

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลตามโครงการวิจัยและพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการศึกษา วิเคราะห์ดำเนินงานตามหลักการขั้นตอนของเคมมิส และแมคแทคการ์ท คือ วางแผน การปฏิบัติและติดตามผล และการสะท้อนกลับในบทนี้จะนำเสนอข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระยะที่ 1 คือ การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูระดับปฐมวัย และข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 2 การพัฒนาครูและโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูระดับปฐมวัย

การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูระดับปฐมวัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ชั้นวางแผน เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่ให้ทุกฝ่ายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม คณะวิจัยจึงได้จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องคือ คณะวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชและคณะวิจัยจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช วันที่ 8 ธันวาคม 2548 โดยมีจุดประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

1.1 บทบาทการมีส่วนร่วมในการผลิตครูและพัฒนาครูของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

1.2 แนวคิดในการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลจากสภาพจริงและการวิจัยชั้นเรียน

1.3 หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตสถาบันราชภัฏ พุทธศักราช 2546 ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.4 แนวคิดและกระบวนการวิจัยปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

1.5 แนวคิดและกระบวนการวิจัยและพัฒนา

1.6 กรอบและกระบวนการวิจัยตามโครงการ

ผลของการประชุมจากการสังเกต การพูดคุยและแบบสอบถามพบว่าคณะวิจัยทุกคนต่างยอมรับและทำความเข้าใจที่จะต้องพัฒนาเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูตามข้อกำหนด โดยการที่คณะวิจัยต้องไปศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง จากการทบทวนประสบการณ์การทำงานด้านวิชาชีพครู โดยเฉพาะด้านการฝึกประสบการณ์ และจากการสอบถามผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในทีมเพื่อนครู

การประชุมครั้งที่ 2 วันที่ 15 ธันวาคม 2548 เพื่อร่วมกันพัฒนาเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูระดับปฐมวัย ด้วยการตั้งประเด็นดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูระดับปฐมวัย มีเหตุผลใดจะต้องพัฒนามาจากเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาทางวิชาชีพครูที่ได้จากรายงานการวิจัยเรื่อง “การวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาครูและโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชให้เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู” ซึ่งวิจัยโดยคณะวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชและโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ในปี พ.ศ. 2547 หากจะต้องพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูระดับปฐมวัย จะพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานกี่ด้าน อะไรบ้าง และเพราะเหตุผลใด
2. เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูระดับปฐมวัยควรมีประเด็นย่อยอะไรบ้าง
3. การสร้างแบบสำรวจบริบทโรงเรียนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานที่พัฒนาขึ้น จะมีลักษณะเช่นไร และนำไปใช้ประโยชน์อะไร

คณะนักวิจัยร่วมกันวางแผนรวบรวมข้อมูล โดยการศึกษาเอกสารเพื่อตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดไว้ และมอบหมายให้คณะวิจัยไปศึกษาข้อมูลระหว่างวันที่ 16-21 ธันวาคม 2548 พร้อมทั้งกำหนดวันประชุมอภิปรายร่วมกันในวันศุกร์ที่ 22 ธันวาคม 2549

2. การปฏิบัติและติดตามผล

คณะนักวิจัยไปศึกษาเอกสารเกี่ยวกับ 1) นโยบายของรัฐด้านการผลิตและพัฒนาครู 2) ลักษณะครุฑิ ครูชั้นวิชาชีพ มาตรฐานการผลิตครู 3) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสถาบันราชภัฏพุทธศักราช 2546 4) รายงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาครูและโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชให้เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู โดย ดร.อรุณี สถิตย์ภาคีกุล และคณะวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช และคณะนักวิจัยโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในปี พ.ศ. 2547 5) โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู 6) แนวคิดในการปฏิรูปการเรียนรู้ 7) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 8) การจัดการศึกษาปฐมวัย 9) การจัดและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ 10) การจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย

วันที่ 22 ธันวาคม 2548 คณะนักวิจัยได้มาประชุมกันตามนัดหมาย อภิปรายตอบคำถามสรุปเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูระดับปฐมวัย ดังนี้

เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูระดับปฐมวัย ควรต้องพัฒนาเพราะเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูระดับปฐมวัยควรมีลักษณะ ดังนี้

1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการจัดการศึกษาปฐมวัยที่จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาการเด็ก ให้การศึกษาเพื่อการปรับตัวเข้ากับสังคม ทักษะทางปัญญาและพัฒนาการในทุกด้าน

1.2 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ปรากฏในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 แบ่งเป็น 4 สาระ คือ สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัว บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก มิได้แบ่งเป็นกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้น 1, 2, 3, 4

1.3 การจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาที่เรียกว่า โรงเรียนอนุบาลจะมีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบในรูปแบบของโรงเรียน โดยมีการจัดชั้นเรียน กำหนดเวลาเรียนมีตารางประจำวัน มีการจัดการเรียนการสอนและมีครู

1.4 บทบาทของครูปฐมวัยในการเรียนการสอนทำหน้าที่ให้การดูแลเด็ก และด้านการศึกษา คือ 1) เป็นผู้วางแผนการเรียนรู้ การสอน คือ การสร้างการเรียนรู้ ซึ่งหมายถึงการใช้แผนพฤติกรรมที่ครูจัดเตรียมมาจากพื้นฐานหลักการเรียนรู้และทฤษฎีพัฒนาการเด็ก ผ่านการสอบและการจัดชั้นเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดี 2) เป็นผู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ 3) เป็นผู้สอน ซึ่งหมายถึงการนำแผนไปสู่การปฏิบัติและ 4) เป็นผู้ประเมินการสอน

1.5 การสอนปฐมวัยเป็นการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับเด็กมาตั้งแต่เริ่มมีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

1.6 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีลักษณะการจัดเป็นกิจกรรม

นอกเหนือจากประเด็นดังกล่าวแล้วสาระที่ปรากฏในเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย นักวิจัยได้สรุปว่าควรคงสาระเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ดังนี้

1. เป็นการพัฒนาการเชิงระบบที่ครอบคลุมด้าน Out Put Process และ Input
2. ความจำเป็นในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานเพราะใช้เป็นต้นแบบการพัฒนาครู
นักเรียน ชุมชน การพัฒนานักศึกษา ครูมืออาชีพ

3. ครอบคลุมหัวเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้

3.1 สิ่งแวดล้อมภายในที่เป็นแหล่งเรียนรู้

3.2 ครู ครูควรปฏิบัติตนเป็นต้นแบบทางวิชาชีพครู กล่าวคือครูควรเป็นผู้มีความสามารถทางด้านวิชาการและเป็นผู้มีคุณลักษณะของความเป็นครู เป็นครูมืออาชีพที่ปรากฏความมีปรีชาสามารถ

3.3 คุณธรรมของครูและนักเรียน

3.4 การบริหารจัดการ โรงเรียนที่ควรมีลักษณะการจัดการที่ดี คือ

3.4.1 มีระบบการบริหารที่ดี

3.4.2 มีรูปแบบการบริหารกระจายอำนาจ

3.4.3 มีวัฒนธรรมกัลยาณมิตร

3.4.4 มีความคล่องตัว

3.4.5 ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3.5 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.6 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม

3.7 มีความพร้อมในการใช้ IT

3.8 มีความร่วมมือกับชุมชน

3.9 มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีสมบูรณ์ด้วยสิ่งอำนวยความสะดวก

3.10 มีกระบวนการบริหารจัดการทั่วไปและงานฝ่ายวิชาการ

ผลการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูระดับปฐมวัย

1. ผลการวิเคราะห์เกณฑ์มาตรฐานเดิม

การวิเคราะห์เพื่อพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูระดับปฐมวัย ทำโดยพัฒนาจากเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ดังนี้

1.1 ด้านบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการสนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตัวบ่งชี้ที่ 4 การใช้ระบบ ICT สนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการศึกษา ค้นคว้า เกณฑ์การประเมิน “นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 ใช้ ICT ในการศึกษา ค้นคว้า” พัฒนาเป็น “นักเรียนเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์” เหตุผลเพราะเหมาะสมกับการเรียนรู้ ICT ของเด็กปฐมวัย

1.2 ด้านวิชาการ มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความก้าวหน้าในการพัฒนาและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระยะ 5 ปี เกณฑ์การประเมิน “โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระ”

พัฒนาเกณฑ์การประเมิน เป็น “โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากกิจกรรมหลัก” เหตุผลเพราะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นแบบกิจกรรม แตกต่างจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้น 1, 2, 3, 4 จะเป็นกลุ่มสาระ

มาตรฐาน 3 โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3 และ 4 ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของโรงเรียน นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียนอย่างน้อย กลุ่มสาระ 1 ชั้นต่อปี พัฒนาเป็น “ครูมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน” เกณฑ์ประเมิน “ครูมีนวัตกรรมตามกิจกรรมหลัก 1 ชั้น / ปี” ทั้งนี้ เพราะสอดคล้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่จัดกิจกรรม ซึ่งกำหนดกิจกรรมหลักไว้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน (คือตารางสอนของการจัดการเรียนของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้น 1, 2, 3) กิจกรรมหลักในระดับปฐมวัย คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเสรีเล่นตามมุมอิสระ กิจกรรมเกมการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ เกณฑ์ประเมิน “ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ” พัฒนาเป็นเกณฑ์การประเมินเป็น “ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก” เหตุผลเพราะสอดคล้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยใช้แบบกิจกรรม ปรากฏในตารางประจำวัน เรียกว่า กิจกรรมหลัก เหตุผลเช่นเดียวกับที่นำเสนอในการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย เกณฑ์ประเมิน “ครูทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม” พัฒนาเกณฑ์การประเมินเป็น “ครูทุกชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน เกณฑ์ประเมิน “โรงเรียนมีข้อมูลความถนัดและความสามารถด้านต่าง ๆ ของนักเรียนทุกคน” พัฒนาเกณฑ์การประเมินเป็น “โรงเรียนมีข้อมูลประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน”

1.3 ด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 5 การพัฒนาตนทันต่อความก้าวหน้าแห่งวิชาชีพครู เกณฑ์ประเมิน “ครูอย่างน้อยร้อยละ 80 ในแต่ละกลุ่มสาระ มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าแห่งวิชาชีพ” พัฒนาเกณฑ์ประเมินเป็น “ครูอย่างน้อยร้อยละ 80 มีผลงานที่แสดง

ความก้าวหน้าแห่งวิชาชีพ” เหตุผลเพราะการจัดการศึกษาปฐมวัยมิได้จัดเป็นกลุ่มสาระแต่จัดแบบกิจกรรม

2. ผลจากการวิเคราะห์

ผลจากการวิเคราะห์เกณฑ์มาตรฐานในข้อ 1 ทำให้ได้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูระดับปฐมวัยดังนี้

2.1 เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ประกอบด้วยเกณฑ์มาตรฐาน 4 ด้าน มาตรฐานย่อย 29 ตัวบ่งชี้

ด้าน	มาตรฐานย่อย	ตัวบ่งชี้
การบริหารจัดการ	1	6
วิชาการ	4	18
บุคลากร	1	5
ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา	1	5
รวม	7	34

2.2 มาตรฐานแต่ละด้านจะประกอบด้วย

1. ข้อความที่เป็นมาตรฐานย่อย
2. ตัวบ่งชี้

3. การสร้างแบบสำรวจบริบทโรงเรียน

ผลจากการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูระดับปฐมวัย คณะนักวิจัยจึงได้ร่วมกำหนดลักษณะของแบบสำรวจบริบทโรงเรียนดังนี้

3.1 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจบริบทของโรงเรียน

3.2 มีประเด็นคำถามตามเกณฑ์มาตรฐาน 4 ด้าน คือ ด้านบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร และด้านร่วมพัฒนาวิชาชีพของโรงเรียน

3.3 เกณฑ์การประเมินมี 3 ระดับ คือ มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ และ ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ

แบบสำรวจบริบทโรงเรียนจะมีประโยชน์ต่อโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู คือ ใ้เก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูทุกคนในโรงเรียนเพื่อนำมาวิเคราะห์ และนำผลการวิเคราะห์ไปกำหนดเป็นแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาโรงเรียนต่อไป

คณะนักวิจัยได้ร่วมประชุมเพื่อพัฒนาแบบสำรวจบริบทโรงเรียน ในวันที่ 26-28 ธันวาคม 2548 โดยการพิจารณาเกณฑ์มาตรฐานที่พัฒนาขึ้น ตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุม ความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติ และมีการแก้ไขปรับสำนวน ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ โดยใช้ต้นแบบจากแบบสำรวจบริบทโรงเรียนจากรายงานการวิจัยเรื่อง “การวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาครูและโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชให้เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู” ดำเนินการวิจัยโดย ดร.อรุณี สติชัยภักติกุล พร้อมคณะวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช และคณะวิจัยโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ผลของการพัฒนาและปรับปรุงแบบสำรวจบริบทโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูระดับปฐมวัย ได้แบบสำรวจบริบทโรงเรียน ดังนี้

1. เป็นไปตามข้อกำหนด ลักษณะที่คณะวิจัยประชุมวางแผน คือ

1.1 แบ่งเป็น 2 ตอน คือตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2

เป็นแบบสำรวจบริบทของโรงเรียน

1.2 มีประเด็นคำถามตามเกณฑ์มาตรฐาน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร และด้านร่วมพัฒนาวิชาชีพของโรงเรียน

1.3 เกณฑ์ประเมิน มี 3 ระดับ คือ มี/ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ มี/ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ และไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ

2. ได้คำถามรวม 60 ข้อ ดังนี้

2.1 ด้านบริหารจัดการ คำถาม 12 ข้อ

2.2 ด้านวิชาการ คำถาม 24 ข้อ

2.3 ด้านบุคลากร คำถาม 12 ข้อ

2.4 ด้านผลการร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของโรงเรียน คำถาม 12 ข้อ

รวมคำถาม 60 ข้อ

3. การสะท้อนผล

คณะนักวิจัยได้ร่วมกันสะท้อนความคิดในการพัฒนาแบบสำรวจบริบทโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูระดับปฐมวัย ดังนี้

3.1 ด้านกระบวนการทำงานคณะนักวิจัยได้ทำงานอย่างเป็นกระบวนการ คือ ใช้ขั้นตอนการทำงานดังนี้คือ ขึ้นวางแผน ขึ้นปฏิบัติและติดตามผลและขึ้นสะท้อนความคิด ทำให้มีโอกาสพิจารณางานอย่างละเอียด มีการร่วมมือ ร่วมความคิด ในลักษณะของกัลยาณมิตร

3.2 ด้านผลของการทำงาน ได้ผลงานตามวัตถุประสงค์ คือ ได้เกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียนร่วมวิชาชีพครูระดับปฐมวัย นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และเป็นที่พอใจของทุกฝ่าย

3.3 บทเรียนที่ได้เรียนรู้และนำไปใช้

3.3.1 ด้านกระบวนการทำงาน ได้เรียนรู้กระบวนการวิจัยแบบปฏิบัติการมีส่วนร่วม
แบบ PAR ตามวงจร PAOR ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเฉพาะภาคปฏิบัติทุกวันได้ทำงานใน
สถานการณ์จริง จนได้ผลงาน คือ เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูระดับปฐมวัยที่
ครอบคลุมทักษะอยู่ 4 ประเด็น คือ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน PAR วิธีเขียนผลงานที่ได้จากการ
สะท้อนความคิดของนักวิจัย และการใช้ภาษาสื่อสารสร้างความเข้าใจต่อกัน และพัฒนาภาษาเขียน
ในงานวิจัย

3.3.2 ได้เรียนรู้วิธีการ แนวคิดในการผลิตครูและพัฒนาครูรุ่นใหม่ โดยโรงเรียนจะ
มีส่วนร่วมมากขึ้น และควรให้นักศึกษาคูได้มีโอกาสผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจาก
โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

3.3.3 การสะท้อนผล จะทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น มองเห็นภาพของงาน
ที่จะต้องพัฒนา และรับผิดชอบร่วมกัน

3.3.4 ในการพัฒนาวิชาชีพครูให้แก่ครูในโรงเรียนควรมีกรอบงานและเกณฑ์มาตรฐาน
มาก่อนเพื่อได้ตรวจสอบสภาพพื้นฐานของครู และโรงเรียน

3.3.5 ได้เรียนรู้ว่ามาตรฐานที่จัดทำและมีการกำหนดเกณฑ์นั้น ควรให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
มีส่วนร่วม คือ โรงเรียน ชุมชน และมหาวิทยาลัย

3.3.6 การให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของ Stake Holder ตามข้อ 3.3.5 ส่งผล
ให้เกิดแนวปฏิบัติ

3.3.7 มองเห็นวิธีการสร้างเครือข่ายวิชาชีพครูเพื่อการผลิตครู และร่วมมือกับเครือข่าย
ผลิตครูทุกขั้นตอน ตั้งแต่เตรียมครู พัฒนาการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ลักษณะเช่นนี้จัดเป็น
แนวคิดใหม่ในการผลิตครูซึ่งแตกต่างจากเดิมที่มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยเท่านั้น คือ หน่วยงานการ
ผลิตครู

3.3.8 ได้เรียนรู้ว่า การวิจัยแบบ PAR เป็นวิจัยปฏิบัติต้องจดบันทึกให้ละเอียดทุกขั้นตอน
และทุกคนควรได้รับการฝึกทักษะการจดตลอดจนเป็นหน้าที่ที่นักวิจัยควรจดบันทึก เพื่อนำมาใช้
ในการตรวจสอบ และใช้ในการ Reflect

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 2 การพัฒนาครูและโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูระดับปฐมวัย

การพัฒนาครูและโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูระดับปฐมวัยเป็นการดำเนินงานในระยะที่ 2 แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ 1) การจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาครูและโรงเรียน 2) การอบรมและพัฒนาครูในโรงเรียน

การจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาครูและโรงเรียน

การจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาครูและโรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนของ PAR ดังนี้

1. ขั้นตอนวางแผน คณะนักวิจัยได้ประชุมในวันที่ 5 มกราคม 2549 เรื่องต่อไปนี้
 - 1.1 ขั้นตอนการสำรวจบริบทโรงเรียน
 - 1.2 วิธีการวิเคราะห์ผลบริบทโรงเรียน
 - 1.3 การนำผลการวิเคราะห์ไปใช้จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาครู / โรงเรียน
 - 1.4 รูปแบบพัฒนาครู/โรงเรียน
 - 1.5 กำหนดการ (วัน เวลา) ที่จัด

ซึ่งทั้ง 5 ข้อ มีรายละเอียดดังนี้

- 1.1 ขั้นตอนการสำรวจบริบทโรงเรียนได้กำหนดไว้ดังต่อไปนี้
 - 1.1.1 สร้างความเข้าใจกับคณะวิจัยของโรงเรียนถึงความจำเป็นของการสำรวจบริบท
 - 1.1.2 ร่วมกันศึกษาประเด็นคำถามในแบบสำรวจบริบทและวิธีการตอบแบบสอบถาม
 - 1.1.3 ร่วมกันกำหนดวันและเวลาที่ตอบแบบสำรวจบริบทให้ดำเนินการในสัปดาห์ที่ 2 ของเดือนมกราคม 2549 (10-11 มกราคม 2549) และนำกลับมาประชุมวิเคราะห์ 12 มกราคม 2549
- 1.2 วิธีการวิเคราะห์ผลบริบทของโรงเรียนใช้คำร้อยละ
- 1.3 การนำผลวิเคราะห์ไปจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาครูและโรงเรียนได้กำหนดระหว่างกุมภาพันธ์ – พฤษภาคม 2549
- 1.4 รูปแบบการพัฒนาครู/โรงเรียนให้ใช้รูปแบบหลากหลาย ได้แก่

พัฒนาครูเป็นรายบุคคลและกลุ่มทั้งโรงเรียน (ตามสาระที่กำหนดในแผนกลยุทธ์)

1.5 กำหนดวันและเวลา พัฒนาคั้งแต่พฤษภาคม 2549 – กันยายน 2549

2. ชั้นปฏิบัติและติดตามผล

2.1 คณะนักวิจัยของโรงเรียนนำแบบสำรวจไปเก็บข้อมูลแต่ละระดับชั้นรวม 10 คน จากนั้นคณะนักวิจัยได้นำแบบสำรวจที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาความถี่เป็นรายข้อ และสรุปเป็นรายข้อ โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 80 ของครูมีหรือได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.1.1 ประเด็นที่โรงเรียนมีหรือปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ จำนวน 36 ข้อ คือ

1. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและแผนของโรงเรียนเอื้อประโยชน์ต่อกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. ผู้บริหารและครูที่มีส่วนในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีส่วนการะงานตามที่โรงเรียนกำหนด
3. ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เข้าร่วมกิจกรรมและรับรู้ข่าวที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกวิชาชีพครูของนักศึกษา
4. ผู้บริหารและครูที่มีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพัฒนางานในหน้าที่
5. โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมตามโครงการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
6. โรงเรียนให้นักเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์
7. โรงเรียนมีครูใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้
8. โรงเรียนโดยผู้บริหาร นิเทศ ติดตามและประเมินผลผู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักเรียน
9. โรงเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
10. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
11. โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบบริหารไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

12. โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร
13. โรงเรียนสามารถดำเนินการใช้หลักสูตรได้ตามข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
14. โรงเรียนมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ
15. โรงเรียนมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาและ การใช้หลักสูตร
16. โรงเรียนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาและใช้หลักสูตร
17. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน
18. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
19. โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชน
20. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม
21. โรงเรียนมีข้อมูลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียน
22. ครูใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
23. ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
24. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
25. นักศึกษาฝึกประสบการณ์น่านวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้นมาในการจัดการเรียนรู้ ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
26. โรงเรียนและมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
27. ครูมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำระดับปริญญาตรีและมีวุฒิทางการศึกษา
28. ครูได้รับมอบหมายภาระงานสอดคล้องกับวุฒิการศึกษา
29. โรงเรียนมีครูเป็นแบบอย่างด้านวิชาการและวิชาชีพ
30. โรงเรียนมีครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียน และธรรมชาติของเนื้อหา

31. โรงเรียนมีครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาให้คำแนะนำช่วยเหลือ
นักเรียนในการแก้ปัญหาได้เป็นผลสำเร็จ
32. โรงเรียนมีนักเรียนมีคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด
33. โรงเรียนกำหนดให้ครูมีการประเมินตนเอง และได้รับการ
ประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้อง
34. โรงเรียนมีรายงานผลการติดตามการพัฒนาทักษะวิชาชีพ
ของนักศึกษา
35. โรงเรียนมีผลการสำรวจความพึงพอใจในการพัฒนา
จริยธรรมแห่งวิชาชีพของนักศึกษา
36. โรงเรียนนิเทศติดตามและประเมินการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครูตามแผนการนิเทศ

2.1.2 ประเด็นที่โรงเรียนมีหรือปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ จำนวน 13 ข้อ
คือ

1. โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการ
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนครบ
ทุกด้าน
3. โรงเรียนมีนโยบายและแผนซึ่งแสดงให้เห็นถึงการส่งเสริม
ให้เกิดชุมชนวิชาชีพ
4. โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและ
งานในหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ
5. โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมีการทำวิจัยทางการศึกษาร่วมกัน
6. โรงเรียนและมหาวิทยาลัยนำผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู
7. โรงเรียนมีครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้
อย่างมีประสิทธิภาพ
8. โรงเรียนกำหนดให้ครูนำผลการประเมินในประเด็นที่ไม่
ผ่านเกณฑ์มาปรับปรุงแก้ไข
9. โรงเรียนมีผลการสำรวจความพึงพอใจต่อความมี
จริยธรรมของครู

10. โรงเรียนมีครูที่เลี้ยงสามารถวิเคราะห์ปัญหาและให้คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาแก้ปัญหาและพัฒนาตนไปสู่ความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพได้
 11. นักศึกษามีความพึงพอใจในการนิเทศของอาจารย์และผู้บริหาร โรงเรียน
 12. นักศึกษามีคุณลักษณะประสิทธิภาพ
 13. โรงเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพครูของนักศึกษา
- 2.1.3 ประเด็นที่โรงเรียนไม่มีหรือไม่ได้ปฏิบัติ มีจำนวน 11 ข้อ คือ
1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนวิชาชีพรูปแบบต่าง ๆ
 2. โรงเรียนมีสมาชิกเครือข่ายของชุมชนวิชาชีพเพิ่มขึ้น
 3. สมาชิกชุมชนวิชาชีพ นำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและงานที่ได้รับผิดชอบ
 4. โรงเรียนและมหาวิทยาลัยนำผลงานวิจัยที่ทำร่วมกันมาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครูและกระบวนการผลิตครู
 5. โรงเรียนมีครูที่มีผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าแห่งวิชาชีพ
 6. โรงเรียนมีครูที่มีผลงานซึ่งได้รับการเผยแพร่
 7. โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษา
 8. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา
 9. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ และทักษะทางวิชาชีพครูของโรงเรียน
 10. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูให้กับนักศึกษา
 11. โรงเรียนมีข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษา

วันที่ 2, 3 เมษายน 2549 คณะนักวิจัยจัดประชุมวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน และมาตรฐานตามเกณฑ์โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพมาจัดความสำคัญเร่งด่วนในการพัฒนาครูและโรงเรียน ที่ประชุมร่วมกันกำหนดการจัดทำขั้นตอนการทำแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาโรงเรียน ไปสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และมอบหมายผู้รับผิดชอบตามแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนา

วันที่ 10 เมษายน 2549 คณะนักวิจัยของโรงเรียนร่วมกันเสนอแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาครูและโรงเรียน ดังนี้

แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการในการพัฒนาครูและโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ไปสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และให้บริการทางวิชาการอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มุ่งเน้นการทดลอง วิจัยค้นคว้า ทางการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สนองความต้องการของชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบร่วมกับบุคลากรในคณะครุศาสตร์ และชุมชน

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้กับเด็กโดยผ่านกิจกรรมการเล่นอย่างหลากหลาย
2. พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ โดยผ่านการเล่นที่หลากหลายที่พัฒนาเด็กตามวัย ความสนใจและตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคลและกลุ่ม
3. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกของโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กตามคุณลักษณะตามวัย
4. จัดกิจกรรมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารอย่างมีความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงได้เหมาะสมกับวัย
7. จัดหาและผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับเด็ก
8. จัดกิจกรรมเพื่อสานความรู้ความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน
9. จัดกิจกรรมให้เด็กเห็นคุณค่าและสืบสานวัฒนธรรมไทย
10. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความคิดที่หลากหลายและฝึกให้เด็กกล้าแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย
12. เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานการอุดมศึกษา

เป้าหมาย

1. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างมีคุณภาพประมาณ 90% ให้ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างเสริมพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยผ่านการเล่นที่หลากหลายตลอดจนพัฒนาทักษะการคิดอย่างเหมาะสมกับวัยสามารถช่วยเหลือตนเองตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน
2. ผลิตความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้และสืบสานคุณค่าของวัฒนธรรมไทยให้กับเด็กได้อย่างน้อยร้อยละ 80%
3. นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม ด้านวินัยในตนเองและความมีน้ำใจให้ผู้อื่นผ่านการเรียนรู้อย่างมีความสุข
4. มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ใ้ใจให้เด็กทุกคนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข
5. มีครูที่มีความเข้าใจและประสบการณ์ที่มีความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยประจำทุกห้องเรียน
6. เด็กทุกคนมีทักษะการสื่อสารอย่างมีความหมาย และใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัยเต็มตามศักยภาพ
7. เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้เหมาะสมกับวัย
8. ชุมชนใช้โรงเรียนเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

กลยุทธ์พัฒนาครูและโรงเรียน

1. เรียนรู้ร่วมกัน
2. เชิดชูวิชาชีพ
3. ครูปรึกษาสามารถ

จากกลยุทธ์ดังกล่าวข้างต้น นำมาจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาครูและโรงเรียนดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แผนกลยุทธ์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

กลยุทธ์	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เรียนรู้ร่วมกัน	<ol style="list-style-type: none"> จัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดชุมชนวิชาชีพ จัดกิจกรรมการทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดอบรม ประชุม ศึกษาดูงาน จัดทำทะเบียนชุมชนวิชาชีพ จัดกิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> โครงการส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพ รายงานผลการจัดกิจกรรม บัญชีรายชื่อสมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ ศึกษาดูงานเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอร์ อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องโรงเรียนเพื่อนเด็ก ศึกษาดูงาน เรื่องเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ ป้ายนิตรรศการแห่งความคิด
2. เชิดชูวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> จัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการ จัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ ผลงาน 	<ol style="list-style-type: none"> ผลงานทางวิชาการ ผลงานที่ครูนำไปจัดกิจกรรมนิตรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่
3. ครูปรึกษาสามารถ	<ol style="list-style-type: none"> จัดทำแบบบันทึกข้อมูลพื้นฐานตามความต้องการของนักศึกษา จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำทะเบียนการเข้าร่วมกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานความต้องการในการพัฒนางานวิชาชีพครูของนักศึกษา รายงานผลการจัดกิจกรรม จำนวนนักศึกษาที่เข้ารับการปฐมนิเทศ/อบรม บัญชีรายชื่อนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม

ตารางที่ 1 (ต่อ) แผนกลยุทธ์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาชุมชนวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โรงเรียนมีนโยบายและแผนแสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพ	1. จัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดชุมชนวิชาชีพ	ต.ค. 48 - ต.ค. 49	-	โรงเรียนสาธิต	- โครงการส่งเสริมให้เกิดชุมชนวิชาชีพ
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนวิชาชีพในรูปแบบต่าง ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	1. จัดกิจกรรมการทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. จัดอบรม ประชุม ศึกษาดูงาน	ต.ค. 48 - ต.ค. 49	-	โรงเรียนสาธิต	- โครงการ - รายงานผลการจัดกิจกรรม
3. โรงเรียนมีสมาชิกเครือข่ายของชุมชนวิชาชีพเพิ่มขึ้น	1. จัดทำทะเบียนชุมชนวิชาชีพ 2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ต.ค. 48 - ต.ค. 49	-	โรงเรียนสาธิต	- บัญชีรายชื่อสมาชิกเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ
4. โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ของสมาชิกเป็นทางการปกฤทธิลักษณ์เป็นลายลักษณ์อักษร	1. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. จัดกิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. จัดอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน	ต.ค. 48 - ต.ค. 49	-	โรงเรียนสาธิต	- ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอร์

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. สมาชิกชุมชนวิชาชีพ ร้อยละ 80 นำผลการเรียนรู้ไป พัฒนาตนเองและงานที่ รับผิดชอบ	1. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ต.ค. 48 - ต.ค. 49	-	โรงเรียนสาธิต	ตัวชี้วัดความสำเร็จ - ศึกษาดูงาน เรื่องเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ - รายงานผลการจัดกิจกรรม - ป้ายนิทรรศการแห่งความคิด - รายงานผลการจัดกิจกรรม - ป้ายนิทรรศการแห่งความคิด

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 2 เกษตรวิสาหกิจ

มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีครูชั้นวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โรงเรียนมีครูอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีผลงานที่แสดงถึงความก้าวหน้าแห่งวิชาชีพ	1. จัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการ	ปีการศึกษา 2549-2550	-	โรงเรียนสตรี	- ผลงานทางวิชาการ
1. โรงเรียนมีครูอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีผลงานที่ได้รับ การเผยแพร่อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	1. จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงาน	ปีการศึกษา 2549-2550	-	โรงเรียนสตรี	- ผลงานครูที่นำไปจัดกิจกรรม นิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 3 คุรุปรชาสามารถ

มาตรฐานที่ 7 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นครูที่มีวิชาสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานตามความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกคน	1. จัดทำแบบบันทึกข้อมูลพื้นฐานตามความต้องการของนักศึกษา	พ.ศ. 50	-	ฝ่ายวิชาการ	- แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษา
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษาอย่างน้อย 2 กิจกรรมต่อภาคเรียน	1. จัดกิจกรรมปฐมเทศ นักศึกษา 2. จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ	พ.ศ. 50	-	ฝ่ายวิชาการ	- รายงานผลการจัดกิจกรรม - จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม ปฐมเทศ/อบรม
3. โรงเรียนมีข้อมูลแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพครูของนักศึกษาทุกครั้ง	1. จัดทำทะเบียนการเข้าร่วมกิจกรรม	พ.ศ. 50	-	ฝ่ายวิชาการ	- บัญชีรายชื่อนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูให้กับนักศึกษาอย่างน้อย 1 กิจกรรม/ภาคเรียน	1. จัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูให้กับนักศึกษา	ปีการศึกษา 2550	-	ฝ่ายวิชาการ	- จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพครู - รายงานผลการจัดกิจกรรม

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. โรงเรียนมีข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมแห่งวิชาชีพครูของนักศึกษาทุกครั้ง	1. จัดทำทะเบียนการเข้าร่วมกิจกรรม	พ.ค. 50	-	ฝ่ายวิชาการ	- บัญชีรายชื่อนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม

3. การสะท้อนผล คณะนักวิจัยร่วมกันพิจารณาบริบทของโรงเรียน รวมทั้งแผนกลยุทธ์ และแผนพัฒนาโรงเรียน เพื่อเตรียมการพัฒนาคูและโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนวิชาชีพครู คณะนักวิจัยสะท้อนความเห็น ว่า บริบทตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของโรงเรียน โดยภาพรวมที่โรงเรียนมีหรือปฏิบัติได้จัดเป็นจุดแข็งที่ผลการศึกษาคือเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าประเด็นสำรวจหรือตัวบ่งชี้คุณภาพส่วนใหญ่ สอดคล้องกับบริบทการบริหารจัดการของโรงเรียนที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว และดำเนินการได้ระดับคุณภาพดีสอดคล้อง และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู เพราะโรงเรียนเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่แล้ว โดยทางมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชได้ส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ขณะเดียวกันโรงเรียนก็ให้ความร่วมมือจัดมวลประสบการณ์ให้นักศึกษาครบตามขั้นตอน ของมหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้นักศึกษาเหล่านั้น มีประสบการณ์วิชาชีพครูและจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพครู และจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ส่วนข้อมูลบริบทตามเกณฑ์มาตรฐานที่ไม่มีหรือปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ ถือว่าเป็นจุดอ่อนที่ผลการศึกษาคือเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าประเด็นสำรวจหรือตัวบ่งชี้ส่วนนั้น ถึงแม้จะสอดคล้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนดำเนินการอยู่แล้วก็จริง แต่เมื่อประเมินตามสภาพจริงแล้วผลการปฏิบัติหรือการดำเนินงานนั้นยังไม่ได้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู กำหนด และยังมีประเด็นสำรวจหรือตัวบ่งชี้บางประเด็นตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูที่โรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการ เมื่อสำรวจประเมินบริบทโรงเรียนแล้วจึงพบว่าไม่เป็นไปตามเกณฑ์จึงเป็นจุดอ่อนของโรงเรียน

การอบรมและพัฒนาครูในโรงเรียน

1. การวางแผน

คณะนักวิจัยของโรงเรียนร่วมกับผู้บริหาร โรงเรียนพิจารณาจัดกิจกรรมพัฒนาคูและโรงเรียน เพื่อพัฒนาคูและโรงเรียนไปสู่เกณฑ์มาตรฐาน โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งทางโรงเรียนได้เลือกหัวข้อการสร้างเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ เพื่อเป็นการพัฒนาคูและโรงเรียน เนื่องจากยังไม่ได้ตามเกณฑ์การประเมิน และเป็นเรื่องที่สามารถดำเนินการได้ก่อนประเด็นอื่น ๆ คณะนักวิจัยและผู้บริหาร โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการศึกษาคูงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ

2. การปฏิบัติและติดตามผล

คณะนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ร่วมกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จัดโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างของชุมชนวิชาชีพ ในวันที่ 6 กันยายน 2549 จากนั้นคณะนักวิจัยของโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลการศึกษาดูงาน และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการสะท้อนบทเรียนที่ได้เรียนรู้

คณะนักวิจัยร่วมกันนำเสนอบทเรียนที่ได้เรียนรู้จากการดำเนินการวิจัย ทั้งในส่วนที่เป็นความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะและเจตคติในการดำเนินการวิจัย ซึ่งบทเรียนที่ได้เรียนรู้มีดังนี้

1. ด้านการพัฒนาบุคลากร

ในด้านการพัฒนาความรู้บุคลากรหรือคณะผู้วิจัยในโรงเรียน การทำวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ตามวงจร PAOR เป็นการพัฒนาการศึกษาที่มีผลในระยะยาวสามารถพัฒนาบุคลากรครูในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองของคณะครูในโรงเรียนเรียนรู้ร่วมกันกับคณะนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยร่วมได้ ส่งผลให้ช่วยสนับสนุนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้การทำวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ที่เปิดโอกาสให้คณะครูทุกคนหรือผู้ที่มีผลประโยชน์ร่วมกันด้วย เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน ดังนั้นขั้นตอนในการพัฒนาครูและโรงเรียนได้แก่ (1) สร้างความเข้าใจ (2) ร่วมกันสำรวจบริบทโรงเรียน (3) ร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติ และ(4) ปฏิบัติตามแผน

ตัวอย่างเช่น กรณีคณะนักวิจัยของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการนี้มีจำนวน 11 คน ความรู้ที่มีเกี่ยวกับการทำวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ตามวงจร PAOR นี้มีค่อนข้างน้อยหรือไม่ มีเลย บางคนอาจเคยได้ยินชื่อหรือแทบไม่รู้จัก ในการทำวิจัยลักษณะนี้จึงเป็นงานชิ้นแรก แต่เมื่อได้เข้าร่วมโครงการนี้จึงได้เรียนรู้จากคณะนักวิจัยของมหาวิทยาลัยจากเอกสาร จากการเข้าร่วมการประชุมแลกเปลี่ยนความคิด และจากการปฏิบัติทำให้เกิดการเรียนรู้ และเข้าใจกระบวนการตามวงจร PAOR นอกจากนี้คณะนักวิจัยมหาวิทยาลัยมาเยี่ยมเยียนแวะเวียนถามข่าวคราวอย่างสม่ำเสมอ ทั้งแนะนำกระบวนการการทำวิจัยและให้เอกสารในการศึกษาเพิ่มเติม ช่วยให้เข้าใจเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น แต่ทางโรงเรียนมีข้อจำกัดอยู่ด้านหนึ่ง คือ โรงเรียนเป็นโรงเรียนอนุบาลในการที่จะเรียกประชุมในแต่ละครั้งเป็นเรื่องที่ดำเนินการได้ยากมาก เพราะในช่วงที่ทำวิจัยนี้เป็นช่วงเปิดภาคเรียน คณะครูต้องดูแลนักเรียนและนักศึกษาที่มาฝึกประสบการณ์ จำนวนครูก็มีจำนวนจำกัด จึงเป็นไปได้ยากที่จะประชุมในระยะยาว ทำได้แต่ปรึกษากันในระยะเริ่มต้นที่ไม่เป็นทางการ จากนั้นจึงค่อยนัดประชุมเพื่อหาข้อสรุปทำให้รวดเร็วหรือแม้แต่มหาวิทยาลัยหรือหัวหน้าโครงการนัดหมาย

เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทางโรงเรียนส่งตัวแทนมาประชุมก็เป็นเรื่องที่ยากยิ่งด้วยเหตุผลที่เป็นโรงเรียนอนุบาลและมีจำนวนบุคลากรที่จำกัด แต่ทั้งนี้ทุกคนก็พร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

2. ด้านกระบวนการวิจัย

2.1 ในการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมตามวงจร PAOR นี้ นักวิจัยจะต้องมีเป้าหมาย แผนงาน และการมอบหมายงานที่ชัดเจน ควรจะกระจายงานให้ทั่วถึง ไม่กระจุกตรงที่ใดที่หนึ่ง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการมีส่วนร่วมที่ให้ผลชัดเจนและก้าวหน้าได้ตรงตามแผนที่วางไว้ ทุกคนทุกฝ่ายหรือผู้ที่มีผลประโยชน์ร่วมกันได้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนและแสดงบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เต็มศักยภาพ แผนงานวิธีการ กิจกรรมมีการปรับเปลี่ยนไม่ตรงตามแผนที่วางไว้ อาจสืบเนื่องมาจากความพร้อมของโรงเรียน จำนวนบุคลากรที่มีจำกัดอย่างไรก็ตามสามารถยืดหยุ่นได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการ PAOR

2.2 ในการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ต้องมีการเก็บรายละเอียดที่ครอบคลุมชัดเจน มีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง ทุกขั้นตอน ซึ่งจะช่วยในการทบทวนความจำ หรือทบทวนแผนงานที่ผ่านมาแล้วได้ดียิ่งขึ้น ช่วยให้สะดวกและรวดเร็วในการปฏิบัติตามแผนหรือ การเขียนรายงานการวิจัยได้ถูกต้อง มีข้อมูลครบถ้วน ทั้งนี้เนื่องจากในการเขียนรายงานวิจัยเป็นลักษณะการเขียนบรรยาย (Describe) สิ่งที่ได้ดำเนินการผลการวิจัยที่เกิดขึ้นตามขั้นตอนการวิจัยอย่างครบถ้วน ช่วยให้มองเห็นภาพได้ชัดเจน มิฉะนั้นจะเป็นปัญหาอย่างมากในการเขียนรายงานวิจัย

ตัวอย่างเช่น การเขียนรายงานการวิจัยฉบับนี้ นักวิจัยแต่ละคนต้องกลับไปทบทวนสมุดบันทึกการประชุมแต่ละครั้ง ซึ่งในการประชุมแต่ละครั้ง ต่างคนจะได้ประเด็นหรือรายละเอียดมากขึ้นอยู่กับตัวบุคคล และระบบการจดบันทึก เป็นการช่วยทบทวนความรู้หรือกิจกรรมที่ทำผ่านมาแล้ว ทำให้ทุกคนตระหนักและให้ความสำคัญกับการจดบันทึก จัดเก็บเอกสารข้อมูลทุกอย่างให้เป็นระบบมากกว่านี้รวมทั้งการเก็บกระดุมบรูฟที่ได้บันทึกการประชุมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นระบบครบถ้วนมากยิ่งขึ้น

2.3 ในการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในครั้งนี้ ต้องทำงานร่วมกับบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวนมาก ทั้งการเข้าร่วมการประชุมแลกเปลี่ยนหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่อาศัยความเข้าใจในเรื่องนี้เป็นอย่างดี แต่คณะวิจัยของโรงเรียนมีความรู้ในเรื่องของกระบวนการ PAOR ค่อนข้างน้อยหรือไม่มีเลย จึงทำให้เชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับมาจากมหาวิทยาลัยค่อนข้างช้าและเกิดการเรียนรู้ได้ช้า จึงต้องอาศัยเวลาให้โอกาสที่จะเรียนรู้ รวมทั้งการส่งนักวิจัยของโรงเรียน เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแต่ละครั้ง เพื่อนำกลับมาถ่ายทอดให้แก่บุคลากรในโรงเรียน เป็นเรื่องที่ทำได้ยาก เพราะไม่มีความรู้พื้นฐานในเรื่องนี้เลย ตลอดจนถึงมีการปรับเปลี่ยนบุคลากรที่

รับผิดชอบในเรื่องนี้ ทำให้ขาดช่วงต่อสักกระยะหนึ่ง เป็นการเก็บข้อมูลจากคนที่มีความแตกต่างกัน แม้จะอยู่ในบริบทหรืออาชีพเดียวกัน จำเป็นต้องอาศัยเวลาในการเรียนรู้และการสังสมประสบการณ์ต่างกาลเวลา

3. ด้านกระบวนการผลิตและการพัฒนาครู

3.1 โรงเรียน ชุมชน ขอมรับและมีความเชื่อมั่นในบทบาทการผลิตครูของ มหาวิทยาลัย คณะครูของโรงเรียนยังคงเคารพและนับถือนักวิจัยของมหาวิทยาลัยเช่นกันเนื่องจาก คณะครูเป็นศิษย์เก่าของคณะนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยด้วย จะให้เกิดรติกับอาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างมาก เมื่อมีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอะไร จะไม่ค่อยกล้าหรือแสดงความคิดเห็นอะไร อาจจะเป็นเพราะความเชื่อมั่นที่มีต่ออาจารย์ คิดว่าอาจารย์มีความคิดเห็นเป็นอย่างไร ศิษย์ก็มีความคิดเห็นตรงกัน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนยังคงเชื่อมั่นในบทบาทการผลิตครูของมหาวิทยาลัยเสมอมา

3.2 โรงเรียน ชุมชน ให้ความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา มีความคาดหวังว่านักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูนั้นต้องมีคุณภาพ และมีความพร้อมในด้านวิชาการหรือมีความรู้ตรงกับสาขาที่ตนจบออกมา

3.3 การทำงานในลักษณะนี้ก่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ระหว่างครูในโรงเรียนกับอาจารย์ในมหาวิทยาลัย ช่วยให้เห็นเป้าหมายหรือประเด็นที่จะช่วยกันพัฒนา นักศึกษาฝึกประสบการณ์ให้มีคุณภาพเมื่อสำเร็จการศึกษา

3.4 การผลิตครูในอนาคตจะต้องเป็นการผลิตครูแบบมีส่วนร่วม จึงจะทำให้ กระบวนการผลิตครูมีประสิทธิภาพได้ ครูดี ครูเก่ง คนดี คนเก่ง ตามความต้องการของสังคม โดยมี นำนักความรับผิดชอบในการผลิตครูระหว่างมหาวิทยาลัยและโรงเรียน ดังนี้

กล่าวคือ มหาวิทยาลัยนั้นต้องมีนำนักความรับผิดชอบมากในการสร้างคนดี คนเก่ง ด้วยการจัดการเรียนรู้ และเตรียมความพร้อมในด้านวิชาการหรือทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิชาชีพครูให้กับ นักศึกษา และ ทางโรงเรียนจะเป็นผู้รับผิดชอบในส่วนนี้ ด้วยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการ ได้ฝึกปฏิบัติ ได้ฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะและคุณลักษณะวิชาชีพครูปฐมวัยในบริบทของโรงเรียน

บทเรียนที่ได้เรียนรู้จากการทำวิจัยทั้ง 3 ด้าน ที่นำเสนอมานั้นเกิดเป็นองค์ความรู้ให้แก่ คณะนักวิจัยของโรงเรียนที่ได้รับจากการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมอันเป็นประโยชน์แก่ตนเองและ องค์การวิชาชีพครู ทั้งยังเป็นการพัฒนางานด้านวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานวิชาชีพของโรงเรียนร่วมพัฒนา วิชาชีพครูตามที่กำหนดไว้