

แนวทางการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

Guidelines of Academic Development to Enhance the Learning Achievement of Schools under  
the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 2

ศักดิ์ดา กะแหมะเตบ<sup>1</sup>, นพรัตน์ ชัยเรือง<sup>1</sup> และประยงค์ ชูรัชช<sup>2</sup>

<sup>1</sup>บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช <sup>2</sup>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

SakdaKamaeteb, NopparatChairueang and PrayongChurak

<sup>1</sup>Graduate School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University <sup>2</sup>Office of Nakhon Si Thammarat Primary Education Area 3

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสายผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวน 489 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณคือ ค่าเฉลี่ย ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา รวบรวมสร้างข้อสรุปเป็นผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 สรุปได้ดังนี้ (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีแนวทางพัฒนา 7 ประเด็น (2) ด้านการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางพัฒนา 6 ประเด็น (3) ด้านสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา มีแนวทางพัฒนา 6 ประเด็น (4) ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา มีแนวทางพัฒนา 4 ประเด็น (5) ด้านการนิเทศการศึกษา มีแนวทางพัฒนา 5 ประเด็น

**คำสำคัญ:** แนวทางการพัฒนางานวิชาการ

## Abstract

The purpose of this research is 1) to study the academic administration of the schools. under the office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 2 and 2) to study guidelines of academic development to enhance the learning achievement of schools under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 2. The sample of this study consisted of 489 administrators and teachers from schools under the office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 2. The instrument used in the study was a questionnaire using estimated scale and an interview. The statistics used for quantitative

analysis were mean and content analysis for gathering the data to create a conclusion of the results.

The findings of this research were as follows:

1. Overall, the academic administration to enhance academic achievement of schools under the office of Nakhon Si Thammarat Primary Education Area 2 was at a high level in all aspects.

2. Guidelines of academic development to enhance the learning achievement of schools under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 2 were summarized as follows; 1) the curriculum development of the school had 7 issues to develop, 2) the teaching and learning consisted of 6 issues to develop, 3) media and innovation in education consisted of 6 issues to develop, 4) measurement and evaluation of education had four issues, and 5) supervision of education consisted of five issues.

**Keyword :** Guidelines of Academic Development

## บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้โลกเชื่อมโยงกันและสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว ในยุคโลกาภิวัตน์จำเป็นต้องสร้างคนและพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถ ความถนัด ความชำนาญ พร้อมทั้งจะขับเคลื่อนและยกระดับการพัฒนาประเทศสู่การเป็นประเทศพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557, 1) ในการจัดการศึกษาต้องพัฒนาคน เพื่อเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับสังคมโลก โดยเฉพาะในทศวรรษที่ 21 เป็นช่วงเวลาที่ทำนายความสามารถของมวลมนุษยชาติ เพราะเป็นยุคที่โลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และข้อมูลข่าวสารทุกอย่างไม่ได้จำกัดอยู่เพียงรอบตัวเราอีกต่อไป ดังนั้นการพัฒนาคงต้องพัฒนาให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม คนที่จะดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข จะต้องเป็นคนที่สามารถพึ่งตนเอง พัฒนาดตนเองได้ รู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา รู้จักวิเคราะห์สถานการณ์ มีความคิดสร้างสรรค์ และที่สำคัญยิ่งต้องเป็นคนที่มีคุณธรรมจริยธรรม (สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา, 2545, 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดสาระสำคัญเกี่ยวกับความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 6 ว่า “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, 2) และมาตรา 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาจะต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนต้องมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

งานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหารและการจัดการศึกษาในโรงเรียนเป็นหัวใจของโรงเรียนเป็นชีวิตจิตใจของสถาบันส่วนงานด้านอื่นๆเป็นองค์ประกอบที่ทำให้สถาบันดำเนินไปด้วยความราบรื่น ไม่ว่าสถานศึกษาประเภทใดมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานทางด้านวิชาการการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดของสถานศึกษาโดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา

และเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, 85)

สถาบันทางการทดสอบแห่งชาติ (สทศ.) ได้เปิดเผยว่า ตามที่ สทศ. ได้กำหนดประกาศผลสอบแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ( O-NET) ปีการศึกษา 2558 จากการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ระยะเวลา 3 ปี ที่ผ่านมา (2556-2558) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ทั้ง 5 วิชาหลัก และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ทั้ง 5 วิชาหลัก และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศเช่นกัน จากคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวมา แสดงให้เห็นว่าคุณภาพการศึกษาต้องได้รับการปรับปรุงอย่างเร่งด่วน เพราะผลการสอบหรือคะแนน แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของการจัดการศึกษา การศึกษาจะมีคุณภาพหรือประสิทธิผลเพียงใดนั้นย่อมต้องเกิดจากการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการและพัฒนาตนเองในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นซึ่งจะส่งผลถึงคุณภาพของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตในการศึกษา ดังนี้

ด้านเนื้อหา ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวทางในการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านงานสื่อและนวัตกรรมการศึกษา 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ด้านประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวน 242 คน ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวน 2,944 คน รวม 3,186 คน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 การวิจัยจะมีทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data) และข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามกับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 2 จากโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (ผลคะแนน O-NET ป.6 และม.3) ใน 3 อันดับแรกของปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวน 242 คน ครูสายผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวน 2,944 คนรวม 3,186 คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาครูสายผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 148 คน ครูผู้สอนจำนวน 341 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 489 คนโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

กลุ่มที่ 2 ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพแนวทางการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลครั้งนี้ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานวิชาการของโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง(ผลคะแนน O-NET ป.6 และม.3) ใน 3 อันดับแรกของปีการศึกษา 2559 รวมกลุ่มตัวอย่าง 10 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 1. แบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scales)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบคำถามปลายเปิด

## 2. แบบสัมภาษณ์

เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แนวทางการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ซึ่งแบบสัมภาษณ์ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้ 1.1) Index of item Objective Congruence : IOC 1.2)  $\alpha$ -Coefficient ของ Cronbach

2.สถิติที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้ 2.1) ความถี่ 2.2) ร้อยละ 2.3) ค่าเฉลี่ย 2.4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน มีระดับการบริหารงานมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.21$ ) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีระดับการบริหารงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา มีระดับการบริหารงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) ด้านสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา มีระดับการบริหารงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) และด้านการนิเทศการศึกษา มีระดับการบริหารงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ )

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

จากการสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 สรุปได้ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตรแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร จากความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน มีแนวทางพัฒนา 7 ประเด็น ได้แก่ 1) ต้องมีการจัดทำและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างจริงจัง ชัดเจน เป็นประจำต่อเนื่อง โดยให้สอดคล้องกับการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ก้าวไปให้ทันกับกระแสเทคโนโลยีที่ทันสมัยในยุคปัจจุบันและในอนาคต 2) มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ตลอดจนการวิจัยหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อจะได้จัดทำและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและผู้เรียน 3) ต้องให้ทุกฝ่ายทั้งผู้เรียน องค์กรชุมชน ผู้ปกครอง และครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4) ควรฝึกอบรมที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร 5) ควรส่งเสริมสนับสนุนหรือให้การอบรม

พัฒนาในการให้ความรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอยู่เสมอ 6) มีการจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับช่วงอายุหรือช่วงชั้น 7) สถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และตรงกับความต้องการของชุมชน อาจมีการทำวิจัยหรือสำรวจสอบถามเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของชุมชน

ด้านการจัดการเรียนการสอนแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน จากความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน มีแนวทางการพัฒนา 6 ประเด็น ได้แก่ 1) มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อน เพื่อนำผลมาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยคำนึงความแตกต่างของบุคคล 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และตรงตามความต้องการของผู้เรียน ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย และต้องสอดคล้องตรงตามหลักสูตร สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตร ตลอดจนตามตัวชี้วัดที่ใช้ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต้องจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนและตรงตามตัวชี้วัดนั้นๆ 3) การจัดการเรียนรู้หรือกระบวนการเรียนการสอนต้องเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ได้สัมผัส ลองผิดลองถูกจนค้นพบความรู้ด้วยตนเองได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 4) พัฒนาและส่งเสริมการสอนซ่อม-เสริม ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ทั้งในกลุ่มผู้เรียนที่เก่ง อ่อน ปานกลาง รวมถึงเด็กพิเศษด้วย โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างของบุคคล 5) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจ และหลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนมีเทคนิคใหม่ๆ ที่ทันสมัย บางครั้งอาจต้องอาศัยบุคคลจากภายนอก จากชุมชน เช่น ปรากฏชาวบ้าน มาเป็นวิทยากรให้ความรู้บ้าง 6) มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ ตลอดจนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรและตามตัวชี้วัดของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ด้านสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา จากความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน มีแนวทางการพัฒนา 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ 2) แผนการผลิตและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสม และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน 3) มีการจัดตั้งศูนย์เครือข่ายเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยน ผลิต และพัฒนาตลอดจนการนำสื่อมาใช้ร่วมกัน อาศัยภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม 4) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ในการใช้และ ผลิตสื่อ ที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 5) มีการจัดทำหรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาต่างๆ ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ร่วมกับกลุ่มสาระต่างๆได้ 6) จัดให้มีและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้ดี เพื่อใช้ในการผลิตและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยและเป็นที่น่าสนใจของผู้เรียน

ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา จากความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน มีแนวทางการพัฒนา 4 ประเด็น ได้แก่ 1) สนับสนุนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจกับบุคลากร และสร้างความตระหนักในการนิเทศการศึกษา 2) จัดให้มีการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร 3) นำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างจริงจังและเป็นระบบ

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) มีระบบการนิเทศที่ชัดเจน และมีผู้เชี่ยวชาญการนิเทศตลอดจนการอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา จากความคิดเห็นของผู้ให้การสัมภาษณ์มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน มีแนวทางพัฒนา 5 ประเด็น ได้แก่ 1) ควรวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียน โดยอาศัยพื้นฐานของตัวผู้เรียนเอง และมีวิธีการที่หลากหลาย 2) ควรมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องตรงตามสาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรของสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง 3) ควรมีจุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลไปในทิศทางเดียวกัน มีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 4) มีการวัดและประเมินผลอย่างมีระบบ มีเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน และควรวัดหลายๆครั้ง 5) มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข สามารถนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของ

### อภิปรายผล

สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ สอนจนเจตนาธรรมณัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และนโยบายการศึกษา ต่างมีหลักการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทย และสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเจตนาธรรมของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริย์พันธ์ ชำนาญ (2557, 65) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในพื้นที่พิเศษระดับประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ น้าฝน ณรงค์ (2555, 71) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่สัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เยาวดี เล็กกุล (2553, 72) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพนมเบญจา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 13 พบว่า การบริหารงานวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

การพัฒนาหลักสูตร มีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหัวใจสำคัญสำหรับการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตามศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคมโลกอย่างมีความสุข (กรมวิชาการ, 2545) ซึ่งสอดคล้องกับทัศนะของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, 42) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาประกอบด้วยงานหลายอย่าง สิ่งสำคัญคือ งานบริหารหลักสูตรเป็นตัวกำกับงานของวิชาการ ถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริย์พันธ์ ชำนาญ (2557, 69) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในพื้นที่พิเศษระดับประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวดี เล็กกุล (2553, 72) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพนมเบญจา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานสูงที่สุด

ด้านการจัดการเรียนการสอน มีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดในกระบวนการใช้หลักสูตร เพราะเป็นกิจกรรมที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนและผู้เรียนได้ปฏิบัติมากที่สุด กระบวนการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่ครูและผู้เรียนต้องทำร่วมกันในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นการดำเนินการเพื่อเอื้ออำนวยให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปอย่างราบรื่น บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, 11) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กมล ภูประเสริฐ (2547, 53) ได้กล่าวถึงภารกิจในการบริหารการเรียนการสอนไว้ว่า การบริหารการเรียนการสอน ผู้บริหารต้องจัดให้มีการดำเนินงานตามภารกิจนั้น หากการดำเนินงานมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดี จะช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างถูกต้อง มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริงสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริย์นธ์ ชำนาญ (2557, 69) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในพื้นที่พิเศษระดับประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กาญจนา ธีมาธนนันท์ (2555, 30) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านวาวี อำเภอแม่สรวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านวาวี อำเภอแม่สรวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวดี เล็กกุล (2553, 72) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพนมเบญจา สังกัดเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ด้านสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา มีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมากเพราะว่าบทบาทของสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาในกระบวนการเรียนการสอนปัจจุบัน พบว่าช่วยให้การเรียนรู้ก้าวหน้าขึ้น ประหยัดเวลา สื่อการสอนช่วยถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเห็นระหว่างครูกับนักเรียน การเลือกใช้สื่อให้เหมาะกับหลักสูตร เนื้อหา ความรู้ความสามารถของนักเรียน ตลอดจนความเหมาะสมกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน ย่อมมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อันจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและบรรลุตามจุดประสงค์ของนักเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, 31) สื่อการเรียนการสอนช่วยให้ครูและนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนได้สะดวกยิ่งขึ้น เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดีและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540, 39) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุริย์นธ์ ชำนาญ (2557, 76) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในพื้นที่พิเศษระดับประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับที่มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา ธีมาธนนันท์ (2555, 30) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านวาวี อำเภอแม่สรวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านวาวี อำเภอแม่



สรวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านงานสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา มีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมากทั้งนี้ เพราะว่า การวัดและประเมินผลการศึกษาต้องสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งมาตรา 24(3) ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ระบุว่า ต้องจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ดังนั้นการวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา จึงต้องประเมินผลทั้งการทดสอบภาคความรู้และการประเมินตามสภาพจริงอย่าง หลากหลาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, 12) และสอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, 165) กล่าว ว่า ในการจัดการเรียนการสอนมีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ จุดมุ่งหมายของการเรียน การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นกิจกรรมที่วัดเพื่อที่จะได้ทราบผลว่า การเรียนการ สอนนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดและประเมินผลจึงเป็นงานสำคัญของสถานศึกษา ซึ่ง สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ สุริยัณห์ ชำนาญ (2557, 73) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนในพื้นที่พิเศษระดับประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ มาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรืองศักดิ์ หาญมานพ (2555, 65) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ใน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกรณีศึกษา โรงเรียนบ้านหลัก อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

ด้านการนิเทศการศึกษา มีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เพราะว่า การนิเทศการศึกษามี ความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาคนในองค์กร พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ในงานพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ช่วยประสานงานและความร่วมมือให้เกิดความเข้าใจอันดี ระหว่างงานทุกงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งยังสร้างความมั่นคงในอาชีพครู สร้างสรรค์กำลังใจแก่บุคลากรเพื่อ การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็น กระบวนการที่ผู้นิเทศประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ช่วยบริหาร ครูวิชาการและครูอาจารย์ที่ผู้บริหารมอบหมาย ดำเนินการ โดยใช้ภาวะผู้นำทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจประสานและทำงานอย่างเต็มที่ ซึ่งจะส่งผลต่อการ พัฒนางานของสถาบันนั้นๆ โดยส่วนรวมให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา (สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545, 123) สอดคล้องกับแนวคิดของ สมาน อัสวภูมิ (2553, 302) ที่กล่าวว่า การนิเทศมีวัตถุประสงค์สำคัญคือ เพื่อการปรับปรุงหรือยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งอาจจะดำเนินการได้หลายแบบ แต่แนวคิดและวิธีการนิเทศแบบมุ่งเน้นผลงานน่าจะเป็นทางเลือกในการ นิเทศการสอน และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยัณห์ ชำนาญ (2557, 76) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในพื้นที่พิเศษระดับประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้าน การนิเทศการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับที่มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา ธิมาธนนันท์ (2555, 30) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน บ้านนาหว้า อำเภอมแม่สรวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพ การบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านนาหว้า อำเภอมแม่สรวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ น้ำฝน ณ นวงศ์ (2555, 72) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่สัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการนิเทศการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผลการสังเคราะห์ประเด็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่สำคัญที่สุดคือ ต้องมีการจัดทำและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างจริงจัง ชัดเจน เป็นประจำต่อเนื่อง โดยให้สอดคล้องกับการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ก้าวไปให้ทันกับกระแสเทคโนโลยีที่ทันสมัยในยุคปัจจุบันและในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด หรือสิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา คือ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

ด้านการจัดการเรียนการสอน ผลการสังเคราะห์ประเด็นแนวทางในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ที่สำคัญที่สุดคือ ควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อน เพื่อนำผลมาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยคำนึงความแตกต่างของบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด หรือสิ่งที่ควรปรับปรุงเพื่อการพัฒนา คือ การกำหนดวิธีการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน

ด้านสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ผลการสังเคราะห์ประเด็นแนวทางในการพัฒนาด้านสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง มีแผนการผลิตและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสม และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ควรมีการจัดตั้งศูนย์เครือข่ายเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยน ผลผลิต และพัฒนาตลอดจนการนำสื่อมาใช้ร่วมกัน อาศัยภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด หรือสิ่งที่ควรปรับปรุงเพื่อให้เกิดการพัฒนา คือ การส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบ

ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ผลการสังเคราะห์ประเด็นแนวทางในการพัฒนาด้านสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ควรมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข สามารถนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด หรือสิ่งที่ต้องปรับปรุงพัฒนา คือ การนำผลสรุปจากการวิเคราะห์งานวัดและประเมินผลการศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

ด้านการนิเทศการศึกษา ผลการสังเคราะห์ประเด็นแนวทางในการพัฒนา ด้านการนิเทศการศึกษา ควรมีการนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างจริงจังและเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษาที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด หรือสิ่งที่ต้องปรับปรุงพัฒนา คือ การติดตามประเมินผลการนิเทศ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่คณะครูในสถานศึกษาเพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของตนเองทุกภาคเรียน

**ข้อเสนอแนะ**

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. จากการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องตามมุ่งเน้นงานวิชาการ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาควรตระหนัก วางแผนและ พัฒนาการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงานทั้ง 5 ด้าน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. สภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่าด้านกานนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาควรตระหนัก และจัดให้มีกานนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการวิจัย ควรนำไปทำเป็นแผนกลยุทธ์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ที่ได้จากการวิจัยนี้ไปทดลองใช้ 1 ปีการศึกษา เพื่อศึกษาเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. แนวทางที่ได้จากการศึกษานี้ ได้จากการวิจัยเชิงคุณภาพ ควรนำไปวิจัยต่อไป โดยการทำวิจัยเชิงปริมาณที่มีการใช้สถิติขั้นสูง เพื่อศึกษาว่าแนวทางดังกล่าว สามารถนำไปใช้พัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ได้มากน้อยเพียงใด

**Reference**

- Department of Education. (2002). *Basic Education Curriculum 2001 Curriculum Guidelines for Curriculum Development*. Bangkok: Kurusapa Publishing House. (in Thai)
- Pupasert, k. (2004). *Academic Administration in Schools*. Bangkok: Sermsinpreprasm. (in Thai)
- Ministry of Education. (2003). *A guide to basic school administration that is a legal entity*. Bangkok: Organization of Transfer Products and Packing. (in Thai)
- Teematananun, K. (2012). *Academic Development for Higher Learning Achievement in Baan Va Vee School, Amphoe Mae Suai, Chiang Rai*. Master Thesis, Graduate School Administration Chiang Rai Rajabhat University. (in Thai)
- Na nuwong, N. (2012). *Academic Administration Concerning Quality of Basic Education Institutions Under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Education Service Area 3*. Master Thesis, Educational Administration College Rajabhat University Nakhon Si Thammarat. (in Thai)
- Wonganutarot, P. (2010). *Academic Administration*. Bangkok: Bangkok Media Center. (in Thai)

- Lekkul, Y. (2010). *Guidelines for Academic Administration to Improve School Quality of Education Phanom Bencha under the Office of the Secondary Education Region*. Master Thesis, Graduate School, Ban Somdej Chao Phraya Rajabhat University. (in Thai)
- Hanmanop, R. (2012). *Development of strategies for enhancing student achievement A case study of Banlak school Sangkha District Surin Province*. Master Thesis, Educational Administration Surin University. (in Thai)
- Chumnan, S. (2014). *Academic Management Approach to Improve Academic Achievement Schools in primary elementary areas Chiang Rai province Under the Office of the Basic Education Commission*. Master Thesis, Educational Administration College Chiang Rai Rajabhat University. (in Thai)
- Office of the Basic Education Commission. (2014). *Office of the Basic Education Commission policy*. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand Publishing House. (in Thai)
- National Education Commission. (2002). *National Education 2542. Amendment (No.2)*. Bangkok: Kurusapa Publishing House. (in Thai)
- Office of Supervision and Development of Education. (2002). *Supervision for the development of research in educational institutions*. Bangkok: Kansatsana Publishing House. (in Thai)

## ผู้เขียน

### นายศักดิ์ดา กะแห่มะเต

บัณฑิตศึกษา สาขาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช  
1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจี้ อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280  
E-mail : kereen\_mor@hotmail.com

### ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง

ประธานกรรมการที่ปรึกษา สาขาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช  
1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจี้ อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280  
E-mail : nopparatana\_999@yahoo.co.th

**ดร.ประยงค์ ชูรักษ์**

กรรมการที่ปรึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

เลขที่ 99 หมู่ 9 ตำบลท้อลำเจียก อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80190

E-mail : yong\_churak@esdc.go.th