

การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช

The Administration of The Non-Formal and Informal Education According to The
Sufficiency Economy Philosophy in Nakhon Si Thammarat

ชญชญา สุขศรีสวัสดิ์^{1*} อโนทัย ประสาน¹ และวันชัย วงศ์ศิลป์²

¹บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ²โรงเรียนวัดจันดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

Chanchana Suksrisawat^{*1} Anotai Prasan¹ and Wanchai Womgsin²

¹Gradute School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University ²Watjandee School, Educational Area District Office 2

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ บุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 23 อำเภอ รวมกลุ่มตัวอย่าง 115 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราชตาม โดยภาพและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมจริยธรรม ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ ด้านการสร้างความปลอดภัย ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน และด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า เมื่อจำแนกตามขนาด ประสบการณ์ โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน และตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 ในการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหาร ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, การบริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

Abstract

The objectives of this research were to study and compare the administration of the non-formal and informal education according to the sufficiency economy philosophy in Nakhon Si Thammarat office to compare the opinion of the students about The non – formal and informal education in the 23 districts offices in Nakhon Sri Thammarat. The respondents of the

peoples were the chosen 115 peoples from the 23 district offices. The data collected were statistically analyzed using the percentage, the mean, the standard deviation, t-test and F-test.

Research findings were as follows

(1) the overall status of the administration of the non-formal and informal education according to the sufficiency economy philosophy in Nakhon Si Thammarat office is at high level. The problems can be ordered from the highest to the lowest problem; the administration based on morals and ethics, the administration based on knowledge, how to moderate and the administration based on reason

(2) The difference of the opinion about the administration of The non-formal and informal education according to the sufficiency economy philosophy in Nakhon Si Thammarat office was statistically insignificant at the 0.5 level.

Keyword: Sufficiency Economy, The non-formal and informal education

บทนำ

นับตั้งแต่ประเทศไทยได้ประสบกับวิกฤตเศรษฐกิจตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538 เป็นต้นมา แนวคิดในการฟื้นฟูเศรษฐกิจของชาติแนวทางหนึ่ง คือการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ที่ได้ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตให้แก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดเป็นเวลายาวนานกว่า 25 ปี โดยเชื่อว่าหากนำปรัชญาดังกล่าวมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมในทุกระดับ โดยมุ่งเน้นสร้างสำนึกพอเพียงในเด็ก ในครอบครัวและกระจายสู่ชุมชน (Nillakan, L. Lertgrai, P. Meebua,S. 2016). ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐก็จะสามารถให้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชาติให้รอดพ้นจากภาวะวิกฤติเศรษฐกิจ และนำพาประเทศชาติไปสู่ความมั่นคงและความมั่งคั่งได้ สำหรับ “ความพอเพียง” ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความหมายว่า ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความจำเป็นที่จะต้องมีการภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอต่อผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งจากภายนอกและภายใน รวมถึงจะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบละความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน (สกุลรัตน์ กมุทมาศ, 2550, 1) ขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้ความรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน มีความเพียร มีสติปัญญา ความรอบคอบเพื่อให้สมดุล และพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวาง ทั้งทางด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี (สกุลรัตน์ กมุทมาศ, 2550, 2) จากความหมายดังกล่าวแสดงว่าเศรษฐกิจพอเพียงมิได้มุ่งเน้นเฉพาะภาคการเกษตร แต่ยังคงครอบคลุมถึงการดำเนินชีวิต การประกอบกิจการของภาคธุรกิจและการค้าระหว่างประเทศ หรือแม้แต่การดำเนินงานของภาครัฐ เพื่อที่จะมุ่งสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศไทยภายใต้หลักการที่สำคัญ

ต่อเนื่องมาถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555–2559) ได้จัดทำขึ้นในช่วงเวลาที่ประเทศไทยต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงกว่าช่วงที่ผ่านมา ในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8-10 สังคมไทยได้อัญเชิญหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวางในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปัจเจกครอบครัว ชุมชน สังคม จนถึงระดับประเทศ ซึ่งได้มีส่วนเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถ

ยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ทุกภาคส่วนในสังคมไทยเห็นพ้องร่วมกันน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม เพื่อให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

ในการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคี การพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับชุมชน ระดับภาค และระดับประเทศในทุกขั้นตอนอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้ง ร่วมจัดทำรายละเอียดยุทธศาสตร์ เพื่อมุ่งสู่ สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 จึงเป็นการนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่ พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ขณะเดียวกัน ยังจำเป็นต้องบริหารจัดการ ให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้หลักการพัฒนาพื้นที่ภารกิจ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมไทย ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนา หากมุ่งผลถึงความยั่งยืนอย่างแท้จริง จะเริ่มปลูกฝังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชนตั้งแต่วัยเด็กหรือเยาวชน โดยอาจจะเริ่มจากการปลูกฝังผ่านระบบการศึกษา ซึ่งล่าสุดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีนโยบายในทางปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับชุมชนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดเป็นหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วนำไปใช้ในการจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงให้ทุกตำบลในเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในระดับอำเภอ ทั้งนี้ แต่ละตำบลสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรม มุ่งเน้นการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเป็นหลักในการจัดกิจกรรม (Lertkrai, W., Monliang, J., & Jitkra, S. 2016,). ตามบริบทในแต่ละพื้นที่ อย่างไรก็ตามการปลูกฝังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับสนับสนุนหลาย ๆ ด้าน ที่สำคัญที่สุดคือผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญและลงมือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครศรีธรรมราช มีศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 23 อำเภอ 165 ตำบล แต่ละหน่วยงานจะนำศักยภาพของบุคลากรในองค์กร จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชน (Lertgrai, P. Muenhat, S. Nilkam, L. 2017). ตระหนักถึงคุณค่าของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะมีผลบ่มเพาะให้ชุมชนมีจิตสำนึกของการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับบริบทของสังคม จึงส่งเสริมให้แต่ละตำบลจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เนื่องจากปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชนในเขตพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะปลูกฝังให้เกิดขึ้นในจิตสำนึกของประชาชนในชุมชน โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดเป็นกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 23 อำเภอ 165 ตำบล การวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลัก

อัยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ว่าอยู่ในระดับใด เพื่อให้ได้ผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแนวทางการกำหนดวิสัยทัศน์ เพื่อพัฒนาการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอัยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอัยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามขนาดประสบการณ์การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูในสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 23 อำเภอ จำนวน 165 คน โดยแบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 23 คน และครูผู้สอนจำนวน 142 คน
2. กลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 115 คน ได้ผู้บริหาร จำนวน 23 คน และครูผู้สอน จำนวน 92 คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางสำเร็จรูปของ (Krejcie & Morgan, 1970, 607 – 610) ได้ขนาดตัวอย่าง จำนวน 115 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แก่ ประสบการณ์ของผู้บริหารและคณะครูผู้สอน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอัยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ใน 5 ด้าน คือ

1. การสร้างความพอประมาณ
2. การบริหารงานโดยใช้เหตุผล
3. การสร้างภูมิคุ้มกัน
4. การบริหารงานบนฐานของความรู้
5. การบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรม และจริยธรรม

แบบสอบถามแบบมาตรวัดระดับ (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวของ ลิเคิร์ท (Lidert Scale) โดยมีความหมาย ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมนั้นมีการปฏิบัติ ในระดับน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมนั้นมีการปฏิบัติ ในระดับน้อย

ระดับ 3 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมนั้นมีการปฏิบัติ ในระดับปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมนั้นมีการปฏิบัติ ในระดับมาก

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมนั้นมีการปฏิบัติ ในระดับมากที่สุด

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากกลุ่มตัวอย่าง และได้ข้อมูลตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ผู้วิจัยดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ประสานกับผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อจัดทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ขออนุญาตผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขอความร่วมมือจากผู้บริหารและคณะครูผู้สอนศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อให้การสนับสนุนการตอบแบบสอบถาม
4. ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามด้วยตนเองแล้วติดตามรวบรวม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากแบบสอบถามด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติ ดังนี้

สถิติสำหรับการพรรณนาข้อมูลลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง ใช้ความถี่ร้อยละ ส่วนการพรรณนาระดับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามหลักอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตร ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณจากสูตรของ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538:76) สำหรับเกณฑ์ในการพรรณนาระดับของการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามหลักอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช (บุญชม ศรีสะอาด, 2535: 162)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์ การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้การทดสอบค่าที (t – test Independent) การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบแบบรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ (Seheffe's test)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามหลักอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้าน 5 ด้าน คือ ด้านการสร้างความปลอดภัย ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามขนาด ประสบการณ์การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากร ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามหลักอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับ

จากมากไปน้อย ดังนี้คือ ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ ด้านการสร้างความปลอดภัย ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล

การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอัยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม 5 ด้าน คือ 1) ด้านการสร้างความปลอดภัย 2) ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล 3) ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน 4) ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ 5) ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ คือ ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ ด้านการสร้างความปลอดภัย ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน และด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ตามลำดับ ดังรายละเอียด

การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอัยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการสร้างความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอัยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการบริหารโดยใช้เหตุผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอัยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอัยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอัยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรม และจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรด้านการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอัยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่คือผู้บริหารและครูผู้สอนโดยภาพรวมพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารโดยใช้เหตุผล และด้านการสร้าง ภูมิคุ้มกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนด้านการสร้างความปลอดภัย ด้านการบริหารงานบนฐานความรู้ และด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอัยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกประสบการณ์เกี่ยวกับการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย โดยรวมไม่แตกต่างกัน การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอัยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามขนาดของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย โดยรวมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอรรถศาสตร์ จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

การศึกษาการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอรรถศาสตร์ จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลวิจัยพบว่า บุคลากรมีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอรรถศาสตร์ตามขอบข่ายงานทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างความปลอดภัย ด้านการบริหารโดยใช้เหตุผล ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการบริหารงานบนฐานความรู้ และด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ผู้วิจัยขอเสนอการวิจัยเป็นรายชื่อ ดังนี้

1. การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอรรถศาสตร์ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการสร้างความปลอดภัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอรรถศาสตร์ จังหวัดนครศรีธรรมราช คือ ส่งเสริมให้บุคลากรนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อติพร ทองหล่อ และคณะ (2553) ได้ทำการวิจัยเชิงสำรวจการบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พบว่าบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ ทักษะเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก และประเมินว่าโรงเรียนมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ยังมีข้อคิดเห็นว่ากระทรวงศึกษาธิการควรส่งเสริมให้แต่ละโรงเรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ อย่างเต็มรูปแบบ เพราะมีประโยชน์ในสถานการณ์ปัจจุบัน และควรเน้นการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้มากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูสิทธิ์ ชันติกุล (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคลและครัวเรือนของประชาชนในเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร พบผลการศึกษาว่า ประชาชนส่วนใหญ่มีระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะเรื่อง การใช้จ่ายใด ๆ ก็ต้องคำนึงถึงความจำเป็นต่อการดำรงชีพและไม่สุรุ่ยสุร่าย การลงทุนก็ต้องค้นหาข้อมูลอย่างละเอียดถี่ถ้วน รู้จักวางแผน และต้องไม่ทำเกินตัวเกินความสามารถของตน ส่วนการปฏิบัติในกิจกรรมในระดับบุคคลและครัวเรือนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่เกี่ยวกับการประหยัด เช่นการปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าเสมอเมื่อออกจากบ้านหรือไม่ได้ใช้ประโยชน์ ส่วนการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคลและครัวเรือนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับเห็นด้วยกับ คำว่า “พอ” ที่เป็นการพัฒนาตนเอง ไม่เบียดเบียนและพึงพอใจในชีวิตที่พอเพียง ซึ่งจะประยุกต์ใช้กับตนเองและสมาชิกในครอบครัวปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี ลดละสิ่งชั่ว ประพฤติตนตามหลักธรรมทางศาสนาอยู่เสมอ ทั้งนี้ผู้นำชุมชนและประชาชนจะเน้นย้ำเกี่ยวกับเศรษฐกิจในคำว่า “ประหยัด” เป็นหลัก และส่วนใหญ่จะพอใจในสิ่งที่มีอยู่ ณ ปัจจุบัน เพียงดำรงตนอย่างไม่ฟุ้งเฟ้อใช้สิ่งของให้คุ้มค่า และใช้ชีวิตอย่างมีสติ สมานธิ ปัญญา เดินทางสายกลางเท่านั้นก็เพียงพอ

2. การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอรรถศาสตร์ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการบริหารโดยใช้เหตุผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับแรกในการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอรรถศาสตร์ จังหวัดนครศรีธรรมราช คือ รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ น้าฝน ผ่องสุวรรณ (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดสมุทรสงคราม พบว่ากลุ่มปัจจัยด้านจิตใจและสังคม มีปัจจัยที่มีผลอยู่ 7 ปัจจัยได้แก่ การเข้าร่วมประชุม/ จัดเวทีประชาคมเพื่อการตัดสินใจ (เงื่อนไข

ความรู้) การมีส่วนร่วมทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน (เงื่อนไขความรู้) การปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของหมู่บ้าน / ชุมชน ตามที่ตกลงกันไว้ (เงื่อนไขความรู้) การได้รับบริการจากกองทุนสวัสดิการ (ภูมิคุ้มกัน) การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมเวทีประชาคม (ความมีเหตุผล) การปฏิบัติศาสนกิจร่วมกันกับคนในหมู่บ้าน (เงื่อนไขคุณธรรม) การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ประเพณีและมารยาทไทย (เงื่อนไขคุณธรรม)

3. การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอัยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับแรกในการบริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอัยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราชตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ เตรียมการประชุมวางแผนก่อนการทำงานต่างๆ เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ น้ำฝน ผ่องสุวรรณ (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดสมุทรสงคราม พบว่ากลุ่มปัจจัยด้านจิตใจและสังคม มีปัจจัย ที่มีผลอยู่ 7 ปัจจัยได้แก่ การเข้าร่วมประชุม/ จัดเวทีประชาคมเพื่อการตัดสินใจ (เงื่อนไขความรู้) การมีส่วนร่วมทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน (เงื่อนไขความรู้) การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของหมู่บ้าน / ชุมชน ตามที่ตกลงกันไว้ (เงื่อนไขความรู้) การได้รับบริการจากกองทุนสวัสดิการ (ภูมิคุ้มกัน) การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมเวทีประชาคม (ความมีเหตุผล) การปฏิบัติศาสนกิจร่วมกันกับคนในหมู่บ้าน (เงื่อนไขคุณธรรม) การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ประเพณีและมารยาทไทย (เงื่อนไขคุณธรรม) จึงต้องเน้นกระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สอดคล้องกับสภาพสังคม (Meebua,S. Uejitmet, W. Subsin,W. 2560). โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอัยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับแรกในการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอัยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช คือ ส่งเสริมบุคลากรให้ได้เข้ารับการศึกษอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Russell (1967) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องความสามารถที่จำเป็นสำหรับครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อศึกษาขั้นพื้นฐานและประสบการณ์ของครูใหญ่พบว่า ความสามารถของครูใหญ่ขึ้นอยู่กับความเข้าใจของงานนั้น ๆ ซึ่งงานแต่ละอย่างต้องการความรู้ความเข้าใจแตกต่างกัน ความสามารถของครูใหญ่ที่จำเป็นได้แก่ ความเข้าใจ ความสามารถในการจัดเตรียม และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณและปัญหาต่าง ๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Agthe (1980) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการรับรู้บทบาทหน้าที่ครูใหญ่และครูในงานวิชาการพบว่า ครูใหญ่บริหารงานอื่น ๆ มากเกินไป ครูใหญ่และครูยอมรับว่าการปรับปรุงการสอนต้องทำร่วมกันและครูใหญ่จะต้องเปลี่ยนจากการสั่งการมาเป็นผู้ประสานงาน

5. การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอัยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับแรกในการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอัยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช คือ อดทนต่ออุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับคำจำกัดความของ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550 , 146 – 147) ได้ให้คำจำกัดความ เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิคนหนึ่งที่ดีตามพระราชดำรัสและ พระราชกระแสอย่างใกล้ชิดและนำมาเรียบเรียงก่อนนำขึ้นกราบบังคมทูลเกล้า ๆ ถวายขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตนำออกเผยแพร่มีใจความว่า ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการบริหารและพัฒนาประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจก้าวหน้า

ต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และมีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกประสบการณ์เกี่ยวกับการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่แตกต่างกัน ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่คือผู้บริหารและครูผู้สอนโดยภาพรวมพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารโดยใช้เหตุผล และด้านการสร้าง ภูมิคุ้มกัน แตกต่างกัน ส่วนด้านการสร้างความพอประมาณ ด้านการบริหารงานบนฐานความรู้ และด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโสภา เมฆวสุ (2557) ได้ทำการวิจัยสถาบันเรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิตของครูโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า ระดับการเห็นด้วยในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิตของครูโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียง 3 ลำดับแรก ดังนี้ ระดับที่เห็นด้วยมากที่สุด คือความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมา คือระดับการเห็นด้วยกับการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และด้านสุดท้ายคือระดับการเห็นด้วยกับการดำเนินชีวิตตามหลักความมีเหตุผล

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามประสบการณ์เกี่ยวกับการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ระพีพรรณ คณาฤทธิ์ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า โรงเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่ำกว่า 5 ปี และโรงเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5 ปีขึ้นไป มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน และคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550 , 11-30) ได้อธิบายการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในระดับและกลุ่มต่าง ๆ ซึ่งการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มครูและอาจารย์ ครูและอาจารย์จะต้องทำตนให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนและนักศึกษาในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงให้ได้ก่อน จึงจะสามารถถ่ายทอด ปุณภูมิ และทำตนให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนและนักศึกษา ให้เข้าใจเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันของแต่ละคน ผ่านการบูรณาการในสาระการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ตลอดจนสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ต้องเริ่มจากการตระหนักถึงความจำเป็นของการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม และอยู่ร่วมกับระบบนิเวศได้อย่างสมดุลและเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง

ถ่วงน้ำหนักเห็นว่าเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติที่จะเสริมสร้างให้สังคมเกิดสันติสุข มีความเจริญก้าวหน้าอย่างสมดุล และยั่งยืน และคนในสังคมมีความสามัคคีปรองดองกัน แล้วฝึกปฏิบัติตนให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต มีสติยังคิดใช้ปัญญาพิจารณาอย่างรอบคอบในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานของความมีเหตุผล พอประมาณกับศักยภาพและสภาพของแต่ละบุคคล ในแต่ละสถานการณ์และหมั่นเสริมสร้างความรู้ในด้านต่าง ๆ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อจะได้มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เนื่องจากความรู้ และความมีเหตุผลมีความสำคัญยิ่ง ครูและอาจารย์จึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในเรื่องนี้ แต่อย่าลืมว่าต้องเป็นความรู้ที่รอบคอบ ระมัดระวัง และเหมาะสมกับแต่ละภูมิสังคมด้วย

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอรรถศาสตร์ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกขนาดของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์ ที่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอรรถศาสตร์ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกขนาดของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภา เมฆวสุ (2557) ได้ทำการวิจัยสถาบัน เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิตของครูโรงเรียนกรุงเทพมหานครราชภัฏวิทยาลัย จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน ต่าง ๆ พบว่า แบ่งการบริหารจัดการออกเป็น 5 ด้านตามกรอบแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ด้านการสร้างความปลอดภัย ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ และด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรม และจริยธรรม และจากผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้เมื่อศึกษาปัจจัยสำคัญที่ทำให้การบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนต่าง ๆ แตกต่างกันคือ ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอรรถศาสตร์ จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน การบริหารสถานศึกษาโดยใช้เฉพาะศึกษาอบรมเกี่ยวกับสื่อสารสนเทศ เพื่อการนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. ควรส่งเสริมให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์ ที่มีความพร้อมหรือเป็นแกนนำเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว ได้พัฒนาตนเองขึ้นเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์ต้นแบบในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์ โดยทำการวิจัยเชิงคุณภาพ

2. ควรมีการวิจัยเรื่องปัญหาและขอบเขตของการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอรรถศาสตร์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

3. ควรมีการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหลักอรรถศาสตร์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

Refernce

- Blumel, Christina M. (2000). *“Foreign aid ,donor coordination and the pursuit of good govermance (Kenya)”* Ph.D. Dissertation, University of Maryland.
- Clarke, Vicki Clinell Burge.(2001). *“In search of good governance : Decentralization and democracy in Ghana.”*. Ph.D. Dissertation, Northern Illinois University.
- Kimmet, Philip.(2005). *“The Politics of Good Governance in the Asean 4.”* Master Degree, Griffith University.
- Likert, Rensis. (1967). *“The Method of Constructing and Attitude Scale”*. In Reading in Fishbeic, M (Ed.), *Attitude Theory and Measurement* (pp. 90-95). New York: Wiley & Son.
- Tennekes, Hendrik Joost. *“Donors and Good Governance : Analysis of a policy discourse in the Netherlands and Germany.”* Ph. D. Dissertation, University Twente, 2005.
- Nillakan, L. Lertgrai, P. Meebua,S. (2016). Sufficiency Economy in school. *Narkbhut Paritat Journal Review. Nakhon Si Thammarat Rajabhat University. 9 (1)*. (in Thai)
- Lertkrai, W., Monliang, J., & Jitkra, S. (2016, January-June). Developmental Intellectual through Toy Activities in to Develop Early Childhood: A Case Study of Tonhong Municipality, Phrom Khiri District, Nakhon Sri Thammarat. *Narkgbhut Paritat Journal Review, 8(1)*. Nakhon Si Thammarat: Nakhon Si Thammarat Rajabhat University. (In Thai)
- Meebua,S. Uejitmet, W. Subsin,W. (2560). Changes in The Way of Life and The Impact of Tourism on The Local Way of Kiriwong Life. *Narkgbhut Paritat Journal Review, 9 (1)*. Nakhon Si Thammarat: Nakhon Si Thammarat Rajabhat University. (In Thai) p 128-139
- Lertgrai,P. Muenhat, S. Nilkarn, L. (2017). Development of theoretical learning organization. *Narkbhut Paritat Journal Review. Nakhon Si Thammarat Rajabhat University. 9 (1)*. (in Thai).

ผู้เขียน

นางสาวชญานา สุขศรีสวัสดิ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
1 หมู่ 4 ตำบล ท่าจิว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80280
e-mail: chanchana56@gmail.com

ดร.อโนทัย ประสาน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช หมู่ 4 ตำบล ท่าजू อำเภอมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80280
e-mail: anotai_pra@nstru.ac.th

วันชัย วงศ์ศิลป์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
หมู่ที่ 10 บ้านทุ่งปอน ตำบลหลักช้าง อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80250
e-mail: jandeesc@gmail.com