1} Arun Jutipon¹ and Wandee Ketkaew²

¹Graduate School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, ²Klonghin Pittayakom School

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์การสอนและขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จำนวน 327 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นและวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(one-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างได้ดำเนินการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ LSD (Least Significant Difference)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาโดยภาพรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่าโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ

Abstract

The purposes of this research were to investigate and compare the participation in academic administration of teachers in schools under the Secondary Educational Service Area Office 13. The 327 samples consisted of school teachers under the Secondary Educational Service Area Office 13 classified by working experiences and school-sized. The research instruments are questionnaires. The statistics applied in data analysis were frequency, percentage,

mean, t-test and standard deviation and one-way ANOVA. The differences were tested by LSD method.

The findings were as follows:

1. The participation in academic administration of teachers is in high level.
2. When classified by working experience found statically difference significance at the .05 level, except the participation in educational supervision. While classified by school-sized found statically difference significance at the .05 level in every aspects.

Keyword: The Participation in Academic Administration

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่ไร้พรมแดน เป็นสังคมแห่งข่าวสารข้อมูลในทุกประเทศในโลก รวมทั้งประเทศไทยเสมือนสังคมเดียวกัน ความก้าวหน้าความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม มีผลกระทบถึงกันอย่างรวดเร็วและทั่วถึง รวมทั้งก่อให้เกิดกระแส การแข่งขันเชิงคุณภาพขึ้น ในสังคมโลกจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะความสามารถที่จะปรับ ตนเองเพื่ออยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข ในขณะเดียวกันต้องสามารถร่วมมือกันในการพัฒนา ประเทศให้แข่งขันกับนานาประเทศในสังคมโลกได้ (Office of the National Education Commission, 2010 : 3-4)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มีจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝัง จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มี ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพรู้จักพึ่งตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาให้ยึดหลักเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง การ จัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายใน การปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา มีหลักการ ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนาสถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น (National Education Act, 2010 : 1-3)

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งให้ความสำคัญกับผู้เรียนเพื่อให้เป็นคนเก่ง คนดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมอย่างมีความสุข ภารกิจสำคัญนี้จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องจัดบริการด้านการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน เป็นคนที่มีคุณภาพตามที่สังคมให้ความคาดหวังขณะเดียวกันกระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งกระจายอำนาจให้แก่ โรงเรียน มีอิสระในการบริหาร โดยจะทำให้โรงเรียนมีสถานภาพเป็นนิติบุคคล ให้มีรูปแบบการบริหารที่ใช้

โรงเรียนเป็นฐานเพื่อรองรับการกระจายอำนาจในงานวิชาการ การบริหารบุคคล งบประมาณและการบริหารทั่วไปซึ่งจะเป็นการสร้างเสริมเข้มแข็งให้แก่โรงเรียน และโรงเรียนมีอิสระในการพัฒนากระบวนการบริหาร การศึกษาให้ทุกฝ่ายได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน และร่วมรับผิดชอบในการใช้ทรัพยากรต่างๆ ของชุมชนเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางที่ชุมชนต้องการ ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องให้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารให้มาก ต้องเป็นไปตามระบบที่สังคมกำหนดไว้ ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ กระบวนการบริหารที่ผู้บริหารจะต้องจัดระบบงานในความรับผิดชอบทุกงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะงานบริหารวิชาการซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งถือได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญและเป็นงานหลักของโรงเรียนในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา หากไม่มีการศึกษาในเรื่องของการบริหารงาน วิชาการย่อมทำให้ไม่สามารถที่จะพัฒนางานวิชาการให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่วางไว้ (Phetkong, W. : 4) ซึ่งอาจกล่าวได้ว่างานวิชาการเป็นงานสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษา เพราะงานวิชาการจะช่วยพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียน สร้างผู้เรียนให้มีคุณค่าในสังคม ดังนั้นงานวิชาการจึงถือได้ว่าเป็นงานสำคัญที่สุดของการบริหารการศึกษา ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าเป็นไปอย่างมีคุณภาพได้ตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ จังหวัดกระบี่ และจังหวัดตรัง มีโรงเรียนทั้งสิ้น 44 โรงเรียน โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมามีปัญหาในการดำเนินงานต่าง ๆ โดยเฉพาะงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษาไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร นักเรียนมี ผลการทดสอบระดับชาติที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการวัดการประเมินผลยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตร รวมทั้งครูยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ยังจัดการเรียนการสอนโดยบรรยายเนื้อหาเช่นเดิม จึงส่งผลกระทบต่อภาระเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ (District Office of Educational Service Area 13, 2016 : 3) ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษานั้นเอง

จากสภาพและปัญหาดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารงานมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งจะส่งผลต่อสถานศึกษาในทุกด้าน ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษารวมทั้งพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์การสอนและขนาดสถานศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ตามความคิดเห็นของครู ที่มีประสบการณ์การสอนและขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตในการศึกษา ดังนี้

ด้านเนื้อหา ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์การสอน และขนาดสถานศึกษา โดยศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา ที่ได้มาจากการสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของนักวิชาการหลายท่าน ได้ขอบเขตของเนื้อหา ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 5) การนิเทศการศึกษา 6) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ด้านประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 44 โรงเรียนจำนวนทั้งสิ้น 2,105 คน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,105 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางสำเร็จรูปของ เคร็ชชีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 327 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นและการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ประสบการณ์การสอน และขนาดสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนววิธีของลิเคอร์ท (Likert, R., 1967)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และสร้างแบบสอบถามตามที่ได้ศึกษาแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามที่

เขียนขึ้นในแบบสอบถามกับนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้ (Index of item Objective Congruence : IOC) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 มาปรับปรุงแก้ไขตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

3. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มครูผู้สอนในโรงเรียน ท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา โรงเรียนจุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช และโรงเรียนเทพราชพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.97

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด
การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.1 Index of item Objective Congruence : IOC

1.2 α -Coefficient ของ Cronbach

2. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ความถี่

2.2 ร้อยละ

2.3 ค่าเฉลี่ย

2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.5 การทดสอบค่าที

2.6 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีการของ

LSD (Least Significant Difference)

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.09) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} =4.18) รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (\bar{X} =4.14) ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (\bar{X} =4.11) ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (\bar{X} =4.08) ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (\bar{X} =4.07) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา (\bar{X} =3.95)

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13

2.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์การสอนโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้าน

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการของ LSD ในการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ซึ่งผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า ทุกคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็กเห็นว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 โดยรวมแตกต่างกันสถานศึกษาขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางเห็นว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 โดยรวมแตกต่างกันสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่เห็นว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 โดยรวมแตกต่างกันสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง หลักการแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และตำราทางวิชาการมาอภิปรายสนับสนุนประกอบผลการวิจัยของผู้วิจัย ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุดได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญและเป็นงานหลักของสถานศึกษา เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีหลักการในการบริหารงานวิชาการที่เป็นระบบ มีการนำหลักการมีส่วนร่วมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบและร่วมตัดสินใจในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 39 ซึ่งมุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษามากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (National Education Act, 2001 : 1-3) การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา (Wonganutaroj, P, 2003 : 3) จึงทำให้การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ Tiyawong, S., (2003) ซึ่งได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ Dangkaew, P. (2014) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ในการบริหารงานวิชาการทั้ง 9 ด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ Wong-in, V. (2014) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการศึกษาวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ Lueboon, K., (2014) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการศึกษาวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ Chamnanprat, N., (2016) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอชลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการศึกษาวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอชลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ Kasemrad, S., (2016) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการศึกษาวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ Oswald Ld.Lovy., (1999) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) ผลการศึกษาวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาจะต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะบุคคลตามภาระหน้าที่ ตามบทบาทที่กำหนดไว้ การมีส่วนร่วมมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ ในบทบาท ภาระหน้าที่ตามตำแหน่งที่ดำรงอยู่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคณะบุคคลที่มีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพสูงสุด

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 สามารถอภิปรายผลการวิจัยตามผลการวิจัย ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ ทั้งนี้เป็นเพราะครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มากได้ผ่านผู้คนมาทั้งผู้บริหาร เพื่อนครู ผู้ปกครอง และชุมชน สามารถปรับตัวเข้าได้กับทุกสถานการณ์ นอกจากนี้การผ่านประสบการณ์ทำงานมาสามารถก่อให้เกิดความชำนาญของการทำงานในหน้าที่ จึงเป็นที่ไว้วางใจของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษาและเป็น

หัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนั้นการมอบหมายงานวิชาการให้แก่ครู ผู้บริหารจะต้องพิจารณาอย่างรอบคอบและรอบด้าน จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 โดยรวมแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัย Dangkaew, P., (2014) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาโยธธาเขต 1 ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาโยธธา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับการศึกษาวิจัย Chuprom, P., (2014) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการศึกษาวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 ได้จัดทำโครงการนิเทศการศึกษา ซึ่งศึกษานิเทศก์ ได้ไปนิเทศโรงเรียนทุกโรงเรียน และโรงเรียนต่างๆ ได้จัดทำโครงการนิเทศตนเองภายในสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้แลกเปลี่ยนกันนิเทศภายใน จึงทำให้ ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมองการมีส่วนร่วมด้านการมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ Wong-in, V. (2014) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการมีส่วนร่วมการนิเทศการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารงานและระบบงานในแต่ละโรงเรียนมีความสลับซับซ้อนแตกต่างกัน โดยเฉพาะบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของครูผู้สอน อีกทั้งข้อจำกัดในเรื่องบุคลากรและงบประมาณที่ทางหน่วยงานต้นสังกัดจะจัดสรรตามจำนวนของนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางได้รับการจัดสรรบุคลากรและงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ ทำให้เกิดผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอย่างจริงจัง ดังนั้นความคิดเห็นของครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันจึงมีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ Lueboon, K., (2014) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการศึกษาวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ Wong-in, V. (2014) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

เพื่อให้การมีส่วนการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 ดำเนินการพัฒนางานวิชาการไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีพัฒนาหลักสูตรจากความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรทุกปี
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรให้ครูผู้สอนเป็นผู้เลือก จัดทำ จัดหาสื่อด้วยตนเอง จัดให้มีการอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอน
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ควรมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาเพื่อเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน
5. ด้านการมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา ควรดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตร นำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้ตามเป้าหมายที่วางไว้
6. ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกันดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผน มีการรายงานโครงการอย่างต่อเนื่อง
7. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรดูบริบทของสถานศึกษา ขนาดสถานศึกษา ในการบริหารงานวิชาการ และส่งเสริมครูให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ
2. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ ที่เน้นเชิงคุณภาพ มีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก เพื่อนำผลที่ได้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

Reference

- Chamnanprat, N. (2016). *Participation in school administration of teachers in the extended school group Opportunity Khlung District Under the Office of Chanthaburi Primary Educational Service Area 2.* (Thesis Master's degree) Burapa university. (In Thai)
- Chuprom, P. (2014). *Participation in the administration of educational institutions of educational opportunity expansion schools under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Education Area Office 3.* (Master's thesis), Nakhon Si Thammarat Rajabhat University. (In Thai)
- Dangkaew, P. (2014). *Participation in academic administration of teacher civil servants under Yasothon Primary Educational Service Area Office 1.* (Master's thesis) Ubon Ratchathani Rajabhat University. (In Thai)

- District Office of Educational Service Area 13. (2016). *FY 2016 Action Plan.Policy and plan group Secondary Educational Service Area Office 13*. Trang: District Office of Educational Service Area 13 (In Thai)
- Kasemrad, S. (2016). *Participation in academic administration of 4 Banglamung school teachers under the jurisdiction of Chonburi Primary Educational Service Area Office 3*. (Master's thesis) Burapa university. (In Thai)
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). *Educational and Psychological Measurment*. New York: Minnisota University.
- Likert, R. (1967). *The Method of Construting and Attitude Scale : Reading in Attitude Theory and Measurement*. New York: Wiky & Son.
- Lueboon, K. (2014). Participation in academic administration of personnel in educational institutions under the office Nakhon Si Thammarat Primary Education Area Zone 3. *Journal of Graduate Studies*, 11(52), 157-164. (In Thai)
- National Education Act. (2010). *Government Gazette*, Volume 127, Episode 45a, Page 1-3, 22 July 2010. (In Thai)
- Office of the National Education Commission. (2010). *National Education Act BE 2010 and Amendment (No. 3) 2010*. Bangkok: Office of the Prime Minister. (In Thai)
- Oswald, Lori Jo. (1999). *School-Based Management*. ERIC Clearinghouse on Educational Management 99. University of Oregon Available.
- Phetkong, W. (2013). *Participation in academic administration of administrators and teachers in private schools Lopburi*. (Master's thesis) Thepsatri Rajabhat University. (In Thai)
- Tiyawong, S. (2013). *Participatory management affecting academic administration of educational institutions under the jurisdiction of Bangkok*. (Master's thesis) Silpakorn University. (In Thai)
- Wonganutaroj, P. (2003). *Academic administration*. Bangkok: Sahamit Offset. (In Thai)
- Wong-in, V. (2014). *Participation in academic administration of teachers under the Office of Trat Primary Educational Service Area*. (Master's thesis) Rambhai Barni Rajabhat University. (In Thai)

ผู้เขียน

นางไพรัตน์ เพ็ชรคล้าย

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจี้ อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
e-mail: pairat@pbj.ac.th

ดร.อรุณ จุติผล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจี้ อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
e-mail: arun_jut@nstru.ac.th

ดร.วรรณดี เกตแก้ว

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคลองหินพิทยาคม
138 หมู่ที่ 1 ตำบลคลองหิน อำเภอลำลูกเกด จังหวัดกระบี่ 81110
e-mail: admin@klonghinpit.ac.th