

การพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความ  
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Development Electronic Storybook on Reading Comprehension Skills  
In English for Prathomsuksa 6 Students

จินตนา ไชยฤกษ์\* ประกอบ ใจมั่น และกรวรรณ สืบสม  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Jintana Chairoek\* Pakob Jaiman and Korawan Seubsom  
Graduate School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์งานวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อทดลองใช้(Implement) หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อประเมินหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อวัดความคงทนทางการเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการวิจัยและพัฒนา ใช้ระเบียบวิจัยแบบผสมวิธี เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านทะเลสองห้อง จำนวน 36 คนได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลเอกสาร แบบสัมภาษณ์ แบบวัดความพึงพอใจ แบบสอบถามความคิดเห็น แบบวัดความคงทน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา ร้อยละ ค่าเฉลี่ย( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ (t-test dependent) ผลการวิจัยพบว่า

1. หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบดังนี้ อักษรระ ภาพนิ่ง การเชื่อมโยงข้อมูลแบบปฏิสัมพันธ์ ภาพเคลื่อนไหว เสียงเมื่อตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (E1/E2) เท่ากับ 78.73/79.67 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญ

2. ผลการทดลองใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนการวัดทักษะการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียน แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียน สูงกว่าก่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .005 และผลการเปรียบเทียบคะแนนการวัดทักษะการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียน แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .005

3. ผลการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .005 แสดงให้เห็นว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .005 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

4.นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความคงทนในการเรียน ผ่านไป 2 สัปดาห์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .005

**คำสำคัญ :** หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์,ทักษะการอ่านจับใจความ

## Abstract

The objectives of this research are to 1) develop and evaluate the effectiveness of electronic storybook on reading comprehension skills for Prathomsuksa 6 students, 2) to implement electronic storybook on reading comprehension skills for Prathomsuksa 6 students 3) to evaluate of electronic storybook on reading comprehension skills for Prathomsuksa 6 students 4) to durability measurement of Prathomsuksa 6 students after using the electronic storybook on reading comprehension skills for Prathomsuksa 6 students. The integrated research methodologies were quantitative research and quality research. The target group included 36 students in Prathomsuksa 6 students at Ban Thalaysonghong School: they were selected by purposive Sampling. The instruments of this research were a record form, students' structured interview, evaluation of the quality of lessons, a learning achievement test, an evaluation form of students' reading comprehension skills and an evaluation form of students' satisfaction. The collected data were analyzed by content analysis, percentage, mean, standard deviation, and t-test dependent.

The research results indicated that

1. The Electronic Storybook on Reading Comprehension Skills In English for Prathomsuksa 6 Students comprised of 5 concepts which were 1) Text, 2) Still image 3) Animation 4) Sound and 5) Interactive links. And the expert had examined the quality of the electronic storybook on reading comprehension skills for Prathomsuksa 6 students showed that the overall result was at a high level.

The Electronic Storybook on Reading Comprehension Skills In English for Prathomsuksa 6 Students had the efficiency at the 78.73 / 79.67 which was higher than the threshold (75/75).

2. After using The Electronic Storybook on Reading Comprehension Skills In English for Prathomsuksa 6 Students showed that the students' reading comprehension posttest score was higher than pretest score which was significant different at the level of .005.

3. After using The Electronic Storybook on Reading Comprehension Skills In English for Prathomsuksa 6 Students showed that the students' a learning achievement posttest score was higher than pretest score which was significant different at the level of .005 . The students' satisfaction towards the Electronic Storybook on Reading Comprehension Skills In English for Prathomsuksa 6 Students was at a high level.

4. The students who had learnt through the Electronic Storybook on Reading Comprehension Skills In English for Prathomsuksa 6 Students could retain their knowledge after they had learnt for two weeks. Their scores did not differ from the posttest scores that were significant different at the level of .005 .

**Keyword :** Electronic Storybook, Comprehension Skills

## บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลาย ปลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้

ซึ่งในปัจจุบันได้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดรูปแบบโครงสร้างของหนังสือ เรียกว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ E - Book โดยความรู้ในเอกสารมีความเหมือนกันกับหนังสือที่เป็นเล่มๆ เป็นสื่อการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่มีการจัดระบบการนำเสนอเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี ให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเรียนรู้เนื้อหาในเล่มได้ตามความสนใจ และความแตกต่างของบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้อ่านได้ฝึกทักษะทั้งแบบฝึกแล้วสามารถตรวจสอบความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองจากโปรแกรมที่มีอยู่ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์( จิระพันธ์ เตมะ, 2545 , 2) ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริพร บุญเรือง (2555) กล่าวว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(Electronic- book)เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่กำลังได้รับความสนใจ จากนักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จะครอบคลุมหนังสือทั่วไป ที่จัดทำแล้วสามารถอ่านได้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ส่วนใหญ่จะใช้คอมพิวเตอร์ในการสอนอ่าน

ด้วยเหตุนี้ ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจที่จะทำหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ครูผู้สอนและผู้สนใจได้เรียนรู้ตามความสามารถและความต้องการด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สามารถช่วยเร้าความสนใจให้การเรียนรู้ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและยังสามารถลดภาระของครูผู้สอนในการหาตัวอย่างในสื่อการสอน และยังสามารถสร้างความรู้สึกรักให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน การอ่านนิทานเป็นการกระตุ้นให้เด็กได้คิดได้ฝัน ซึ่งเป็นการส่งเสริมพลังสมองให้มีความรู้แตกฉาน อีกทั้งลักษณะของนิทานโดยทั่วไป มักสอดแทรกคติสอนใจมาในรูปของความบันเทิง มุ่งให้ผู้ฟังและผู้อ่านกระทำความดี มีจิตใจอ่อนโยน เมตตาปราณี ซึ่งผู้อ่านและผู้ฟังจะไม่รู้สึกรำคาญสอนอยู่แต่กลับรู้สึกเพลิดเพลินสนุกสนาน และเป็นการผ่อนคลายความเครียด ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งในการปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็ก

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อทดลองใช้ (Implement)หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อประเมินการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อวัดความคงทนทางการเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method) ระหว่างวิธีเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยกำหนดระยะของการพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็น 3 ระยะดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 พัฒนาและประเมินประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ประกอบของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ออกแบบหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์สร้างต้นแบบหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินคุณภาพของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์โดยผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และประเมินประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ โดยการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1)การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม(1:10)และการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100)

ระยะที่ 2 นำไปใช้จริง (Implement) หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยวัดทักษะการอ่านจับใจความ และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่อนเรียนและหลังเรียน หลังจากการนำบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 3 ประเมินหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน วัดความคงทนทางการเรียนรู้

### ผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสรุปผลตามวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย

1.1 หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากการศึกษามุ่งองค์ประกอบโดยแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 อักษรรายละเอียดองค์ประกอบ ได้แก่ เครื่องมือที่มีความสามารถในการประสมประสานอักษรสัญลักษณ์ องค์ประกอบที่ 2 ภาพนิ่ง รายละเอียดองค์ประกอบ ได้แก่ เครื่องมือที่มีความสามารถในการประสมประสานอักษรสัญลักษณ์ภาพรวมถึงสีเสียงภาพนิ่งและภาพวิดีโอที่ค้นเข้าด้วยกันทำให้ข้อมูลข่าวสารมีคุณค่าและน่าติดตามเพิ่มขึ้นองค์ประกอบที่ 3 การเชื่อมโยงข้อมูลแบบปฏิสัมพันธ์รายละเอียดองค์ประกอบ ได้แก่ การสื่อสาร

ผ่านคอมพิวเตอร์ที่มีลักษณะการสื่อสารไปมาทั้งสองทางคือการโต้ตอบระหว่างผู้ใช้คอมพิวเตอร์และการมีปฏิสัมพันธ์ผู้ใช้เลือกได้ว่าจะดูข้อมูลดูภาพฟังเสียงหรือดูภาพวิดีโอที่ค้น องค์กรประกอบที่ 4 ภาพเคลื่อนไหวรายละเอียดองค์ประกอบได้แก่ ภาพเคลื่อนไหวจะทำให้สามารถนำเสนอความคิดที่ซับซ้อนหรือยุ่งยากให้ง่ายต่อการเข้าใจและสามารถกำหนดลักษณะและเส้นทางที่จะให้ภาพนั้นเคลื่อนที่ไปตามต้องการ องค์กรประกอบที่ 5 เสียงรายละเอียดองค์ประกอบได้แก่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหาได้ดีขึ้นและทำให้คอมพิวเตอร์มีชีวิตชีวาขึ้น

1.2 การประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวมมีความเห็นอยู่ในระดับ มากเมื่อนำผลการปรับปรุงแก้ไข ด้านเนื้อหา ด้านสื่อมัลติมีเดีย

1.3 ผลการประเมินคุณภาพหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวมมีความเห็นอยู่ในระดับ มาก

1.4 ผลการประเมินประสิทธิภาพของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เทียบกับเกณฑ์ 75/75 ได้ค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 78.73/79.67 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลการทดลองใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับกลุ่มตัวอย่าง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน หลังการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ 0.5

ผลการวัดทักษะการอ่านจับใจความหลังการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ 0.5

3. ผลการประเมินหลังการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน หลังการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ผลการวัดความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียน หลังการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวัดทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ 0.5 มีค่าเฉลี่ย คะแนนวัดทักษะการอ่านหลังจากที่ใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ทันที ซึ่งไม่แตกต่างจากคะแนนวัดทักษะการอ่านเมื่อใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ผ่านไป 2 สัปดาห์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ 0.5 มีค่าเฉลี่ย คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังจากที่ใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ทันที ซึ่งไม่แตกต่างจากคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์เมื่อใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ผ่านไป 2 สัปดาห์

## อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัย ตามผลการวิจัยซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยสามารถนำไปสู่การอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 1 อักษร องค์กรประกอบที่ 2 ภาพนิ่ง องค์กรประกอบที่ 3 การเชื่อมโยงข้อมูลแบบ ปฏิสัมพันธ์ องค์กรประกอบที่ 4 ภาพเคลื่อนไหว องค์กรประกอบที่ 5 เสียง และได้มีการหาประสิทธิภาพตามกระบวนการ ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญผลการวิจัยพบว่า หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Auberg (2001) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประยุกต์ใช้มัลติมีเดีย และไฮเปอร์เท็กซ์ เพื่อสอนวรรณกรรม ของ William Shakespeare ดำเนินวิธีโดยใช้วิธีการวิจัยใช้เครื่องมือ CD-ROM เพื่อบรรจุเสียงและวิดีโอในลักษณะสื่อประสม ผ่านการเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารในลักษณะมัลติมีเดียและไฮเปอร์เท็กซ์ที่บรรจุเนื้อหาวรรณกรรม เป็นบทเรียน ใช้สอนบทเรียนที่เน้นถึงลักษณะการแสดง (cast) และการเล่นบทบาท (play) ของตัวละครในเชิงเตอร์ บทบาทการสอนที่เน้นการปฏิบัติ การทดสอบประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีประสิทธิภาพ 78.73/79.67 ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดจากการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการและผลการวิจัยของนักวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เช่น ทั้งในส่วนขององค์กรประกอบ และรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการการตามแนวคิดการหาประสิทธิภาพของ ชัยยง พรหมวงศ์ ได้ศึกษารวบรวมข้อมูลจากสถานที่จริงซึ่งสอดคล้องกับ

2. ผลการนำไปใช้จริง (Implement) หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการเปรียบเทียบการวัดทักษะอ่านก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างจากที่ใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนการวัดทักษะอ่านก่อนและหลังเรียน แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียนจาก ( = 28.75, S.D. = 4.33) สูงกว่าก่อนเรียน ( = 21.78, S.D. = 4.45) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนจากที่ใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียนจาก ( = 33.22, S.D. = 3.43) สูงกว่าก่อนเรียน ( = 22.41, S.D. = 3.70) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผ่านการปรับปรุงแก้ไขและตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านเนื้อหา ด้านสื่อ และผ่านการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จึงทำให้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ มีความเหมาะสมทั้งทางด้านเนื้อหา ด้านสื่อ จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ออกของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ดลวรรณ พงษ์วิภาต (2554) ได้ศึกษา เรื่อง ผลการเรียนรู้ และความคงทนเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการเรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยสื่อหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์กับการเรียนแบบปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นักเรียนเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำศัพท์จากนิทานภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กานต์ จันทร์แดง, (2556) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านออกเสียงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ โรงเรียนเทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์ 200 ปี) จังหวัดนครพนม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงของกลุ่มตัวอย่าง หลังใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าก่อนใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการประเมินหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน วัดความคงทนทางการเรียนรู้

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.59$ ) ทั้งนี้เนื่องจากหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ มีการนำเสนอที่น่าสนใจ ซึ่ง

ประกอบด้วยข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวมีการออกแบบกิจกรรม ซึ่งผู้เรียนสามารถโต้ตอบหรือสื่อสารกับบทเรียน เพื่อศึกษาเนื้อหาให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจได้ทันที ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Doman (2001) ได้ทำการศึกษาวิจัย ถึงบทบาทของการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ยุคใหม่เข้ามาบทบาทเหนือกว่าสิ่งพิมพ์ ยุคดั้งเดิมที่ต่างมีข้อจำกัดต่าง ๆ มากมายและเป็นอยู่ยาวนาน ด้วยความโดดเด่นและความสามารถของเทคโนโลยี หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ได้บรรลุความสามารถของสื่อมัลติมีเดียที่หลากหลายเหนือกว่าสิ่งพิมพ์ธรรมดา ยุคต่อจากนี้ไปหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้เป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งผ่านข้อมูลการแลกเปลี่ยนข่าวสาร เป็นสิ่งพิมพ์เผยแพร่ยุคใหม่ที่สังคมยอมรับ และช่วยให้บริษัทหรือองค์กรที่นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ก้าวสู่การแข่งขันและรักษาส่วนแบ่งตลาดเอาไว้ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพร บุญเรือง ,(2555) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดดอนหวาย (นครรัฐประสาธ) พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียน หลังการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลวัดทักษะหลังจากที่ใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ทันทีและเมื่อใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ผ่านไป 2 สัปดาห์ พบว่า ผลการคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากที่ใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ทันทีและเมื่อใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ผ่านไป 2 สัปดาห์ แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังจากที่ใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ทันที ( $\bar{X} = 28.75$ , S.D. = 4.33) ไม่แตกต่างจากคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์เมื่อใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ผ่านไป 2 สัปดาห์ ( $\bar{X} = 28.70$ , S.D. = 4.37) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากที่ใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ทันทีและเมื่อใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ผ่านไป 2 สัปดาห์ พบว่า ผลการคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากที่ใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ทันทีและเมื่อใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ผ่านไป 2 สัปดาห์ แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังจากที่ใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ทันที ( $\bar{X} = 33.22$ , S.D. = 3.43) ไม่แตกต่างจากคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์เมื่อใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ผ่านไป 2 สัปดาห์ ( $\bar{X} = 33.19$ , S.D. = 3.46) ทั้งนี้เนื่องจากหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้เป็นเพราะการสอนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้มีความสนุกสนานในการเรียน และมีการสรุปเนื้อหาสาระที่สำคัญ และยังมีภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและการเคลื่อนไหวของหน้าจอนำเสนออย่างต่อเนื่องสัมพันธ์กับเสียงช่วยเพิ่มความเข้าใจในการเรียน ทำให้นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหาบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดลวรรณ พงษ์วิภาต (2554) ได้ศึกษา เรื่อง ผลการเรียนรู้และความคงทนเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการเรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์กับการเรียนแบบปกติ มี ความคงทนในการเรียนหลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องคำศัพท์จากนิทานภาษาอังกฤษกับการเรียนแบบปกติ พบว่าคะแนนความคงทนในการเรียนรู้แตกต่างจากคะแนนทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยลดลง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยดังกล่าว มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.2การเรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนที่มีความสามารถในด้านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน ควรมีการสร้างสรรคสื่อเพิ่มเติมในหัวข้อเดียวกันเพื่อให้ผู้มีความสามารถภาษาอังกฤษน้อยได้มีโอกาสพัฒนาได้เท่าเทียมเพื่อนในชั้นเรียน

1.2 ครูสามารถนำผลสัมฤทธิ์ เนื้อหาความรู้และกิจกรรมปรับให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน

## 2. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ครั้งต่อไป

2.1 ครูผู้สอนควรมีการจัดเตรียมอุปกรณ์และเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมในการใช้งาน ควรตรวจเช็คประสิทธิภาพการทำงาน

2.2 ส่วนของแบบฝึกหัดสามารถดัดแปลงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

2.3 ควรมีการจัดแหล่งเรียนรู้ในด้านต่างๆ ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทั้งในห้องเรียน และในระบบออนไลน์

2.4 ควรเตรียมความพร้อม ศึกษาคู่มือการใช้งาน

2.5 สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลาย เพื่อเป็นสื่อในการเรียนรู้และช่วยลดเวลาในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

## 3. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีวิจัยและพัฒนารูปแบบสื่อหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาอื่น ๆ ให้มากขึ้น

3.2 ควรมีการศึกษารูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการนำสื่อหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์มาผสมผสานกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพทางการเรียนมากที่สุด

3.3 ควรเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับการสอนในรูปแบบอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อไป

3.4 ควรมีการวิจัยถึงคุณลักษณะที่เหมาะสมของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ในด้านอื่นๆ เช่น ความกล้าแสดงออก ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นต้น

3.5 ในการวิจัยและพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ปัจจุบันมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วควรใช้โปรแกรมที่มีการปรับปรุงให้ทันสมัย กับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

## References

Amnat Boonsiriwiboon, Sangchawee Saibua, Lapa Chintanaseri and Alisa Wanichdee (2005).

Teaching materials, English reading series. Bangkok: Sukhothai Thammathirat Open Universi

Amornluck Sapsaso. (2007). Development of practice in reading English for understanding by using folk tales Of Mathayomsuksa 2 students. Master of Education thesis In Curriculum and Instruction College Khonkaen University.

Bunlop Krueng Wan. (2000). Development of fast reading, thinking of. Bangkok.

Bundit Chatviroj. (2006). Teaching English at the elementary level. Bangkok. Development of education.

Downgthida Silayong. (2009.) How to teach to read English well [Online]. Access from <http://gotoknow.org/file/candi5/A.doc> [23 January 2010]

Education, Ministry. (2003). National Education Act, 1999 and amended (Issue 2) BE 2545 (with



- relevant Ministerial Regulations and the Education Act Mandatory BE 2545. Bangkok: Cargo and parcel organization. (ETO).
- iriporn Boonruang. (2012). Development of electronic media on reading comprehension Of students Elementary School Year 4, Don Wai School (Neuroscience City). Education thesis Master of Education Technology Department of Education College Silpakorn University.
- itoon Srifa. (2008). E-Book Speaking Books. Type 2. Bangkok: Printing Base Co., Ltd.
- Jarinya Kalam. (2006). Development of diagnostic tests for reading skills in English. For grade 1 students In private religious schools in Satun Province. Master's thesis Department of Academic Evaluation Thaksin University Jirapan De Ma. (2002). Electronic books, Journal of Academic Service 13 (1), 3 (4)
- Khajornchai Phimasingsh. (2009). English reading ability for understanding of mathayom suksa four students, Sriboonruangwittayakan School using SKIMMING and SCANNING strategies. Independent study report. Master of Education. In Curriculum and Instruction College Khonkaen University
- King Kaew Atthakorn. (1976). Folklore, Bangkok: Supervisory Studies Unit Department of Teacher Training
- Linjong Chantrait. (1999). Reading for life. Nakhon Pathom: Rajabhat Institute Nakhon Pathom.
- Sanit Tangthavee. (1995). Practical language usage. Bangkok: Odean Store Publishing.
- Sombat Phirayueang and Saithai Intharumpun. (1995). Teaching Thai language at the secondary level Bangkok: Thai Wattana Panich.
- Sombat Champa Ngoen and Manikan Accent. (2003). Principles of Reading. 2). Bangkok: Grammy Tree.
- Thitima Songkham. (2010). The importance of English. (Online). Search from <http://thitima1984.blogspot.com/p/blog-page.html> [8 August 2013].
- Thanomwong ultrasonic, Mahidol. (1996). Thai language use (revised version) Unit 9. Nonthaburi: Find Sukhothai Thammathirat Open University.
- Usa Mahamad. (2005). Developing practice to enhance reading skills for understanding. From Thai folk tales For grade 6 students. Master of Education thesis Teaching English as a foreign language Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University.
- Wipawan Krai-kum. (2008). New dimensions of reading around. Academic Journal, 11, (3), 26.
- Wilhelm, Hughes, and T Kim . Oh, the tales You'll tell!". **English teaching Forum** 39, 9 ( April- June 1999) : 27-28

**นางจินตนา ไชยฤกษ์**

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช  
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280  
Email: nong\_tale@hotmail.com

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ ใจมั่น**

ประธานอาจารย์ที่ปรึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช  
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280  
Email: drprakob@gmail.com

**ดร.กรวรรณ สีสสม**

อาจารย์ที่ปรึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช  
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280  
Email: meena333@live.com