

การบริหารวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

Early Childhood Academic Administration in Schools under the Office
of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 4

สุพรรณษา ใจอารีย์* นพรัตน์ ชัยเรือง และ บูรินทร์ภักดิ์ พรหมมาศ²

¹บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ²กองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เทศบาลตำบลท่าแพ

Supansa Jaiaree ^{*1} Nopparat Chairuang¹ and Boorinpat Pormmas²

¹Gradute School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

²Group of Education, Religions, Art & Cultures and Sports, Pak Phun Town Municipality

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษา การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 จำแนกตาม ประเภทสถานศึกษาสถานภาพตำแหน่ง ประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าครูวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และ หัวหน้าครูวิชาการระดับปฐมวัยจำนวน 230 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น และวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดสำรวจรายการและมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ท สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า t – test วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) และเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีการของ LSD (Least Significant Difference)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 จำแนกตามตามประเภทสถานศึกษา สถานภาพตำแหน่ง และประสบการณ์ พบว่า มีการบริหารงานด้านวิชาการระดับปฐมวัยไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การบริหารวิชาการ, งานการศึกษาระดับปฐมวัย

Abstract

The purpose of this research were : 1) to examine of Early Childhood Academic Administration in Schools under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 4 2) to compare of Early Childhood Academic Administration in Schools under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 4 by type of institution position status and experience in academic administration of early childhood and school size The samples of this study consisted of 230 administrators and teachers from schools the office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 4, selected by using the table of Krejcie & Morgan, and stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire. The statistics used to analyze the collected data were percentage, mean, and standard deviation. The hypotheses were tested by independent samples t-test, One-Way ANOVA and the comparison between each pair of sample was done by LSD method

The findings of this research were as follows:

1. Academic Administration of early childhood in Schools under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 4 were generally at a high level.
2. The comparison Academic Administration of early childhood under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 4 classified by work School types of institution position status and experience were no significantly whereas there were significantly different at .05 in school sizes

Keyword: Early Childhood Academic Administration

บทนำ

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรกเพื่อวางรากฐานของชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนพื้นฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยใช้กิจกรรมการกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการเต็มที่ รวมทั้งเตรียมเตรียมความพร้อมทางร่างกายและสังคม(Lertkrai, W., Monliang, J., & Jitkra, S. 2016) ที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับที่สูงขึ้นอันจะนำไปสู่การเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป การศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่สนองธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลภายใต้บริบททางวัฒนธรรม อารยธรรม และวิถีชีวิตทางสังคมซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่าง (กรมวิชาการ, 2546,2) การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นให้เด็กเติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพซึ่งเป็นที่คาดหวังของสังคม งานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่ทุกฝ่ายต้องให้ความสำคัญที่จะต้องพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยนั้นจะมุ่งพัฒนาเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพร้อมที่จะเข้าเรียนในการศึกษาภาคบังคับซึ่งแตกต่างจากการบริหารในระดับอื่นคือจะเน้นด้านเนื้อหาสาระทางวิชาการ นับว่าการศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญในการเริ่มต้นชีวิตมนุษย์เพราะการจัดการศึกษาระดับนี้เป็นการเริ่มต้นปูพื้นฐานชีวิตให้กับเด็กโดยยึดหลัก ผู้เรียนสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง

ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 3 (กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4, 2558, 57) พบว่าสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 29,557 แห่ง ได้รับการรับรองมาตรฐานเพียง 18,001 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 60.90 และไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน 11,556 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 39.10 และเมื่อพิจารณาการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัยในเขตพื้นที่นครศรีธรรมราชเขต 4 พบว่าสถานศึกษาของรัฐจากจำนวน 123 แห่ง ได้รับการรับรองมาตรฐานเพียง 117 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 95.12 และไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 4.88 และจากผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2555 ทั้งภาพรวมและรายด้านพบว่า ร้อยละพัฒนาการนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 ด้านร่างกาย และด้านสติปัญญา ระดับพัฒนาการต่ำกว่าโดยภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้วยสาเหตุ เพราะการศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นพื้นฐานที่สำคัญเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 จำแนกตาม ประเภทสถานศึกษา สภาพตำแหน่ง ประสบการณ์ ในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย และ ขนาดสถานศึกษา

ระเบียบวิธีการวิจัย

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าครูวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ปีการศึกษา 2559 จากสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย 148 แห่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 148 คน หัวหน้าครูวิชาการระดับปฐมวัย 148 คน รวมทั้งสิ้น 296 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้ปฏิบัติงานวิชาการระดับปฐมวัยได้แก่ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าครูวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาภาครัฐ 94 คน หัวหน้าครูวิชาการระดับปฐมวัยภาครัฐ 94 คน และผู้บริหารสถานศึกษาภาคเอกชน 21 คน หัวหน้าครูวิชาการระดับปฐมวัยภาคเอกชน 21 คน รวมทั้งสิ้น 230 คนได้มาโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางเคร็ชชี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, 608) และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษาอย่างเป็นสัดส่วนด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 ใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2) ด้านการพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย 3) ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อศึกษาระดับปฐมวัย 4) ด้านการวัดผลประเมินผลระดับปฐมวัย 5) ด้านการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert, R, 1967) มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .94

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุดได้คือด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ด้านการวัดผลประเมินผลระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อศึกษาระดับปฐมวัย และด้านการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 จำแนกตามประเภทสถานศึกษาภาคีรัฐบาลกับเอกชนโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อศึกษาระดับปฐมวัย และด้านการวัดผลประเมินผลระดับปฐมวัยมีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย และด้านการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยไม่แตกต่างกัน

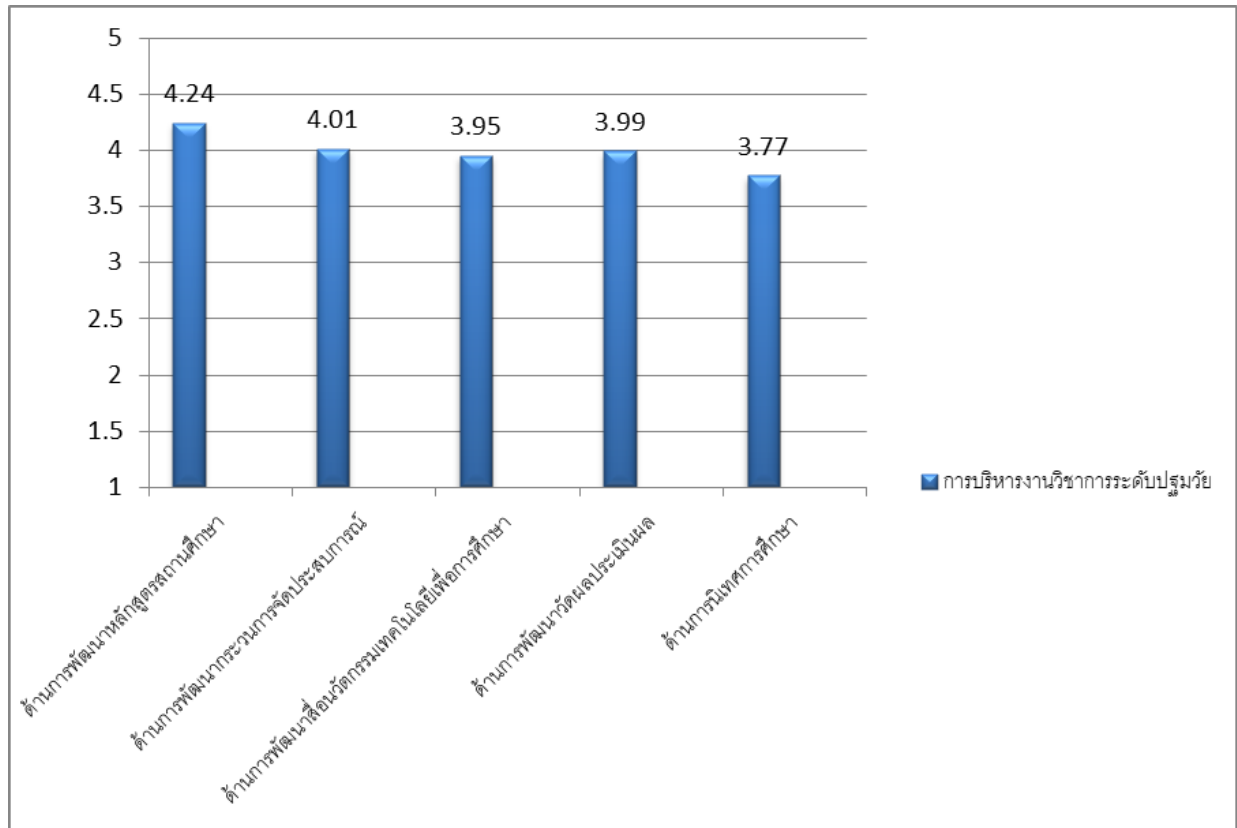
การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการสถานศึกษา กับหัวหน้าครูวิชาการระดับปฐมวัยไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 โดยรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา

ขนาดใหญ่เห็นว่าการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 4 โดยรวม สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

แผนภูมิเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 รายนาม



จากแผนภูมิ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากจัดทำหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นเปิดโอกาสทั้งเด็กปกติเด็กด้อยโอกาส เด็กพิเศษได้พัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของทุก ฝ่าย และกำหนดสาระการเรียนรู้จากความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่นและสัมพันธ์กับหลักสูตรแกนกลาง ด้าน การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากมีการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนมีการส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมปฏิบัติการทางด้านการสอนที่ทันสมัย และจัดสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากมีการ จัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ให้เหมาะสมและ เพียงพอ รองลงมาคือส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดกิจกรรมและ ประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ และประเมินสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาาร่วมกัน ด้านการวัดผล ประเมินผลระดับปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการนำผลการ วัดผลและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยมาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลการเรียนและกำหนดระเบียบ แนว

ปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ด้านการการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากมีการดำเนินการนิเทศภายใน และพัฒนาบุคลากรครูอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและนำมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา และวางแผน จัดทำโครงการเตรียมการนิเทศตามลักษณะงานภายในโรงเรียน

อภิปรายผล

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 4

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เช่นกัน ทั้งนี้เป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งและเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาใน สถานศึกษามุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขซึ่ง เป็นสมรรถนะที่การจัดการเรียนรู้ต้อง ดำเนินการ (Navagitpaitoon, N.2017) เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จได้ดี การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ขึ้นอยู่กับงาน วิชาการทั้งสิ้นและมีความสำคัญกว่าด้านอื่น งานวิชาการเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของ การจัดการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และที่สำคัญผู้บริหารและครูปฐมวัย ตระหนักถึงความสำคัญ และเข้าใจภาระหน้าที่ของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย และระบบการดำเนินงานทางด้านหลักสูตร การ จัดประสบการณ์ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวัดผลประเมินผล และการนิเทศการศึกษา ในระดับ ปฐมวัยเป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ต้องตา กวดนอก. (2556,89) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การศึกษา ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานคร กลาง สำนักการศึกษากรุงเทพมหานครผลการวิจัย พบว่าสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเขตพื้นที่กรุงเทพฯ กลาง สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ วัฒนา (2556,105) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าสภาพการ บริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี มีการ ปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก การจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดเล็กขึ้นต้องเน้นปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน (Nillakan, L. Lertgrai, P. Meebua,S.2016) เพื่อให้การเรียนการสอนมีความ พร้อมตามสภาพของโรงเรียน

ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 4 จำแนกตาม ประเภทสถานศึกษา สถานภาพตำแหน่ง ประสบการณ์ ขนาดสถานศึกษา

1. จำแนกตามประเภทสถานศึกษาภาครัฐบาลกับเอกชนโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระดับปฐมวัย และด้านการวัดผลประเมินผล ระดับปฐมวัย มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย และด้าน การนิเทศการศึกษาระดับมีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนเอกชนมี การบริหารจัดการที่มีอิสระโดยบริหารอย่างระบบธุรกิจซึ่งมีความคล่องตัวกว่าโรงเรียนรัฐบาลซึ่งสามารถลด ขั้นตอน และระเบียบวิธีการในการสั่งการ บังคับบัญชาสามารถตัดสินใจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการบริหารงาน ด้านต่างๆ มีความคล่องตัวในการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมอย่างไม่มี ข้อจำกัดทางด้านระเบียบ ข้อบังคับเหมือนโรงเรียนในภาครัฐบาลทำให้สามารถปรับเปลี่ยนเลือกใช้วัสดุทางการ

ศึกษาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วและทันสมัยเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาได้เต็มที่ รวมถึงการวัดผลประเมินผลระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนเป็นกระบวนการและปัจจัยอย่างหนึ่งเพราะมีการแข่งขันกันสูงจะเน้นการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนด้านความรู้ความสามารถเพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้ปกครองที่ตั้งเป้าหมายว่าลูกต้องมีคุณสมบัติความสามารถด้านต่างๆที่ต้องการ โดยเฉพาะด้านคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนซึ่งเน้นการวัดผลประเมินผลเป็นตัวชี้วัดเพื่อผู้ปกครองจะตัดสินใจในการส่งลูกเข้าเรียนซึ่งจะแตกต่างจากโรงเรียนโดยทั่วไปในสังกัดโรงเรียนภาครัฐบาลที่จะเน้นการวัดผลประเมินผลทางด้านพัฒนาการนักเรียนทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้นจึงทำให้ด้านด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาาระดับปฐมวัย และด้านการวัดผลประเมินผลระดับปฐมวัยมีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย และด้านการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย มีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ไม่แตกต่างกันเพราะในการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทุกโรงเรียนได้ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดร่วมกับผู้บริหาร หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ซึ่งมีความแตกต่างกันของนักเรียนแต่ละคน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นให้เด็กมีคุณลักษณะตามวัย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีการประสานงาน ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและมีการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิเชียร ยอดจักร (2555,94) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต1 ที่มีประเภทโรงเรียนแตกต่างกันมีการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

2. จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษากับหัวหน้าครูวิชาการระดับปฐมวัยไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้านทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษากับหัวหน้าครูวิชาการระดับปฐมวัยมีการบริหารงานวิชาการในทิศทางเดียวกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จะทำให้เกิดความเข้าใจในการทำงานได้อย่างเท่าเทียมกันมีการประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงานระดับปฐมวัยร่วมกันก่อให้เกิดความคิดเห็นในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณิกา สีสะอาด (2556,110) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลศึกษา ผลการวิจัยพบว่าครูและผู้บริหารที่มีตำแหน่งที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลศึกษา ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมล เดชะ (2559,68) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตีประจำ ตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตีประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหาร และครูปฐมวัยตระหนักและร่วมมือกันอย่างจริงจังในการบริหารงานวิชาการสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในสถานศึกษา ผู้บริหารและครูระดับปฐมวัยต่างมีเป้าหมายปฏิบัติงานให้บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ จึงต้องพัฒนาตนเองตลอดเวลาและก้าวทันยุคทันสมัยเพื่อให้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยไปในทิศทางเดียวกัน ครูมีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกันสามารถพัฒนา

ตนเองเข้ารับการอบรมเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถที่ทัดเทียมกัน ทำให้พัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยให้ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพไปพร้อมๆกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของวิมล เดชะ (2559,68) ได้ ศึกษางานวิจัยเรื่องการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตีประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตีประจำตำบลโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

4. จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบความ แตกต่างรายคู่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 4 โดยรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ขนาดใหญ่เห็นว่าการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 4 โดยรวม สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมทางด้านปัจจัยสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยให้ประสบผลสำเร็จมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและ ขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่เป็นที่ ยอมรับของผู้ปกครองเป็นที่จับตามองและคาดหวังของสังคมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สุทธิลักษณ์ ผูกพัน และสมลักษณ์ พรหมมีเนตร (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จำแนกตามขนาดของ สถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ควรประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูให้มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยอย่างชัดเจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัยในเครือข่าย การศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยควรมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมองของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง
3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระดับปฐมวัยควรมีการศึกษาวิเคราะห์ความ จำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง สถาบันองค์กร ชุมชน ในการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพิ่มเติมทั้งที่เป็นสื่อ ธรรมชาติและสื่อที่ทันสมัย
4. ด้านการวัดผลประเมินผลระดับปฐมวัย ควรมีการวัดผล ประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการรวมทั้งรายงานพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง
5. ด้าน การนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยประชุมชี้แจงบุคลากรครูที่รับผิดชอบเข้าใจจุดมุ่งหมายและ แนวทางการนิเทศการศึกษาปฐมวัยและกำหนดปฏิทินการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบชัดเจน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไประดับปฐมวัย ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 4
2. ควรมีการศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 4 ตามความคิดเห็นของ นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการ สถานศึกษา

Reference

- Group Policy and Planning Office of Nakhon Si Thammarat Primary Education Service Area 4. (2015). *Report 2014*. Nakhon Si Thammarat: Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 4.
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. Educational and Psychological Measurement.
- Likert, R.(1967). *The Method of Construting and Attitude Scale:Reading in Attitude Theory and Measurement*. New York: Wike &Son.
- Ninlawan Wattana.(2013). *Study of academic administration in the small – size primary school under Chon Buri provincial primary education office*. Master’s Project, M.Ed. (education administration). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University.
- Tongta Kuadnok. (2013). *Study on teachers’ comment towards service competency of the educational institution administrators of schools in central Bangkok, Office of the Education*, Bangkok Metropolitan Administration. Master of Education, educational administration, Srinakharinwirot University.
- Wichean Yodjak. (2012). *Academic administration of private education institutions under Surat Thani primary education office Area 1*. Master’s Project, M.Ed. (education administration). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University.
- Wimon Decha. (2016). *The academic administration of school’ administrators of outstanding sub district under the Satun primary educational service Area office*. Master of Education, educational administration, Hstyai University.
- Suphrnika Sixxad. (2013). *Sturdy of academic administration of private pre- childhood school in Bangkoknoi district Bangkok Metropolitan Administration*. Master of Education, educational administration, Bansomdejchaopraya Rajabhat University.
- Suthiluck Phukphan and Somluck Phrhminetr. (2015). *Academic Management in Basic Educational Institution under NakhonRatchasima Primary Education Service AreaOffice 4*. Master’s Project, M.Ed.(EducationAdministration).Bangkok:Graduate School, Nakhonratchasima Collegf.

ผู้เขียน

ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุพรรณษา ใจอารีย์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
1 หมู่ 4 ตำบล ท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80280
e-mail: supansamata@gmail.com

ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครศรีธรรมราช 1 หมู่ 4 ตำบล ท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80280
e-mail: nopparatana_999@yahoo.co.th

ดร.บุรินทร์ภักดิ์ พรหมมาศ

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เทศบาลตำบลท่าแพ 99 ถนนวิริยานุศาสตร์ ตำบล ปากพูน
อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80000
e-mail: ooyoo6@gmail.com